

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2022 - 2025 гг.**

«Будущее зависит от того, что Ты делаешь сегодня»

Обсуждение проекта Программы в коллективе КГАНОУ КЦО — протокол педагогического совета №3 от 11 февраля 2022 г.

Утверждение Программы развития — заседание Управляющего совета КГАНОУ КЦО, протокол №2 от 03.03.2022.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	13
3.	Информационная справка	13
4.	Анализ исходного состояния организации образовательно-воспитательного процесса в КГАНОУ КЦО	16
5.	Концептуальные основания программы развития	41
6.	Миссия Краевого центра образования	44
7.	Основные принципы построения программы развития	49
8.	Компетентностные модели участников образовательного процесса	49
9.	Основные мероприятия по реализации программы развития (Проекты)	54
10.	Этапы реализации Программы развития	76
11.	Возможные риски реализации Программы развития	78
12.	Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития	79
13.	Мониторинг реализации Программы развития	79
14.	Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации Программы развития.	80

**Паспорт Программы развития
(2022 - 2025 гг.)**

Наименование Программы	Программа развития КГАНОУ КЦО на среднесрочный период 2022-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. №16. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” 9. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и Федеральными образовательными программами основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденными Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2021 № 370. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) 12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189.</p> <p>13. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>14. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474</p> <p>15. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827</p> <p>16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.02.2022 №678-р)</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование» (Выписка из Плана работы министерства образования и науки края (утвержденного 30 декабря 2020 г.)</p> <p>20. Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" (с изменениями на 30 июня 2020 года)</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив КГАНУОУ КЦО
Ответственные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация КГАНУОУ КЦО
Соисполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Хабаровского края • Управляющий совет КГАНУОУ КЦО; • Наблюдательный совет КГАНУОУ КЦО; • Педагогический совет КГАНУОУ КЦО; • Социальные партнеры КГАНУОУ КЦО: - общеобразовательные учреждения Хабаровского края, - общеобразовательные учреждения и организации среднего, высшего и постдипломного профессионального образования, - учреждения дополнительного образования, учреждения

	<p>и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), молодежной политики и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители) обучающихся.
Миссия Центра	Содействие инновационному и прогрессивному развитию образования в Хабаровском крае, соответствующего требованиям социально-экономического развития региона.
Стратегическая цель Программы	позиционирование Центра как современного многопрофильного образовательного, многофункционального, экспертного, консультативного комплекса в области общего и дополнительного образования, входящего в число лучших передовых российских образовательных организаций и служащего процветанию Хабаровского края.
Стратегические задачи Программы	<p>Лидерство в рейтингах образовательных учреждений. Системное совершенствование содержания, механизмов и качества результатов образования в соответствии с динамично изменяющимися потребностями экономики Хабаровского края.</p> <p>Создание открытой информационно - образовательной среды, предполагающей эффективное внедрение инновационных процессов в образовательную, и воспитательную деятельность.</p> <p>Использование маркетинговых технологий управления и деятельности, направленных на повышение привлекательности Центра в социуме, обеспечивающих реализацию механизмов социального партнерства и привлечение новых финансово-экономических ресурсов. Управление системой внешних и внутренних коммуникаций Центра, обеспечивающей развитие и совершенствование кадрового потенциала в соответствии с современными государственными требованиями к результатам деятельности.</p> <p>Создание устойчивой финансовой системы, формирующей условия стабильности ресурсного обеспечения Центра и позволяющей осуществлять инвестирование в развитие.</p> <p>Выбор и реализация стратегических задач в качестве приоритетов развития позволит стать активным субъектом деятельности правового государства, защищать интересы общества.</p>
Оперативные задачи	<p>Развитие современной инфраструктуры улучшение материально-технической базы, создание комфортной и безопасной образовательной среды);</p> <p>- обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий (организация профильного обучения, развитие вариативных форм получения образования, внедрение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих технологий, технологий дистанционного и электронного обучения);</p> <p>- обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее также - ОВЗ) и детей инвалидов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кадрового потенциала (индивидуальный маршрут повышения квалификации, повышение заработной платы, реализация мер социальной поддержки, поддержка инновационной деятельности в образовании); - развитие системы оценки качества образования (, создание условий для участия образовательных организаций в международных и национальных исследованиях оценки качества образования, всероссийских проверочных работах, для проведения региональных мониторинговых исследований); - развитие государственно-общественного характера управления - укрепление социального партнерства; - создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, - формирование духовных и нравственных ценностей; - оптимизация систему управления Центра на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации. - создание условия для диссеминации опыта педагогов Центра и края в области инновационных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных. - создание условия для качественной научно-практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей и молодых педагогов Хабаровского края. - организация сетевое взаимодействие Центра с объектами образовательными и научно-исследовательскими системами региона, страны и мира. реализация вариативной модели организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Субъекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация - педагогические работники - родители обучающихся и воспитанники - обучающиеся и воспитанники - социальные и образовательные партнеры - учебно-вспомогательный персонал учреждения
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>31.12.2022- 31.08.2022 гг. - разработка ведущих направлений программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>01.09.2022 – 01.09.2024 гг. - реализация ведущих направлений программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p>

	01.09.2024 - 31.12.24 г. - определение перспективных путей дальнейшего развития. Подготовка текста новой программы.
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных поступлений.
Ожидаемые результаты Программы	<p><u>Повышение качества образования за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в Центре; - реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования; - создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования; - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации углубленного обучения; - реализации пред профильные и профильные обучения; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.; - создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; - внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. - изменение качества управления Центром за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и со управления. <p>100% педагогов и руководителей структурных подразделений пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспеченность специалистами и педагогами для сопровождения детей с ОВЗ; <p><u>Развитие новых форм и механизмов образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в Центре; - расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования; - реализация современных образовательных технологий, 100% охват современными технологиями обучающихся, применение инновационных форм уроков; - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; - 100% обучающихся Центра охвачены доступной удовлетворяющей

<p>потребностям внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся Центра включены в исследовательскую и проектную деятельность; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся на основе преемственности содержания образования. <p><u>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала Центра за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; - привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов; - создание маркетинговой службы для создания и размещения своей рекламы; - увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды; - разработки и внедрения программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива. <p><u>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; - расширения предоставляемых форм дошкольного образования, (группа выходного дня, группы пред школьные подготовки в здании Центра, предоставление дополнительных образовательных услуг и т.д.), дополнительного образования; - обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков; - развития ключевых компетенций, обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов Центра, обеспечивающих государственно–общественный контроль. <p><u>Развитие регионального ресурсного центра образовательных инноваций Хабаровского края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование краевых научно-исследовательских, научно-методических, учебно-методических лабораторий, инновационных комплексов, стажировочных площадок, отраслевой кафедры; - реализация комплексных мониторинговых и экспериментальных исследований; - расширение спектра мероприятий по аккумуляции и распространению передового педагогического опыта; - реализация сетевого взаимодействия учреждений высшего, среднего, общего образования студентов и специалистов педагогических специальностей; - создание педагогического волонтерского отряда; - установление партнерских отношений с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями региона, страны; - установление партнерских отношений с зарубежными образовательными учреждениями.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне Управляющего Совета КГАНОУ КЦО, Педагогического совета КГАНОУ КЦО, Учредителя.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе генерального директора КГАНОУ КЦО на 1) итоговом Управляющем Совете и 2) на итоговом Педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте учреждения. На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой Программы развития.</p>
<p>Проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реализация образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ» 2. «Консультационный центр «От 0 до 7 лет» 3. «Развитие талантов» 4. «Равные возможности»

	<p>5. «Повышение качества: условия, кадры, результаты»</p> <p>6. «Кадры для цифровой экономики Хабаровского края»</p> <p>7. «Образование для жизни»</p> <p>8. «Территория воспитания»</p> <p>9.«Кадровый капитал»</p>
--	---

Целевые индикаторы и значения программы

<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение (2025 год)</i>
КЦО -современный многопрофильный образовательный, многофункциональный, экспертный, консультативный комплекс	Центр входит число в лучших передовых российских образовательных организаций и служащего процветанию Хабаровского края, региональный ресурсный центр Хабаровского края стажировочная площадка мероприятий в регионе по реализации моделей эффективного управления сетью муниципальных образовательных организаций.
Социальное благополучие выпускников КГАНОУ КЦО обладающих качествами гражданина 21 века.	Социальное благополучие выпускников КГАНОУ КЦО обладающих качествами гражданина 21 века.
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в КЦО
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.
Обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Создание условий для структурирования системы

	<p>непрерывного образования личности. Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации</p>	<p>Форсированность личности выпускника, обладающего hard skills умениями soft skills навыки. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.</p>
<p>Создание качественно новой модели педагога на основе непрерывного образования и самообразования</p>	<p>Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.</p>
<p>Реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий края.</p>	<p>Развитие интересов и индивидуальных способностей учащихся, углубленное обучение в интересующей области, профориентация ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам. Стабильно высокие показатели образовательной подготовки обучающихся</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители- дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.</p>	<p>Создание единого развивающего воспитательно-образовательного пространства в рамках системы - педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ОУ на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей в социальных сетях.</p>
<p>Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности КЦО.</p>	<p>Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>

Введение

Программа развития КГАНОУ «Краевой центр образования» на среднесрочный период 2022 - 2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития краевого государственного автономного не типового образовательного учреждения «Краевой центр образования» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Центра для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры Центра образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы центра, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые центр может распространять в системе образования.

Информационная справка

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» является одним из наиболее крупных и самых современных образовательных учреждений, участвующим в формировании единого образовательного пространства Хабаровского края. Центр создан 30 декабря 2013 года (Распоряжение Правительства Хабаровского края от 30.12.2013г. № 977-рп).

Юридический адрес: Хабаровск, ул. Павла Морозова 92, Б. В настоящее время в Центре обучается 1280 детей. Из общего числа обучающихся и воспитанников 81 ребенок из малоимущих семей, 139 человек из многодетных семей, 10 -детей инвалидов, 3 ребенка опекаемых. Работает 157 педагогических работников из них 60% от кадрового состава имеют высшую и первую категорию, 10% -молодые педагоги.

Краевой центр образования - это школа нового поколения, ресурсный центр многих проектов.

Центр включает в себя детский сад, школу, центр творческого развития, центр инновационного развития, центр технической поддержки и медиа образования, центр мониторинга и оценки качества, центр по медицинской работе и питанию, организационно-кадровый центр, центр безопасности, центр административнохозяйственной работы. В учреждении реализуются: основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы профессионального обучения.

В условиях реализации Концепции развития инженерного образования в Хабаровском крае, большое внимание в Центре уделяется формированию и развитию инженерных компетенций учащихся, что позволяет им становиться активными участниками развития инновационной экономики края. Краевой центром образования - ресурсный центр Хабаровской краевой сети инновационных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области естественнонаучного образования, наукоемких технологий, в том числе нано технологий, в сеть вошло 35 партнеров, включая образовательные организации, учреждения высшего образования, научно-исследовательские институты, промышленные предприятия края.

С 2016 на базе Краевого центра образования создан Региональный ресурсный информационно - библиотечный центр, который координирует работу Хабаровской краевой сети ИБЦ, состоящую из 84 образовательных организаций, что составляет 22 % от общего количества школ края. Планируется увеличение сети к 2020 году до 30%. На сайте Регионального центра для интеграции информационных ресурсов размещены интернет-представительства информационно-библиотечных центров, организационная документация, методические материалы по основным направлениям работы (инструкции по работе с «1С: Библиотека», «ЛитРес: Школа», Национальная электронная библиотека), а также новости и мероприятия.

Центр решает задачи кадровой политики Хабаровского края в сфере образования и является ресурсным центром по практико-ориентированному обучению педагогических кадров. Краевой центр образования - субъект педагогического кластера. Педагогический коллектив центра под руководством генерального директора принимает активное участие в реализации краевого отраслевого проекта "Педкластер27". В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями осуществляет практико-ориентированное профессиональное образование студентов "Педагогического института" Тихоокеанский государственного университета и "Хабаровского педагогического колледжа" и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки учителей Хабаровского краевого института развития образования и Тихоокеанского государственного. Для студентов разработаны и реализуются программы педагогической практики, также организовано со руководством курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, участие педагогов центра в качестве членов государственных экзаменационных комиссий на защите выпускных квалификационных работ и в комиссиях по трудоустройству. Благодаря тесному и систематическому взаимодействию растет профессиональное мастерство педагогов, увеличивается их социальный опыт, т.е. идет формирование квалифицированных специалистов. Около 3000 учителей края и 1000 студентов в течение 5 лет прошли стажировки, на базе центра. Краевой центр образования - базовая площадка по подготовке студентов педагогической специальности к участию в региональном конкурсе рабочих профессий «Words kills» по компетенции дошкольное и начальное образование. (педагоги КЦО эксперты «Words kills» по компетенции дошкольное и начальное образование).

Для реализации соглашения между Правительством Хабаровского края и образовательным фондом «Талант и Успех» с 2018 года на базе Центра создано и работает структурное подразделение Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» при тесном сотрудничестве всех

заинтересованных участников: правительства Хабаровского края, органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организаций и ВУЗов, предприятий и резидентов ТОСЭР Хабаровского края, научных центров, талантливых обучающиеся и их родителей, организует работу по трем направлениям: наука, спорт, искусство. Систематическая работа с одарёнными детьми края ведется через собственную электронную платформу. Созданный ресурс очно-заочной олимпиадной школы «Олимп-27» располагает базой «Одаренные дети Хабаровского края» (1300 чел.) Командой «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» ежегодно проводятся краевые профильные смены - погружения по подготовке к олимпиадам, на базе центра в системе для учащихся края проводятся отборочные туры олимпиад ведущих Вузов края и страны. С 2018 года 45 учащихся края стали участниками смен погружений образовательного фонда «Талант и Успех» возросло количество призеров Всероссийской олимпиады школьников с 6 до 21 обучающегося.

