

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением педагогического  
совета протокол № 3 от 30.12 2015  
Председатель педагогического совета  
Генеральный директор КГАОУ КЦО  
Э.В. Шамонова  
«30» декабря 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной деятельности**  
**краевого государственного автономного**  
**образовательного учреждения**  
**«Краевой центр образования»**

г. Хабаровск  
2015 год

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (п.18.2.2);

- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

1.1.2. Нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования»;

- основной образовательной программой КГАОУ «Краевой центр образования».

1.2. Под проектной деятельностью ученическо-педагогический коллектив школы понимает целенаправленно организованную учебно-исследовательскую работу ученика или творческих групп учащихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками проектной деятельности знаний, умений и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, эмпирического труда, опыта.

1.2.1. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся начальной, основной и старшей школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3 Проекты, создаваемые в школе, имеют разнообразные формы:

1.3.1. Классификация проектов по срокам исполнения:

- мини-проекты уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объем учебно-исследовательской деятельности;
- долгосрочные проекты.

1.3.2. Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;

- групповые;
- парные;
- общеклассные.

#### 1.3.3. Классификация проектов по предметной интеграции:

- межпредметные;
- метапредметные;
- монопредметные.

#### 1.3.4. Классификация проектов по преобладающему виду деятельности:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной;
- игровой;
- инновационный.

1.4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

1.5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

1.6. Формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

1.7. Представление результатов проектной деятельности может осуществляться в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

1.8. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

1.9. Проектная деятельность для учителей и тьюторов является одной из форм организации учебной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности, направленной на развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

**2. Цель проектной деятельности:** обеспечение целостной системы деятельности обучающихся в значительной степени связанной с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

**3. Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:**

- Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
- Формировать у учеников представлений об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.
- Стимулировать у учеников интерес к фундаментальным и прикладным наукам.
- Развивать организационно- коммуникативные навыки, познавательные способности, творческое воображение.

**4. Требования к содержанию проектной работы:**

- Проекты, создаваемые в школе, должны решать одну из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, социальной, общественной.
- Проект должен представлять исследовательскую, практико-ориентированную работу современного уровня с элементами научного исследования в соответствии с возрастными особенностями ученика.
- Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное исследование ученика, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное толкование и решение, выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения, практический результат.
- Проект должен иметь практическую направленность, востребованность (нужность), возможность применения в той или иной сфере(полезность).

#### **5. Количество проектов, выполняемых учеником в течении учебного года.**

В течении учебного года ученик должен выполнить не менее 1 проекта, выбрав любую тему, предложенную учителем или группой учителей, по одному или нескольким предметам.

#### **6. Защита проекта на школьной конференции.**

#### **7. Требования к оформлению проектной работы**

Проектная работа должна быть оформлена в печатном и в электронном виде.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12 – 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страницы приложения не нумеруются.

Мультимедийная презентация выполняется в программе Power Point (Приложение 1). Технологическая документация проекта: техническое задание(Приложение 2) и дорожная карта (Приложение 3).

Требования к презентации

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Структура презентации	<p><b>1 слайд- Титульный слайд</b>  КГАОУ «Краевой центр образования»</p> <p>Тема: «.....» (тема проекта)</p> <p>Выполнил: Ф.И учащегося(ихся)  Класс</p> <p>Руководитель(и) проекта: Ф.И.О. учителя(ей)</p> <p>г. Хабаровск</p> <p><i>(На слайде иллюстрация темы проекта)</i></p> <p><b>2 слайд - Целеполагание</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>3 слайд – Постановка проблемного вопроса</b> (Почему выбрана эта тема? На какие вопросы ищем ответы и зачем?)  - <b>Выдвижение гипотезы</b> (предположения, как бы ответили на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как будем решать проблему)</p> <p><b>4 слайд – Историческая справка, теория вопроса</b>  2-3 предложения  <i>(На слайде иллюстрация по исторической справке проекта)</i></p> <p><b>5 слайд – Терминология</b>  Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий.</p> <p><b>... слайд – Инструменты и материалы.</b>  (этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта)</p> <p><b>6 слайд - Этапы работы</b>  2-3 предложения</p>

