

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка

**Приказ № 271**

от «24» августа 2022 года

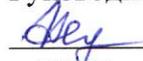
Руководитель методического  
объединения

Е.М. Бабенко

  
подпись

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель УПО

  
подпись

Е.Н. Федорова

от «24» августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Педагогического  
совета

**Приказ № 271** от **24.08.2022**

Генеральный директор

П.С. Черемухин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета  
«Иностранный язык (японский)»

(для 7–9 классов образовательных организаций)

7 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часа)

8 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часа)

9 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часа)

**Автор-составитель:**

Учитель японского языка

Калинкина Полина Андреевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по японскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (японскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г. ).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ЯПОНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение японского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения японского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с соседним государством — Японией, одной из развитых экономик мира. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Японии, изучение японской культуры и японского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (японский) язык» в общеобразовательной школе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ЯПОНСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях* и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта.

Школьное образование. Типы школ в Японии и России, сходства и различия в системах образования.

Мир профессий

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Защита окружающей среды.

Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столица и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль японского /русского языка в мире.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коммуникативные умения

### ***Диалогическая речь***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Монологическая речь**

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (объёмом до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (объёмом до 150 знаков);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

## **ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

### **Графика, орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции японского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на японском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному у наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и по поддержанию благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 8–9 фраз)

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 100 знаков).

### Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки японского языка;
- знать правила интонационной системы японского языка и корректно их использовать;
- различать на слух все звуки японского языка;
- знать буквы японских слоговых азбук хирагана и катакана;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на японском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью японских азбук хирагана и катакана, согласно основным правилам чтения японского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и азбуках, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания японских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и азбуке хирагана;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать в звучащем и письменном* тексте 360 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 180 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

6) *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

7) *Владеть компенсаторными умениями:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое содержание предмета «японский язык» для обучающихся 7 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Урок 9. Иероглифика. Глаголы. (18 ч)</b>	
Иероглифы урока 9 «Чем Вы сегодня занимались?»; ЛЕ; Глаголы японского языка; Основы глаголов; Спряжения глаголов; Форма настоящего-будущего времени -МАС.	-знакомятся с иероглифами-глаголами; -изучают лексику урока; -изучают отличительные особенности глаголов (спряжения, основы); -учатся самостоятельно определять спряжения и основы глаголов; -образуют форму глаголов настоящего-будущего времени.
<b>Раздел 2. Урок 9. Падежи. Прилагательные. (15 ч)</b>	
Иероглифы урока 9 «Чем Вы сегодня занимались?»; Падежи японского языка (винительный, дательный, творительный); Прилагательные в роли обстоятельства; Союзы (то, сорэкара, дзя, дэва).	-знакомятся с функциями падежей японского языка; -изучают прилагательные в роли обстоятельства; -учатся правильно строить сложные предложения; -отрабатывают навыки использования союзов.
<b>Раздел 3. Урок 10. Иероглифика. Числительные. (11 ч)</b>	
Иероглифы урока 10 «Сколько книг Вы купили?»; ЛЕ; Числительные (качественные и количественные); Счетные суффиксы.	-знакомятся с иероглифами-числительными; -изучают особенности использования чтения при счете предметов; -изучают лексику урока; -знакомятся с понятием «счетный суффикс»; -учатся образовывать предложения с счетными суффиксами.
<b>Раздел 4. Урок 10. Числительные. Частицы. (12 ч)</b>	
Иероглифы урока 10 «Сколько книг Вы купили?»; Числительные в роли определения и обстоятельства с показателем НО; Виды обозначения приблизительности; Частица МО (значительность количества); Модальная частица Ё;	-учатся использовать числительные в роли определения и обстоятельства; -изучают особенности построения предложения с разными видами приблизительности; -учатся составлять предложения с частицей МО и модальной частицей Ё.
<b>Раздел 5. Урок 11. Иероглифика. Прилагательные в роли сказуемого. (12 ч)</b>	
Иероглифы урока 11 «Когда начинаются занятия в школе?»; ЛЕ; Прошедшее время сказуемого, выраженное именем или прилагательным на -НА	-знакомятся с иероглифами по теме «Время» -изучают особенности построения предложений с именем или прилагательным на -НА в качестве сказуемого; -изучают лексику урока.

