

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Краевой центр образования»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от «21» августа 2017 года  
Руководитель методического  
объединения И.В. Кузнецова  
И.В.

**«Согласовано»**  
Руководитель УПО ООО  
Ланская Н.В.  
от «21» августа 2017 года

**«Утверждено»**  
Решением Педагогического  
совета протокол № 1 от 2017 г.  
председатель Педагогического  
совета Э.В. Шамонова  
«21» 2017 г.



**Рабочая программа**

**по английскому языку**  
предмет

**для 10-11 класс классов**

10 класс -6 часа в неделю (всего 204 часа)

11 класс – 6 часа в неделю (всего 204 часа)

**Автор составитель:**

**Полякова Т.М.**

**2017/2018**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

### федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012г. №05-2680
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

### институционального уровня:

- Устав КГАОУ КЦО
- Основная образовательная программа КГАОУ КЦО
- Положение о промежуточной аттестации учащихся КГАОУ КЦО
- Положение о внутришкольном мониторинге

### примерными и авторскими программами:

- Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Языковой, М.: Просвещение, 2010.

**Целью обучения** английскому языку на старшей ступени обучения в школе с углубленным изучением английского языка является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной межкультурной компетенции, основанной на способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для собеседников значения происходящего и достигать в итоге позитивного результата общения.

Цель обучения реализуется через решение следующих основных задач:

- Воспитательные: способность к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;

- Образовательные: расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: экономической, политической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре;

- Развивающие: развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектноисследовательской работы с использованием английского языка

- Практические: дальнейшее формирование и развитие у старшеклассников коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного общения; достижение учащимися общеевропейского «Порогового продвинутого уровня» (В 2) по всем видам речевой деятельности по английскому языку.

Основными принципами обучения на данном этапе являются:

- Коммуникативно-деятельный подход обучения
- Творческий подход
- Индивидуализации и дифференциации обучения

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий:

- проектно-исследовательский метод,
- информационно-коммуникативные технологии,
- парно-групповой метод.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате изучения английского языка в 10 – 11 классах выпускник должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Ученик должен уметь:

### 1. *Говорение*

- Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней.

### 2. *Чтение*

□ Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### 3. *Письменная речь*

□ Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в англоговорящих странах; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Выпускник должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, а также для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернетфорумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли русского и английского языков в современной мировой культуре.

В связи с тем, что на ЕГЭ 2014-2015 учебном году наибольшее количество ошибок было допущено в разделе «Лексика и грамматика» в повышенном уровне, при планировании учебного процесса в 10-11-м классах следует уделять особое внимание развитию и совершенствованию лексико-грамматических умений и навыков повышенного и высокого уровней. Отрабатывая навыки выполнения тестовых заданий, рекомендуется делать акцент на алгоритм выполнения и временной лимит. Кроме того, в 2014 - 2015 в экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ была добавлена устная часть.

Поэтому особое внимание при подготовке выпускников следует обратить на формирование умений устной речи.

## Содержание обучения

### *Навыки и умения коммуникативной компетенции.*

Содержание обучения включает следующие компоненты:

#### 1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

#### 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы).

## *Предметное содержание речи*

### **Х - XI классы**

#### **Х класс (девятый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

#### 1. Изобразительное искусство (*Man the Creator*)

Человек – творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Саврасов, Левитан и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на

живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

## 2. Основные мировые религии, верования, предрассудки (*Man the Believer*).

Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

## 3. Экологические проблемы современности (*Man the Child of Nature*)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

## 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (*Man the Seeker of Happiness*).

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора:

альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

## XI класс (десятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

### 1. Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*).

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

### 2. Проблемы современного города, городская архитектура (*Town and Its Architecture*).

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис 20 и 21 веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; интерьер и оформление зданий.

### 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (*Wonders of the World*)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света – великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы – единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных чудес на свете.

#### 4. Личность человека в ее лучших проявлениях (*Man as the Greatest Wonder of the World*).

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек – создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек – хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и другие качества людей; развитие человека в исторической перспективе.

### ***Речевая компетенция*** ***Виды речевой деятельности***

#### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом \ проблемой.
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, брать инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### *Монологическая речь*

Подробное \ краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий,

изложение фактов, высказывание и аргументация своей точки зрения, формулирование выводов, оценка фактов \ событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений: сообщение, доклад, представление результатов проектно – исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей, с использованием различных стратегий \ видов чтения:

*Ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, отрывков из произведений художественной литературы;

*Изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно – популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*Просмотровое \ поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой \ искомой информации из газетных и журнальных статей, интернет сайтов, проспектов для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые сведения \ факты, отделять основную информацию от второстепенной, определять связь событий, прогнозировать результат, обобщать факты \ явления, делать выводы.
- определять замысел автора, оценивать важность \ новизну \ достоверность информации, понимать смысл текста, используя элементы анализа текста.
- отбирать значимую информацию в тексте \ ряде текстов из различных источников при подготовке доклада \ сообщения.

### **Письменная речь**

В старшей школе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в различной форме (резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно – исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать факты, события, явления;
- сообщать \ запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение \ суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного \ прослушанного \ увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников.

#### Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

### *Языковая компетенция* *Языковые знания и навыки оперирования ими*

#### *Лексическая сторона речи*

#### Х класс

1. Объем лексического материала в X классе составляет 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по различным моделям;
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики;
- конверсия для образования глаголов от существительных;
- сокращение лексических единиц, в том числе с помощью создания аббревиатур.

3. Фразовые глаголы (to die, to carry, to rub, to stick)

4. Синонимы.
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (Confusing words)

### **XI класс**

1. Объем лексического материала к окончанию XI класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по различным моделям;
  - префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов;
3. Образование глаголов по конверсии:
  - использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-yearold boy, a two-litter car, a four hour meeting, a first-rate film).
4. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений.
5. Полисемантическая лексика.
6. Устойчивые сочетания, фразеологизмы.
7. Синонимы.
8. Фразовые глаголы (to hit, to carry, to tear)

### ***Грамматическая сторона речи***

### **X класс**

1. Морфология
  - 1.) Имя существительное
    - особенности употребления нарицательных имен существительных;
  - 2.) Местоимения
  - 3.) Имя прилагательное
    - порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках;
  - 4.) Наречие
    - наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания;
  - 5.) Глагол
    - переходные глаголы;

- различные структуры с глаголом «to have»

6.) Междометия

## **XI класс**

### **I. Синтаксис**

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominate predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочиненном (compound) и сложноподчиненном (complex) предложении; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений.

5. Особенности различных типов придаточных предложений.

### **II. Пунктуация**

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы.

3. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;

- при использовании прямой речи;

- в сложноподчиненных предложениях, где придаточное предложение предшествует главному;

- для выделения вводных слов и словосочетаний

4. Основные правила употребления двоеточия.

5. Основные правила использования точки с запятой в сложносочиненных предложениях.

## ***Социокультурная компетенция***

Расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и культурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании. Усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося

межкультурного взаимодействия и сотрудничества. Развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия родной культуры и культуры страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учетом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

### ***Компенсаторная компетенция***

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать внеязыковые средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз \ толкование, синонимы, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно – познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих усвоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего \ пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем \ таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться двуязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами интернета.

## Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова) Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка “English X”,  
“English XI” (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева)
3. Пособия для подготовки к ЕГЭ (Macmillan, Exam Skills for Russia; «Тематические и типовые экзаменационные варианты» под редакцией М. В. Вербицкой)