Для реализации соглашения между Правительством Хабаровского края и образовательным фондом «Талант и Успех» с 2018 года на базе Центра создано и работает структурное подразделение Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» при тесном сотрудничестве всех заинтересованных участников: правительства Хабаровского края, органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организаций и ВУЗов, предприятий и резидентов ТОСЭР Хабаровского края, научных центров, талантливых обучающиеся и их родителей, организует работу по трем направлениям: наука, спорт, искусство. Систематическая работа с одарёнными детьми края ведется через собственную электронную платформу. Созданный ресурс очно-заочной олимпиадной школы «Олимп-27» располагает базой «Одаренные дети Хабаровского края» (1300 чел.) Командой «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» ежегодно проводятся краевые профильные смены - погружения по подготовке к олимпиадам, на базе центра в системе для учащихся края проводятся отборочные туры олимпиад ведущих Вузов края и страны. С 2018 года 45 учащихся края стали участниками смен погружений образовательного фонда «Талант и Успех» возросло количество призеров Всероссийской олимпиады школьников с 6 до 21 обучающегося.

Центр работает в инновационном режиме, педагоги включены в работу федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», федерального проекта «Самбо в школу», базовой площадки по реализации Федерального проекта «УчимЗнаем» реализации региональной инновационной площадки «Проектирование и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении», краевой инновационной площадки «Модель ресурсного инклюзивного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектр», краевого инновационного комплекса «Наставничество как механизм непрерывного образования», краевого инновационного

комплекса «Регионализация содержания образования», краевого центра трансфера технологий «Открытое образовательное пространство, обеспечивающее дошкольникам сочетание интеллектуальных нагрузок с опорой на эмоционально-положительное общение», краевого центра трансфера технологий «Развитие универсальных учебных действий обучающихся», краевой инновационной площадки «Создание модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом перспектив развития экономики Хабаровского края.

В 2020/2021 учебном году коллектив Центра принимал участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий из Федерального бюджета и выиграл гранты «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», «Организация виртуальной лаборатории как средство повышения современных компетенций», «Модель оказания методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

Анализ исходного состояния организации образовательно-воспитательного процесса в КГАНОУ КЦО

Структура образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется на четырех уровнях образования: дошкольное, начальное, основное, среднее.

В настоящее время КГАНОУ КЦО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательной программы 4-х уровней: дошкольная, начальная, основная и старшая. На сегодняшний день в образовательном учреждении обучается 869 человек из них:

Дошкольников - 315 человек

Начальная школа - 283 человек

Основная школа - 611 человек

Старшая школа - 115 человек.

Учебный процесс осуществляют 201 педагогических работника, из них 99 учителей.

Основными принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач разработана структура учебного процесса в Центре образования.

<p>Дошкольное образование</p>	<p>Воспитывается 315 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Образовательная работа с детьми организована по 5 возрастам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I младшая группа (2-3 года) - 1 группа (26 чел.) • II младшая группа (3-4 года) - 2 группы (53 чел) • Средняя группа (4-5 лет) - 2 группы (57 чел) • Старшая группа (5-6 лет) - 4 группы (102 чел) • Подготовительная группа (6 - 7 лет) - 3 группы (77 чел) <p>Программа развития и воспитания дошкольников «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; «Образование для процветания» Т.С. Комарова и др</p>
<p>1 ступень обучения (Начальная школа) 1-4 классы. Срок освоения образовательной программы - 4 года</p>	<p>Обучается 283 учеников, 11 классов комплектов, 5-тидневная учебная неделя. По программе Эльконина и Давыдова обучается 129 человек; по программе «Начальная школа XXI век» - 154 человека.</p>
<p>2 ступень обучения (Основная школа) 5 - 9 классы. Срок освоения образовательной программы - 5 лет</p>	<p>Обучается 611 учеников, 23 класса комплекта, 6-тидневная учебная неделя. Программы углубленного изучения: 5-6 классы - английский язык 7-9 классы - английский язык, физика, математика, химия, биология, география, обществознание, история. Ранняя профилизация.</p>
<p>3 ступень обучения (Средняя школа) 10 - 11 классы. Срок освоения образовательной программы - 2 года</p>	<p>Обучается 115 человек, 4 класса, 6-тидневная учебная неделя. Профильные классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологический • Естественнонаучный • Социально-экономический • Гуманитарный.

Получение дошкольного образования предполагает развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная цель детского сада КЦО -обеспечение стабильных высоких 17

показателей качества образования в дошкольном учреждении через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО

На 1 ступени обучения

Основной целью деятельности начальной школы является воспитание функционально грамотной личности, которая способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поэтому, основным результатом деятельности нашей школы является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. При этом в содержании образования занимает важное место коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Основная цель деятельности основной и старшей школы КЦО - совершенствование системы обучения и воспитания, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом переориентации Национальной системы образования на новые образовательные результаты, связанные с «навыками 21 века»

На 2 ступени обучения (5-9 классы) инвариантная часть содержит традиционные образовательные области и предметы, вариативная часть направлена на усвоение оптимального объема материала.

Начиная с 5-го класса, учащиеся изучают английский язык на углубленном уровне. В 7-8 классах изменено содержание образования, включающее в себя обязательное выполнение стандарта образования и углубленное изучение ряда предметов (математика, физика, информатика, химия, биология).

На 3 ступени обучения (10-11 классы) профильные классы обеспечивают повышенную подготовку учащихся по физике, математике, информатике, экономике, истории, обществознанию, русскому и иностранному языку, химии и биологии гарантирующую (при условии успешного усвоения предметов) возможность поступления в ВУЗы по профилю обучения.

Таким образом, учебный процесс обеспечивает выполнение федеральных стандартов, качества образования, а также стандарта повышенного уровня, решает задачу формирования общей культуры личности, её социальной ориентированности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе. Это позволяет каждому учащемуся реализовать право выбора уровня и направленности образования, даёт возможность передвижения по горизонтали (смена класса, профиля, направленности образования) и вертикали.

Программа воспитания и социализации обучающихся Центра образования

Воспитательная работа в КЦО строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности, направлена на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылки для консолидации усилий семьи,

общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

В Указе "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" Президент России В. В. Путин поставил значимые задачи: с одной стороны, речь идет о качестве российского образования, его конкурентоспособности, в то же время ставится задача "воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций".

Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей в программе Воспитания КЦО (по направлениям воспитания)

Модуль "Традиции, духовность и нравственность". В Хабаровском крае сложились особые традиции воспитания детей, подростков и молодежи, вклад в формирование которых внесли коренные народы Приамурья, первые поселенцы, прибывшие из Европейской части России.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для учащихся КЦО являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество.

Модуль "Родина". В КЦО сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества. Реализация комплексного плана по патриотическому воспитанию в КЦО создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у детей, подростков и молодежи гражданской российской идентичности, патриотизма как личностного качества - ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства. Патриотическое воспитание в КЦО ориентированно на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Модуль "Гражданин России". Гражданское воспитание в КЦО выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Усилия педагогов КЦО сосредоточены на решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, на уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Модуль "Культура". Культурная составляющая города Хабаровска занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами. Так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей КЦО к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Модуль "Знание". Цели, заявленные в национальном проекте "Образование", ставят перед коллективом КЦО новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В центре разработана система поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Модуль "Здоровье". В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

В Хабаровском крае формирование здорового поколения российских граждан является приоритетной задачей. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в КЦО осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учёбы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления псих активных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Модуль "Труд и профессиональное самоопределение». Одним из приоритетных направлений образования в КЦО является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в Центре путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями обучающегося и потребностями рынка труда Хабаровского края.

Модуль "Экология». Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне. В связи с этим, значимым является решение проблемы всеобщего экологического образования и воспитания.

Деятельность КЦО направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований

Модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности). Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в Хабаровском крае. На уровне образовательных организаций систематически рассматриваются вопросы безопасности личности, обусловленные информационно-психологическими воздействиями на формирование психики подрастающего поколения, его подсознание и мышление. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития их конфликтной культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддитивное поведение) в образовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Вариативные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы)

Модуль "Организация предметно-пространственной среды". В КЦО создана предметно-пространственная среда, выступающая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком "школы".

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы.

Модуль "Школьный урок" ("Учебное занятие"). Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;
- инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников.

Модуль "Детско-взрослые сообщества". Детско-взрослое сообщество - сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей. Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. В их основе - определенное ценностно-смысловое единство его участников, направленное на реализацию разных видов совместной деятельности: игровой, познавательной, досугово - развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристической, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества и др. Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно - творческая деятельность, общественно - значимое дело и др.). Формы организации детско-взрослых сообществ: творческая мастерская, проектная группа, клуб, отряд,

научно-исследовательское сообщество, научное общество, "открытые кафедры", разновозрастные сборы, малые академии, индивидуальное и групповое наставничество и др.

Модуль "Детские общественные объединения и организации".

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с чётко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами.

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность на территории КЦО:

- РДШ (Российское движение школьников). Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

- Экологические объединения занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество".

- Социально-реабилитационные и волонтерские организации - широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам (Волонтеры - миротворцы).

Модуль "Самоуправление". Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной . жизнедеятельности. В КЦО работает Ученическая Дума. Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль "Социальная практика"

Социальная практика - это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Социальная практика создаёт условия для ситуативного, автономного, самостоятельного, иницируемого взрослым или самим ребёнком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в группах, командах, сообществах и общественных структурах.

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодёжи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально - педагогические, социально - бытовые, социально - медицинские, социальнокультурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе. Руководитель практики разрабатывает программу социальной практики, в которой указываются цели, сроки, раскрывается содержание практик, обозначаются планируемые результаты. На основе заданий, выполненных каждым обучающимся (оно отражается в индивидуальном дневнике), составляется единый отчёт по практике.

В образовательных организациях социальная практика может быть организована по направлениям воспитания.

"Традиции, духовность и нравственность"

- волонтерская практика (восстановление, благоустройство храмов);
- социально-педагогическая практика (забота о нуждающихся);
- социально-культурная практика и др.

"Гражданин России"

- волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения);
- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления);
- социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др.

"Родина"

- волонтеры Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);
- волонтеры-"тимуровцы" (шефская помощь ветеранам);
- социально-культурные практики (культурные программы в домах ветеранов);
- профессиональная проба и др.

"Культура"

- волонтерская практика (восстановление, реконструкция объектов культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры);
- социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);
- профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье);
- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах) и др.

"Знание"

- волонтерская практика (участие в мероприятиях, связанных с межкультурной коммуникации);
- социально-педагогическая (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим);
- профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления) и др.

"Безопасность"

- волонтерская практика (деятельность в чрезвычайных ситуациях);
- социально-педагогическая (участие в деятельности служб школьной медиации);
- профессиональная проба и др.

"Здоровье"

- волонтерская практика (деятельность по пропаганде здорового образа жизни, здоровье сбережению);
- социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.;
- профессиональная проба (стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований) и др.

"Труд и профессиональное самоопределение"

- волонтерская практика (участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);
- профессиональные пробы;
- социально-трудовая практика и др.

"Экология"

- экологическое волонтерство (участие в различных инициативах по охране природы);
- профессиональная проба;
- социально - трудовая практика и др.

Модуль "Ключевые дела"

Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, селе, городе, крае.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- традиционные общи для образовательной организации мероприятия;

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события детско-взрослых сообществ и детских объединений;

- торжественные ритуалы (например, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения участников образовательных отношений за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

- "капустники" - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- общи для образовательной организации праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);

- общи для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемого ежегодно письмом Мин просвещения РФ.

На уровне класса (группы):

- традиционные классные дела (дела группы);

- участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль "Каникулярный отдых"

Каникулы - особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей - это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

В образовательных организациях во время каникул развёртывается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы - время отдыха. Но это одновременно - период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новых умений и навыков.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют особое значение для непрерывного образования и развития школьников.

Организационными формами, в рамках которых может осуществляться каникулярный отдых детей, могут быть.

На уровне класса (группы):

- туристические походы 1 и 2-х дневные;
- экскурсионные выезды;
- образовательные путешествия;
- экологические экспедиции и др.

На уровне образовательной организации:

- лагерь дневного пребывания;
- детские палаточный лагерь;
- профильные смены и др.;
- формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.

На внешкольном уровне:

- лагерь труда и отдыха при управлении социальной защиты населения;
- детские палаточные лагеря;
- детские оздоровительные лагеря и др.

В КЦО сложилась воспитательная система, которая реализуется через разнообразную учебную и внеклассную деятельность.

Системообразующим компонентом в воспитательной системе школы является учение как целостный процесс творческого содружества учителя и ученика по освоению учебного материала.

В целях углубленного изучения предметов, развития познавательной активности учащихся, их творческих способностей учителя КЦО активно используют эффективные технологии современного урока, материально-техническую базу КЦО.

В процессе обучения педагогический коллектив стремится воспитывать у учащихся творческое отношение к окружающей действительности, самостоятельность

в выборе решений и оценок по различным проблемам, интеллектуальную и духовную свободу.