Тематическое содержание предмета «японский язык» для обучающихся 8 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Урок 11. Время. Падежи. (18 ч)</b>	

Иероглифы урока 11 «Когда начинаются занятия в школе?»; Падежи; Цель движения у глаголов ИКУ и КУРУ (уходить - приходиться); Обозначение времени суток.	-повторяют с иероглифы по теме «Время»; -изучают исходный и предельный падежи, падеж направления, падеж цели движения; -учатся самостоятельно строить предложения с лексикой по теме «Время» (часы, минуты, время суток и т.п.); -составляют предложения, используя грамматическую конструкцию -НИ ИКИМАС/КИМАС «Пойду/приду, чтобы сделать....».
<b>Раздел 2. Урок 11-12. Иероглифы. Грамматика. (15 ч)</b>	
Обозначение приблизительности времени; Приглашение к совместному действию; Иероглифы урока 12 «Кого любит госпожа Ханакко?»; ЛЕ; Сопоставительные предложения.	-знакомятся со словами, обозначающими приблизительность во временном интервале; -изучают модель построения предложения приглашения к совместному действию через отрицательную форму сказуемого; -учатся правильно строить сопоставительные предложения; -изучают иероглифы урока 12. -изучают лексику урока.
<b>Раздел 3. Урок 12. Грамматика. (11 ч)</b>	
Иероглифы урока 12 «Кого любит госпожа Ханакко?»; Выражение предпочтения или ненависти; Выражение возможности/невозможности совершить действие; Взаимосвязь тематических членов предложения при помощи союзов ГА, О(ВО), ВА; Совместный падеж ТО; ЛЕ, служащие для составления дат;	-знакомятся с падежом совместного действия ТО; -изучают грамматическую конструкцию «люблю/не люблю», «могу/не могу»; -учатся определять взаимосвязь тематических членов предложения при помощи союзов ГА, О(ВО), ВА; -учатся записывать даты по японской системе.
<b>Раздел 4. Урок 13. Иероглифы. (12 ч)</b>	
Иероглифы урока 13 «Сходим куда-нибудь вместе?»; ЛЕ; Визуальный словарь по теме «Семья»	-изучают иероглифы по теме «Семья»; -знакомятся с понятием «визуальный словарь» и структурой визуального словаря; -изучают лексику урока; -составляют свой визуальный словарь.
<b>Раздел 5. Урок 13. Грамматика. (12 ч)</b>	
Иероглифы урока 13 «Сходим куда-нибудь вместе?»; Срединные формы прилагательных; Форма приглашения к совместному действию (через утвердительную форму); Срединные формы сказуемых.	-повторяют иероглифы по теме «Время»; -изучают функции срединной формы прилагательных в предложении; -правильно составляют предложения со срединными формами прилагательных, формой приглашения к совместному действию; -учатся правильно образовывать срединные формы сказуемых; -учатся объединять простые предложения в сложные, используя срединные формы сказуемых.

Тематическое содержание предмета «японский язык» для обучающихся 9 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Урок 13-14. Грамматика. Иероглифика. (16 ч)</b>	
Причинный союз КАРА; Обозначение возраста людей;	-изучают модель предложения типа «так как..., то...»; -учатся записывать возраст людей;

