

Глава 1. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения:	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»
Сокращенное наименование:	КГАНОУ КЦО
Дата основания:	05.03.2014 года
Правоустанавливающие документы	Лицензия на образовательную деятельность №2308 от 20.04.2016 года
Местонахождение (юридический адрес):	680023, г. Хабаровск, ул. Морозова Павла Леонтьевича, д. 92Б
Учредитель:	Министерство образования и науки Хабаровского края.
Контактный телефон:	8 (4212) 47-36-01
Адрес электронной почты:	kco@edu.27.ru
Адрес сайта:	https://portal.kco27.ru/
Руководитель:	Черёмухин Пётр Сергеевич

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы	Режим функционирования структурного подразделения дошкольного образования (далее- СПДО): с 7.30 до 19.30, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов.
Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп	Общая численность воспитанников – 274 человека. Возраст воспитанников от 2 до 7 лет. Количество групп – 12: 1-я младшая группа (2-3 лет) – 2 группы 2-я младшая группа (3-4 лет) – 2 группы Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы Старшая группа (5-6 лет) – 3 группы, из них 1 группа компенсирующего вида ТНР Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы

Информация о реализуемых образовательных программах в ДОУ	Форма обучения – очная Образование осуществляется на русском языке СПДО осуществляет образовательную деятельность по: - образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО) структурного подразделения дошкольного образования краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (далее – СПДО КГАНОУ КЦО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) , федеральной программой (ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ), срок реализации до 2028 года; - адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее-АООП ДО), которая разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее-ЗПР) СПДО КГАНОУ КЦО. Программа, адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. АООП ДО предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет. - АООП ДО, которая разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) СПДО КГАНОУ КЦО. Программа предусматривает разностороннее развитие личности обучающихся, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
---	---

Цель – создать единое образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

структурного подразделения дошкольного образования и с учетом социального заказа родителей (законных представителей)

Вся работа коллектива СПДО в 2023-2024 уч. году велась согласно Годовому плану работы и его основных задач:

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительной работы. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

2. Приобщать и формировать гражданственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и нашего государства - России.

3. Формировать профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СПДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательного процесса в СПДО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками, организация специфических видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования) соответствует предъявляемым требованиям. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта), представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей их возрастной группы, при организации образовательных отношений, подборе методических пособий, игр и игровых материалов. Учитывают особенности развития психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребёнка.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СПДО

Непосредственное управление деятельностью СПДО осуществляет заведующий СПДО КГАНОУ КЦО, который обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу СПДО; создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и программами, реализуемыми в СПДО.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АООП ДО детей с ЗПР и АООП ДО детей с ТНР.

В СПДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются инновационные технологии, создана комплексная система планирования образовательных отношений.

Анализ результативности образовательного процесса выстраивается на основе мониторинга – комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

На Совете педагогов СПДО № 4 от 05.06.2024г. были заслушаны результаты освоения воспитанниками программ, реализуемых в СПДО:

Образовательные области	Выполнение
Познавательное развитие	100 %
Речевое развитие	100 %
Физическое развитие	100 %
Художественно-эстетическое развитие	100 %
Социально-коммуникативное развитие	100 %

Программа реализована в полном объеме.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического

процесса в СПДО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2024 году количество выпускников составило 54 человек.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные отношения в СПДО строятся в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 следующим образом:

Возрастные образовательные нагрузки по учебному плану:

Возрастная группа	Кол-во занятий (недельная образовательная нагрузка +вариативная часть	Длительность условного учебного часа (в минутах)	Продолжительность в неделю мин/часы
1-й младший возраст (2-3 г)	10	не более 10 мин	100/1 ч.40 мин.
Младший возраст (3-4 г)	10	не более 15 мин	150/2 ч.30 мин.
Средний возраст (4-5 л)	10	не более 20 мин	200/3 ч.20 мин.
Старший возраст (5-6 л)	13	не более 25 мин	325/5 ч.25 мин.
Подготовительная к школе возрастная группа (6-7л)	15	не более 30 мин	450/7 ч .30 мин.

