

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 5 от 30.05.2017

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2017
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «КРАЕВЕДЕНИЕ»

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
Интегрированный курс «Краеведение»
модуль «Литературное краеведение»**

Цели программы:

- Расширение эстетического, краеведческого и исторического кругозора;
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Хабаровского края;
- Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания и гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.
- Через нравственно-эстетическое переживание способствовать пробуждению тяги к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию.
- Формирование читательской компетенции младшего школьника через познание лучших образцов искусства слова Хабаровского края и о Хабаровском крае;

Задачи программы:

- на основе художественного историко-литературного и природоведческого материала введение детей в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей, лучших черт менталитета народов своей малой родины; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- создание условий для коммуникаций и развития устной и письменной речи, (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей учащихся при знакомстве с творчеством и биографией дальневосточных авторов;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, творчестве, культуре, быте и традициях коренных народов;
- создать условия для включения младших школьников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города, преданности ему и личной ответственности за его настоящее и будущее;
- формирование осознанного чтения и одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач предполагается использовать:

1. Учебник-хрестоматия по Дальневосточной литературе для 1 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская.

2.Ежемесячный краевой журнал «Расти с Хабаровском», рекомендованный Министерством образования и науки Хабаровского края для использования в учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, дошкольного и дополнительного образования детей.

3. Культурно-просветительный журнал «Словесница Искусств».

4. Записки Гродековского музея.

5. Методика исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенков. - Самара:

Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2008

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

Оценивать поступки других людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Эмоционально «проживать» текст, выражать, осознавать и определять свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Уважать чужое мнение, испытывать гордость за результат своей работы и работы сверстников.

Воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому, чувствовать красоту живого слова и стремиться к совершенствованию собственной речи,

Понимать ценность семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к близким, любовь и уважение к Отечеству, языку, культуре, истории

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать тему и определять цель личной и совместной деятельности

Формировать умение понимать выделенные учителем ориентиры действий в предложенном материале;

Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результатов своих действий, вносить коррективы под руководством учителя; самоконтроль и коррекция,

Познавательные УУД:

Развивать представления о значимости дальневосточной литературы как части национальной и мировой культуры, читать предложенную информацию и понимать прочитанное.

Формирование понятия «продукт проекта», развитие умения анализировать и рассуждать; развитие умения определять круг своих знаний. Вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), извлекать, перерабатывать, анализировать и систематизировать информацию, систематизировать объекты, выбирать нужные для работы объекты и материалы, моделировать продукт. Пользоваться словарями и справочниками. Обобщение, выбор нужных материалов, моделирование продукта. Защита проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, коллектив, единомышленники, краеведение, краеведы. Оформлять свои мысли в устной речи. Адекватно использовать речевые средства для взаимодействия во время занятий и поисково-исследовательской работы; формулировать свое мнение;

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, воспринимать различные точки зрения. Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности. включая планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, работать в паре, в группе. Уметь адекватно оценивать результат своей работы и работы сверстников, уметь оценивать свое настроение.

Предполагаемые результаты:

-понимают значимость дальневосточной литературы, как части национальной и мировой культуры; уважительно относятся к литературе народов многонациональной России, к традициям, к прошлому, настоящему и будущему своего края, страны.

-развитие чувства прекрасного,

Получают возможность сформировать морально -этические представления.

-умеют использовать различные способы поиска материала, черпать информацию, ценят общение с живой природой родного края; умеют готовить полученные материалы к публикации; к защите;

интересуются исследовательской и проектной деятельностью.

-владеют способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно

ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной, гражданской позиции.

-любят творчество, умеют составлять отзывы, брать интервью, писать статьи, заметки, репортажи, творческие работы

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации

При работе в 3 класса продолжается более углубленное изучение произведений дальневосточных писателей, с дальневосточными народными и авторскими сказками. Более подробно изучается история Дальнего Востока, проводится интерактивное знакомство со столицей нашего - Хабаровск, углубляется понятие «малая Родина». Знакомство с Красной книгой Хабаровского края, животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. читаются т анализируются рассказы о людях, живущих в Хабаровском крае. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, пишутся творческие работы. организуются конкурсы чтецов, читательская конференция о истории города и края, литературные выставки «Хабаровский край в художественной литературе»

В 4 классе повторяются и совершенствуются знания по изученным темам: «Природа Хабаровского края», «Экология Хабаровского края», «Население

Хабаровского края», «По родному краю» (А также изучается место Хабаровского края на карте нашей страны. Дети готовят с помощью учителя презентации, проекты на одну из тем, организуют конкурсы чтецов, литературно-краеведческие выставки ко дню рождения дальневосточных писателей. Значительная часть времени отводится на знакомство и изучение литературы Дальнего Востока. Совершенствуются умения читать, наблюдать, делать выводы.