Иероглифы урока 14 «Какой язык легче: английский или японский?». ЛЕ.	-знакомятся с ЛЕ и иероглифами урока 14 «Какой язык легче: английский или японский?»;
<b>Раздел 2. Урок 14. Грамматика. (16 ч)</b>	
Обозначение степени сравнения ЁРИ/ХОДО; Выражение высшей степени при помощи слова ИЧИБАН; Выбор из нескольких предметов; Роль показателя НО в определительном предложении; Повтор темы «Падежи»; Глагол НАРУ в обозначении изменения признака или состояния.	-знакомятся со конструкцией сравнения (в утвердительной и отрицательной формах); -изучают модель построения предложения с превосходной степенью прилагательных; -учатся строить предложения с выбором предметов по типу «Что тебе нравится больше: чай или кофе?» -строят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; -изучают показатель НО в определительном типе предложения; -знакомятся с функциями и особенностями употребления глагола НАРУ (становиться), составляют собственные предложения по грамматической модели.
<b>Раздел 3. Урок 15. Иероглифы. Грамматика. (12 ч)</b>	
Иероглифы урока 15 «Что здесь есть?»; ЛЕ; Глаголы АРУ/ИРУ в обозначении расположения или местонахождения; Отыменные послелого.	-изучают ЛЕ и иероглифы урока 15 «Что здесь есть?»; -изучают грамматическую конструкцию с глаголами АРУ/ИРУ «быть, находиться» и особенности её употребления; -знакомятся с понятием «отыменные послелого» и учатся определять их в предложении; -самостоятельно составляют предложения, используя грамматические конструкции урока.
<b>Раздел 4. Урок 15. Грамматика. (11 ч)</b>	
Иероглифы урока 15 «Что здесь есть?»; Выражение неопределенности при помощи частицы -か); Обозначение обобщающего значения при помощи частиц -も и -でも; Частица -も в значении отрицания; Использование частицы -〇 при обозначении известности; Обозначение действия направленного на изменение признака или состояния; Выражение просьбы или повеления при помощи; Выражение мнения «мне видно/ мне слышно».	-учатся составлять предложения с частицами КА, МО, ДЭМО, НО; -изучают конструкции повелительного предложения, предложения-просьбы; -учатся строить предложения со значением «видно/слышно».
<b>Раздел 5. Урок 16. Иероглифы. Грамматика. (10 ч)</b>	
Иероглифы урока 16 «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» ЛЕ.	-изучают иероглифы и ЛЕ по теме урок 16 «В каком месяце начинается/заканчивается школа?».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

Семестр 1

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы (ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ, СЛУШАТЬ)	1

2	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы (СМОТРЕТЬ, ПОКУПАТЬ, ВОЗВРАЩАТЬСЯ)	1
3	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы – часть 1»	1
4	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы (ИДТИ, ЦВЕТЫ, НОВЫЙ, СТАРЫЙ, СЕЙЧАС, РУКА, БУМАГА)	1
5	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы»	1
6	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Иероглифы»	1
7/8	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Глаголы. Спряжение глаголов.	2
9/10	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Основы глаголов.	2
11	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Глаголы	1
12	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Основы и спряжения глаголов	1
13/14	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Настояще -будущее время глаголов.	2
15/16	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Прошедшее время глаголов.	2
17	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Времена глаголов.	1
18	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Урок повторения и закрепления материала	1

## Семестр 2

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Падежи японского языка.	1
2.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Объект действия (прямое дополнение). Винительный падеж (О)	1
3.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Адресат действия (косвенное дополнение). Дательный падеж (НИ). Орудие (средство) и место действия. Творительный падеж (ДЭ).	1
4.	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Падежи	1
5.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Падежи	1
6.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Составление словаря урока	1
7.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Лексический диктант	1
8.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Предикативные прилагательные в роли обстоятельства.	1
9.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Полупредикативные прилагательные в роли обстоятельства.	1
10.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Предикативные и полупредикативные прилагательные в роли обстоятельства.	1
11.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?»	1

	Однородные члены предложения с соединительным союзом (ТО). Соединительные союзы (СОСИТЭ / СОРЭКАРА)	
12.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Союз (ДЗЯ-ДЭВА) в начале предложения. Особенности порядка членов предложения.	1
13.	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Грамматика урок 9	1
14.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Письменный перевод текста	1
15.	Урок 9 «Чем Вы сегодня занимались?» Урок повторения и закрепления материала	1