Образовательные отношения в СПДО строились в 2023-2024 уч. году следующим образом:

- начало учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 г.
- сроки проведения педагогической диагностики с 04.09.202-18.09.2023 года, с 20.05.2024 - 31.05.2024 года.

График каникул:

- зимние каникулы с 25 декабря 2023 года по 09.01.2024 года
- летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 года

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурного направления, новогодние утренники, а также индивидуальная воспитательная и образовательная работа.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, АООП ДО детей с ТНР;
- Индивидуальную работу (для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями).

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников группы, цели и задач образовательной деятельности, обоснованной в программах, культурных и региональных особенностей нашего края. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В течении 2024 года педагогами СПДО создано единое образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, что прослеживается по пяти образовательным областям согласно ФОП ДО и ФГОС ДО:

Физическое развитие

Охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников является **ведущей задачей №1** в работе детского сада. Исходным в работе коллектива может выступать тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта.

Достижение этих задач во многом определяется благоприятными окружающими условиями: спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории СПДО расположена спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем, каждая возрастная группа имеет «Спортивный уголок» и свой участок для прогулок. Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных мероприятий, консультаций для педагогов и родителей, выстраиваются картотеки, систематизирующие опыт осуществления физического воспитания в СПДО. Двигательная деятельность осуществляется в регламентированной форме (занятия, гимнастика, динамические часы, эстафеты, соревнования, подвижные игры и др.), в самостоятельной деятельности детей, в подвижных играх, прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях и др., закаливающих процедурах. Комплексное решение задач физического

воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Инструкторы по физической культуре Ефремова Олеся Владимировна и Александрова Ольга Валерьевна в практической деятельности используют современные технологии, программы воспитания и обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированной основе, в соответствие с индивидуальным уровнем развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

Александрова О.В. успешно прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация спортивно-массовой работы специалистов центра тестирования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне», что дает возможность проводить мероприятия по сдаче нормативов ГТО среди детей старшего дошкольного возраста.

В СПДО существует своя система закаливающих мероприятий, исходя из условий каждой возрастной группы.

Важной стороной работы педагогического коллектива в 2024 году являлась направленность на создание благоприятного эмоционального климата в образовательном процессе, его построение на деятельности основе. Каждый участник (ребенок, педагог, родитель) рассматривается как ценность и активный, креативный субъект этого процесса.

На основании анализа системы физкультурно-оздоровительной работы и накопленного теоретического и практического опыта разработана модель физического воспитания. Она позволила решать социальные задачи воспитания, образования и развития здорового ребенка, для чего используется:

- четкое распределение обязанностей между участниками образовательного процесса;
- создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повышение педагогического мастерства путем участия в корпоративном обучении, через обучение в ВУЗах, педагогическом колледже, на курсах повышения квалификации ХК ИРО и на семинарах, проводимых на территории детского сада, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Питание детей в СПДО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оздоровительный процесс основывается на диагностике психофизического состояния дошкольников, которая систематически проводится врачом и медицинскими сестрами КГАНОУ «Краевой центр образования».

В СПДО проводились спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования между детьми одного возраста по групповым параллелям.

В СПДО в течение 2024 года в полном объеме был реализован комплекс оздоровительных услуг:

- постоянно, согласно расписанию занятий, на 2024 год проводилась занятия «Физическая культура», в спортивном зале, на улице, в бассейне;
- закаливание;
- профилактическая работа медицинского персонала СПДО;
- диспансеризация детей;
- работа физио- кабинета и соляной комнаты;
- профилактические осмотры воспитанников;
- лабораторная диагностика состояния здоровья воспитанников;
- создана РППС, способствующая здоровью сбережению воспитанников (физкультурный зал оснащен в полной мере спортивными снарядами и оборудованием для развития движений детей, занятия в бассейне проводились в полном объеме согласно расписанию занятий 2024 году).

Традиции, формирующиеся в СПДО:

- ежегодная зимняя лыжня с участием старших воспитанников детского сада
- консультации специалистов для родителей и педагогов СПДО: (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог);
- проведение спортивных праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей).