Этим задачам подчинена и внеурочная учебная деятельность. В КЦО работают учебные кружки, ведутся факультативные занятия, проводится научно-исследовательская работа с учащимися. Внеурочная воспитательная деятельность направлена также и на развитие творческих способностей детей. Эта подсистема складывается:

- из клубной работы (внутри КЦО работают 12 кружков, 7 секций, 2 театральные студии, клуб и лектории);
- из системы общешкольных традиционных мероприятий (семейные проекты, декадники (по предметам), интеллектуальные марафоны, научные конференции, спортивные праздники, День открытых дверей, различные военнопатриотические праздники);
- из активного взаимодействия с культурной средой края.

Вместе с тем необходимо отметить, что в Центре встаёт вопрос развития специальных творческих фестивалей: литераторов, художников, артистов, военнопатриотических, музейных и т.д. Создается ученическое самоуправление.

В рамках развития системы здоровьесберегающей среды в Центре образования разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе развития системы спортивных праздников.

Воспитательная система КЦО находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её элементов новым содержанием, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов.

Структура управляющей системы КЦО

Управление КГАНОУ «Краевой центр образования» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом КЦО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы необходима для реализации программы развития КЦО. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - стратегическое управление. Учредитель (Министерство образования и науки Хабаровского края), Наблюдательный совет, Управляющий совет определяют стратегию развития КЦО, способствуют созданию благоприятных условий для организации образовательной деятельности Центра и реализации педагогических инноваций.

Второй уровень структуры - уровень генерального директора (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления). Генеральный директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития КЦО в инновационном режиме, представляют его интересы в государственных и общественных инстанциях. Генеральный директор совместно с педагогическим

советом, научно-методическим советом, советом родителей, общественной организацией работников КЦО определяет стратегию развития Центра.

Педагогический совет - коллективный орган управления КЦО - решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией КЦО, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Научно методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят методисты, руководители МО, творческих лабораторий, научно-исследовательских и проектных групп. Возглавляет научно-методический совет директор Центра методического развития. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Совет родителей является коллегиальным общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления. К компетенции Совета родителей относятся: защита законных прав и интересов обучающихся, совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, участие в укреплении материально-технической базы КЦО.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива - высший орган самоуправления образовательного учреждения. Общее собрание созывается для решения следующих задач: разработка проекта коллективного договора с руководством общеобразовательного учреждения, осуществление контроля выполнения коллективного договора, разработка и принятие изменений в Устав КЦО для внесения их на утверждение Учредителем, решение вопросов социальной защиты работников, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, организация общественных работ.

Общественные организации работников образовательного учреждения (в настоящее время представлены профсоюзным комитетом), которые принимают участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоят на защите прав и интересов педагогов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень директоров структурных подразделений КЦО. Этот уровень представлен руководителями учебно-педагогических отделов, директором центра инновационного сопровождения проектов и программ, директором регионального центра сопровождения высокомотивированных и одаренных детей, директором центра технической поддержки и медиа образования, директором центра внеурочной деятельности и дополнительного образования, директором центра безопасности, директором Центра АХР.

Руководителя учебно-педагогических отделов начального общего, основного общего и среднего общего осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования; отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качество образования обучающихся; несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заведующая детским садом обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу

учреждения; создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.

Директор Центра инновационного сопровождения проектов и программ совместно с методистами Центра организует инновационную деятельность в КЦО: разрабатывает Программу развития, организует опытно-экспериментальную работу, оказывает помощь педагогам в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории, осуществляет связь с вузами и другими инновационными учебными заведениями. Возглавляет работу научно-методического совета. Несет ответственность за обеспечение процесса развития КЦО.

Директор Центра технической поддержки и медиаобразования систематизирует, организует и контролирует работу образовательного учреждения в области информатизации образовательного процесса и внедрению новых информационных технологий в управление образовательным учреждением.

Директор Центра внеурочной деятельности и дополнительного образования организует урочную и внеурочную работу с обучающимся по различным направлениям их творческого развития, отвечает за организацию общешкольных творческих проектов, осуществляет взаимодействие с внешкольными учреждениями.

Директор Центра медико-психологического сопровождения и координации и его заместитель согласовывают и организуют совместную работу всех структурных подразделений КЦО и обеспечивающих служб (медицинская, финансово-экономическая, юридическая, кадровая, служба безопасности).

Служба АХР во главе с директором оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие КЦО, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень педагогических работников и функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

Методические объединения учителей-предметников и тьюторов - структурные подразделения Центра методического сопровождения, объединяют учителей и педагогов одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава методистов и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме - это совещание педагогов-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей единого коллективного решения. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности - одна из обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Творческие лаборатории, научно-исследовательские и проектные группы педагогов - это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной

проблемы, могут объединять учителей одного или нескольких предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетны НМС.

Мониторинговая служба КЦО - структурное подразделение, обеспечивающее организацию сбора, обработки и хранения информации о состоянии обученности обучающихся; создание мониторинговой базы по всем предметам.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса КЦО. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профориентационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Медицинская служба - это медицинский персонал, специально закрепленный органами здравоохранения за КЦО. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся (уровень самоуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Школьный совет КЦО - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления МО тьюторов.

Совет групп постоянного тьюторского состава - орган самоуправления класса, организующий работу внутри класса, согласующий свою деятельность со Школьной думой и имеющей в ней своего представителя. Направляет и координирует работу Совета класса тьютор.

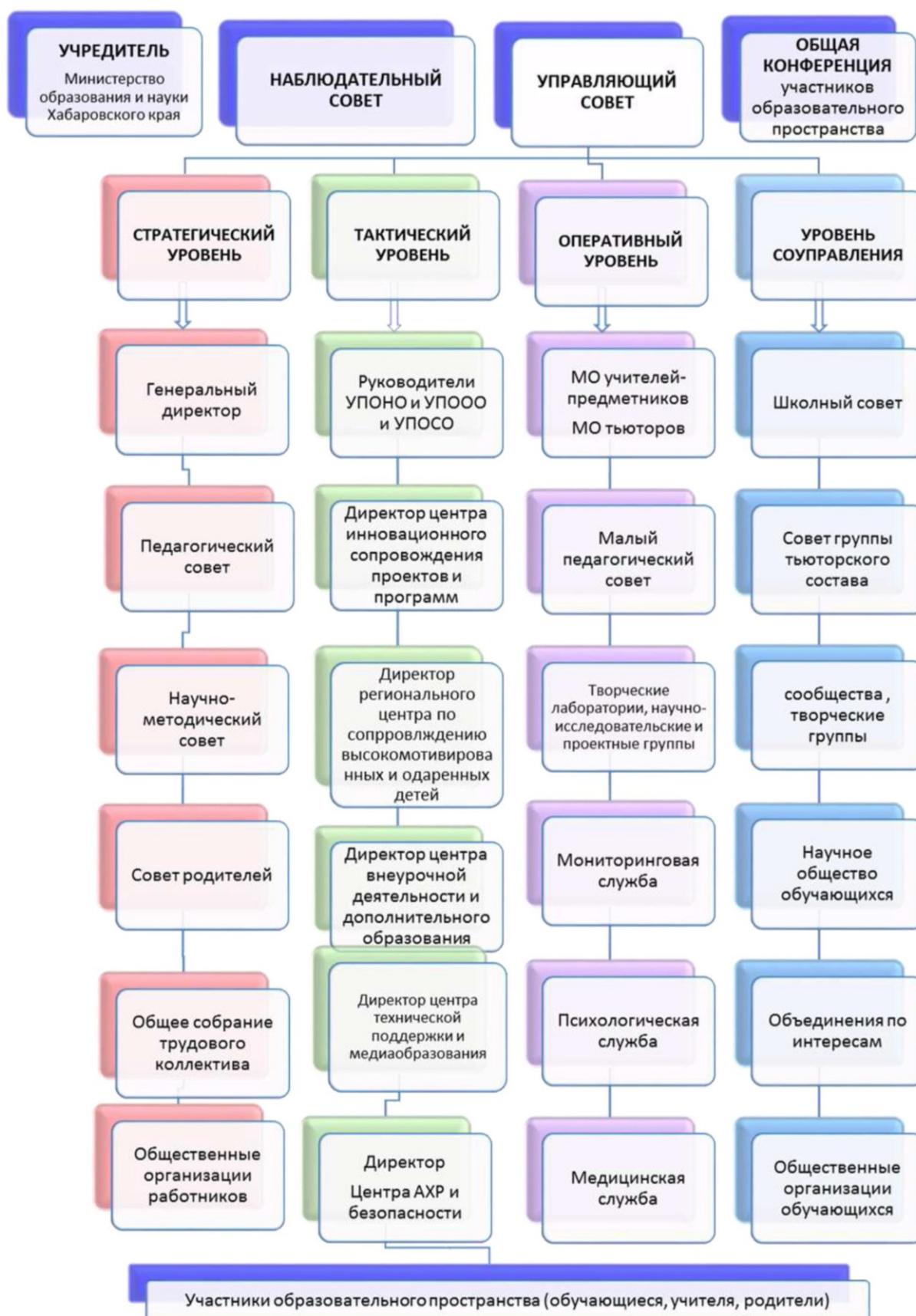
Научное общество обучающихся - это добровольное объединение обучающихся, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Сообщества, творческие и проектные группы - временные объединения обучающихся, создающиеся для проведения конкретного мероприятия (праздника, турнира, фестиваля и т.п.), могут объединять в группу школьников разного возраста.

Объединения по интересам - кружки и клубы по интересам различного направления, направленные на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Общественные организации обучающихся - форма организации детской самодетельности, социальной активности, самореализации. Возникают добровольно, демократично, инициативным путем с учётом местных традиций, экономических, социальных, национальных интересов для реализации индивидуальных потребностей ребенка и его социализации.

Структура управления КГАНОУ «Краевой центр образования»



Структура самоуправления обучающихся КГАНОУ КЦО

Одним из законных прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у обучающихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая обучающимся, принимать участие в управлении учебным заведением.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Процесс организации ученического самоуправления должен быть направлен на развитие сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением.

Важно отметить, что система ученического самоуправления не должна расцениваться, как краткосрочная деловая игра. Этот процесс должен стать реальностью всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в общеобразовательном учреждении. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Система самоуправления в КГАНОУ КЦО является разноуровневой программой вовлечения обучающихся в соуправление центром, наравне с представителями родительской общественности, педагогическим коллективом и администрацией. Целесообразно остановится подробнее на трех основных уровнях: школьный, уровень тьюторской группы и индивидуальный.

Высшим управляющим органом самоуправления Краевого центра образования является совет КЦО. В его состав входят Спикер совета КЦО, представители тьюторских групп, координаторы центров КЦО и куратор детского самоуправления КЦО из числа педагогов. К основным функциям работы совета КЦО можно отнести:

- Взаимодействие с педагогами и родителями;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- установление шефства старшеклассников над младшими школьниками;
- корректировка самообслуживания обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в школе;
- внесение предложений администрации школы об изменениях.

Должность Спикера совета КЦО является выборной, процедура выборов проводится ежегодно в начале учебного года. По итогам выборов определяется Спикер из числа обучающихся 10-11 классов, сроком на один учебный год, который наделяется следующими обязанностями и полномочиями:

- Организует работу всех сообществ, координирует их деятельность;
- решает вопросы, относящиеся к компетенции совета КЦО;
- периодически созывает и проводит заседания;
- заслушивает отчеты представителей тьюторских групп за прошедший период;
- принимает решения, связанные с деятельностью совета КЦО и проблемами обучающихся.

Заседания совета КЦО проводятся периодически, но не реже одного раза в семестр. Повестка заседаний определяется куратором детского самоуправления и Спикером совета КЦО.

По итогам проведения Совета КЦО координаторами центров организуются собрания сообществ младшей, средней и старшей школ, на которых присутствуют координаторы центров КЦО и тьюторских групп, задачи, вынесенные для решения Советом, распределяются для реализации. Каждый центр обладает рядом функций, отвечает за конкретную область деятельности и занимается решением определенных вопросов.

Функции центров:

1) Центр науки и образования.

- Разработка, подготовка и реализация внутришкольных и выездных проектов (конференции, круглые столы, дни науки и др.) в рамках внеурочной деятельности;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- помощь в подготовке школьных олимпиад, предметных недель.

2) Центр дисциплинарно-правовой деятельности.

- Разработка, подготовка и реализация внутришкольных и выездных профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.) в рамках внеурочной деятельности;
- организация подготовки и проведения экологических мероприятий;
- организация подготовки и проведение субботников, трудовых десантов и других мероприятий по благоустройству школьной территории.

3) Медиа-центр.

Деятельность структурного подразделения описана в п. 3. 6 «Модуль «Школьные медиа».

4) Центр военно-патриотической и гражданской активности.

- Разработка, подготовка и реализация внутришкольных и выездных мероприятий военно-патриотической направленности;
- патронаж ветеранов, через взаимодействие с Советом ветеранов.
- помощь в создании школьного музея.

5) Центр социального и личностного развития.

