

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 5 от 30.05.2017

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2017
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Культурное наследие древности»

Нормативной базой создания программы курса внеурочной деятельности «Культурное наследие древности» являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Положение о внеурочной деятельности КГАОУ КЦО (локальный акт).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Курс «Культурное наследие древности» является пропедевтическим по отношению к курсу истории в основной школе. Программа «Культурное наследие древности» разработана для того, чтобы подготовить обучающихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Цель курса сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым, как духовные ценности.

Младшие школьники в процессе обучения во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений.

Основные задачи курса:

Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической, развить творческий потенциал ребенка.

Научить видеть детей историю вокруг себя.

Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Данная программа ориентирована на обучающихся 3-4 класса, 34 часа в год из расчёта 1 занятие в неделю.

Результаты курса внеурочной деятельности «Культурное наследие древности»

Универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и духовно-нравственных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Высказывать своё отношение к историческим событиям, героям, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятиях.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Ориентироваться по исторической карте, в словаре.

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами курса «Культурное наследие древности» является сформированность следующих умений:

Знать и рассказывать о наиболее важных событиях в истории.

Описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен всемирной истории.

Называть наиболее значительные памятники культуры.

Применять счет лет в истории, показывать на карте исторические объекты.

Выделять главное в тексте, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказы, уметь объяснять отдельные исторические термины.

Связно и логично отвечать на вопросы; самостоятельно выполнять творческие задания.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающийся получит:

Знание хронологии, навык работы с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Научится

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Получит возможность научиться приобретать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того чтобы:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс (34ч.)

Введение(1ч)

Тема1. Лента времени (3ч.)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

Тема 2. Моя родословная (2ч.)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 3. Я и мое имя. (3ч.)

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Тема 4. История на карте. (2ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Тема 5. Название моего города. (3ч.)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена - свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3ч.)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Тема 7. История вещей (4ч.)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Тема 8. Одежда в разные времена (4ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

Тема 9. История в символах и знаках. (3ч.)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

Тема 10. История письменности (3ч.)

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

Тема 1. Что изучает история (3ч.)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

4 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная.

РАЗДЕЛ I. Древний Египет (10 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану비스, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

РАЗДЕЛ II. Древняя Греция (11 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

РАЗДЕЛ III. Древний Рим (12 часов)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства

Расцвет Римской империи. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян.

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершителю судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Данная программа ориентирована на применение различных приёмов и методов системно-деятельностного подхода. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, групповой и самостоятельной работы. Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке. Также используются следующие подходы:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личностей и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника.

Дифференцированный подход при отборе и конструировании содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

Проблемный подход, предполагающий освоение знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по формированию комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств учащихся основной школы

Курс активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение исторических событий происходит от близкого и понятного вглубь времени и вширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание

учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения через реализацию творческих заданий, выполнение мини – проектов, исследований на занятиях.

В программе показываются и изучаются события истории, дается начальное представление о культуре прошлого: возникновение письменности, живописи, архитектуре. Даются краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу – воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого. Каждый урок содержит в себе творческое задание, возможность исследовать исторические события.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Большое внимание уделяется практическим заданиям: воссоздать исторические события, изучение древней письменности, решение кроссвордов и головоломок, творческие задания, создание макетов и др.

Оценка эффективности занятий проводится сравнительным анализом результатов наблюдения в начале обучения и по окончании изучения программы. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культурное наследие древности» фиксируются в портфолио обучающихся. (Разработанные продукты по темам занятий, разработки проектов, сертификаты участников и победителей в конкурсах и др.)

Тематическое планирование
3 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1ч.)			
	1	Что изучает история?	Дать понятие «история», что она изучает. Познакомить с учебником и рабочей тетрадью.
Лента времени (3ч.)			
	2	Лента времени. Историческое время.	Познакомить учащихся с понятием «лента времени»; единицами измерения времени; разными системами отсчета времени; применением римских цифр для обозначения веков. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.
	3	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.
	4	Наша эра.	Дать понятие «эра». Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Научить применять римские цифры для обозначения веков.
Моя родословная (2ч.)			
	5	Моя родословная.	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины. Вызвать интерес к своей родословной.