Достижения	Проблемы
1) создана и реализуется модель физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) выполнение норм питания детей в течение 2023-2024 учебного года - 100%. 3) диспансеризация детей проводилась в полном объеме-100%. 4) проведение спортивных праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей) 5) приобретение цифрового оборудования в спортивный зал мобильный интерактивный комплекс Interactive Project 2в 1. Занятия с применением интерактивного оборудования мотивирует детей дошкольного возраста к познавательной активности, способствует развитию	В 2024 году наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости воспитанников в целом по СПДО, но не достаточное снижение заболеваемости за счет вновь поступивших воспитанников, период адаптации.

речи, памяти, воображения, координации движений.	
--	--

Художественно-эстетическое развитие

В СПДО музыкальным руководителем Шехватовой Еленой Юрьевной внедряется полихудожственный подход к занятиям, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате у детей обогащается активный словарь словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр, виды оркестра, музыкальные инструменты. Педагог использует при слушании музыки иллюстративный, художественный, литературный материал, а также видеоклипы.

В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на русских народных музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект). Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки, разнообразные танцевальные шаги), происходит усвоение танцевальных элементов, развитие чувства ритма, пластики движений, умения ориентироваться в пространстве, а также упражнения без музыки (особенно при разучивании танцевальных элементов).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги групп СПДО строят занятия с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей

каждого ребенка и побуждают у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры, пластилин и т.д.

В СПДО работает кабинет «Изостудия», в котором проходят подгрупповые занятия «Ручной труд», «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Также кружки дополнительного образования: «Разноцветные ладошки», «Соленое тесто». Целью занятий с детьми в изостудии является развитие художественных способностей детей, формирование умения правильно оценивать художественное творчество и отбирать из него самое лучшее. Детские работы наших воспитанников постоянно выставляются в холлах и групповых комнатах.

Применение игровых приемов в театрализованной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: пальчиковые игры, игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

В течении 2024 года педагогами СПДО проведены праздники, развлечения, конкурсы:

праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «День науки РФ», «8-Марта», праздник «Масленица», «Альбом памяти» посвящен 9 мая, фестиваль «Патриотической песни», выпуск детей подготовительных групп в школу, «День защиты детей», «День России», «День Нептуна», «День Семьи любви и верности», «Международный день дружбы», «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День Отца», «Осень волшебница», «День матери», «День народного единства»;

развлечение: «Туристический слет «Тигриная тропа», «День мяча», квест- игра «День космонавтики», викторина «Международный День книги»; соревнование в бассейне между старшими дошкольниками;

выставки: «Лето красное – удивительная пора», «Осенняя сказка», «Фотоколлажи «Чаепитие с семьей», «Зимушка хрустальная», «Наша Маша модница», «Новогоднее чудо».

Достижения	Проблемы
1) для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальные руководители строят работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Родители являются активными	У детей наблюдается гиперактивное поведение, неусидчивость, низкая концентрация внимания. Детям сложно ориентироваться в пространстве. Педагоги используют

участниками музыкальных праздников, утренников, развлечений, выставок. 2) на сегодняшний день приобретено достаточное количество музыкальных инструментов, костюмов для проведения концертов, праздников, развлечений. Активно ведутся занятия по вокалу, фортепиано. У воспитанников СПДО КГАОУ КЦО улучшилось качество пения, уверенность в выполнении музыкально-ритмических движений. Вниманию родителей представлены театрализованная деятельность, отчетные концерты.	более простые задания для детей с постепенным их усложнением,
---	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6. и ФОП ДО).

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами СПДО для повышения эффективности образовательного процесса в области познавательного развития в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного образовательного процесса в СПДО, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

В СПДО создана и успешно работает «Лаборатория юных исследователей», «Центр познавательного развития» для развития познавательных способностей, воображения, творческой активности, любознательности у детей. На сегодняшний день приобретены LEGO-

конструкторы для разных возрастов воспитанников, роботы для старших дошкольников.

Формировать первичные представления у дошкольников о свойствах и отношениях объектов окружающего мира помогают педагогам наборы для экспериментирования: «Юный физик», «Юный биолог», «Юный эколог», «Макет вулкана», «Исследование космоса», «Свойства света», «Экспедиция в центр Земли» и другие.