Формы и виды деятельности

Весьма разнообразны: чтение, работа со словарем, викторины, конкурсы эрудитов, олимпиады, очные и заочные экскурсии, фотовыставки, просмотр видеофильмов, праздники, презентации, встречи с интересными людьми, читательская конференция, коллективные и индивидуальные проекты.

В основе практической работы лежит выполнение заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий. Дело в том, что работа над поделками и мероприятиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать **специальные пути, средства достижения цели**:

1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание альбома и или тематической картотеки.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленный общий альбом может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы.

В итоге внеурочная проектная деятельность в рамках курса «Литературное краеведение» организуется как **двухкомпонентная**.

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый

детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это альбомы, презентации, поделки, творческие работы, рисунки, фотографии и мероприятия.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Методы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса :консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.
3. Экспозиция по литературному краеведению, может стать частью школьного краеведческого музея. В краеведческом музее можно оформить литературную карту края, стенд с портретами писателей., выставку книг.
4. Пополнение портфолио обучающихся.

Технологии обучения:

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Коллективные и групповые способы обучения
3. Технология проблемного обучения
4. Поисковые модели обучения
5. Игровые технологии
6. Технология проектного обучения.

Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Наименование раздела, тем	Всего часов	Метапредметные и личностные результаты
1	Введение.	1	Знакомство с понятиями краеведение, краевед, Воспринимать текст вступительной статьи «Стремись к свету знаний», составление вопросов к тексту; зачитывать вслух те части текста, в которых говорится о любви и уважение к Дальнему Востоку, его языку, культуре, истории, участвовать в диалоге, викторина «Что я знаю о Дальнем Востоке» Творческие: создавать устно (письменно) небольшой текст по темам «Хабаровский край», «Хабаровск», используя понятия герб, флаг, место расположения, соседи края, сравнивать свои ответы с одноклассниками, составление кроссворда
2	Живи, сказка	9	Воспринимать информацию на слух, иметь представление о единстве фольклора разных народов

			<p>Выразительно читать тексты, определять цель, языковые средства сказок, объяснить выбор слов, используемых в сказках коренных народов Хабаровского края, анализировать сюжеты сказок, отвечать на вопросы по содержанию текста, рассматривать и анализировать иллюстрации, различать и называть названия сказок и народы, создавшие их, узнавать сказку по отрывкам, выделять особенности сказок, понимать многообразие художественных средств выражения отношения народа к изображаемому в сказках, использовать сравнить живописный и поэтический образы природы, находить в тексте доказательства своих суждений, пользоваться словарем, знать понятия миф, предание, легенда, сказ, сказание, сказка, национальность, народ-сказитель, обязательные элементы сказки (зачин, повторы, фантастические события, фольклорные эпитеты, сказочная концовка, фольклорная и авторская литература, структура текста, герой) выражать свое отношение к происходящему, находить в сказке признаки жанра, чтение наизусть, создание картотеки</p> <p>Творческие: Конструировать монологическое высказывание на заданную тему- попытка создания собственного текста, Презентовать свою сказку, свое письменное сочинение, рисунок, мини-постановку сказки, книжки-самоделки, исследование классу в рамках проекта «Живи, сказка»</p>
3	Моя малая Родина	8	<p>Осознанное, правильное чтение и обсуждение художественных произведений; выразительно чтение художественного произведения; углубление понятия «малая родина»</p> <p>составление вопросов к тексту; составление плана, пересказ подробный; анализировать тексты, создавать небольшие тексты, анализируя иллюстрации</p> <p>сравнивать построение разных стихотворений, соотносить авторов и названия произведений, созданных ими,</p> <p>уметь интерпретировать прочитанное , работать со словом, определение жанровой принадлежности текста</p> <p>Творческие:</p>