### Семестр 3

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Иероглифы (ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, ШЕСТЬ, СЕМЬ)	1
2	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Иероглифы (ВОСЕМЬ, ДЕВЯТЬ, ДЕСЯТЬ, СТО, ТЫСЯЧА, ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ, ИЕНА)	1
3	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Создание иероглифических карточек	1
4	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Иероглифы»	1
5	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Составление словаря урока	1
6	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Лексический диктант	1
7/8	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Числительные. Количественные числительные японского происхождения. Количественные числительные китайского происхождения.	2
9/10	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Счётные суффиксы (классификаторы числа).	2
11	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Числительные. Счетные суффиксы	1

### Семестр 4

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Числительные в роли определения и обстоятельства с показателем <i>〇</i> .	1
2.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Урок повторения: падежи японского языка. Обозначение общего количества при помощи падежа (ДЭ).	1
3.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Приблизительность в обозначении количества. Два вида приблизительности.	1
4.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Частица (МО) подчёркивающая значительность количества. Её употребление в утвердительном и отрицательном предложениях.	1
5.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?»	1

	Урок систематизации материала (Разбор Диалог №1)	
6.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Диалог №1	1
7.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Урок систематизации материала (Разбор Диалог №2)	1
8.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?»	1
9.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Заключительная модальная частица (Ё).	1
10.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 10 «Сколько книг Вы купили?»	1
11.	Урок 10 «Сколько книг Вы купили?» Составление собственного меню	1
12.	Подведение итогов. Видеоурок. «Магазины Японии. Как современные японцы ходят по магазинам?»	1

#### Семестр 5

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы (ЧАС, ПРОМЕЖУТОК, МИНУТА, ПОЛОВИНА, ОТДЫХ, ЕДА, ДЕЛО)	1
2	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы	1
3	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы – часть 1.	1
4	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы (ОТПРАВЛЕНИЕ, НАЧАЛО, КОНЕЦ, ПОЛДЕНЬ, РАНЬШЕ, ПОСЛЕ, КАЖДЫЙ)	1
5	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы	1
6	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы – часть 2.	1
7	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Составление словаря урока	1
8	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
9/10	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Прошедшее время в сказуемом, выраженным именем или прилагательным на ~な.	2
11	Урок каллиграфии. Повторение пройденных иероглифов.	1
12	Видеоурок. «Особенности школьного образования в Японии. Японские школы»	1

#### 8 класс

##### Семестр 1

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Повторение темы «Падежи японского языка». Исходная точка движения, падеж ~を.	1
2	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Исходная точка движения, падеж ~を.	1

3/4	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Направление движения, падеж (Э). Цель движения у глаголов (ИКУ/КУРУ)	2
5/6	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Исходная точка во времени и пространстве, падеж (КАРА). Конечная точка во времени и пространстве, падеж (МАДЭ)	2
7	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Падежи»	1
8/9	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Обозначение времени суток, часы (ДЗИ), минуты (ФУН). Обозначение первой и второй половины дня, (ГОДЗЭН и (ГОГО). Обозначение времени в первой и во второй половине часа, (СУГИ) и (МАЭ). Обозначение половины часа, (ХАН).	2
10	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Обозначение конкретного времени действия, (ДЗИ НИ). Обозначение промежутка времени, (КАН).	1
11	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы (ЧАС, ПРОМЕЖУТОК, МИНУТА, ПОЛОВИНА, ОТДЫХ, ЕДА, ДЕЛО)	1
12	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы	1
13	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы – часть 1.	1
14	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы (ОТПРАВЛЕНИЕ, НАЧАЛО, КОНЕЦ, ПОЛДЕНЬ, РАНЬШЕ, ПОСЛЕ, КАЖДЫЙ)	1
15	Урок обобщения и систематизации по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы.	1
16	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Иероглифы – часть 2.	1
17	«Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Составление собственного распорядка дня	1
18	«Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Урок повторения и закрепления материала	1