Речевое развитие

В СПДО воспитатели всех групп ведут работу с воспитанниками по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта; учат пересказывать и сочинять сказки; придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у воспитанников монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется подготовка к обучению грамоте, с учетом возможностей воспитанников. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность воспитанников достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям воспитанников: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие воспитанники используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе воспитанники анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Также, в течении учебного года проводилась коррекционная работа в группе компенсирующей направленности детей с ТНР. Коррекционная работа была направлена на постановку и автоматизацию звуков; на формирование лексико-грамматических категорий связной речи; развитие фонематического восприятия; на развитие психических функций, т.к. у детей имеются эмоционально-волевые нарушения. Работу с детьми проводят узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог. Данная группа принимала участие во всех описанных мероприятиях детского сада.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Активно в ходе занятий педагоги используют проекционную установку «Интерактивный пол», интерактивную панель «Ладошки», снабженную программами: «Веселая азбука», «Шахматы», «Найди лишний предмет»,

«Свари варенье» и многими другими играми, направленными на развитие логического мышления, памяти и внимания воспитанников.

Одной из приоритетных задач ОП СПДО КГАНУО КЦО является построение коммуникации в течении режимных моментах на иностранный язык. Воспитанники имеют возможность постигать несколько иностранных языков с раннего возраста: английский, немецкий, китайский и осваивать культуры разных стран мира. В процессе организации раннего обучения иностранных языков наблюдается тесное взаимодействие преподавателей-билингвов с воспитателями и педагогами-специалистами.

Английский язык внесен в сетку занятий и проводится в форме занятий со старшими и подготовительными к школе группами в первой половине дня педагогами-билингвами, приглашенными с Центра дополнительного образования КЦО; во второй половине дня осуществляется коммуникация на английском, китайском, немецком языках и кружковая работа. В течение дня (когда малыш идёт умыться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог-билингв по несколько минут общается с ребёнком на иностранном языке. Обучение дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект.

Достижения	Проблемы
1) родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях 2) открыт детский библиотечный центр, благодаря которому решается ряд образовательных задач в речевом развитии 3) воспитанники имеют возможность постигать несколько иностранных языков с раннего возраста: английский, немецкий, китайский и осваивать культуры разных стран мира. В процессе организации раннего обучения иностранных языков наблюдается тесное взаимодействие преподавателей-билингвов с воспитателями и педагогами-специалистами	Выявлены типичные проблемы развития речи дошкольника к 5 годам: - неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение; - бедность речи, недостаточный словарный запас; - замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений); - отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; - отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.; - плохая дикция.

В целом уровень речевого развития можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной.
--

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6. и ФОП ДО).

При реализации задачи № 2: на приобщение и формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и нашего государства - России в течении 2024 года педагогами СПДО проведены ряд мероприятий:

праздники: «День защитника Отечества», «День науки РФ», «8-Марта», «Альбом памяти» посвящен 9 мая, фестиваль «Патриотической песни», «День России», «День Семьи любви и верности», «Международный день дружбы», «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День Отца», «День матери», «День народного единства»;

конкурс: конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе...»;

проекты: «Письмо Деду Морозу», «Первый разговор о важном «Выборы в России», экологический проект «Как помочь исчезающим видам животных»;

акции: «Окна победы», «Бессмертный полк», акция доброты «День пожилых людей», «Детям от детей», «По организации зимней подкормки птиц», акция для СВО «С теплом из дома!»

Достижения	Проблемы
1) в СПДО свободный выбор воспитанникам обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности 2) реализуется элементарное правовое просвещение родителей (законных представителей), сотрудников, воспитанников, направленное на расширение правовой осведомленности	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена в ходе образовательного процесса педагогами СПДО; Выявлены обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

3) педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности	неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)
--	--

Вывод: по результатам анализа деятельности СПДО за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа в детском саду построена планомерно, цель и задачи выполнены, в соответствии с законодательством РФ. СПДО имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции по реализации ФОП ДО;
- отсутствует за прошедший год текучесть кадров педагогического персонала;
- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг;
- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В СПДО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы КГАНУ КЦО. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в СПДО созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда СПДО и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей дошкольного возраста.