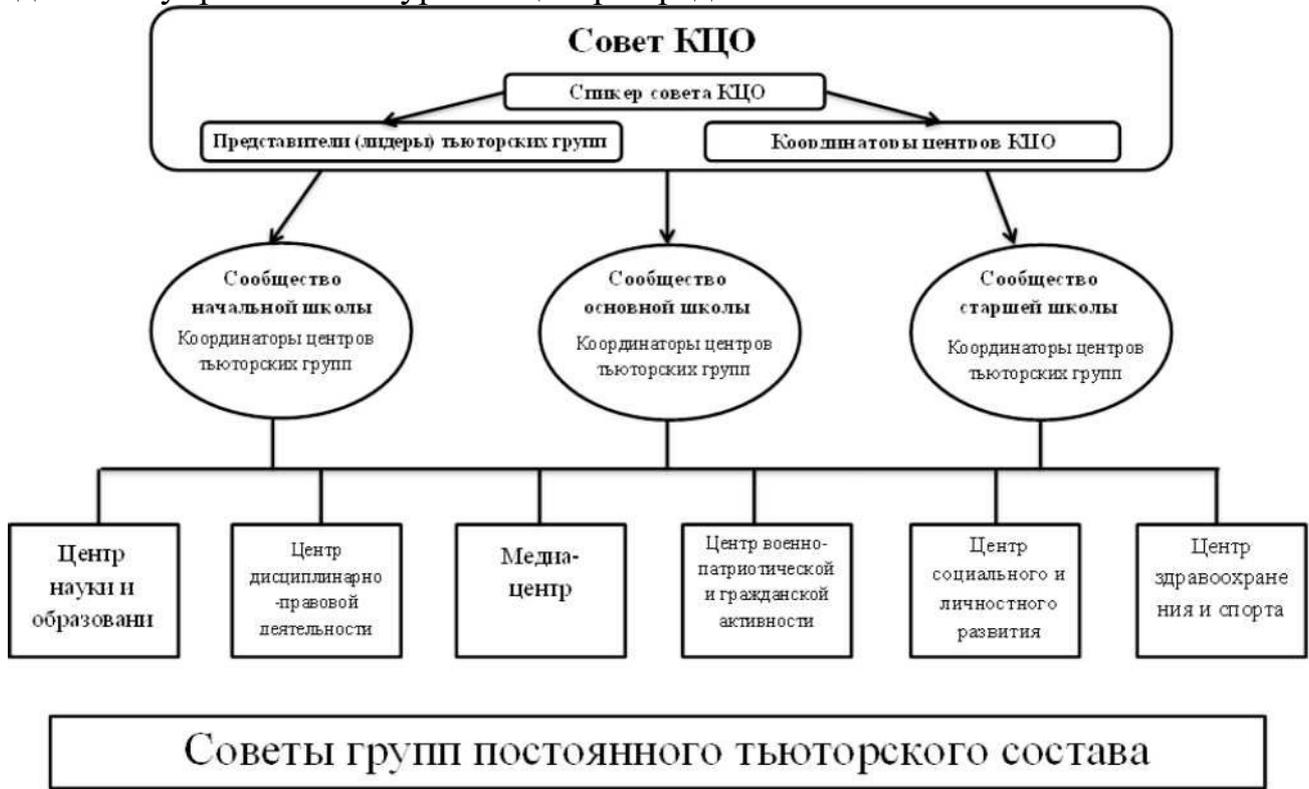
- Разработка, подготовка и реализация социальных проектов
- организация социальной работы с учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада;

6) Центр здравоохранения и спорта.

- Разработка, подготовка и реализация внутришкольных и выездных спортивных и оздоровительных мероприятий (соревнования, дни здоровья, спартакиады, зарядки и прочие) в рамках внеурочной деятельности;
- поддержание корпоративной культуры команды на выездных мероприятиях: организация команды поддержки, формы болельщиков и т. д.

Руководство каждым центром на уровне школы осуществляется координаторами центров КЦО. Эта должность также является выборной, кандидатов утверждают в начале учебного года из числа обучающихся 10-11 классов и определяют по итогам выборов сроком на один год. Координаторы посещают заседания Совета КЦО, проводят собрания сообществ начальной, основной и старшей школы, обеспечивают своевременное оповещение координаторов центров тьюторских групп о предстоящих мероприятиях в рамках работы центра, координируют деятельность других членов подответственного центра, принимают участие в организации и проведении мероприятий КЦО.

Наглядно самоуправление на уровне центра представлено на схеме.



На уровне групп тьюторского состава самоуправление реализуется следующим образом.

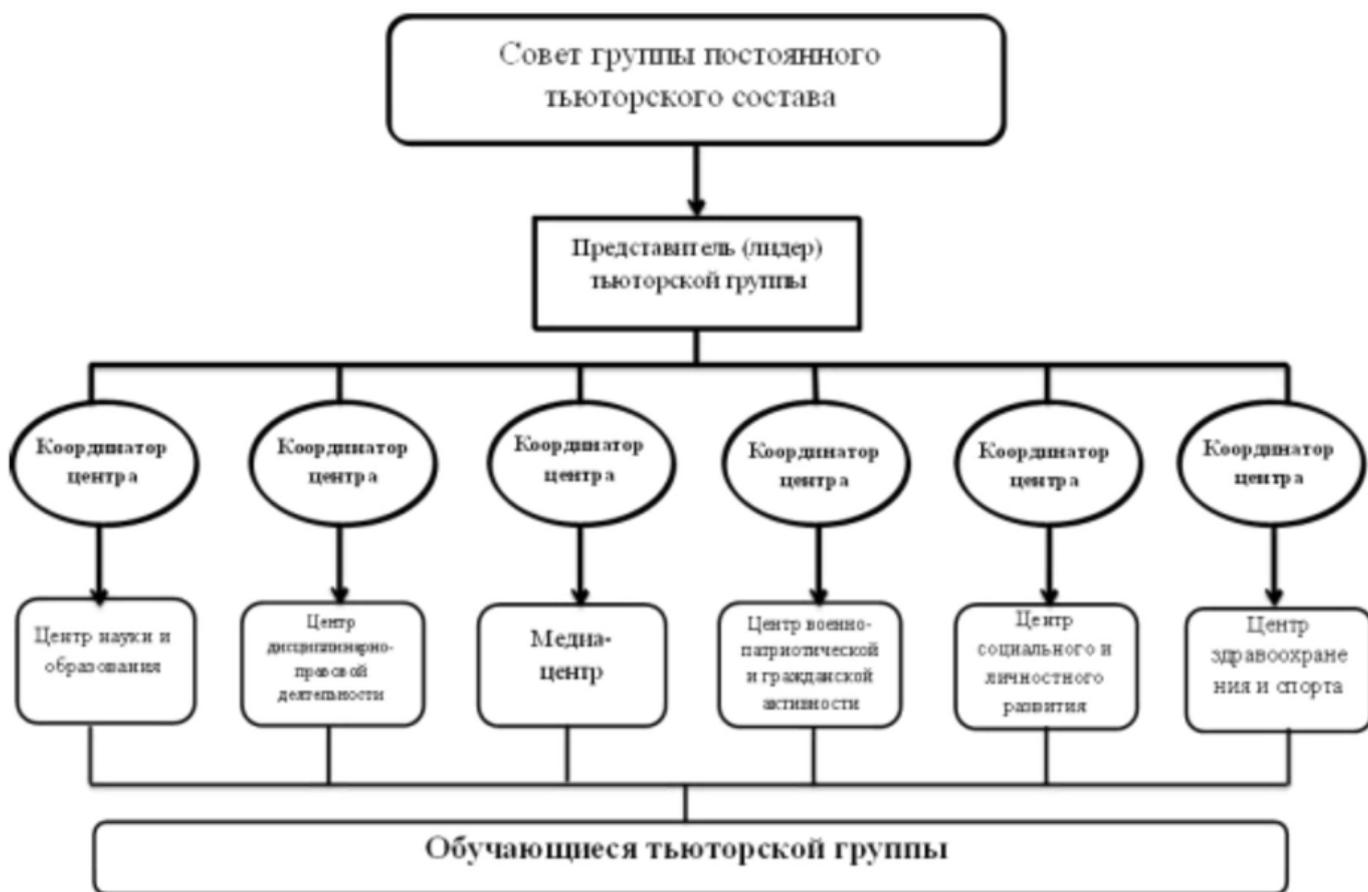
Во главе каждой группы стоит представитель (лидер) тьюторской группы. Эта должность является выборной, кандидат определяется на совете класса и выбирается голосованием всеми обучающимися, сроком на один год. Лидер может быть переизбран повторно, без ограничений по количеству сроков. Лидер посещает заседания совета КЦО, как представитель тьюторской группы, обеспечивает своевременное оповещение одноклассников о предстоящих мероприятиях, о целях и задачах сообществ и центров КЦО. Организует работу всех центров в тьюторской группе, координирует их деятельность, решает вопросы, относящиеся к компетенции члена совета КЦО, принимает участие в решении вопросов, связанных с деятельностью и проблемами обучающихся тьюторской группы.

Все остальные обучающиеся тьюторской группы должны войти в состав одного из 6 центров (Центр науки и образования, Центр дисциплинарно-правовой деятельности, Медиа-центр, Центр военно-патриотической и гражданской активности, Центр социального и личностного развития, Центр здравоохранения и спорта) на основании собственных интересов и желания. Для каждого центра должен быть выбран

ответственный координатор, который обеспечивает своевременное оповещение одноклассников о предстоящих мероприятиях в рамках работы центра, организует работу центра в тьюторской группе, координирует деятельность других членов подответственного центра, принимает участие в организации и проведении мероприятий тьюторской группы и КЦО.

Такая структура разделения обязанностей в тьюторской группе позволяет вовлечь в повседневную жизнь КЦО максимальное количество обучающихся, распределить роли и дела в соответствии с интересами детей, закрепить ответственность и научить ребят самостоятельному выдвижению инициатив и принятию решений. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий тьюторской группы.

Наглядно самоуправление на уровне тьюторской группы представлено на схеме.



Кадровый потенциал

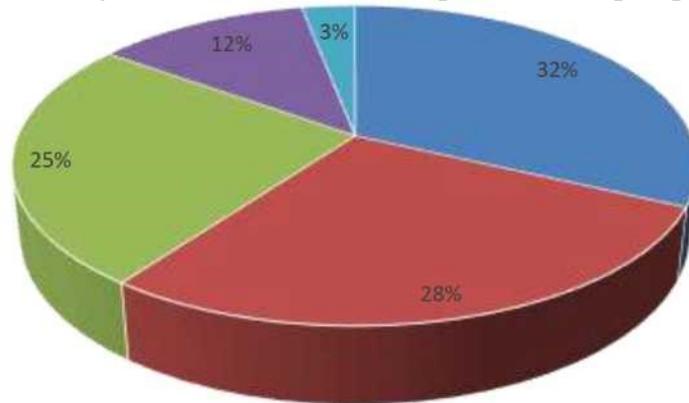
- всего работников 256 человека
- квалифицированные и педагогические кадры 198 человека.

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» - образовательное учреждение, учредителем которого является министерство образования и науки Хабаровского края.

Комплектование педагогическими кадрами осуществляется согласно штатного расписания структурных подразделений. В настоящее время в КЦО работает 124 педагогических работника, включая одного внешнего совместителя. Анализ

качественного состава педагогического коллектива с учетом первого года работы КЦО распределился следующим образом:

Квалификация учителей КГАНОУ " Краевой центр образования"



■ высшая категория ■ первая категория ■ соответствие ■ молодые специалисты ■ работают < 2 лет

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий):	2021/ 2022 уч. год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	256
Постоянные (основные) сотрудники	198
Совместители	58
- Административных работников	3
- Учителей	99 (совм. 16)
- Педагогов-психологов	6
- Логопеды	3
- Педагоги дополнительного образования	58 (совм. 39)
- Педагог- организатор	1
- Тьюторы	16
- Методисты	31 (совм. 3)
- Воспитатели (включая старшего)	24
- Воспитатели ГПД (начальная школа)	15
Специалисты КЦО	
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	240
- высшее непедагогическое	-0
- среднее профессиональное (педагогическое)	16
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-0
- среднее общее	-0

Имеют квалификационные категории:	
- Высшую	36
- Первую	31
- Соответствие	33
Имеют почетные звания	
1. «Заслуженный учитель РФ»	0
Наличие ученого звания, кандидат наук	18
2. Мастер спорта	1
Кандидат в мастера спорта	1
3. Другие награды: 11Н11О	0
Имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	1
- «Почетный работник общего образования РФ»	7
- Грамота Министерства образования и науки РФ	2
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	16%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	15,8%
Процент педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)	
Молодые специалисты	18 (9%)
Работающие в учреждении менее 2-х лет	71 (35%)

Характеризуя кадровый ресурс нашего учреждения, необходимо отметить, что каждый педагог КЦО повышает уровень своей квалификации в соответствии с планом-графиком прохождения курсовой подготовки. В Центре работают педагоги, внедряющие современные инновационные технологии в преподавание своего предмета, они охотно делятся своими практическими наработками со всем коллективом и педагогами края. Педагоги КЦО принимают участие в пропаганде педагогического опыта через различные формы деятельности обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляют сетевые сообщества.

КГАОУ КЦО тесно сотрудничает с Региональным центром развития образования, Факультетом переподготовки руководящих и педагогических кадров при ДВГГУ и ХК ИРО, ТОГУ, ХГИИиК, ДВАГС, ДВГУПС, ХГАЭиП. Одной из форм повышения педагогического мастерства - выбрано дистанционное обучение в высших учебных заведениях и центрах развития образования РФ. Несмотря на столь небольшой период функционирования КЦО, нашими педагогами активно внедряются и реализуются экспериментальные и инновационные проекты, что является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так руководителей КЦО.

В 2015/2016 учебном году курсы повышения квалификации по прошли 18 учителей предметников, обучились по программе «Телешкола» - 64 педагога.

Важнейшим средством является организация корпоративного обучения педагогических кадров, удовлетворяющее профессиональные запросы всех категорий педагогов.

В копилке достижений педагогов КЦО имеются научные разработки, труды, публикации, выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различном уровне.