## Семестр 2

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Обозначение приблизительности времени, (ГОРО). Обозначение приблизительного количества времени, (ГУРАЙ). Значение следствия «поэтому», «потому», «вот почему» при помощи союза (ДЭСУ КАРА) в начале предложения.	1
2.	Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Приглашение совершить действие при помощи глагола в отрицательной форме с вопросительной частицей ʼʼ.	1
3.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) по теме «Урок 11. «Когда начинаются занятия в школе?» Диалог	1
4.	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханако?» Иероглифы (МЕСЯЦ, ГОД, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ПРЕДОСТАВЛЯТЬ)	1
5.	Урок обобщения и систематизации по теме «Кого любит госпожа Ханако?» Иероглифы	1
6.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Кого любит госпожа Ханако?» Иероглифы	1
7.	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханако?»	1

	Иероглифы (МНОГО, ПРИЕЗД, ЛЮБИТЬ, ЧАСТНЫЙ, ДОМ, МУЗЫКА)	
8.	Урок обобщения и систематизации по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Иероглифы	1
9.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Иероглифы	1
10.	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Составление словаря урока	1
11.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
12.	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Формы прошедшего времени предикативных прилагательных в утвердительном и отрицательном предложениях.	1
13/14	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Сопоставительное предложение с падежом は. Схема предложения: ...は...が...です	2
15	Урок повторения и систематизации материала	1

### Семестр 3

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Выражение предпочтения или ненависти. Схема предложения: ...は...がすきです/きらいです Выражения возможности и невозможности свершения. Схема предложения: ...は...ができます/できません	2
3	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Сопоставительное предложение с падежом は.	1
4/5	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Взаимозаменяемость тематических членов предложения при помощи падежей が、を、は.	2
6	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Функция совместного падежа と при совместном свершении действия.	1
7	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Письменный перевод.	1
8/9	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Лексические единицы, используемые при обозначении дат, чисел и промежутка времени. Год-месяц-число	2
10	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Письменный перевод.	1
11	Урок обобщения и систематизации по теме «Кого любит госпожа Ханакко?» Время	1

### Семестр 4

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 12 «Кого любит госпожа Ханакко?» Лексические единицы, используемые при обозначении дат, чисел и промежутка времени. Обозначение промежутка.	2

3	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы (ОТЕЦ, МАТЬ, СТАРШИЙ БРАТ, СТАРШАЯ СЕСТРА, МЛАДШИЙ БРАТ, МЛАДШАЯ СЕСТРА, ГЛАЗА)	1
4	Урок обобщения и систематизации по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы	1
5	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы	1
6	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы (РОТ, НОГА, ГОЛОВА, СПИНА, ЖДАТЬ, НАЧАЛЬНИК, ГОДЫ)	1
7	Урок обобщения и систематизации по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы	1
8	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Иероглифы	1
9	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Составление словаря урока	1
10	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
11	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Создание визуального словаря на тему «Моя семья»	1
12	Урок обобщения и систематизации по теме «Сходим куда-нибудь вместе?»	1

#### Семестр 5

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Срединные формы предикативных и полупредикативных прилагательных.	2
3	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Срединные формы предикативных и полупредикативных прилагательных.» (Упр. 5)	1
4/5	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Форма приглашения к совместному действию.	2
6/7	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Срединные формы сказуемых.	2
8	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Диалог	1
9	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) по теме «Сходим куда-нибудь вместе?» Диалог	1
10	Урок обобщения и закрепления материала всего курса	1
11	Урок каллиграфии. Повторение пройденных иероглифов.	1
12	Видеоурок. «Особенности семейных отношений в Японии»	1

#### 9 класс

#### Семестр 1

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?» Причинный союз から	2
3/4	Урок 13. «Сходим куда-нибудь вместе?»	2

	Обозначение возраста людей при помощи суффикса –さい (才), и его фонетические изменения при подсчете.	
5	Урок обобщения и систематизации по теме «Сходим куда-нибудь вместе?»	1
6	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо). Письменный перевод.	1
7	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы (ГОСУДАРСТВО, ОСТРОВ, ОБЛАСТЬ)	1
8	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы (МОРЕ, ВОСТОК, ЗАПАД, СЕВЕР)	1
9	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы	1
10	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы (ЮГ, ДОЖДЬ, СНЕГ, ДОРОГА)	1
11	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы (НЕБО, ВОЗДУХ, СТОЛИЦА)	1
12	Урок обобщения и систематизации по теме «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы	1
13	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Какой язык легче: английский или японский?» Иероглифы	1
14	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Составление словаря урока	1
15	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
16	Урок повторения и систематизации материала	1