С целью снижения заболеваемости в СПДО разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная, в которых учитывается постепенность воздействия природных факторов. В летний период организуются: принятие воздушных ванн, ношение облегченной одежды, сон при открытых фрамугах, мытье ног прохладной водой. После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, игровой самомассаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение стопотерапии в оздоровлении организма, она включена в гимнастику после сна, физкультурные занятия, используется в практике закаливания и проведения физкультурно-оздоровительной работы – «Дорожка здоровья». В теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Распределение детей СПДО по группам здоровья 2023- 2024 гг.:

Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
274	65	199	10	-

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2023 и 2024 гг.:

2023 год			2024 год		
Всего детей	Пропущен о дней одним ребенком	Число пропусков по болезни	Всего детей	Пропущен о дней одним ребенком	Число пропусков по болезни
279	9	799	274	6	644

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, формирование культурно-гигиенических навыков. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

СПДО комбинатом питания КГАНОУ КЦО предоставляется диетическое питание для воспитанников, имеющих медицинские показания. Диетическое питание (безмолочное, безглютеновое) является одним из важнейших профилактических и лечебных средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанника.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2024 году профессиональную деятельность осуществлял педагогический коллектив СПДО, общее количество педагогов – 29 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 25 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре (1-инструктор по физической культуре, 1-инструктор по плаванию). Укомплектованность СПДО составляет 98 %. Все педагоги работают на штатной основе.

Работа с кадрами в СПДО направлена на непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности по перспективным направлениям образовательных отношений. Повышение профессиональной педагогической культуры, развитие творческого

потенциала педагогов, повышение престижа образовательного учреждения-основные задачи работы с кадровым составом СПДО.

В СПДО проводится работа по наставничеству с молодыми специалистами (4 педагога). 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Образование педагогического персонала

Образование	Количество педагогов (29)	
	Количество педагогов	%
Высшее не профессиональное	4	14
Высшее профессиональное педагогическое	5	17
Среднее профессиональное педагогическое	17	59
Среднее профессиональное	3	10

Квалификационная категория

Категория	Количество педагогов (29)	%
Высшая	1	3
Первая	8	28
Соответствие занимаемой должности	11	40
Не имеют квалификации	9	31

Педагоги СПДО постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

1. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве» (1 педагог)

2. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Особенности организации воспитательного процесса детей дошкольного возраста» (2 педагога)

3. ФГБОУ ВО ДВГАФК КПК по программе «Организация спортивно-массовой работы специалистов центра тестирования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (ГТО) (1 педагог)

4. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Типовые варианты проектирования индивидуальной образовательной программы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» (3 педагога)

5. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации» (1 педагог)

6. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС» (1 педагог)

7. ИНФОУРОК КПК по программе «ФОП ДО как основа модернизации дошкольного образования» (1 педагог)

8. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (2 педагога)

9. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации) (2 педагога)

10. КГАОУ ДПО ХКИРО КПК по программе «Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (1 педагог)

11. РГПУ им. А.И. Герцена КПК по программе «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ» (22 педагога)

Принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, проектной деятельности, в мероприятиях краевого и федерального уровня:

1. Краевой вебинар КГАОУ ДПО ХКИРО «Формирование культурных взаимодействий с родителями воспитанников ДОО с учетом социокультурного контекста»

2. Краевой конкурс КГАОУ ДПО ХКИРО им. К.Д. Ушинского в рамках проекта «Воспитательный диктант» Сертификат

3. Всероссийская конференция ООО «ЦНОИ» «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие» Сертификаты

4. Всероссийский форум «Воспитатели России»: неделя дошкольного образования в чеченской Республике» Сертификат

5. Всероссийская конференция ООО «ЦНОИ» «ФОП ДО: планирование музыкального руководителя, преемственность в музыкальном воспитании дошкольников с воспитателем» Сертификаты

6. IV Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах РФ ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» Сертификат

7. Совещание для специалистов органов местного самоуправления в сфере образования «Развивающее дошкольное образование: реальность построения и перспективы развития» КГАОУ ДПО ХКИРО

8. Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании» Издание «ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА» Диплом 2 место

9. Краевой модельный семинар КГАОУ ДПО ХКИРО «Лесенка успеха: конкурсное движение как эффективный метод профессионального роста педагогов» Сертификаты
10. Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» ФГБНУ «ИРЗАР» Сертификат
11. Краевой конкурс «Педагогический дебют – 2024» КГАОУ ДПО ХКИРО, принимали участие в составе жюри Благодарность
12. Краевой вебинар КГАОУ ДПО ХКИРО «Особенности социализации ребенка дошкольного возраста в интернет-пространстве»
13. Краевой методический семинар КГАОУ ДПО ХКИРО «Образовательный акселератор: на пути к реальной инновации» (защита инновационного проекта)
14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие» Сертификаты
15. Научно-практическая конференция КГАОУ ДПО ХКИРО «Образование в контексте отечественных духовно-нравственных ценностей» Сертификаты
16. Всероссийский вебинар ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» «Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО Сертификат
17. Краевой трек-фестиваль КАОУ ДПО ХКИРО им. К.Д. Ушинского «Экология современного стиля в оформлении прогулочных участков: цветовые решения, современные материалы и малые архитектурные формы» (представлен видеоролик
18. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» Сертификат
19. IV Всероссийский педагогический конкурс сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Дипломы I степени – 5 педагогов, II степени 1 педагог
20. Краевой конкурс КГАНОУ КЦО «Мамины ладошки» Сертификаты
21. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» Сертификаты
22. III Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах РФ ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» Сертификат
23. Совещание регионального методического объединения КГАОУ ДПО ХКИРО им. К.Д. Ушинского
24. Краевая Августовская конференция педагогических работников «Семья и образование: качество образования и воспитания будущего Хабаровского края» министерство образования и науки Хабаровского края

25. Всероссийская конференция с международным участием «Физиология развития ребенка», ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» Сертификат

26. Межрегиональный Проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» Благодарственное письмо

27. Всероссийский конкурс «Экология России» от проекта ecologiarossii.ru, Благодарственные письма педагогам за подготовку участников, воспитанники получили Дипломы I, II, III места

28. Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование» Минобрнауки России, Дипломы победителей

29. V краевой форум наставников Хабаровского края «Код наставничества»

30. Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» комитет администрации г. Хабаровска по управлению индустриальным районом, Диплом победителя

31. Региональный конкурс «Амурчонок» номинация: «Государственный флаг России» Диплом I место

32. ПедСтарт олимпиады для педагогов, онлайн-олимпиада: «Дошкольная педагогика» Диплом победителя

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогами СПДО успешно реализовывалась инновационная деятельность:

1. Диссеминация опыта инновационных, педагогических и информационно-коммуникативных технологий в рамках межрегионального проекта «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» между педагогами СПДО и педагогами города Дебальцево (ДНР), обеспечивающих получение образования в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития;

2. Внедрение цифровых образовательных технологий в практику работы педагогов СПДО дошкольного образования через участие в конкурсах: «Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация», «СПДО «Смотр-конкурс на лучшую методическую разработку (конспекта занятия, сценария мероприятия) с применением информационных коммуникационных технологий, с содержанием медиа и мультимедиа компонентов»;

3. Апробация курса «Юный финансист», разработанного в рамках программы «Финансовая грамотность» ПАО «Сбербанк»;

4. Организация работы педагогов СПДО, направленной на повышение просветительской деятельности родителей (законных представителей) в рамках программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»;

5. Апробация Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Так же на базе СПДО в рамках реализации краевого проекта взаимодействия образовательных организаций общего образования, СПО и образовательных организаций высшего образования «Педкластер 27» проходила педагогическая практика студентов 2,3,4 курсов, дошкольного отделения Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы образовательной организации.

По итогам анализа деятельности СПДО за прошедший 2024 год, с учётом направлений программы развития КГАНОУ КЦО и изменений законодательства, на учебный год 2024-2025 нами поставлена цель и сформулированы задачи педагогической деятельности.

