

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2016
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (система развивающего обучения Л.В.Занкова)

Настоящая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов КГАОУ «Краевой центр образования» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373"Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.), примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы, разработанной Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова /Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012) (с учётом типа, вида, статуса ОУ, особенностей контингента класса, позиции педагога).

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к

осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать историческое мышление, прививать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- помочь освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности. - представление о причинах успеха к учебному материалу. - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций. - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе. - интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. - понимание причин успеха в учебе. - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности. - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. - представление о своей гражданской идентичности в 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика». - интерес к познанию окружающего мира. - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. - осознание своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. - понимание нравственного содержания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способами решения новой задачи. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. Ч. На самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства соперничества и гордости за свою Родину,

	<p>формирование осознания «Я» как гражданина России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности. 	<p>поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведение на принятые моральные нормы. - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам. - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровье сберегающего поведения. - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<p>народ и историю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки. - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. - принятие установки на здоровый образ жизни. - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира. - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. - самооценки на основе заданных 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России. - представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровье сберегающего поведения. 	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности гордости за свою Родину и народ. - ориентация в поведении на принятые нормы. - понимание чувств одноклассников, учителей. - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. - способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. - реализация основ гражданской идентичности в поступках. - следования в поведении моральных нормам и этическим требованиям. - установки на здоровый образ жизни. - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - адекватного понимания причин успешности\ не успешности учебной деятельности. - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>- принимать и</p>	<p>- принимать и сохранять учебную</p>	<p>- следовать установленным</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. 	<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. - принимать роль в учебном сотрудничестве. - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p><i>Обучающийся получит возможности научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. - в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебных задач, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях. - преобразовать практическую задачу в

<p>учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>одноклассниками.</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>познавательную.</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>- понимать заданный</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>- строить сообщения в устной форме.</p> <p>- находить в тексте ответ на заданный вопрос.</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.</p> <p>- пользоваться знаками,</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. Контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</p>

<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей. - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	<p>учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - смысловому восприятию познавательного текста. - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). - подводить анализируемые объекты (явления) под понятием разного уровня обобщения 	<p>символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить не большие сообщения в устной и письменной форме. - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. - умения смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствие с учебной задачей. - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемо 	<p>мире и о себе, в т. ч. При возможности с помощью инструментов ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знакомство-символические средства, в т. ч. Овладеет действием моделирования. - строить сообщения в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных заданий. - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений. - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связи в изучаемом круге явлений. - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. - обобщать (самостоятельно выделять класс
---	--	---	---

	(природа-сделанное человеком, природа живая-неживая, группы растений, группы животных). - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	круге явлений. - понимать структуру построения рассуждений как связи простых суждений об объекте (явлений). -Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). - подводить анализируемые объекты (явления) под понятием разного уровня обобщения (природа, природа живая-неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных). - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	объектов) на основе выделения существенной связи. - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие разного уровня обобщения (например, мир-государство-Россия- республика, область(край) – город (село) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. - устанавливать аналогии.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. - подводить анализируемые объекты под понятием разного уровня обобщения (например, природа, живая – неживая, животные –	- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, или медиаресурсах, рекомендуемых учителем. - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствие с учебной задачей. - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствие с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа – ресурсов. - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданию учителя. - строить сообщения в устной и письменной форме. - находить разнообразные	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек сети Интернета - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. - осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме. - выбирать наиболее эффективные способы решение учебной задачи в зависимости от конкретных условий. - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

<p>растения.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). 	<p>способы решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлений). 	<p>достаивая не достающие компоненты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). - строить рассуждение, включая установление причин - наследственных связей. - произвольно и осознано владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами. - допускать существование различных точек зрения. - договариваться, приходить к общему решению. - использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоги с учителем, одноклассниками. - воспринимать другое мнение и позицию. - формулировать собственное мнение и позицию. - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). - строить понятные для партнера высказывания. - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствие с учебной задачей. - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - учитывать другое мнение и позицию. - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). - контролировать действия партнера. - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействие. - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - формулировать собственное мнение и позицию.
---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - задавать вопросы. - контролировать действия партнера. - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию. - формулировать собственное мнение и позицию. - строить понятные для партнера высказывания. - задавать вопросы. - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание. - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - учитывать другое мнение и позицию. - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполнимых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам». - адекватно использовать средства устной речи для 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), диалогической формой коммуникации, используя в том числе и возможности средства, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиции всех участников. - с учетом целей коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий. - задавать вопросы, не обходимые для