	<p><i>(На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)</i></p> <p><b>7 слайд – Список использованных источников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. – кол-во страниц)</li> <li>- Электронные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронные диски (Название . Издательство, год)</li> <li>Интернет (адреса, ссылки)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>8 слайд – Спасибо за внимание</b></p>
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы или выдвижение гипотезы</li> <li>- Полный калейдоскоп событий.</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</li> </ul>
Информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов.</li> <li>- Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>- Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса</li> <li>- Разумная достаточность</li> </ul>
Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность и логичность</li> <li>Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li> <li>- Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким)</li> <li>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> <li>- Грамотность письменной речи</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации : <ul style="list-style-type: none"> <li>Шрифт для названия темы проекта – размер 44 Times New Roman</li> <li>Шрифт для заголовков – размер 40 Times New Roman</li> <li>Шрифт для основного текста – размер 24 Times New Roman</li> <li>Фон слайда постельных светлых тонов</li> <li>Шрифт темного цвет</li> </ul> </li> <li>- Используются анимационные эффекты (не более 2 анимации)</li> <li>Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</li> <li>- Использование единого стиля оформления.</li> <li>- Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</li> <li>- На слайде горизонтальное расположение информации</li> <li>- В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением.</li> <li>- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около <b>10-12 слайдов</b>).</li> </ul>

**Техническое задание на выполнение проекта**

Проект (название)	
Участники проекта	
Учебные предметы	
Руководители:	

**Тип проекта:**.

**Педагогические технологии и методы:**

**Ресурсы:**

Нормативно-правовые:

Кадровые:

Материально-технические:

**Организационно-педагогические условия:**

- Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через:
- Деятельность учителя-предметника:
- Деятельность тьютора:
- Деятельность учащихся:
- Деятельность родителей:

**Аннотация проекта.**

Актуальность данного проекта основана ...

**Цель проекта:**

**Задачи:**

**Проектный продукт:**

**Предметные планируемые результаты** освоения на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

**Метапредметные планируемые результаты.**

**Регулятивные УУД**

**Познавательные УУД**

## Коммуникативные УУД

### Критерии оценивания

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения

Цель не сформулирована -0 баллов

Цель определена, но план её достижения отсутствует – 1 балл

Цель определена, дан краткий план её достижения – 2 балла

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения – 3 балла

Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта.

Тема проекта не раскрыта – 0 баллов.

Тема проекта раскрыта фрагментарно – 1 балл.

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы – 2 балл.

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы – 3 балл.

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация – 0 баллов.

Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1 балл.

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – 2 балла.

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – 3 балла.

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора – 0 баллов.

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода – 1 балл.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества – 2 балла.

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3 балла.

Критерий 5: Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует – 0 баллов.

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении – 1 балл.

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру – 2 балла.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами – 3 балла.

Критерий 6: Качество проведения презентации.

Презентация не проведена – 0 баллов.

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию – 1 балл.

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента – 2 балла.

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3 балла.

Критерий 7: Качество проектного продукта

Проектный продукт отсутствует – 0 баллов.

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) – 1 балл.

Продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2 балла.

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3 балла

.

Дорожная карта проекта.

Этапы проекта.	Сроки		Кол-во уроков	Содержание	Деятельность руководителя проекта/ тьютора/ родитель	Деятельность обучающегося	Рефлексия этапов проекта	Контроль этапов проекта	
	Начало	Окончание						Собеседование с руководителем проекта	Собеседование с тьютором
Этап 1 Подготовительный				Цель: Задачи: Задание -					
Этап 2 Проектировочный			2	Цель: Задачи: Задание Тема задания: Проблема: Учебный предмет....: Учебный предмет.....: .....			Анкета №1 «Мой проект»		
Этап 3 Практический				Цель: Задачи: Задание 1: Учебные предметы..... Тема задания: Задание 2 Учебные предметы Тема задания: .....			Анкеты №2 «Моя самооценка»		
Этап 4 Контрольно –коррекционный (предзащита)			1	Цель: Задачи: Задание			Анкета № 3 «Сам себе эксперт»		
Этап 5 Защита проекта				Цель: Задачи: Задание:					