Цель: всестороннее развитие воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрить в практику педагогов структурного подразделения дошкольного образования (далее - СПДО) новые эффективные педагогические технологии, методы, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности: математической, естественно-научной, художественно-эстетической, исторической.

2. Продолжать совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Организовать просветительскую работу педагогов СПДО, направленную на повышение информированности родителей (законных представителей) в рамках программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

За 2023-2024 уч. год проведено:

Советы педагогов:

№1- тема: «Педагогический старт 2023-2024 г.: «Интеллектуальное кафе»;

№2- тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия» вид организации и проведения: традиционный»;

№3- тема: «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС»;

№4- тема «Подведение итогов работы СПДО в 2023/2024 учебном году».

Семинары:

– Семинар (обучающий) по вопросам внедрения ФОП в практику работы СПДО КГАНОУ КЦО (по результатам анкетирования)

– «Педагогическое мастерство воспитателей при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Знакомство с дидактическим пособием «Азбука о важном»»

Мастер-классы, консультации, лекции:

– «Педагогическая диагностика в СПДО согласно требований ОП ДО СПДО с 04.09-18.09.23 г»

– «Как педагогу –дошкольнику выбрать тему по самообразованию?»

– «Подготовка занятий в рамках реализации Гранта: «Детский сад – маршруты развития»

– «Выстраивание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

– «Адаптация ребёнка в детском саду»

– «Требования к оформлению и обновлению информационных уголков и стендов для родителей (законных представителей)»

– Открытые просмотры занятий для педагогов частных детских садов в рамках гранта: «Детский сад- маршруты развития»

– Лекция для педагогов: «Психологические особенности детей с ТНР»

– Лекция для педагогов: «Психологические особенности детей с СДВГ»

– «Пространство детской реализации через проектную деятельность»

– «Дидактические и народные игры нравственно-патриотической тематики»

– «Рекомендация для педагогов «Как справиться с эмоциональным выгоранием?»

– Лекция для педагогов: «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»

– Открытые просмотры занятий у педагогов СПДО, посвященных «Дню науки РФ» 08.02

– Лекция для педагогов: «Психологические особенности детей с ЗПР»

- «Наставничество в работе с молодыми педагогами дошкольного образования, инновационные формы работы»
- «Использование инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий в практике работы педагогов дошкольного образования»
- Лекция для педагогов: «Кризис детей 6-7 лет»
- «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе»
- «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»
- Лекция для педагогов: «Кризис детей 3 лет»

В СПДО на протяжении всего года действуют МО узких специалистов (учителей-логопедов и педагогов-психологов), воспитателей совместно с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, проводятся консультации для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, открытые просмотры занятий.

Методическая работа в СПДО направлена на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО, Годовом плане работы СПДО.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, находящееся в СПДО КГАНУО КЦО соответствует запланированным образовательным целям и задачам в Программе развития КГАНУО КЦО, в Годовом плане работы СПДО, в ОП ДО, в календарно-тематическом плане, и обеспечивают высокий уровень их реализации в образовательной деятельности. Методическая среда СПДО позволяет полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Все группы оснащены оргтехникой (компьютеры, принтеры, телефоны корпоративной связи). Есть возможность выйти в сеть интернет и пользоваться методическими, мультимедийными, музыкальными материалами. Участвовать в онлайн-конкурсах, вебинарах и семинарах краевого и федерального уровня. Музыкальный зал, библиотека оснащены оргтехникой, проекторами, мультимедийными установками. В библиотеке широко представлена детская художественная литература, литература энциклопедического и познавательного характера, имеется медиатека и программно-методическое обеспечение работы по изучению детьми дошкольного возраста иностранных языков (английского, китайского).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В СПДО созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, имеются подручные средства пожаротушения, тревожная кнопка, охват видеонаблюдением территории, входов в здание, коридоров и групповых помещений. Здание ограждено по периметру забором, вход на территорию

происходит через КПП по пропускам. Также при входе в здание СПДО посетителей встречает сотрудник службы безопасности.