## Семестр 2

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Падеж сравнения –より и служебное слово –ほど в обозначениях степени сравнения.	2
3	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Какой язык легче: английский или японский?»	1
4	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Выражение высшей степени при помощи слова –いちばん	1
5/6	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Использование вопросительного слова –どちら(どっち) при выборе из двух лиц или предметов. Схема: ...と...と(で) はどちらが...ですか。Отдача предпочтения при помощи служебного слова –ほう(方). Схема: ...のほうが...です。	1
7	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Показатель –の в определительном предложении.	1
8/9	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Падежные показатели (стр.160-161)	2
10	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Какой язык легче: английский или японский?» Падежные показатели.	1
11/12	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Глагол –なる в обозначении изменения признака или состояния.	2

13	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) по теме «Какой язык легче: английский или японский?» Диалог стр.166	1
14	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Решение практических заданий	1
15	Урок 14. «Какой язык легче: английский или японский?» Решение практических заданий	1
16	Урок повторения и систематизации материала	1

### Семестр 3

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Урок 15. «Что здесь есть?» Иероглифы (ВЕРХ, НИЗ, ЦЕНТР, БОК,	1
2.	Урок 15. «Что здесь есть?» Иероглифы (ЛЕВЫЙ, ВНЕШНИЙ, ПРАВЫЙ)	1
3.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Что здесь есть?» Иероглифы – часть 1	1
4.	Урок 15. «Что здесь есть?» Иероглифы (СОБАКА, САМ, ДВИЖЕНИЕ, ТЕЛЕГА,	1
5.	Урок 15. «Что здесь есть?» Иероглифы (САД, ЗЛО, ПОЛКА)	1
6.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Что здесь есть?» Иероглифы	1
7.	Урок 15. «Что здесь есть?» Составление словаря урока	1
8.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
9/10	Урок 15. «Что здесь есть?» Глаголы ある/いる в обозначениях расположения или местонахождения. Различия глаголов ある/いる в способах применения.	2
11/12	Урок 15. «Что здесь есть?» Пространственные отыменные послелогии. Временные отыменные послелогии.	2

### Семестр 4

№ п\п	Тема	Количество часов
1/2	Урок 15. «Что здесь есть?» а) Выражение неопределенности при помощи частицы –か. б) Обозначение обобщающего значения при помощи частиц –も и –でも. в) Частица –も в значении отрицания.	2
3	Урок 15. «Что здесь есть?» Использование частицы –の при обозначении известности.	1
4/5	Урок 15. «Что здесь есть?» Обозначение действия направленного на изменение признака или состояния.	2
6	Урок 15. «Что здесь есть?» Выражение просьбы или повеления при помощи –ください. Выражение мнения «мне видно/ мне слышно».	1
7	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «Что здесь есть?»	1

	Стр.188-189, упр.10 Составление и перевод диалогов.	
8	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) по теме «Что здесь есть?» Диалог	1
9	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) по теме «Что здесь есть?» Диалог	1
10/11	Урок обобщения и систематизации материала по теме «Что здесь есть?»	2

#### Семестр 5

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Урок 16. «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы (ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ОГОНЬ, ВОДА, МЕТАЛЛ)	1
2.	Урок 16. «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы (ЗЕМЛЯ, МЕСЯЦ, ДЕНЬ, ДЕРЕВО).	1
3.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы	1
4.	Урок 16. «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы (МЫТЬЁ, ВХОДИТЬ, ТЕЛО, ГОВОРИТЬ)	1
5.	Урок 16. «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы (ВСТРЕЧА, УЧЕНИЕ, ТРЕНИРОВАТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, КРАКИЙ)	1
6.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) по теме «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Иероглифы	1
7.	Урок 16. «В каком месяце начинается/заканчивается школа?» Составление словаря урока	1
8.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
9.	Урок обобщения и закрепления материала.	1
10.	Подведение итогов года.	1

#### Формы контроля

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля: **текущий контроль**. Контроль должен не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Форма подведения итогов:** представление творческих проектов.

