

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интегрированный курс «Краеведение»

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Формирование читательской компетенции младшего школьника через познание лучших образцов искусства слова Хабаровского края и о Хабаровском крае, через нравственно-эстетическое сопереживание;

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года (3, 4 классы)

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 68 часов - по 34 часа в 3 и 4 классах.

В помощь учителю и ребенку созданы пособия:

1.Посмитная С. Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

2.Учебник-хрестоматия по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 5 от 30.05.2017

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2017
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «КРАЕВЕДЕНИЕ»

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» с указанием форм организации и видов деятельности

Общая характеристика разделов программы.

Раздел «Я — дальневосточник» разделен на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками в 3-м и 4-м классах. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание первой части этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д. В каждый раздел включены произведения из учебника-хрестоматии по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 12 часов.

Хабаровский край, Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Дальний Восток России.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край — субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на территории Хабаровского края.

Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года — образование Хабаровского края. Хабаровск — краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска.

Геральдика — наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.) Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск — центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края. Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока

России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие.

Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран)

Маргарита Ходаковская «Стремись к свету знаний, Евгений Кохан «Тайга»; «Про жар-птицу» «Воз тепла»; «Эх вы, люди»; «Тропинка». Лидия Гемма «На лугу», «Хозяин моря» (сказки эскимосов), Александр Лепетухин «Хехцирские сказки», Николай Наволочкин, «Полудница Акуля». (Главы из повести); Бабка Полудница; Хозяева; Акулины Заботы; Сорочья тайна; Новое платье Акули; Акуля в гостях у Лиды; Вот и осень.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 8 часов.

Муниципальное образование, муниципальный округ, муниципальный район, муниципальное поселение. Два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов — муниципальные образования Хабаровского края. Население и символика муниципальных образований в Хабаровском крае.

Наш район (муниципальный округ) на карте Хабаровского края. Его административный паспорт: название, год создания, районный центр, число жителей, количество городов и сел, названия городских округов для Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Рукотворные и природные достопримечательности района. Вклад района в хозяйственную жизнь края. (Игра «Восьмое чудо света»).

История района (округа) в лицах и судьбах его жителей. Интервью. Журналист. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. (Игра «Моя гражданская инициатива»).

Наш город /село в жизни района, края, страны. Интернет. Сайт. Создаем Интернет страничку о своем городе или селе.

Организация условий для досуга и активного отдыха населения — компетенция муниципального поселения. Места активного отдыха горожан/селян. Проектирование парка отдыха, места отдыха горожан/селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракционов...). Здоровый образ жизни.

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за столом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, родителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Организация условий для спорта и физической культуры населения — компетенция муниципального поселения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/ села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники. Клавдия Любичкая «Танец стерхов», «Кто живет в тундре», Алексей Краснов «Чудеса».

Раздел 3. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. 6 часов.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или, как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами края). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятие малого и среднего бизнеса). Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри».) Анатолий Максимов «Петрушина застава», Всеволод Иванов «Золотой Бурундук» (Фантастическая повесть), Николай Наволочкин «Знакомые кота Егора» (Главы из повести-сказки)

Раздел 4. ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 4ч.

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Гармония человека и природы. Ландшафтный дизайн. Декор. Дизайнер. Обобщение. Хабаровский край — наша Родина. Дальневосточные просторы. Презентация туристических маршрутов по территории Хабаровского края.

Александр Костенко «Медвежонок Морошка», Виталий Захаров «Харза»; «Бурундук» «Рысь», Зинаида Лихачева «Белая шкурка», Николай Рыжих «Лебеди»

Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 4 часа

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье. Их значение в жизни людей. Золотые правила общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.

Дневничок личных летних планов.

Галина Долинина «Музыка лета»; «Да здравствует лето», Виталий Коржиков «Волны словно кенгуру» (главы из повести)

4 класс (34 часа)

Раздел 1. История – мост из прошлого в будущее (7 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт. Региональные особенности. Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.

Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы.

Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.

Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы.

Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.

Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв. Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв. Дальний Восток — регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.

Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя). (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).

Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи - исследователи Тихого океана.

Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов.

Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи.

Падение царизма. Приход большевиков к власти.

Гражданская война.

Образование СССР. Попытка создания нового общества.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Советская страна во второй половине XX в.

Распад СССР. Провозглашение независимости России.

Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ.

Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, «Национальное ателье»). Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.

Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное наследие России.

Гербы дальневосточных городов.

Установление Советской власти на Дальнем Востоке.

Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.

Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои.

Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне. Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение. Земля большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (Просмотр TV передач, газет интернет...)

Космос. Солнечная система. Планета Земля — космический дом для людей. Полеты человека в космос.

Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Гороскоп.

Формы и методы работы на занятиях:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.
- Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использование таких формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы, мини – проекты. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Целесообразно проведение экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение» фиксируются в портфолио, обучающихся – фотографии выставок работ, сертификаты участников конкурсов и проектов, разработки мини - проектов и другое.

Тематическое планирование:

3 класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 8 часов.			
1	«Я-Дальневосточник». Страна. Родина. Малая Родина.	1	Знакомство школьников с темами занятий «Я-дальневосточник». Дети освоят понятия - «Страна», «Родина», «Малая родина».
2	Маргарита Ходаковская «Стремись к свету знаний»	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
3	Дальний восток России. Хабаровский край – субъект Российской Федерации.	1	Дети получают опыт работы с контурным рисунком – картой Хабаровского края. Познакомятся с понятием Дальневосточный федеральный округ и Хабаровский край как субъект Российской Федерации.
4	Евгений Кохан Тайга; Про жар-птицу; Воз тепла; Эх вы, люди; Тропинка. Лидия Гемма На лугу	1	Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному.
5	Россияне-дальневосточники. Символика районов Хабаровского края.	1	Школьники познакомятся с народами, проживающими в Хабаровском крае, их национальными праздниками, традиционными занятиями и образом жизни, символикой районов Хабаровского края.

			Дети смогут понимать символический смысл гербов районов.
6	Хозяин моря (сказки эскимосов)	1	уметь самостоятельно формулировать главную мысль текста;
7	Наш город Хабаровск - краевой центр.	1	Дети познакомятся с историей основания города Хабаровска. Проведут историческое расследование. Школьники познакомятся с идеей создания сайта, рассказывающем о родном городе.
8	Александр Лепетухин Хехцирские сказки	1	Уметь передавать настроение героев. Уметь читать диалог в сказке.
Раздел 4. ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 4ч.			
9	Природа нашего края. Красная книга.	1	Школьники познакомятся с природой и красной книгой Хабаровского края, с проблемами исчезновения видов живой природы, связанных с жизнедеятельностью человека. Продолжат обучение работы в группах.
10	Александр Костенко Медвежонок Морошка Виталий Захаров Харза; Бурундук; Рысь.	1	Умение читать по ролям.
11	Учимся охранять природу.	1	Дети познакомятся с проблемой сохранения человеком его природы как естественной среды обитания людей. Выпустят газету рисунков альтернативных источников энергии для сохранения природных богатств.
12	Зинаида Лихачева Белая шкурка Николай Рыжих Лебеди	1	высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к

			художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 3 часа.			
13	Туристическая ярмарка «Родные просторы». <i>Деловая игра. «Туристическое агентство».</i>	1	Учащиеся познакомятся с правилами проведения деловой игры. Разработают маршрут по заповедным местам Хабаровского края, оформят буклет. Обсудят и выберут самое интересное путешествие.
14-15	Николай Наволочкин. Полудница Акуля. (Главы из повести); Бабка Полудница; Хозяева; Акулины Заботы; Сорочья тайна; Новое платье Акули; Акуля в гостях у Лиды; Вот и осень.	2	уметь подробно и выборочно пересказывать текст;
Раздел 2. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 4 часа.			
16	От воинского поста до города воинской славы. Так начиналась история Хабаровска.	1	Дети познакомятся с историей возникновения города, с понятиями аборигены, солдаты-линейцы, стойбище, гольд, ценности.
17	Владимир Арсеньев Возвращение к морю (Отрывок из повести «Дерсу Узала»)	1	уметь по ходу чтения представлять картины, устно выражать то, что представили;
18	Я – журналист.	1	Школьники возьмут интервью у местных жителей, примут участие в проекте «История моего города».
19	Елена Добровенская Хохотальный английский Алексей Краснов Чудеса	1	уметь осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
Раздел 3. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. 6 часов.			

20	Основы экономики.	1	Дети познакомятся с основными понятиями экономики. Примут участие в игре «Школьный рынок».
21	Анатолий Максимов Петрушина застава	1	уметь самостоятельно формулировать главную мысль текста.
22	Главные вопросы экономики.	1	Школьники примут участие в выставке ярмарке товаров дальневосточных производителей. Приготовят устную презентацию, виде стихов, дегустации пищевых продуктов.
23	Всеволод Иванов Золотой Бурундук (Фантастическая повесть)	1	уметь различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
24	В гости к мастеру. Хозяйственная деятельность.	1	Школьники познакомятся с видами хозяйственной деятельности жителей Хабаровского края. Изготовят бумажного медвежонка. Получат представления о правилах последовательности при кипячении чайника.
25	Николай Наволочкин Знакомые кота Егора (Главы из повести-сказки)	1	Уметь находить в тексте материал для характеристики героя.
Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 2час			
26	Путешествие за рубеж. Соседи Хабаровского края.	1	Школьники познакомятся с названиями и местом расположением стран Азиатско-Тихоокеанского региона, на карте мира. Узнают, что нужно соблюсти россиянину, чтобы побывать в зарубежном путешествии.
27	Виталий Коржиков. Волны словно кенгуру (главы из повести)	1	Дети прослушают тексты в исполнении учителя, учащихся;

Раздел 3. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 4 часа.			
28	Олимпийцы нашего двора.	1	Дети познакомятся с именами земляков дальневосточников - чемпионами и призерами Олимпийских игр. Примут участие в проекте «Дворовые олимпийские игр».
29	Клавдия Любичкая Танец стерхов. Кто живет в тундре. Виталий Захаров Воробей; Пуночка.	1	осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
30	Школьный референдум. <i>Деловая игра. «Благоустройство города».</i>	1	Школьники примут участие в деловой игре по благоустройству города. Выполнят тестовое задание.
31	Владимир Шадрин Будь здоров, воробушек! Совиная песня.	1	осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 1 час.			
32	Большой урок для маленького гражданина. <i>Торжественное открытие олимпиады по Краеведению.</i>	1	Школьники поучаствуют в школьной олимпиаде по краеведению.
Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 2 часа.			
33	Здравствуй, лето! Собираемся в поход.	1	Дети узнают, как можно планировать дела на лето, а также полезные советы для путешественников. Оценят себя. Напишут себе письмо в будущее.
34	Галина Долинина музыка лета; Да здравствует лето!	1	Ученик самостоятельно выразительно прочитает стихотворения, выучит наизусть, проведет словарную работу.