Оснащенность (количество) техническими средствами

Стационарное цифровое оборудование

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Компьютер	327	340	349	355	434
2	Проектор	91	91	97	97	103
3	Принтер (МФУ)	136	141	147	151	205
4	Документ-камера	46	46	46	46	50
5	Интерактивная доска	41	41	41	41	41
6	Доска магнитно-маркерная	126	126	126	128	129

Предметное оснащение

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Весы (лабораторные, учебные)	13	29	29	29	32
2	Микроскоп	73	73	73	73	73
3	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии.	58	58	61	61	68
4	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета физика.	94	110	110	110	110
5	Оборудование для "Основы безопасности жизни"	12	12	12	12	12
6	Базовый набор LEGO	25	25	25	27	156
7	Тренажер	23	23	23	23	23
8	Винтовка пневматическая	3	3	3	3	3
9	Спортивный инвентарь	97	97	92	96	96
10	Шведская стена	77	77	77	77	77
11	Станок хореографический	23	23	23	23	23
12	Маты, татами	90	90	90	90	90
13	Станки	25	25	25	25	31
14	Детские площадки	-	1	1	1	1
15	Система тестирования	27	27	27	27	27
16	Планшет графический	-	-	-	1	1
17	Наглядно-методические пособия (плакаты, макеты)	15	27	22	20	26

18	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	2	2	2	2	2
19	Подвесная система для класса-практикума по физике SCALA	1	1	1	1	1
20	Подвесная система для класса-практикума по химии SCALA	1	1	1	1	1
21	Подвесная система для класса-практикума по биологии SCALA	1	1	1	1	1

Мобильное оборудование

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Ноутбук	421	444	428	433	696
2	Планшет	157	157	157	166	202
3	Шлем виртуальной реальности	-	-	-	15	17
4	Очки виртуальной реальности	-	-	-	5	9

Спортивное оснащение

№	Наличие оборудования					
1	Тренажер	23	23	23	23	23
2	Винтовка пневматическая	3	3	3	3	3
3	Спортивный инвентарь	97	97	92	96	96
4	Шведская стена	77	77	77	77	77
5	Станок хореографический	23	23	23	23	23
6	Маты, татами	90	90	90	90	90
7	Спортивные площадки	-	1	1	1	1
8	Беговые дорожки	-	1	1	1	1

Обеспечение безопасности

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Камеры видеонаблюдения	140	193	193	193	193

Медиа оборудование

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Телевизор	21	24	24	24	25
2	Цифровой фотоаппарат	4	4	4	4	6
3	Видеокамера	8	8	12	12	13
4	Акустическая система	56	56	56	56	58

Служебное оснащение

№	Наличие оборудования	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	Автомобили	4	5	4	5	5

Концептуальные основания программы развития

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в контексте глобальной конкуренции. Система образования и сама является быстро растущей отраслью экономики. Экспорт образования, как показывает пример наиболее успешных стран, может составлять десятки миллиардов долларов.

Система образования - тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом производительности его труда. Но сегодня система образования не формирует компетенций цифровой экономики, не использует возможности цифровых технологий. Новые технологии меняют рынок труда, быстро появляются новые профессии, меняется содержание традиционных профессий. к началу XXI века стало понятно, что сами знания, входящие в обязательную школьную программу, устарели. Новые знания почти в каждом случае объявлялись «новой грамотностью», что подразумевало их важность для всех. Теперь PISA будет оценивать, «насколько учащиеся сформировали навык критического рассмотрения глобальных проблем и межкультурного взаимодействия, аналитическое и критическое мышление в этой сфере».

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий. Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Основополагающими приоритетами социально-экономического развития на средне- и долгосрочную перспективу определены повышение качества жизни жителей Хабаровского края и дальнейшее развитие экономики, обеспечивающие вхождение Хабаровского края в число регионов - лидеров России.

Система образования Хабаровского края должна обеспечить высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей Хабаровского края к современным образовательным ресурсам, способность образовательных организаций в полной мере удовлетворять потребности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования предоставить каждому жителю Хабаровского края

возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда.

Изменения в социальном укладе жизни делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования, тем самым формируя благоприятную и комфортную социальную среду, обеспечивая ориентацию детей и молодежи на семейные ценности, создавая условия для повышения гражданской ответственности, обеспечения преемственности поколений, воспитания нового поколения граждан, имеющих активную жизненную позицию.

Решение этих задач требует мобилизации всех ресурсов системы образования - кадровых, организационных и финансовых, но особое внимание должно быть обращено на содержание образовательного процесса, обеспечение соответствия содержания обучения и воспитания на всех ступенях системы образования актуальным и перспективным потребностям как обучающегося, так и общества в целом.

Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" носит отраслевой характер и направлена на определение задач и инструментов их решения для таких уровней образования, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и дополнительное образование детей, базируется на приоритетных направлениях развития образования, закрепленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (региональная составляющая федеральных проектов национального проекта "Образование" - 8 региональных проектов).

Основные задачи:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и руководителей общего, дополнительного и профессионального образования
2. Разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования педагогических кадров
3. Модернизация и создание и материально-технической базы для реализации образовательных программ в сфере общего, дополнительного и профессионального образования
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
5. Создание условий для раннего развития детей до трех лет
6. Обеспечение равенства при получении образовательных услуг
- Задача 7. Развитие процессов (или условий) индивидуализации образования
8. Создание сбалансированной системы оценочных процедур всех уровней образования на основе российских и международных стандартов
9. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
10. Обеспечение устойчивой взаимосвязи актуальных потребностей и прогнозов развития рынка труда Хабаровского края в компетенциях и квалификациях граждан трудоспособного возраста с системой профессионального образования и обучения

КЦО - новый субъект образования на основе индивидуализированного обучения, обеспечения непрерывного процесса образования. В условиях образовательного комплекса на основе непрерывности воспитательно-образовательного процесса от детского сада до старшей школы, преемственности и интеграции программного содержания созданы благоприятные возможности как формирования, так и проявления индивидуальности обучающихся.

Осуществление непрерывного индивидуализированного образования детей и взрослых в условиях КЦО способствовало реализации образовательной политики Хабаровского края, укреплению конкурентных позиций центра. Учреждение стало членом Евразийской Ассоциации оценки качества образования, победителем краевого конкурсного отбора "Лучшая образовательная организация краевой сети инновационных образовательных организаций", лауреатом конкурса "Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений" (2016 г.), лауреатом конкурса "100 лучших школ России - 2017", членом Ассоциации довузовских образовательных учреждений Китая и России (2018 г.), победителем Всероссийского конкурса "Лучший образовательный центр - 2018", победителем Всероссийского публичного смотра образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" (2018 г.).

КГАНУ КЦО внес огромный вклад в развитие системы образования Хабаровского края. КЦО уже сегодня ресурсный центр образовательных инноваций Хабаровского края, стажировочная площадка мероприятий в регионе по реализации моделей эффективного управления сетью муниципальных образовательных организаций.

Программа развития на 2022-2025 «Краевого центра образования» предполагает дальнейшее развитие Центра в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы КГАНУ КЦО в режиме развития.

Модель регионального ресурсного центра образовательных инноваций Хабаровского края выстроена по следующим направлениям: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Образовательного фонда "Талант и успех"; реализация в крае образовательных программ в области естественнонаучного образования, наукоемких технологий, в том числе нанотехнологий; сопровождение муниципальных образовательных организаций в рамках реализации проекта "Учим Знаем - Хабаровский край"; в сфере оценки качества образования; координация деятельности информационно-библиотечных центров Хабаровского края; практикоориентированное обучение студентов педагогических направлений и дополнительное профессиональное образование педагогических работников края.

Миссия Краевого центра образования

Содействие инновационному и прогрессивному развитию образования в Хабаровском крае, соответствующего требованиям социально-экономического развития региона.

Цель:

Развитие и позиционирование Центра как современного многопрофильного образовательного, многофункционального, экспертного, консультативного комплекса в области общего и дополнительного образования, входящего в число лучших передовых российских образовательных организаций и служащего процветанию Хабаровского края.

Стратегические задачи развития

1. Лидерство в рейтингах образовательных учреждений.
 2. Системное совершенствование содержания, механизмов и качества результатов образования в соответствии с динамично изменяющимися потребностями экономики Хабаровского края.
 3. Создание открытой информационно - образовательной среды, предполагающей эффективное внедрение инновационных процессов в образовательную, и воспитательную деятельность.
 4. Управление системой внешних и внутренних коммуникаций Центра, обеспечивающей развитие и совершенствование учреждения в соответствии с современными государственными требованиями к результатам деятельности.
 5. Использование маркетинговых технологий управления и деятельности, направленных на повышение привлекательности Центра в социуме, обеспечивающих реализацию механизмов социального партнерства и привлечение новых финансово-экономических ресурсов.
 6. Создание устойчивой финансовой системы, формирующей условия стабильности ресурсного обеспечения Центра и позволяющей осуществлять инвестирование в развитие.
- Выбор и реализация стратегических задач в качестве приоритетов развития позволит стать активным субъектом деятельности правового государства, защищать интересы общества.

Оперативные задачи

- развитие современной инфраструктуры улучшение материально-технической базы, создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий (организация профильного обучения, развитие вариативных форм получения образования, внедрение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих технологий, технологий дистанционного и электронного обучения);

- Совершенствование системы обучения и воспитания в интересах устойчивого развития личности, которая позволит каждому обучающемуся приобрести ценности, компетенции, навыки и знания необходимые для построения будущего.
- обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее также - ОВЗ) и детей инвалидов;
- развитие кадрового потенциала (индивидуальный маршрут профессионального развития, реализация мер социальной поддержки, поддержка инновационной деятельности в образовании);
- развитие системы оценки качества образования (, создание условий для участия образовательной организаций в международных и национальных исследованиях оценки качества образования, всероссийских
- проверочных работах, для проведения региональных мониторинговых исследований);
- развитие государственно-общественного характера управления
- укрепление социального партнерства;
- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма,
- формирование духовных и нравственных ценностей;
- оптимизация систему управления Центра на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации.
- создание условия для диссеминации опыта педагогов Центра и края в области инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание условия для качественной научно-практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей и молодых педагогов Хабаровского края.
- организация сетевое взаимодействие Центра с объектами образовательными и научно-исследовательскими системами региона, страны и мира.
- реализация вариативной модели организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Направления и механизмы развития Центра

1. Образование и воспитание.

Цель: обеспечение качественного образования, конкурентоспособности обучающихся и педагогов в развивающемся пространстве школы чет:

- конструирование образовательной среды школы,
- стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров;
- организационно-содержательной реструктуризации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрения образовательных программ и направлений, с учетом изменяющихся общественных потребностей и запросов;

- формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения
- применения инновационных технологий информатизации образовательного процесса, в том числе, систем дистанционного обучения, предполагающих вовлечение сообществ, обучающихся в эффективные коммуникации и совместную деятельность;
- интеграции научно-исследовательского и образовательно-воспитательного процессов в открытой инновационной информационно-образовательной среде;
- внедрения вариативных способов организации сотрудничества и сетевого взаимодействия в системе непрерывного образования, обеспечивающих увеличение качественных показателей образования обучающихся и уровня профессионализма педагогических работников;
- применения современных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и возможности человека (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья).
- развития системы профориентации;
- создания полноценной электронной информационно-образовательной среды, включающей личные кабинеты обучающихся и преподавателей;
- системной организации целенаправленной воспитательной работы в образовательной среде как в формах внеурочной работы, так и путем включения в образовательные программы отдельных дисциплин и специальных проектов;
- создания оптимальной социокультурной среды и условий для самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, повышения гражданской активности, готовности к социально значимой деятельности выпускников;
- развития многоуровневой системы самоуправления, поддержка молодежных общественных организаций и объединений, стимулирование инициатив в общественной деятельности;
- реализации системы формирования активной гражданской позиции при решении актуальных социальных проблем региона, участия в культурном развитии и сохранении исторической памяти;
- совершенствовании и развитии материальной и учебной базы Центра для создания новой современной среды обучения и воспитания.

2. Наука и инновации.

Цель: расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, коммерциализация результатов научноинновационной деятельности за счет:

- повышения эффективности научной деятельности и качества научных исследований, стимулирования участия педагогических работников в федеральных и региональных исследовательских программах, и проектах, научном сопровождении деятельности образовательных организаций края;
- повышения показателей публикационной активности Центра;
- стимулирования академической мобильности педагогических работников КЦО (научные стажировки, мастер-классов чтение лекций и др.);

- реализации комплексной системы мониторинга научно-исследовательской деятельности структурных подразделений КЦО и материального стимулирования научной активности педагогических работников Центра;
- реализации механизмов увеличения объема финансирования научно-исследовательской деятельности (грантовая работа, организация платных услуг);
- внедрения эффективных способов реализации инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края (развитие действующих и создание новых научных площадок, комплексов);
- создания научно-исследовательских команд, способных активно работать в новых междисциплинарных методологиях и современных формах организации научно-исследовательской деятельности;
- углубления научного взаимодействия с ведущими образовательными организациями общего и дополнительного образования страны;
- расширения международного научного сотрудничества, развития партнерских отношений с ведущими зарубежными образовательными организациями в сфере научных исследований, участия в исследовательских программах и проектах;
- совершенствования механизмов интернационализации научноисследовательской деятельности (международные научно-исследовательские проекты, конкурсы и программы, зарубежные докладчики и искусаны, из числа иностранных граждан и т.д.);
- привлечения в науку обучающихся, стимулирования исследовательской работы молодых педагогов, расширения участия международных, всероссийских и региональных научных конференциях, и олимпиадах;
- обеспечения механизмов реализации издательской политики КЦО;

3. Управление и ресурсное обеспечение.

Цель: обеспечение конкурентоспособности КЦО за счет применения технологий стратегического, финансового, проектного и кадрового менеджмента, а именно:

- совершенствование организационной структуры, процессов и стиля управления с использованием современных технологий программно-целевого планирования, систем управления качеством, организации бюджетирования;
- внедрение технологий проектного менеджмента и риск-менеджмента в систему управления Центра;
- актуализация нормативно-правовой и методической базы, регламентирующей управление Центром;
- повышение эффективности управления, ориентированного на результат, формирование современной корпоративной культуры;
- применение подходов стратегического менеджмента в рамках проектно-ориентированных кадровых политик при решении вопросов управления персоналом (концепция эффективного контракта, политика кадрового резерва, политика заработной платы, политика мотивации работников, наградная политика, социальная политика и т.д.).
- внедрение системы контроля качества образовательной деятельности Центра; формирование системы внутреннего мониторинга результативности деятельности Центра и структурных подразделений;

- внедрение внутренней системы электронного документооборота;
- совершенствование системы планирования и бюджетирования в Центре на основе принципов финансового менеджмента и программно-целевого подхода;
- формирование профессиональных компетенций сотрудников при реализации корпоративных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием технологий электронного обучения;
- реализация социальных проектов, встроенных в систему корпоративных ценностей Центра в рамках корпоративной политики управления трудовыми отношениями;
- реализация механизмов участия обучающихся и работников в управлении Центром, развития академических свобод, самоуправления;
- совершенствование механизма «эффективного контракта», используемого для установления стимулирующих выплат работникам;
- сохранение и развитие высококвалифицированного кадрового состава для повышения качества образования и обеспечения эффективной деятельности;
- обеспечение доступности информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов при соблюдении необходимого и достаточного уровня безопасности и конфиденциальности информации;
- активное развитие материальной базы, создающей условия для развития образовательной среды, в том числе, ориентированную на людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Позиционирование КЦО.

Цель: позиционирование Центра в Российских рейтингах как одного из ведущих образовательных центров страны, включающее в себя:

- поддержание и укрепление положительной общественной репутации Центра;
- транслирование миссии и стратегических целей Центра во внутреннюю и внешнюю среду;
- развитие сотрудничества с партнерами в области науки и образования, осуществления совместных научных и образовательных проектов, выявления перспектив использования «сетевых» форм сотрудничества;
- развитие внешних связей
- разработку и реализацию концепции позиционирования Центра в информационном пространстве региона и России, в целом;
- реализацию стратегии продвижения имиджа в сети Интернет, использование социальных медиа как наиболее перспективного канала коммуникации с абитуриентами и другими целевыми аудиториями Центра;
- активное использование интернет-технологий для продвижения имиджа КЦО в информационном пространстве (сайт, интернет-портал, электронная энциклопедии, единый web-портал);
- разработка программ участия успешных выпускников КЦО в брендовых проектах Университета, обеспечивающих имиджевое продвижение Центра в социокультурной среде;

Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности
Принцип диверсификации
Принцип гуманизации
Принцип деятельности
Принцип взаимодействия
Принцип открытости
Принцип динамичности
Принцип индивидуализации
Принцип преемственности
Принцип систематического непрерывного образования
Принцип вариативности и дифференциации образования

Создание новой образовательной практики в рамках Центра влечет изменения всех основных составляющих, в том числе и личностных характеристик педагогов, детей и их родителей. Педагогический совет Центра совместно с родительской общественностью спроектировал

Компетентностные модели участников образовательного процесса

Портрет выпускника КЦО

Выпускники КЦО стремятся стать:

Любящими свой народ, свой край и свою Родину.

Они стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят традиции своего народа и гордятся ими, открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран. Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, региона, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять и разделить ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающими и принимающими ценности семьи и общества, заботливыми.

Они осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности. Они стремятся быть хорошими учениками и надёжными товарищами для своих одноклассников. Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей - сверстников и взрослых. Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания. Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Любознательными, активно и заинтересованно познающими мир. Они развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на

широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют самостоятельность в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющими основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности: мотивированными, знающими, умелыми, мыслящими, способными к рефлексии.

Они проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному Материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении. Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости - сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе - с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во вне учебного контекста, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин. Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальными, готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.

Они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

в незнакомой ситуации, ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательными, умеющими слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Они стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иным

взглядом других людей на перспективы или ценностями и традициями, принятыми в иных сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитыми, выполняющими правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Концептуальная модель компетентностей педагогов КЦО

Настоящий педагог КЦО должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность интегрировать содержание различных предметов для решения междисциплинарных задач, транслировать идеи, методы, принципы из одного предмета в другой, развивать понятийное мышление, повышать функциональную грамотность обучающегося;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, форсированность потребности в само рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- форсированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов КЦО - организовать обучение под **метапредметным ракурсом** понимается необходимость применения в образовательном процессе взаимосвязи предметных знаний и компетенций с объектами и ситуациями реального мира. В условиях быстрого увеличения потока информации и знаний обучающемуся необходимо научиться успешно интегрировать знания и возможности, которые дают разные предметы, для понимания идей и жизненных ситуаций, которые носят комплексный характер.

Метапредметное обучение позволяет обучающимся:

- творчески использовать имеющиеся знания для создания и развития новых идей и понимания предметного содержания;
- развивать гибкость ума и мотивировать их продолжать свое образование на протяжении всей жизни;
- развивать интеллектуальную строгость (структурированность), обеспечивая целостный подход к исследованию и решению комплексных задач, вопросов и идей;
- осознавать важность сотрудничества и совместной работы в рамках различных дисциплин;
- развить и поддерживать навык переноса знаний, умений и идей между различными предметными областями.

Метапредметное преподавание:

- обеспечивает целостное понимание ключевых и предметных концептов контекстов, развиваемых в отдельных дисциплинах;
- способствует интегрированному сотрудничеству между учителями-предметниками в процессе планирования и оценивания;
- позволяет учителям предметов разных образовательных областей разделить ответственность за разработку контента, выработку навыков и компетенций у обучающихся;

Концептуальное обучение позволяет:

- интегрировать содержание различных предметов для решения междисциплинарных задач
- развивать у обучающихся навыки критического и креативного мышления на основе конкретного учебного материала.

Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании, и способствует глубокому изучению содержания, позволяет фиксировать и упорядочивать научные знания о мире, полученные в результате направленного обучения или самообразования. Опора на **глобальные контексты** при рассмотрении предметного содержания позволяет изучать предметное содержание в фокусе использования и применения к реальным жизненным ситуациям, планировать материал для метапредметного обучения и проводить образовательный процесс в продуктивном русле.

Особое внимание будет уделяться развитию у обучающихся навыков XXI века - навыков «4С», под которыми понимается следующее содержание:

- **навыки критического мышления и решения задач** (постановка вопросов, анализ, синтез, учитывание различных точек зрения, оценка решения, выявление и решение проблемы (задачи), аргументация),
- **навыки сотрудничества** (вклад в общее дело, вовлеченность в работу, принятие на себя различных ролей, лидерские качества, уважение других точек зрения, умение договариваться, умение предоставлять обратную связь),
- **навыки креативного мышления** (генерирование идей, оригинальность, изобретательность, модификация),
- **коммуникативные навыки** (восприятие информации, передача информации взаимодействие и открытость).

Технология работы по названным позициям требует:

- учета имеющихся мировых передовых образовательных практик;
- детализации планируемых результатов применительно к содержанию образовательного компонента Школы КЦО;
- переосмысления понятия «участник образовательного процесса»;
- разработки диагностики и контроля уровня достижений обучающихся
- построения системы учета образовательных результатов с описанием уровней.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ)

Проект «Реализация образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ»

I. Цели и задачи реализации проекта

Цель:

научно-методическое и методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов с учетом современных вызовов.

Задачи:

1. Организовать работу по научно-методическому, учебно-методическому и информационно- методическому сопровождению реализации ФГОС;

2. Разработать необходимые локальные нормативно-правовые акты для организации деятельности;

3. Сформировать методический актив педагогов;

4. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников и составить индивидуальные планы развития педагогов с учетом выявленных дефицитов по вопросам готовности к реализации ФГОС;

5. Разработать план мероприятий с указанием ответственных структурных подразделений;

6. Выстроить сетевое взаимодействия с муниципальными методическими службами края.

II. Этапы, содержание и методы научно-методического и методического обеспечения

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный (структурное подразделение)
Направление 1. Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.			
1.1.	Исследование готовности педагогов к проведению работы по реализации ФГОС	Сентябрь 2022	УПО НОО УПО ООО УПО СОО
1.2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и составление индивидуальных планов развития педагогов с учетом выявленных дефицитов по вопросам готовности к реализации ФГОС	Сентябрь 2022	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел руководители МО
1.3.	Формирование методического актива педагогов	Сентябрь 2022	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел руководители МО
1.4.	Конструирование траекторий роста учителей по вопросам реализации ФГОС с учетом индивидуальных планов развития	Ежегодно	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел руководители МО
1.5	Включение в индивидуальные планы работ с учителями мероприятий, направленных на формирование компетенций с учетом задач по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества	ежегодно	консультационный отдел

	образования (PISA, TIMSS, PIRLS)		
1.6.	Включение в индивидуальные планы работ наставников с молодыми специалистами направления по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. (консультации и помощь в планировании занятий на развитие необходимых компетенций)	ежегодно	консультационный отдел
1.7.	Подготовка тьюторов из числа опытных педагогов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.		УПО НОО УПО ООО УПО СОО
1.8.	Формирование рабочей команды педагогов для участия в апробации ФГОС СОО		УПО СОО
1.9.	Выступления на методических объединениях с целью ознакомления педагогов с контентом, посвящённым апробации и реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.		консультационный отдел руководители МО

1.10.	Участие педагогов во Всероссийском форуме "Тенденции и векторы развития общего образования"	декабрь 2022	консультационный отдел руководители МО
1.11.	Участие педагогов в серии вебинаров, организуемых Министерством просвещения РФ и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	по плану ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел руководители МО
1.12.	Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, направленных на совершенствование образовательной деятельности и улучшении результатов с учетом современных вызовов.	ежегодно	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел руководители МО
1.13.	Организация и проведение стажировочных площадок для педагогов края в рамках курсов повышения квалификации по актуальному направлению	В течение года	УПО НОО УПО ООО УПО СОО Консультационный отдел

Направление 2. Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2.1.	Организация и проведение педагогических и методических советов по актуальным вопросам реализации ФГОС	ежеквартально	консультационный отдел руководители МО отдел мониторинга и оценки качества образования
2.2.	Заседания кроссфункциональных команд и общественно-профессиональных объединений с целью обмена опытом реализации содержания и технологий ФГОС в учебном процессе.	ежемесячно	консультационный отдел руководители МО
2.3	Курирование рабочих групп учителей края по предметным областям по вопросам реализации основных	постоянно	консультационный отдел руководители МО

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (корректировка рабочих программ).</p>		<p>отдел мониторинга и оценки качества образования</p>
2.4.	<p>Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов-предметников края.</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>консультационный отдел руководители МО отдел мониторинга и оценки качества образования</p>
2.5.	<p>Проведение цикла вебинаров по 5-ти направлениям: 1. содержания начального общего образования 2. содержания основного общего образования 3. системы оценки планируемых результатов освоения Программ начального общего образования и Программ основного общего образования 4. содержания Программ начального общего образования и Программ основного общего образования, обеспечивающего целостность урочной и внеурочной деятельности 5. Обновление системы психолого-педагогические условий, обеспечивающих реализацию Программ начального общего образования и Программ основного общего образования</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>консультационный отдел руководители МО отдел мониторинга и оценки качества образования отдел психолого-педагогического сопровождения</p>
2.6.	<p>Форсайт-сессия «Инновационные стратегии в научно-методическом</p>	<p>август 2023</p>	<p>УПО НОО УПО ООО УПО СОО</p>

	сопровождении образовательного процесса школы третьего тысячелетия»		консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования
2.7.	Образовательный дискурс «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современной школе»	апрель 2023	отдел психолого-педагогического сопровождения
2.8.	Адресная методическая поддержка. Информационно-консультационное сопровождение педагогов края по вопросам реализации ФГОС	По графику по запросу	консультационный отдел руководители МО отдел мониторинга и оценки качества образования
2.9.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение методической компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся при реализации Программы начального общего образования и Программы основного общего образования	В течении учебного года	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования отдел психолого-педагогического сопровождения
2.10.	Выстраивание сетевого взаимодействия с муниципальными служба методическими службами края	Ежегодно	консультационный отдел
Направление 3. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.			
3.1.	Стеновые доклады педагогов края, транслирующих успешные практики реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	В течении учебного года	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел

	федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.		отдел мониторинга и оценки качества образования
3.2.	Презентация опыта педагогов края в рамках краевых и всероссийских мероприятий	Ежегодно	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования
3.3.	Представление лучших практик в рамках августовской научно-практической педагогической конференции	ежегодно	УПО НОО УПО ООО УПО СОО консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования

Направление 4. Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

4.1.	Разработка методических рекомендаций по вопросам апробации и реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.	В течение года	консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования
4.2.	Подготовка методических рекомендаций по разработке технологических карт уроков, в которых планируемые результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на функциональную грамотность.	В течение года	консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования

4.3.	Разработка программ краткосрочных семинаров по вопросам апробации и реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.	В течение года	консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования
4.4.	Подготовка к публикации материалов накопленного опыта по итогам стендовых докладов	Апрель-май 2024	консультационный отдел отдел мониторинга и оценки качества образования центр технической поддержки и медиаобразования

III. Условия организации работ

В учреждении созданы и функционируют структурные подразделения, оказывающие научно-методическое и методическое сопровождение педагогов-отдел мониторинга и оценки качества и консультационный отдел. Разработаны необходимые НПА, регулирующие деятельность рабочих групп педагогов (приказ, положение о рабочих группах).