	6	Генеалогическое древо. Практическое занятие.	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; дать элементарные сведения о родословного человека; научить составлять генеалогическую таблицу своей семьи.
<i>Я и мое имя. (3ч.)</i>			
	7	Я и мое имя.	Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение.
	8	Древнее происхождение имен.	Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.
	9	Говорящие фамилии.	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.
<i>История на карте. (2ч.)</i>			
	10	Историческая и географическая карты.	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической
	11	История на карте.	Научить пользоваться исторической картой; познакомиться с условными обозначениями исторической карты.
<i>Название моего города. (3ч.)</i>			
	12	Название моего города.	Познакомить учащихся с историей названия родного города, поселка, улицы; показать процесс их возникновения.
	13	История Москвы и ее названиях.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.
	14	Московский Кремль.	Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.
<i>История в архитектурных памятниках. (3ч.)</i>			
	15	История в архитектурных памятниках.	Познакомить с историческими архитектурными памятниками Древней Греции, Древней Руси.
	16	Мой дом - моя крепость.	Познакомить историей строительства первых домов. Раскрыть понятие «Мой дом – моя крепость».
	17	Современный город. (Экскурсия).	Показать, как выглядит современный город, его архитектурные постройки, памятники, шедевры.
<i>История вещей (4ч.)</i>			

	18	История вещей.	Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.
	19	Связь вещей с потребностями эпохи.	Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.
	20	Родословная вещей.	Познакомить с появлением определенных вещей, их видоизменением со временем.
	21	Новые вещи и предметы.	Показать отличие предметов обихода древних времен от предметов используемых в современном мире.
Одежда в разные времена (4ч)			
	22	Роль одежды в жизни человека.	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.
	23	История одежды.	Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.
	24	Народная традиционная одежда.	Познакомить с традиционной одеждой людей разных национальностей.
	25	Что такое музей?	Познакомить с понятием «Музей», его возникновением в речи. Познакомить с основными музеями нашей страны, города. Знать знаменитые музеи нашей страны, города. Знать его функции и происхождение.
История в символах и знаках. (3ч)			
	26	Как и почему возникают деньги?	Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать разнообразие денег стран мира.
	27	Герб.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Познакомить с гербами русских городов 18 века.
	28	Флаг.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Показать флаги других стран.
История письменности (3ч)			
	29	Как писали люди в древности?	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.
	30	Создание алфавита. Школа древней Руси.	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.
	31	История создания книги.	Познакомить учащихся с созданием первой печатной машинки, первой книги и ее автором.
Что изучает история (3 ч)			
	32	Как люди изучают прошлое?	Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.

	33	Археология и археологи.	Показать о чем может рассказать археологу исторический источник; познакомить с методами работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.
	34	Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.

4 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение Что такое история. Из глубины веков. «Затерянный мир»	1	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	Вавилонские сказания Иллюстрация	1	Определение понятий: Сказания, миф
3	Древний Египет. Письменность. Кроссворд «Письмо у древних людей»	1	Исследовать на исторической карте географию расселения называть способы занятости.
4	Древний Египет. Занятость. Аппликация	1	Рассказывать о занятости древних египтян.
5	Египет. Вера египтян. Мозаика «Священный скарабей»	1	Рассказать о представлении мира египтянами.
6	Египет. Седьмое чудо света. Пейзаж	1	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Изучить тайну египетских пирамид.
7	Религия Древнего Египта. Портрет	1	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
8	Счет лет в истории.	1	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.
9	Египет. Армия и флот. Украшение	1	Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.

10	Египет. Одежда. Украшение	1	Работа с текстом дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации.
11	Обобщение темы. Жилище египтян. Конструирование.	1	Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.
12	Греция. Викторина	1	Знакомство с Древней грецией.
13	Троянская война Лепка из пластилина	1	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в
14	Спарта. Украшение греческого щита.	1	Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов.
15	Афины. Конструирование из бумаги.	1	Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов.
16	Греция. Архитектура. Конструирование из бумаги.	1	Анализ достижений древних греков.
17	Одежда и украшение древних греков. Моделирование одежды	1	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.
18	Искусство древней Греции. Работа с пластилином.	1	Исследование значения развития искусства в древней Греции для мировой истории.
19	Армия и флот. Греческие корабли. Акварель.	1	Рассказать с помощью карты о мореплавании греков. Составить путь, по которому плавали древние греки.
20	Олимпийские игры. Восковые мелки	1	Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.
21	Религия Древней Греции. Портрет	1	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы.

			Познакомиться с мифами о Геракле.
22	Обобщающее занятие. Греция. Гуашь	1	Обобщить полученные знания.
23	Рим. Основание Рима. Кроссворд	1	Определение основных дат истории Рима. Составление сравнительной таблицы Рим и Греция.
24	Древнеримская армия. Мозаика	1	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Рима, основных занятий и образа жизни жителей.
25	Корабли и кораблестроение. Рисуем древнеримские корабли	1	Рассказать о жизни римлян. Перечислить достижения древних римлян в форме передачи «Записки путешественника».
26	Древний Рим. Украшение, одежда и мода. Плетение из проволоки.	1	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения, основных занятий и образа жизни жителей.
27	Восстание Спартака. Кроссворд	1	Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.
28	Единовластие Цезаря.	1	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.
29	Установление империи в Риме.	1	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.
30	Соседи Римской империи. Составление карты.	1	Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях.
31	Рим при императоре Нероне.	1	Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.

32	«Вечный город» и его жители. Конструирование города.	1	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.
33	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.
34	Обобщение знаний по теме: «Историческое и культурное наследие Древнего мира». Защита работ.	1	Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.