#### Критерии оценивания:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Понимание задания</b>	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.

<b>Выполнение задания</b>	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
<b>Результат работы</b>	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.
<b>Творческий подход</b>	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой квеста.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### а) Основная литература:

1. Лихолетова О.Р. Иероглифические прописи к учебнику Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих». Учебное пособие по обучению японской письменности. 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», 2014. – 44с.
2. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: «Московский Лицей», 2017. – 344с.
3. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: «Московский Лицей», 2016. – 416с.
4. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки хирагана и катакана. – Хабаровск: Издательство «РИОТИП», 2001. – 64с.
5. Стрельников И.А. Введение в иероглифику японского языка. Иероглифические ключи. В 3-х частях. Том. Часть III. Прописи (ключи № 1 – № 214);
6. Стрельников И.А. Введение в иероглифику японского языка. Иероглифические ключи. В 3-х частях. Том. Часть II. Ключи, имеющие в составе от 6 до 17 черт (ключи № 118 – № 214);
7. Стрельников И.А. Введение в иероглифику японского языка. Иероглифические ключи. В 3-х частях. Том. Часть I. Ключи, имеющие в составе от 1 до 5 черт (ключи № 1 – № 117).
8. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Пишем, читаем, переводим. Книга для чтения. – 2-е изд., доп. / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 128 с.
9. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски. Пособие по иероглифике. Прописи. Уроки 1-32 / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 128 с.
10. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски: в 2-х томах. том 1. Базовый учебник для начального уровня / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 288 с.
11. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски: в 2-х томах. том 2. Базовый учебник для начального уровня / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. –

б) дополнительная литература:

1. Драгункин А.Н. Происхождение японского языка. – СПб.: «Умная планета»; Издательский дом «АНДРА», 2005. – 128с.
2. Лаврентьев Б.П. и др. Японско-русский и русско-японский словарь. – М.: «Русский язык – Медиа»; Дрофа, 2008. – 863с.
3. Лисовецкая А.А. Япония. Энциклопедия для детей. – М.: «РИПОЛ классик», 2014. – 40с.
4. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – СПб.: «КАРО», 2007. – 240с.
5. Неверова, Н.Д. и др. Японско-русский словарь иероглифов. – М.: Издательство «Русский язык», 2000. – 416с.
6. Резникова, Т.Б. Словарь языка японских жестов. – М.: Издательство «ВКН», 2016. – 144с.
7. Севостьянова, А.А. Японский глагол. Большой словарь-справочник. – М.: «Живой язык», 2006. – 528с.
8. Стрижак, У.П. Основы теории и практики японской иероглифики. 日本の漢字の理論と実践. – М.: Издательство «МОНОГАТАРИ», 2012. – 144с.
9. Тумаркин, П.С. Жесты и мимика в общении японцев. – М.: «Русский язык – Медиа», 2008. – 168с.
10. Basic Kanji Book. Vol.1-2. Bonjinsha, 1990. – 315p
11. 日本語かな入門(英語版)。にほんごの凡人社。東京。1998年。

в) аудиоматериалы

1. Лихолетова О.Р. Иероглифические прописи к учебнику Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих». Анимация. – М.: «Московский Лицей», 2014. (CD)
2. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: «Московский Лицей», 2017. (CD)
3. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: «Московский Лицей», 2016. (CD)
4. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски. Издание 5-е, исправленное. – М.: Издательство «Восточная книга», 2014. (CD)
5. 日本語かな入門(英語版)。にほんごの凡人社。東京。1998年。(Аудиокассеты 2 шт. x 60 мин.)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://quizlet.com>
2. <http://yakuru.net/>
3. <http://www.ru.emb-japan.go.jp>
4. <http://www.khabarovsk.ru.emb-japan.go.jp>
5. <http://www.japancenter.khv.ru/>
6. <http://info-japan.ru/>
7. <https://vk.com/jpreigion>
8. <https://vk.com/hondama>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом.