

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге КГАОУ КЦО

принят педагогическим советом КГАОУ КЦО 21 августа 2017 г.

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях определения порядка организации и условий проведения мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) общего образования в краевом государственном автономном образовательном учреждении «Краевой центр образования» (далее – Мониторинга).

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи, организацию и механизмы проведения Мониторинга.

1.3. Мониторинг представляет собой формы организации, сбора, хранения, обработки (структурирование, анализ, интерпретация) информации, подготовку информационных и аналитических материалов, распространение результатов среди участников образовательного процесса о реализации Стандарта общего образования в краевом государственном автономном образовательном учреждении «Краевой центр образования» (далее – КЦО), обеспечивающую непрерывное слежение за ведением и прогнозированием развития процесса реализации.

1.4. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение реализации Стандарта общего образования в условиях КЦО.

1.5. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

- статистические исследования;
- экспертные опросы, ранжирование;
- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, обучающихся, родителей (законных представителей), населения;
- проведение контрольных и других квалификационных работ.

1.6. Проведение мониторинга реализации Стандарта общего образования в КЦО (система мониторинговых показателей) ориентируется на основные

аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить:

- качество условий (материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и других) для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта общего образования в КЦО;

- качество образовательных результатов в КЦО.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образовательных результатов используются:

- образовательная статистика;
- результаты внутренней диагностики учебных достижений, проводимой на основании системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- результаты внешней независимой оценки качества образования (диагностик учебных достижений обучающихся, проводимых КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», государственной итоговой аттестации);

- социологические опросы, анкетирование и интервьюирование;

- отчеты структурных подразделений КЦО;

- анализ посещения урочных и внеурочных занятий.

1.8. Мониторинг – многокомпонентная система, включающая:

- экспертизу готовности к введению Стандарта основного и среднего общего образования до окончания срока актуальности в соответствии с федеральным планом-графиком поэтапного перехода на ФГОС общего образования;

- мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;

- диагностику образовательных достижений обучающихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;

- систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся и др.

1.9. Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится сотрудниками структурных подразделений КЦО в соответствии с их должностными обязанностями.

1.10. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является регулярное получение и обработка информации о ходе реализации Стандарта общего образования в КЦО, а также комплексное динамическое отслеживание результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта общего образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- непрерывное наблюдение за ходом реализации Стандарта общего образования в КЦО и получение оперативной информации о нем;
- оценка результативности реализации Стандарта общего образования (выявление и анализ образовательных результатов, сопоставление полученных результатов с ожидаемыми, анализ причин отклонений в реализации от намеченных изначально целей), принятие управленческих решений о перспективах реализации Стандарта общего образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга реализации Стандарта общего образования в КЦО;
- определение рисков при реализации Стандарта общего образования;
- формирование официальных отчетов о ходе реализации Стандарта общего образования, обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности КЦО по реализации Стандарта общего образования для социума.

3. Принципы мониторинга

В основу Мониторинга положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ходе реализации Стандарта общего образования;
- принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей деятельность;
- принцип реалистичности требований, норм и анализируемых показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации Стандарта общего образования; доступности информации о состоянии и качестве образовательной деятельности для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности реализации Стандарта общего образования.

4. Организационная и функциональная структура мониторинга

4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию КЦО, в том числе администрацию детского сада, начальной и старшей школы, Центр инновационного развития, Центр мониторинга и оценки качества образования, Центр творческого развития, Центр медиаобразования и ИКТ, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (члены Рабочей группы по введению ФГОС общего образования, Совет по введению ФГОС общего образования, педагогический консилиум и другие).

4.2. Администрация КЦО:

- формирует заказ на получение достоверной информации по осуществлению реализации Стандарта общего образования;

- согласует программу мониторинговых исследований;

- принимает управленческие решения по на основе анализа результатов мониторинга.

4.3. Центр мониторинга и оценки качества образования:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом Генерального директора КЦО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга;

- обеспечивает на основе основных образовательных программ, дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования проведение в КЦО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;

- организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации Стандарта общего образования; анализирует результаты проведенных процедур;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических сотрудников КЦО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Стандарта общего образования; формирует статистические материалы по результатам мониторинга.

4.4. Центр инновационного развития:

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимает участие в разработке мероприятий, готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в подготовке педагогических сотрудников КЦО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.5. Центр дополнительного развития

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга дополнительного развития обучающихся;
- принимает участие в разработке мероприятий, готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в подготовке педагогических сотрудников КЦО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.6. Центр медиаобразования и ИКТ

- обеспечивает техническую поддержку проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;
- обеспечивает информационную открытость по осуществлению реализации Стандарта общего образования в КЦО;
- обеспечивает условия для создания информационных материалов по результатам мониторинга;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.7. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики проведения мониторинга;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития КЦО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических сотрудников по реализации Стандарта общего образования;
- содействуют проведению подготовки педагогических сотрудников КЦО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.8. Педагогический совет КЦО:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации Стандарта общего образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических сотрудников КЦО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических сотрудников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты Центра мониторинга и оценки качества образования, Центра инновационного развития по вопросам реализации Стандарта общего образования в КЦО.

4.9. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представления информации определяются на основе циклограммы.

4.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

4.11. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

5. Показатели и индикаторы

5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации Стандарта общего образования, включает в себя:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта общего образования;

- уровень и качество сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта общего образования;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов реализации основных образовательных программ включает в себя:

- уровень и качество реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся;

- уровень качества коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- уровень качества воспитательной работы.

5.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации Стандарта общего образования включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям Стандарта общего образования к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

5.4. Комплекс показателей и индикаторов профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя (инновационный потенциал):

- уровень аттестации педагогических сотрудников;

- уровень готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в работе методических объединений разного уровня, публикации и т.д.);

- уровень использования современных педагогических методик и технологий;

- качество образовательных результатов обучающихся.

5.5. Комплекс показателей и индикаторов здоровьесбережения включает в себя:

- уровень оснащения медицинских кабинетов;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- уровень заболеваемости обучающихся, педагогических и других сотрудников КЦО;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- уровень качества организации питания.

5.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива КЦО, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

5.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне КЦО.