В СПДО совместно со всеми структурными подразделениями КГАНОУ КЦО регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности обучения и воспитания (учебная эвакуация детей и персонала).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям ООП ДО предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе имеется отдельное, изолированное комфортное светлое помещение (групповая и спальная комната, приемная, буфет, туалетная комната), в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха, работает централизованная канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда создана и оснащена в соответствии с возрастом детей, требованиями санитарных правил и ФГОС ДО.

В СПДО имеются кабинеты для проведения занятий с учетом специфики индивидуального подхода и подгрупповых занятий с детьми: «Лаборатория – Юный исследователь», «Изостудия – Юный художник», «Библиотека», «Кабинет труда для самых маленьких», «Центр познавательного развития». В СПДО для дошкольников созданы: зона «Времена года» с учетом регионального компонента образования, используемого в Хабаровском крае; интерактивный центр «Модель Солнечной системы» и Мир космоса для самых маленьких; игровая магнитная панель «Материки». На первом этаже имеется бассейн, большой аквариум с тропическими рыбками, кабинеты узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов). В СПДО имеется следующее интерактивное оборудование: проектная установка «Интерактивный пол» - 2 шт, «Интерактивная песочница», мобильные установки «Интерактивный пол», «Интерактивная панель «Ладушки»», «Интерактивная панель передвижная».

В музыкальном зале для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов имеются в наличии: электрическое пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал, проектор, экран для проектора, компьютер, принтер, микрофоны и спецоборудование. Техническое обеспечение музыкального зала СПДО позволяет вести образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию дошкольников с учетом гармоничного развития личности. Спортивный зал укомплектован комплектами спортивного оборудования (традиционного и нетрадиционного) и детскими тренажерами. Спортивное оборудование предназначено для решения задач физического развития, воспитания и проведения профилактической оздоровительной работы с воспитанниками.

В СПДО постоянно ведется работа по улучшению и совершенствованию материально-технической базы. Дополнительно приобретены игрушки и развивающие пособия для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Все прогулочные участки СПДО оснащены тентовыми навесами, специальным покрытием, малыми архитектурными формами, безопасными качелями, песочницами закрытого типа.

Основное пространство спортивной площадки, оснащено сертифицированным безопасным оборудованием. Площадка состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Все вышеуказанное оборудование соответствует возрасту детей. В СПДО имеется медицинский кабинет, оснащенный процедурным кабинетом, изолятором, физио-кабинетом, «соляной» комнатой для оздоровительной работы с воспитанниками. Медицинский персонал обеспечивает систему охраны здоровья воспитанников, анализируют заболеваемость воспитанников, регистрируют и оказывают первую медицинскую помощь при необходимости, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима питания.

Таким образом, материально-техническая база СПДО находится в хорошем техническом состоянии, создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО	Положение о внутренней системе оценки качества образования КГАНУО КЦО
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута
Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы СПДО по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий СПДО, требованиям ФГОС ДО, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды в СПДО, материально-техническое и информационное обеспечение, программно-методическое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Родители (законные представители) воспитанников имели возможность познакомиться с результатами самообследования на родительских собраниях и официальном сайте КГАНОУ КЦО
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации	Управление процессом образовательной деятельности носит системный характер. В СПДО прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Отмечен высокий/средний уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	- Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг; - Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с ЗПП через данные сайта КГАНОУ КЦО и на родительских собраниях. - Продолжить работу по инновационной деятельности, обеспечить качественное участие родителей (законных представителей) воспитанников, детей, педагогов СПДО - Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках просветительской деятельности с учетом программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации». - Обновлять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательных отношений в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заключение

СПДО КГАНУУ КЦО функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательные отношения организованы в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом КГАНУУ КЦО и ОП ДО, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с ЗПР СПДО и с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников. Анализ деятельности СПДО за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов используемой практической работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие воспитанников СПДО. Созданные условия способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15%
1.5.3	По присмотру и уходу	15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/31%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	8/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/100%
1.9.1	До 5 лет	5/17%
1.9.2	Свыше 20 лет	6/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	29/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/274 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,83 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	456 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да