

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 5 от 30.05.2017

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2017
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛУБ «ЛИДЕРЫ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуб «Лидеры»

Программа курса внеурочной деятельности клуб «Лидеры» разработана и составлена согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО.

Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, поддержка и развитие ученического самоуправления в начальной школе.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

Актуальность программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 3 года (2 - 4 классы).

На реализацию программы отводится по 17 часов в каждом классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Лидеры» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Владения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

Регулятивных универсальных результатов:

- Умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательных результатов:

- Умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативных результатов:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержательные линии познавательной деятельности:

Лидерское начало: 16 часов.

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету.

Организация досуговой деятельности: 34 часа.

Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ.

Для реализации программы будут использованы следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Три уровня результата реализации программы

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности проходит через участие обучающихся в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта, Пополнение портфолио документами и материалами, подтверждающими достижения обучающихся 3 - 4 классов за определенный период обучения: таблицы результатов наблюдения, листы самооценки, обработку и интерпретацию результатов, на основании которых заполняется сводная таблица, которая дает итоговую оценку планируемых результатов освоения программы.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (17 часов)

№ занятия	Количество часов	Название раздела. Темы уроков.	Основные виды деятельности обучающихся
Лидерское начало (5 часов)			
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении «Лидер». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	Формирование адекватной самооценки лидерских качеств личности; определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста; умение организовать свою деятельность, планировать и прогнозировать результаты работы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2	1	Учимся общаться. Я живу в коллективе.	
3	1	Диагностика-тест «Лидер ли я?». Я и моё поведение. Наша школа. Наши правила.	
4	1	Разбуди в себе лидера.	
5	1	Промежуточная диагностика. Тест «Какой я лидер».	
Организация досуговой деятельности (12 часов)			
7	1	Как лидеру сформировать команду. Игра «Чемодан лидера».	Диагностика индивидуальных форм поведения, ролевых лидерских предпочтений; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности.
8	1	Талантами славится наша земля. Народное творчество.	
9	1	Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	
10	1	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	
11	1	Распределение ролей и обязанностей в команде.	

		Игры «Слепые ежики», «Шаг вперед».	
12	1	Воля и самостоятельность. Игровой практикум. «Скала», «Зоопарк», «Проводник».	
13	1	Общение: необходимость и роскошь. Игровой практикум. «Пчела», «День рождения».	
14	1	Я – личность. Игровой практикум. «Числа и буквы», «Палатка».	
15	1	Игровая программа «Мы – лидеры!»	
16	1	Мои достоинства и недостатки.	
17	1	Качества команды, о которой можно только мечтать.	

3 класс (17 часов)

№ урока	Количество часов	Название темы. Темы уроков.	
Лидерское начало (6 часов)			
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Учимся общаться. Я живу в коллективе.	Формирование своего информационного пространства; формирование умения работать в команде; выявление склонностей и интересов; навык индивидуальной диагностики личностных особенностей; формирование навыков распознавания и преодоления барьеров понимания; воспитание
2	1	Тест «Какой я лидер». Учимся общаться.	
3	1	Диагностика-тест «Лидер ли я?».	
4	1	Выпуск стенгазеты «Это мы!»	
5	1	Возьмемся за руки, друзья!	
6	1	Лидер – человек действия. Тест «Какой я лидер».	

			доброжелательного отношения друг к другу на основе взаимопонимания.
Организация досуговой деятельности (11 часов)			
8	1	Качества команды, о которой можно только мечтать. Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	Знакомство с понятием «команда», формирование сплоченности в группе; развитие умения достигать результат в индивидуальной и командной работе; принимать решения и нести ответственность; развитие умения анализировать свои сильные и слабые стороны, определять собственные источники сил и циклы изменения работоспособности; развитие лидерских качеств. Развитие навыков сотрудничества; формирование ресурсов к поддержанию положительного микроклимата в коллективе.
9	1	Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	
10	1	Решение проблем. Игровой практикум. «Кто быстрее», «Адаптация».	
11	1	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив. Игра.	
12	1	Распределение ролей и обязанностей в команде. Игра-тренинг «Как вести за собой».	
13	1	Командное взаимодействие. Игровой практикум.	
14	1	Портрет лидера. Творческий практикум.	
15	1	Лидер и скромность. Игровой практикум.	
16	1	Лидер и порядок. Творческий практикум.	
17	1	День самоуправления. Практикум.	

4 класс (17 часов)

№ урока	Количество часов	Название темы. Темы уроков.	Основные виды деятельности обучающихся
Лидерское начало (5 часов)			
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста, определение уровня творческой активности, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.
2	1	Тест «Какой я лидер».	
3	1	Лидер – человек действия.	
4	1	Лидер и доверие.	
5	1	Культура речи.	
Организация досуговой деятельности (11 часов)			
6	1	Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения адекватно использовать
7	1	Будущее вашей команды. Игровой практикум. «Тень», «Волшебный плащ».	
8	1	Возьмемся за руки, друзья! Игровой практикум.	
9	1	Лидер и его команда. Игровой практикум.	
10	1	Ключ к успеху. Игровой практикум.	
11,12	2	Школа – наша маленькая страна.	
13	1	Мои творческие способности.	
14	1	Чемодан лидера. Игровой практикум.	

15	1	Искусство убеждать. Игровой практикум.	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
16,17	2	День самоуправления. Практикум.	

2. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Белинская Е.П., Как стать лидером. - М., 2000.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях. - Нижний Новгород,2009.
3. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
4. http://summercamp.ru/index.php?title=%C8%E3%F0%FB_%ED%E0_%EB%E8%E4%E5%F0%F1%F2%E2%EE