			Отзыв, иллюстрация к произведению; презентации, книжки - самodelки; подготовка иллюстраций к текстам, написание собственных текстов (мини-сочинения, стихи)
4	Живое вокруг нас	9	Смысловое чтение и обсуждение художественных произведений Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции, описание особенностей поведения героев, анализ текста, сравнение своих ответов с одноклассниками, формулирование простых выводов с опорой на содержание Выразительно читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию, знакомство с Красной книгой, экологией, составление кроссвордов Творческие: отзыв, иллюстрация к произведению, написание собственных текстов (мини-сочинения, стихи)
5	Детям о детях	7	Уметь представлять сообщения, подготовленные группой, иметь навык подготовки к выразительному чтению на основе разметки текста выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе, выражать их устно и письменно, участвовать в учебном диалоге, понимать эстетические и нравственные ценности художественного текста Творческие: отзыв, написание собственных текстов (мини-сочинения, стихи)
	Итого	34ч	

4 класс

№ п\п	Наименование раздела, тем	Всего часов	Метапредметные и личностные результаты
	Введение	1	Воспринимать текст вступительной статьи, составление вопросов к тексту; зачитывать вслух те части текста, в которых говорится о любви и уважение к Дальнему Востоку, его языку, культуре, истории, участвовать в диалоге, викторина «Что я знаю о Дальнем Востоке» Творческие: создавать устно (письменно) небольшой текст по темам «Хабаровский край», «Хабаровск», используя понятия герб, флаг, место расположения районов, национальные парки и заповедники, соседи края, сравнивать свои ответы с одноклассниками, составление кроссворда

	Оставайся с нами сказка	9	<p>Воспринимать информацию на слух, иметь представление о единстве фольклора разных народов, о быте, верованиях малых народов в сказках. Особенности национальной культуры и духовного мира коренных народов Приамурья в сказках.</p> <p>Выразительно читать тексты, определять цель, языковые средства сказок, объяснять выбор слов, используемых в сказках коренных народов Хабаровского края, анализировать сюжеты сказок, отвечать на вопросы по содержанию текста, рассматривать и анализировать иллюстрации, различать и называть названия сказок и народы, создавшие их, узнавать сказку по отрывкам, выделять особенности сказок, понимать многообразие художественных средств выражения отношения народа к изображаемому в сказках, использовать и сравнивать живописный и поэтический образы природы, находить в тексте доказательства своих суждений, пользоваться словарем выражать свое отношение к происходящему, находить в сказке признаки жанра, чтение наизусть, создание картотеки, различение злого и недоброго в человеке, торжество дружбы и справедливости. ,</p> <p>Творческие:</p> <p>Конструировать монологическое высказывание на заданную тему- попытка создания собственного текста,</p> <p>Презентовать свою сказку, свое письменное сочинение, рисунок, мини-постановку сказки, книжки-самоделки, исследование классу в рамках проекта «Оставайся с нами сказка», поисковая работа по сбору фольклорного материал</p>
	Моя малая Родина	9	<p>Воспринимать литературу, как вид искусства, определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к героям, познакомиться с такими историческими фактами, как освоение Амурской земли, Амурская земля до русского заселения историческое прошлое в поэзии и прозе Приамурья, топонимика восхищение первозданной красотой природы, чувство глубокого патриотизма на страницах произведений дальневосточных писателей, сведения о жизни писателей.</p> <p>Творческие:</p> <p>Отзыв, иллюстрация к произведению; презентация учащихся «Моя малая родина»</p>

			<p>подготовка иллюстраций к текстам, написание собственных текстов (мини-сочинения, стихи), книжки</p> <p>–самоделки; подготовка выставки книг, проекты «История моей семьи в истории края» «Связь малой родины с Родиной большой», подборки стихов на данную тему, викторина «Я знаю свой любимый город и край»</p>
	Живое вокруг нас	8	<p>Воспринимать литературу как вид искусства, находить в дополнительной литературе сведения о жизни писателей. Различать язык автора и эмоционально воспринимать его мастерство в описаниях дальневосточной природы, поэтичность, особенности зарисовок леса и его обитателей, взаимоотношения человека и природы, любовь к братьям меньшим.</p> <p>Творческие:</p> <p>Отзыв, иллюстрирование литературных текстов, составление кроссвордов, создание фотоальбома «Знай и люби родную природу», литературная тропинка- поисковая работа, связанная с творчеством дальневосточных писателей, проект «Мой любимый писатель», творческая встреча с писателями.</p>
	Детям о детях	7	<p>Диспут « Стихи и ты», литературная тропинка – стихи хабаровских сверстников, посещение библиотеки имени Наволочкина, творческие отчеты</p>
	Итого	34ч	