4 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Информационный продукт
I Раздел. История – мост из прошлого в будущее. (9 часов)			
1.	Историческое время. Исторические источники – ключи к познанию прошлого	1 час	Книжка малышка: «Науки – помощницы, или История о том, как Тигренок и Медвежонок изучали историю. Археология, Антропология, Этнография, Хронология, Краеведение
2.	«Оставайся с нами, сказка!»	2 часа	<i>Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан</i> (Негидальская сказка) <i>Геохату</i> (Сказка народа ульта – ороков
3.	Учимся исследовать исторические источники	1 час	Исторический анализ. Исследование исторических источников. Факт («видимое») Гипотеза(«невидимое»)
4.	«Чудесный край.»	1 час	Стихи о Хабаровском крае. Подготовка к конкурсу чтецов
7.	«Я не уеду в дальние края»	1 час	
5.	День истории семьи на фотографии семейного альбома. <i>Творческий проект</i>	2 часа	Папка исследователя. Фотографии семейного архива с описанием - для оформления информационного плаката на общий стенд класса
6.	<i>С. Кучеренко</i> «Унылая пора — очей очарованье». Л. Андреев «Тепло руки».	1 час	Из очерка «Созвучие времён года»). Лирические миниатюры Леонида Андреева «Тепло руки»

II Раздел. Археология Приамурья. (6 часов)			
7.	«Путешественники в глубь времен»	2 часа	Карта нахождения памятников археологии и древнего наскального искусства на Амуре. Древние культуры Приамурья: Осиповская, Мариинская, Кондонская, Малышевская, Вознесенская, Урильская, Польцевская, культура Мохэ, культура Чжурчжэней. (быт, жилище, образ жизни, развитие производства и орудия труда, культура и религия). Памятники древнего наскального искусства на Амуре
	Александр Лепетухин. «Хекцирские сказки».	1 час	Выразительное чтение. Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей.
5.	«Встреча древних культур». <i>Творческий проект</i>	2 часа	Доклад, электронная презентация. Сценарий театрализованной постановки об одном из археологических памятников Приамурья. Коллективная работа.
	<i>Николай Наволочкин. «Полудница Акуля»</i>	1 час	Чтение по ролям Главы из повести-сказки. Как Акуля встречала Новый год.
III Раздел. Дальний восток России XVII-XIX века. (12 часов)			
6.	Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока	1 час	Бумагопластика «Морской коч» Маршруты первопроходцев: Иван Москвитин, Василий Поярков, Федот Алексеев, Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов
7.	Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской	1 час	Книжки малышки: «Сказка» Атласова и «Необычные народы земли Камчатки»
	Евгений Баранов «Соль на щеках». Рассказ	1 час	Выразительное чтение рассказа

8.	Освоение Приамурья и Приморья Приамурское генерал - губернаторство	1 час	Бумагопластика «Паровоз»
	В.К. Арсеньев «По Уссурийскому краю».	4 часа	«История и память»: памятные места Дальнего Востока и Хабаровского края, связанные с именем В.К. Арсеньева. Чтение глав из книги: «Встреча с Дерсу»; «Пурга на озере Ханка»; «Дерсу Узала»; «Амба».
9.	Коренные народы Хабаровского края	1 час	Карта расселения малочисленных коренных народов Хабаровского края в национальной одежде
	<i>Григорий Ходжер</i> «Конец большого дома»	2 часа	Чтение отрывка из романа «Конец большого дома». Чтение наизусть стихотворения <i>Антонины Кымытваль</i> «Яранга»
10	«Их именами названы». <i>Творческий проект</i>	1 час	Папка исследователя. Маршрутный лист. Изучить особенности истории места жительства.
IV Раздел Дальний восток России XX начало XXI века (7 часов)			
11	Гражданская война на Дальнем Востоке Росси	1 час	Книжка Малышка «Имя в истории»
12	События и люди 1923-1941 гг.	1 час	Бумагопластика «Самолёт – разведчик Р-6»
13	Дальний восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	1 час	Исторический календарь.
	«Фронтовые письма «Дальневосточников».	1 час	Бумагопластика «Письмо с фронта».
14	«Моя семья в истории Дальнего Востока». <i>Творческий проект.</i>	3 часа	Папка исследователя. Генеалогическое дерево. Провести исследование и составить свою родословную, выделить часть родословной, которая состоит из родственников, живущих на территории Хабаровского края.
	Итого:	34 ч.	