IV. Средства контроля и обеспечения достоверности

Мониторинг, журнал учета проведенных консультаций, протоколы заседаний методических советов и методических объединений, чек-листы самодиагностики.

V. Критерии оценки качества результатов реализации программы

Эффективность осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности организацией-соискателем подтверждается следующими показателями:

- 1) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования - не менее 80%;
- 2) Доля педагогов, принявших участие в серии вебинаров, организуемых Министерством просвещения РФ и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - не менее 80%;
- 3) Доля педагогов-участников конкурсов и олимпиад- 20%;
- 4) Количество публикаций в СМИ и на информационных порталах; не менее 10;

- 5) Доля педагогов, принявших участие в обучающих семинарах по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования - не менее 80%;
- 6) Количество разработанных методических рекомендаций - не менее 10.

Проект «Консультационный центр «От 0 до 7 лет»

Цель: создание региональной модели деятельности консультационных центров Хабаровского края по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе регионального ресурсного консультационного центра КГАНОУ «Краевой центр образования»

Задачи:

- наладить сетевое взаимодействие регионального ресурсного консультационного центра КГАНОУ «Краевой центр образования» с учреждениями образования, оказывающими методическое и консультационное сопровождение родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в крае для создания региональной модели деятельности консультационных центров Хабаровского края;
- повысить квалификационный уровень педагогических кадров учреждений образования для оказания методического и консультационного сопровождения семейного образования детей от 0 до 3 лет в крае и дошкольного возраста;
- оказывать психолого - педагогическую помощь детям от 0 до 3 лет и дошкольного возраста, сопровождение родителей (законных представителей) в ходе оказания данной помощи;
- оказать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет и дошкольного возраста в практико-ориентированной деятельности консультационных центров образовательных организаций в муниципальных районах края

Ожидаемые результаты:

К 2025 году будет создана региональная сетевая модель деятельности консультационных центров края по оказанию методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования с возможностью трансляции опыта работы при проведении стажировочных площадок.

Проект «Равные возможности»

Цель проекта: обеспечение доступности и повышение качества образовательных услуг для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях края и детей, находящихся на обучении на дому.

Задачи проекта:

- организовать организационно-методическую и информационную поддержку участников проекта в общеобразовательных организациях Хабаровского края.
- организовать взаимодействие участников проекта в едином краевом электронном образовательном пространстве.
- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов сопровождения, работающих с детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях края и детей, находящихся на обучении на дому через проведение курсов, семинаров, вебинаров, мастер-классов.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. «Учим&Знаем - Хабаровский край»
2. «Дистанционное обучение детей Хабаровского края»

1. Подпроект «Учим&Знаем - Хабаровский край»

Направления работы:

1. Взаимодействие с федеральным проектным офисом «Учим&Знаем».
2. Организация образовательного процесса в ДККБ имени Пиотровича для длительно болеющих детей (более 21 дня).
3. Методическое сопровождение педагогов, обучающихся детей, находящихся на дому после выписки из ДККБ имени А.К. Пиотровича.
4. Методическое сопровождение педагогов, обучающихся детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Хабаровского края.
5. Методическое сопровождение педагогов детей, обучающихся на дому в крае.

Ожидаемые результаты к 2025 году:

- 100 % охват обучением всех учащихся, находящихся на длительном лечении (более 21 дня) в больнице имени А.К. Пиотровича.
- создан банк данных: программ обучения, учебных планов, ИОМ, ИОТ для обучающихся, находящихся на лечении в больнице учитывающих состояние детей и лечебный план медицинского учреждения;
- организовано обучение учащихся с использованием очно-заочной форм обучения, групповых и индивидуальных занятий, дистанционного обучения;
- диссеминация инновационного опыта по реализации проекта;
- организовано сетевое взаимодействие с муниципалитетами по проблемам работы с учащимися, находящимися на лечении в больнице и на дому, позволяющее обеспечить непрерывность реализации ИОМ болеющего ребенка;
- разработаны меры комплексной поддержки и сопровождения длительного болеющего и на дому ребенка и его педагогов;

- организовано обучение педагогов по ликвидации дефицитов педагогической деятельности.

2. Подпроект «Дистанционное обучение детей Хабаровского края»

Направления работы:

- Организация дистанционного обучения школьников.
- Мониторинг качества образовательной деятельности.
- Реализация краевого образовательного конкурса «Цифровой калейдоскоп» для детей-инвалидов.
- Методическое сопровождение педагогов, организующих дистанционное и электронное обучение школьников и детей инвалидов, обучающихся на дому.
- Проведение краевых Педагогических чтений.

Ожидаемые результаты к 2025:

- организована дополнительная школьная среда дистанционного образования, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- организовано методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов-предметников, обучающихся детей-инвалидов, получающих образование на дому, с применением дистанционных образовательных технологий сетевыми педагогами;
- участие детей-инвалидов в краевых конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей через новые образовательные технологии с активным использованием социальных Интернет-сервисов.

Проект «Территория воспитания»

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется посредством образовательных проектов: «Познавай с нами», «Учимся жить вместе», «ЭкоЛогика», Ученическая дума», «Точка творчества», «Шаг к себе», «Я помню! Я горжусь!».

Ожидаемые результаты:

- 1) Не менее 80 процентов тьюторских групп являются активными участниками жизни КЦО;
- 2) Не менее 60 процентов обучающихся будут вовлечены в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) Не менее 70 процентов семей обучающихся вовлечены в работу с центром, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) В систему ученического самоуправления вовлечены 80 процентов классов, но не менее 30 процентов обучающихся;
- 6) Не менее 30 процентов обучающихся вовлечены в профориентационную работу со школьниками;
- 7) Не менее 80 процентов обучающихся принимают участие в общешкольных ключевых делах.
- 8) На базе центра функционирует краевой инклюзивный пресс-центр;

9) Не менее 50 процентов обучающихся вовлечены в детские общественные объединения, функционирующие на базе центра;

10) Не менее 80 процентов обучающихся регулярно становятся участниками экскурсионных и туристических программ;

11) предметно-эстетическую среду КЦО постоянно развивается и соответствует современным требованиям образовательного сообщества.

12) Проект «Кадры для цифровой экономики Хабаровского края»

Проект «Кадры для цифровой экономики Хабаровского края» реализуется по трем направлениям:

1. Подпроект «Компас самоопределения»

Цель: создать благоприятные условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей и перспектив развития экономики Хабаровского края.

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать образовательную модель «Создание модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом перспектив развития экономики Хабаровского края», обеспечивающую личностную профориентацию в условиях непрерывного образования с учётом быстро меняющегося Атласа профессий ХК, Навигатора профессий Дальнего Востока и перспектив социально-экономического развития Хабаровского края и ТОСЭРов Хабаровского края.

2. Создать организационно-педагогические условия профессионального самоопределения на всех уровнях образования (комплексный план мероприятий по профориентационной работе).

3. Расширить сотрудничество по сетевому (учреждения СПО) и партнерскому взаимодействию (промышленные предприятия и предприятия бизнеса):

- активизировать работу с предприятиями для расширения спектра взаимодействия;
- апробировать дуальное обучение обучающихся КЦО.

4. Создать кластерные объединения по отраслевому признаку: КЦО+ПОО (ВУЗ)+предприятие.

5. Разработать механизмы получения профессионального образования на уровне ООО и СОО (9-11 кл.).

6. Разработка и внедрение новых образовательных программ профильной направленности (образовательный модуль «Основы самозанятости»), способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

7. Выявить специальности, востребованные в регионе (дефицит работников) и спрогнозировать потребность через 10, 20, 30 лет.

Ожидаемые результаты к 2025г.:

1. Развитие компетенции преподавателей - повышение квалификации по вопросам организационного и информационно-методического сопровождения системы самоопределения и профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся, используя широкий спектр обучения.

2. Разработка цикла мероприятий, рабочих программ по предметам, включая модули, отражающие перспективы развития края по отраслям, с учетом потребностей регионального рынка труда.

3. Расширение сети взаимодействия с социальными партнерами, обеспечение сотрудничества с потенциальными работодателями.

4. Разработка и внедрение системы портфолио, отражающая реальные достижения обучающихся и уровень их готовности к выбору будущей профессии (специальности); индивидуально образовательных программ для сопровождения к самореализации личности.

5. Взаимодействие, построенное на сотрудничестве педагогического коллектива и семьи, с учетом природосообразности ребенка должны помочь обучающемуся определить те профессиональные области, в которых он смог бы реализовать себя и стать конкурентоспособным профессионалом, тем самым оказывая влияние на экономическое развитие нашего региона.

2. Подпроект «Детский технопарк «Кванториум»

Цель: организация стабильной многоуровневой системы внешкольной работы с детьми и реализация современных дополнительных общеобразовательных программ, направленная на увеличение количества детей, занимающихся современным техническим и естественнонаучным творчеством.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей подрастающего поколения к техническому и естественно-научному творчеству;

- стимулировать интерес учащихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержать талантливых детей, вовлечь их в научно-техническое творчество и популяризовать престижные инженерные профессии среди молодежи;

- развить у детей навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения;

- развить и внедрить новые организационно-экономические и управленческие механизмы функционирования системы дополнительного образования детей;

- внедрить новые содержание и технологии дополнительного образования;

- развивать сетевую инфраструктуру дополнительного образования;

- организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками;

- реализовать новое поколение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности;

- создать единые подходы к реализации различных уровней образования (дошкольном, общем, дополнительном, профессиональном) в части профессиональной ориентации обучающихся и практико-ориентированности каждого уровня образования;
- формировать кейсы проектов, интегрированных с несколькими отраслями образования, имеющих продукт завершения жизненного цикла, реализующихся с привлечением ресурсов бизнес-сообщества;
- встроить педагогов дополнительного образования в модель системы дополнительного образования, предполагающей раннюю профессиональную ориентацию, в том числе и инженерной направленности.
- формировать и развивать культурные компетенции у учащихся.

Ожидаемые результаты:

ТАБЛИЦА ИНДИКАТОРОВ
по работе детского технопарка «Кванториум»
на базе КГАНОУ КЦО

№ п/п	Наименование индикатора/ показателя	Значение КГАНОУ КЦО		
		2022 г.	2023г.	2024 г.
1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации на базе созданного детского технопарка «Кванториум» (человек);	800	850	900
	в том числе детей, обучающихся на постоянной основе	300	350	400
2	Доля отдельных групп работников, прошедших переподготовку (повышение квалификации) по программам (курсам, модулям), разработанным федеральным оператором сети детских технопарков «Кванториум» (процентов):			
	Педагогические работники, в том числе наставники без педагогического образования	100	100	100
	Руководители	100	100	100
	Привлекаемые специалисты (наставники) реального сектора, образовательные волонтеры	100	100	100
3	Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности (единиц)	40	50	60

4	Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум» (человек)	3500	3700	4000
5	Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности детей (единиц)	5	7	10
6	Количество проектных разновозрастных групп обучающихся детского технопарка численностью не менее 3 человек, на постоянной основе реализующих инженерные проекты (единиц)	15	15	6
7	Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами (единиц)	10	12	14
8	Количество региональных этапов всероссийских и международных мероприятий технической и естественнонаучной направленности, в которых примут участие обучающиеся детского технопарка (единиц)	10	12	15
9	Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей (единиц)	20	22	25
10	Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, прошедших в финал региональных этапов всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей (единиц)	3	4	5
11	Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка (единиц)	10	12	14
12	Доля участия детского технопарка «Кванториум» в проводимых федеральным оператором сети детских технопарков «Кванториум» мероприятиях (проценты)	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%

3. Подпроект «Центр цифрового образования детей «IT-куб»

В условиях реализации концепции развития инженерного образования в Хабаровском крае большое внимание уделяется популяризации инженерно-технических профессий, что позволяет учащимся становиться активными участниками развития инновационной экономики края. Сформировалась острая потребность в развитии технического и технологического направления дополнительного образования, что отвечает запросам экономики Хабаровского края как территории опережающего социально-экономического развития.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03 сентября 2018 г. № 10 (далее - Мероприятие), в сентябре 2020 г. создан центр цифрового образования детей «IT-куб» (далее - Центр) на базе Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (далее - КГАНОУ КЦО) в 2020 году

Центр является инновационной площадкой дополнительного образования детей, направленной на развитие знаний и навыков в области программирования. Для ребенка это центр притяжения, место, куда хочется вернуться и продолжить развиваться дальше. Этот эффект создаётся за счет качественно новой инфраструктуры и высокого уровня материально-технического оснащения, а также интересных образовательных программ, разработанных вместе с партнерами - лидерами рынка.

Цель: создание условий для популяризации инженерно-технических профессий среди учащихся для развития инновационной экономики края.

Задачи:

- предоставление доступного IT-образования детям и подросткам г. Хабаровск и Хабаровского края, увеличение охвата детей и подростков IT-образованием;
- развитие интереса к сфере IT-инноваций через реализацию новых образовательных программ технической направленности и реализацию проектов совместно с технологическими партнерами из числа предприятий и IT-компаний;
- модернизация содержания образовательных программ и технологий в образовательном пространстве технического творчества;
- содействие решению проблемы обеспечения высокотехнологичных и других отраслей экономики области высококвалифицированными кадрами;
- реализация модели сетевого взаимодействия с муниципалитетами по расширению сети центров цифрового образования детей "IT-куб" на территории Хабаровского края.

По каждой из предложенных программ ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» разрабатываются учебно-методические комплексы и методические материалы: планы занятий, сценарии мастер-классов, каникулярные программы и др. Для педагогов «IT-куб» организованы курсы повышения квалификации по направлениям, реализуемым в Центрах.