	<p>решения различных коммуникативных задач. - навыкам взаимоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению. - оказывать в сотрудничестве не обходимую помощь. - использовать речь для планирования своей деятельности. 	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Предметные результаты Человек и природа обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры. - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. - сравнивать объекты живой и неживой 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязь в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных. - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам.

<p>природы на основе внешних признаков.</p> <p>- различать и называть узнавать растения, деревья, кустарники, травы. Приводить примеры.</p> <p>-использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>известных характерных свойств.</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.</p> <p>- ориентировать на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам.</p> <p>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества.</p> <p>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела.</p> <p>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значения для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе.</p> <p>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.</p> <p>- определять условия,</p>	<p>признакам (при указании и без указания количества групп).</p> <p>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять место нахождения крупных природных объектов на физической карте России.</p> <p>- проводить наблюдение за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).</p> <p>- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе.</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зона России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и</p>	<p>- использовать естественно – научные тексты (на бумажных (при возможности) на электронных носителях, в том числе Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карта, в том числе (при возможности) и медиаресурсы.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строение и</p>
---	---	---	---

	<p>необходимые для жизни растений (свет, воздух, тепло, вода).</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). - различать диких и домашних животных, животных разных групп (насекомые, рыбы, птички и звери). - приводить примеры представителей различных групп растений и животных. - правилом ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. 	<p>неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края. - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема. - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки природы; составлять устную характеристику природы. 	<p>функционирование организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изучаемые природные зоны Росси (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). - различать полезные ископаемые (не менее трех) понимать их значение в хозяйстве. - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила экологического поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года. - показывать на карте и глобусе основные формы земной 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. - оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам

<p>раздельный сбор мусора) и природной среде.</p> <p>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>поверхности и водоемы различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения.</p> <p>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.</p> <p>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>предложенных исследований, наблюдений и опытов.</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств.</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>			
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>- определять</p>	<p>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.</p> <p>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя.</p>	<p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «Ленте времени»;</p>	<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p>

<p>родственные связи в семье.</p> <p>- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p> <p>-использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</p>	<p>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</p>	<p>пользоваться историческими картами.</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.</p> <p>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</p>	<p>- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете) находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью</p>
---	---	---	---

			<p>поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представлены).</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <p>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</p> <p>-оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый период;</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь разными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное и поведение окружающих. 	<p>образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические 	<ul style="list-style-type: none"> - об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научно и культурной жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

		<p>периоды;</p> <p>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</p> <p>- об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А.Гагарин, С.П.Королёв;</p> <p>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являются: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни», где третья изучается в рамках содержания двух других содержательных линий.

Сущностью предмета является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание, может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Согласно учебному плану КГАОУ «Краевой центр образования» на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделено 270 часов:

1 класс – 66 ч. (2 часа в неделю 33 учебные недели)

2 класс – 68 ч. (2 часа в неделю 34 учебные недели)

3 класс – 68 ч. (2 часа в неделю 34 учебные недели)

4 класс – 68 ч. (2 часа в неделю 34 учебные недели)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы	Примерная / Авторская программа	Рабочая программа			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Человек и природа	146	27	59	46	48
2.	Человек и общество	118	33	9	22	20
	Резерв	6	6	–	–	–
	Итого:	270	66	68	68	68

1. Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Неживая, живая природа. Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Перелетные и зимующие птицы. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Природа осенью. Распространение плодов и семян в природе. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Освоение человеком законов жизни природы.

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Энергия - источник движения. Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Представление о глобусе и географической карте. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. План местности.

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды.

Вода. Вода на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Круговорот воды в природе.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Плоды и корнеплоды. Лекарственные растения. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности

питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охраны природы). Красота и разнообразие природы России.

Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Органы чувств человека. Тело человека: опорно-двигательная система. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Выделительная система и ее значение для организма. Кожа. Гигиена систем органов. Первая помощь при переломах и порезах. Правильное питание и здоровье. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.

Происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Экологические проблемы России в вашей местности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Человек и общество

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье

окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых.

Младший школьник. Школа. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Труд и творчество старших и сверстников. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Уважение к чужому мнению. Взаимопомощь людей разного возраста.

Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица государства. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия - многонациональная страна. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Родной город (родное село). Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Взаимопомощь людей разного возраста. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Счёт лет в истории. Лента времени (год, век, тысячелетие). Общее представление об истории людей. Наиболее важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Московское государство, Российская империя и т.д. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Народные праздники.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет, инструменты и приборы; изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел Тема	Кол-во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности Обучающихся
1.	Человек и природа	180 ч.		
1.1.	1класс: Природа.	27 ч. 17 ч.	- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры.	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств</p>
1.2.	Из истории земли.	10 ч.	- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. - различать и называть узнавать растения, деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. -использовать иллюстративный определитель растений и животных.	
1.1.	2 класс: Общий взгляд на Землю.	59 ч. 5 ч.	- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
1.2.	Космос и планета Земля.	14 ч.		
1.3.	Взаимодействие сил природы.	22 ч.		
1.4.	Живая природа.	18 ч.	- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	

			<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. - ориентировать на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам. - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. - измерять температуру воды, воздуха и своего тела. - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значения для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. 	<p>природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p> <p>Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p>Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства известных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>
1.1.	3 класс: Природные условия Земли.	46 ч. 12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязь в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных. - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам 	<p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p>Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства известных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>
1.2.	Земли восточных славян.	22 ч.		
1.3.	Московское государство.	12 ч.		

		<p>(с указанием и без указания количества групп).</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять место нахождения крупных природных объектов на физической карте России. - проводить наблюдение за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ). - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. - сравнивать изучаемые природные зона России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества. 	<p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным полезным ископаемым родного края.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Оценивать плодородие почвы своего края.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части цветковых растений.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края. - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растений и животных. - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема. - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки природы; составлять устную характеристику природы. 	<p>энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при</p>
1.1.	4 класс: Человек и окружающий мир.	48 ч. 21 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. - использовать естественно – научные тексты (на бумажных (при возможности) на электронных носителях, в том числе Интернете) с целью поиска информации, ответов на 	
1.2.	Мир человека в Новое время.	27 ч.		

		<p>вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карта, в том числе (при возможности) и медиаресурсы. - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строение и функционирование 	<p>несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов.</p> <p>Находить на физической карте России различные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать</p>
--	--	---	--

			<p>организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изучаемые природные зоны Росси (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). - различать полезные ископаемые (не менее трех) понимать их значение в хозяйстве. - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края. 	<p>полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
2.	Человек и общество.	84 ч.		
1.1.	1 класс: Окружающий мир: природа, общество, труд.	33 ч. 7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. - определять родственные связи в семье. 	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
1.2.	Становление человека.	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 	
1.3.	Мы – часть окружающего мира.	18 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	
	2 класс:	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение органов чувств 	

1.1.	Как изучают окружающий мир.	9 ч.	<p>для познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя. - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, своё место в классе и т.п.).</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району, городу (путь домой).</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p>
1.1.	3 класс: Человек в далёком прошлом.	22 ч. 9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «Ленте времени»; пользоваться историческими картами. - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах. - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	
1.2.	Путь от Руси к России.	13 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и 	
1.1.	4 класс: Преобразования в России.	20 ч. 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и 	
1.2.	Современная	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и 	

	Россия.	<p>родного края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете) находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; 	<p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня города.</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p>Знакомиться со словарями личных имён и фамилий со значениями имён, и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p>
--	---------	--	---

		<p>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представлены).</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного образа, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p>Раскрывать возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.</p> <p>Записывать телефоны экстренной помощи.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по</p>
--	--	---	---

				<p>телефону.</p> <p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p>Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокарты.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко - культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о</p>
--	--	--	--	--

			<p>события, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p>Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p> <p>Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p>
	Резерв:	6 ч.	
	Итого:	270 ч.	