Реализация проекта к 2022 году позволит достичь следующих результатов:

ТАБЛИЦА ИНДИКАТОРОВ
по работе Центра цифрового образования детей "IT- куб"
базе КГАНОУ КЦО

№ п/п	Наименование индикатора/ показателя	Значение КГАНОУ КЦО		
		2022	2023	2024
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующей бюджетной системы учредителя образовательной организации (федеральный бюджет (или) бюджетов субъекта Российской Федерации, и (или) местных бюджетов, и (или) средств организации) по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного центра цифрового образования "IT-куб" (человек)	400	400	400
2.	Доля педагогических работников центра цифрового образования "IT-куб" прошедших ежегодное обучение по дополнительным профессиональным программам (процентов)	100	100	100
3.	Численность детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе центра цифрового образования "IT-куб" (человек)	1500	1500	1500
4.	Количество внедренных дополнительных общеобразовательных программ (единиц)	6	6	6
5.	Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий, развивающих навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами, на базе центра цифрового образования "IT-куб" (единиц)	6	6	6

Проект «Повышение качества: кадры, условия, результаты»

Цель: повышение качества образования через интеграцию метапредметности в предметное содержание рабочей программы педагога»

Задачи:

1. Совершенствовать рабочие программы учителя, контрольно-измерительные материалы посредством включения метапредметных умений в планируемые результаты.
2. Развивать и совершенствовать механизмы и процедуры оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.
3. Осуществлять оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся через интеграцию предметных и метапредметных умений.

4. Способствовать развитию оценочных компетенций педагогов и ответственности обучающихся за их академическую успешность посредством ретрансляции положительных практик.

Ожидаемые результаты:

1. Обновление рабочей программы учителя разворотом учебного занятия и контролируемых умений на функциональную грамотность и практика совершенствования заданий КИМ посредством включения метапредметных задач.
2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов становятся инструментом мониторинга как предметных, так и метапредметных образовательных результатов.
3. Внедрение компонента «функциональная грамотность» в контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов для получения объективных индивидуальных достижений обучающихся, способствующих их самомотивации.
4. Внедрение в практику учителя интеграцию предметных и метапредметных задач и обмен опытом оценки образовательных достижений обучающихся на методических сообществах педагогов образовательных организаций, краевых вебинарах и семинарах.

Проект «Развитие талантов»

Проект реализуется региональным центром по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей.

Цель: выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Хабаровском крае, индивидуальное сопровождение и мониторинг их развития;

Задачи:

- консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, способствующих выявлению, сопровождению и мониторингу развития, проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, промышленных и технологических компаний, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Хабаровского края посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, проведением олимпиад и иных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и конкурсов;

- создание банка высокомотивированных и одаренных детей и молодежи края по направлениям деятельности центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе в формате интенсивных образовательных программ для одаренных детей и молодежи по подготовке к участию в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня и направлений с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогов;
- мониторинги и анализ данных и разработка предложений по индивидуальному сопровождению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;
- информирование через СМИ общественности о целях и задачах работы.

Работа центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей строится на следующих **базовых принципах**:

- **системность**: системный подход в достижении цели и решении задач;
- **персонализация**: индивидуальные образовательные траектории, выстраиваемые с участием самих обучающихся, способствуют максимальному проявлению самостоятельности и личностному росту одаренных детей;
- **транспарентность**: включение в сетевое взаимодействие различных образовательных институтов, общественных организаций, меценатов, работодателей, обучающихся и их родителей. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений в области выявления, развития и поддержки одаренности;
- **технологичность**: использование информационно-телекоммуникационных технологий, как обязательное условие развития цифровой экономики.

Функции работы:

- Научно-исследовательская.

Осуществляется комплекс исследований по вопросам выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных и одаренных детей и молодежи в образовательных учреждениях Хабаровского края;

- Организационно-методическая.

Реализуется координация взаимодействия ученых, преподавателей, специалистов Хабаровского края с высокомотивированными и одаренными детьми и молодежью посредством очно-заочной школы «ОЛИМП-27», спортивных клубов по направлениям деятельности центра, очно-заочных занятиях и мастер-классах по направлению «Искусство», интерактивных, дистанционных форм организации деятельности.

- Диссеминация инновационного опыта работы.

Осуществляется с помощью информирования через СМИ, публикаций и выступлений педагогов в конференциях различного уровня

- Обмен опытом с другими центрами подобного профиля.

Осуществляется через организацию, проведение, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях различного уровня.

- Аналитическая деятельность.

Осуществляется с помощью системы мониторинга деятельности Центра по заданным показателям и критериям.

Ожидаемые результаты к 2025 году:

1. Не менее 5 процентов от количества учащихся края пройдут обучение в очно-заочной школе "ОЛИМП-27".
2. Не менее 10 процентов от количества учащихся края пройдут обучение в профильных сменах центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей.
3. Увеличение количества призеров и победителей на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 25 человек.
4. Не менее 30 процентов учащихся будут вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
5. Будет сформирован банк данных одаренных детей края по направлениям деятельности регионального центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей.
6. Расширение сети и создание муниципальных опорных центров по выявлению и поддержке одаренных детей края (не менее 5).
7. Создание результативной системы по раннему выявлению, сопровождению и поддержке мотивированных и одаренных детей, направленную на развитие экономики края.
8. Не менее 45 процентов учащихся края примут участие в краевых олимпиадах, конференциях, конкурсах, научно-технических проектах, спортивных соревнованиях.
9. 100 процентов педагогов регионального центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей пройдут повышение квалификации на базе всероссийских образовательных площадок.
10. Не менее 30 процентов учителей края, работающих с одаренными детьми, пройдут курсы повышения квалификации по вопросам выявления и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей.

Проект «Образование для жизни»

Цель: Совершенствование механизмов формирования функциональной грамотности учащихся КГАНУ КЦО

Задачи:

1. Создание среды, способствующей формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента формирования и оценки функциональной грамотности
3. Повышение квалификации педагогов по проблематике формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
4. Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности в рамках учебного процесса
5. Введение компонента «функциональная грамотность» в основные общеобразовательные программы КГАНУ КЦО

6. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов по формированию навыков функциональной грамотности у учащихся

Ожидаемые результаты:

1. Создана среда, способствующая формированию и оценке функциональной грамотности учащихся;
2. Создана модель интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента формирования и оценки функциональной грамотности;
3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблематике формирования и оценки функциональной грамотности в рамках учебного процесса-100%;
4. Разработан/ адаптирован фонд тренировочных и контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;
5. Разработана программа по развитию функциональной грамотности.
6. Информационно-методическое сопровождение педагогов по формированию навыков функциональной грамотности у учащихся реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий на портале КГАНОУ КЦО.

Проект «Кадровый капитал»

Цель: внедрение модели наставничества в КГАНОУ «Краевой центр образования» для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и студентов, адаптации и сопровождения педагогических работников разных уровней.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

1. раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, определить и реализовать его индивидуальную образовательную траекторию;
2. создать условия для формирования и развития у студентов необходимых педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, поддержать у них интерес и творческое отношение к педагогической деятельности;
3. создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, способствовать успешной адаптации и закреплению молодых педагогических кадров в профессии и в образовательном учреждении;
4. создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Формы наставничества:

- «Учитель - учитель»

- «Учитель - студент»

- «Студент - ученик»

Реализация программы наставничества положительно влияет на профессиональную деятельность *молодых педагогов*, способствует успешной *адаптации и закреплению в коллективе* и трудовой деятельности, благоприятствует более глубокому пониманию своей сферы труда и *повышению профессиональных компетенций*.

Наставничество *студентов* позволит *повысить количество выпускников* профессиональных образовательных организаций, *устроившихся по специальности*, и их более быстрой адаптации в школе.

Внедрение и реализация программы наставничества эффективна также и для *обучающихся*, что выражается в *значительном улучшении их образовательных результатов и осознанному выбору будущей сферы деятельности*.

Ожидаемые результаты:

Внедрение методологии наставничества в практику работы позволит к 2024 году добиться комплексного улучшения образовательных результатов, наладить устойчивое взаимодействие не только между субъектами образовательной организации, но и с организациями-партнерами для максимально полного раскрытия потенциала личности каждого наставляемого.

Этапы реализации Программы развития.

Программа будет реализована в три этапа.

1 этап - Подготовительный (2021-2022 гг.)

На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой содержания работы «Краевого центра образования» по отдельным направлениям, их апробацией:

- Экспертная оценка исходного состояния развития КГАУОУ КЦО.
- Разработка и уточнение основных направлений развития КГАУОУ КЦО.
- Апробация системы на всех уровнях общего образования.
- Корректировка системы показателей инновационного развития образования на всех уровнях общего образования во взаимосвязи.
- Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по вопросам индивидуализации образования обучающихся.
- Определение содержания деятельности по индивидуализации и дифференциации образования в системе непрерывности на каждом уровне общего образования в КГАНУОУ КЦО.
- Разработка образовательной программы на основе преемственности, вариативности образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия.
- Разработка и апробация системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки.

- Разработка плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления.
- Начало работ по модернизации содержания и учебно-методического обеспечения

в рамках инновационного развития КГАНОУ КЦО.

2 этап - Основной

(2023-2024 гг.)

На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, активное внедрение новых технологий, ведущих к изменению содержания образования, и анализ результатов внедрения:

- Апробация и внедрение обновленного содержания образовательной деятельности на основе непрерывности и индивидуализации образования (ориентация образования на результат, удовлетворение образовательных потребностей, выделение уровней изучения программы, дифференциация содержания образования с разделением на профили; реализация проблемного обучения и т.д.).

- Внедрение системы внутреннего мониторинга на всех уровнях общего образования.

- Внедрение системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки.

- Реализация плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления.

- Совершенствование системы профессионального развития и имиджа педагогических кадров для освоения новых профессиональных компетенций.

- Внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива.

- Организация изучения опыта работы педагогов, стабильно обеспечивающих высокую результативность воспитательно-образовательного процесса.

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования.

- Реализация комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование индивидуальности личности обучающегося, в том числе на основе функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования.

- Совершенствование единой информационной среды КГАНОУ КЦО.

- Оптимизация системы самоуправления КГАНОУ КЦО.

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

- Внедрение разнообразия форм и методов образования форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и т.д.), современных образовательных технологий в ОУ.

- Разработка и реализация плана мероприятий совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе участия в общих проектах.

- Разработка программ для индивидуальной работы с одаренными, слабоуспевающими учащимися, обучающимися на дому, с экстернами.

- Создание нормативно-правовых, педагогических, социально-психологических

условий для введения дошкольного образования.

- Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации в КГАНОУ КЦО.
- Отслеживание линий преемственности содержания образования, в том числе в осуществлении индивидуализации на всех уровнях общего образования.
- Формирование профессиональной ориентации старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3 этап - Завершающий. (2024-2025г)

На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные в основном на:

- проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности нового субъекта образования, внесение необходимых корректив;
- изменение статуса, обучающегося и педагога в условиях непрерывности и индивидуализации образования, принятие новой роли, меры ответственности и участия в образовании;
- изменение способов оценки качества воспитательно-образовательного процесса в КГАНОУ КЦО;
- внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив дальнейшего развития КГАНОУ КЦО.
- **Результат:** Развитие нового образовательного учреждения «субъекта» образовательной системы в условиях ее модернизации, непрерывности, вариативности, ориентированного на внедрение инноваций, мобильного, открытого, ориентированного на индивидуализацию образования, успешную социализацию и самореализацию каждого обучающегося, удовлетворение запросов современного общества в выпускнике, обладающего качествами гражданина 21 века.

Возможные риски реализации программы развития.

В ходе реализации программы развития Центра могут возникнуть риски, являющиеся следствием рисков реализации Государственной и краевой программ развития образования. К их числу относятся финансово-экономические и социальные риски.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг: регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы.

Открытость и подотчетность: на официальном сайте Центра будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные отчеты руководителя. Будет создан Экспертный совет по оценке

эффективности реализации программы развития, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы развития в педагогическом коллективе.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью: в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям администрации и педагогического коллектива Центра по реализации программы развития.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития КГАНОУ «Краевой центр образования»

Результаты реализации Программы развития КГАНОУ КЦО будут оцениваться и измеряться:

- Региональным центром оценки **качества образования**: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика) и пр. ;

- системой обратных связей: **методами** анкетирования, наблюдения собеседованиями.

Методы оценки качества

- Инструментальный
- Расчетный
- Статистический
- Органолептический
- Экспертный
- Социологический
- Комбинированный
- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня,
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр..

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития КГАОУ «Краевой центр образования» и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса
- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс КЦО
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся

- мониторинг состояния здоровья обучающихся
- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др
- мониторинг интересов обучающихся
- мониторинг уровня социализации личности
- мониторинг индивидуализации образования
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе образования комплекса, в т.ч. на основе применения ИКТ
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;
- мониторинг общественного рейтинга КГАНОУ КЦО.

Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития.

Перечень государственных услуг, осуществляемых Центром, в итоге реализации программы развития включает в себя:

Государственные образовательные услуги:

- предоставление дошкольного образования (детям в возрасте от 5 до 7 лет), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (дошкольного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам)
 - предоставление услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - предоставление дополнительного образования по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.
 - Консультационная деятельность;
 - Организация питания;
 - Методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - Выявление и поддержка обучающихся, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности;
 - Издательская деятельность;
 - Просветительская деятельность;
 - Организация и проведение образовательных, культурно-досуговых, театрально-концертных, физкультурно-спортивных, зрелищных и иных аналогичных мероприятий

Государственные работы:

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.