

**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Краевой центр образования»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от «21» августа 2017 года  
Руководитель методического  
объединения Шуры Кузнецова  
И.В.

**«Согласовано»**  
Руководитель УПО ООО  
Ланская Н.В.  
от «21» августа 2017 года

**«Утверждено»**  
Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 2017 г.  
председатель Педагогического  
совета Э. В. Шамонова  
«21» 08 2017 г.



**Рабочая программа**

**По китайскому языку**  
предмет

**для 5-9 класса**

5 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

6 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

7 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

8 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

9 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Автор-составитель:**

**Романова С.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

### федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012г. №05-2680
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

### институционального уровня:

- Устав КГАОУ КЦО
- Основная образовательная программа КГАОУ КЦО
- Положение о промежуточной аттестации учащихся КГАОУ КЦО
- Положение о внутришкольном мониторинге

### **Цели и задачи учебного предмета «Китайский язык».**

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на

разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

○ **развитие** личности учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»**

Иностранный язык (в том числе и китайский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательного учебного предмета.

В качестве интегративной цели обучения иностранному (китайскому) языку рассматривается формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность составляющих ее речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, где:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Иностранный язык (китайский) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как идеографический характер письменности, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы.

Программа нацелена на реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению китайскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывать психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Данный этап обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение предмета «Иностранный (китайский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение «Иностранного языка» может способствовать иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- изучение китайского языка в 5-7 классах;
- изучение китайского языка в 8-9 классах.

### **Место предмета «Китайский язык» в учебном плане КОМПЛЕКСА «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»**

В КГАОУ Краевой Центр Образования предлагается обучение китайскому языку на следующих ступенях: детский сад, средняя школа, старшая школа. В целях обеспечения потребностей разных категорий обучающихся, в том числе с особыми потребностями, занимающихся по индивидуальным учебным планам, а также повышенной подготовки для продолжения обучения в ВУЗах на китайском языке, в учебном комплексе вводится разноуровневая модель обучения при интеграции основного и дополнительного образования в области китайского языка. Данная модель обучения учитывает все требования ФГОС нового поколения для дошкольного обучения и общего среднего образования, в том числе введение обязательной проектной и экскурсионной деятельности, а также обеспечение развития компетентности учащихся как продвинутых пользователей, работающих со всеми видами информационных носителей, включая Интернет, на китайском языке.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС второго поколения. При реализации Рабочей ведется разноуровневое обучение учащихся в зависимости от их потребностей. Содержание обучения в Рабочей программе представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней Совета Европы (A1, A2, B1 и B2).

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»**

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» (5-9 класс, основное общее образование) обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

#### **личностные:**

- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- сформированность представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение; великодушие, почтительное отношение к родителям, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- воспитание уважения к китайской культуре, формирование элементарных представлений о культурном достоянии Китая;
- формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях родной и китайской культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе и отношение к учёбе как творческой деятельности;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества и доброжелательного отношения к другим участникам в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми на основе этических норм;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

**Метапредметные** (достигаются, главным образом, благодаря развивающему аспекту иноязычного образования):

- положительное отношение к предмету «Китайский язык» и мотивация к дальнейшему овладению и совершенствованию;
- представление о китайском языке как средстве познания мира и другой культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения китайского языка;
- языковые способности фонетического порядка (слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух), произносительные навыки (произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения);
- языковые способности (графический и иероглифический аспект) - зрительная дифференциация (графических элементов: иероглифов, транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- развитие языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению таких речемыслительных задач, как соотнесение/сопоставление (языковых единиц и их значений), осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного), иллюстрирование (приведение примеров), выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- расширение единицы зрительного и слухового восприятия, а также расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти;
- повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма;
- умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; делать выписки из текста;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- владеть системой географических и фактических сведений о Китае;
- понимать особенности китайских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни китайских сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей китайской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сформировать представление о государственной символике Китая;
- сопоставлять реалии Китая и России и представить реалии своей страны средствами китайского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным предметом «Китайский язык» у учащихся будут развиты коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности.

***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики основной школы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении:***

- обучающийся научится читать иероглифический текст с соблюдением тонового рисунка слов, правильным словесным, логическим и фразовым ударением
- обучающийся научится читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксы, полусуффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами иероглифических шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами и различными видами обстоятельств;
- понимать внутреннюю организацию предложенного текста и определять его главную идею, находить второстепенные предложения, подчинённые главному предложению,

устанавливать хронологический/логический порядок предложения, а также причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме:***

- правильно записывать и оформлять иероглифический текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения, приглашения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-китайски;
- писать записки друзьям;
- писать поздравительные открытки и приглашения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- писать эссе, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- писать короткие истории или изложения с продолжением

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

## **5-7 классы**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает следующие речевые умения: представиться, и поздороваться с новым собеседником; начать, поддержать и закончить разговор; извиниться; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), со сменой коммуникативных ролей (с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не

принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов на этом этапе обучения – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2-2, 5 минут.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1-1,5 минуты.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, предусмотренного программой для 5-7 классов, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - до 400 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведения, связанными с традиционным китайским этикетом, и принятом в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование китайского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с особенностями китайских обращений, имен и фамилий, правилами приветствия и прощания, а также с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; китайскими загадками, притчами, легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном); с традициями жизни и быта.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию на китайском языке; правильно оформлять адрес и текст письма на китайском языке; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

В основной школе (5-7 класс) целенаправленно осуществляется формирование и развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: переспросить, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и др.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, в том числе и развитие специальных учебных умений, таких как понимание структуры иероглифа, умение записи порядка черт, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и справочниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Иероглифика**

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на

уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

### **Грамматическая сторона речи**

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами 了, 过, 着. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

## **8-9 классы**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. По сравнению с предыдущим этапом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера включают умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать

на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ и др.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса включают умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? как? где? куда? когда? почему? зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – 4-6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность учебных диалогов – 2,5-3 минуты.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз, продолжительность высказывания - 2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять в воспринимаемом на слух тексте основную тему и главные факты, события. Время звучания текста – до 2-х минуты. Аудирование с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, часто игнорируя незнакомый языковой материал несущественный для понимания. Время звучания текста – 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию, включают следующие: определять содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 700 знаков.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров, построенных на изученном языковом материале, объемом до 600 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима (в рамках выполняемого задания) или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 знаков.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого (китайского) языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного (китайского) языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран говорящих на изучаемом языке, их символике, культурном наследии;
- знаниями о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование и развитие компенсаторных умений, сформированных на предыдущем этапе: переспрашивать непонятую информацию, уточнять значения незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении монологического высказывания план текста или ключевые слова; а также формирование умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимы, антонимы, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Общеучебные умения и универсальные способы действия**

На средней ступени обучения у учащихся формируются и развиваются следующие общеучебные умения и универсальные способы действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, блок-схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой, интернет-ресурсами;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана, разработка проекта, его устная презентация, ответы на вопросы по проекту и т.д.;

### **Специальные учебные умения**

На средней ступени обучения у учащихся формируются и развиваются следующие специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями китайского языка;
- формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- работать со справочным материалом: китайско-русским и русско-китайскими словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами, а также пользоваться электронными словарями и приложениями;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

### **Иероглифика**

Понимание роли ключей в образовании более сложных по структуре иероглифов. Понимание структуры иероглифического знака. Знание порядка черт при написании новых иероглифов, рекомендуемых для данного этапа обучения. Формирование навыков применения новых лексических единиц в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка. Понимание структуры китайского слога. Знание правил сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака; соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах. Соблюдение правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, мелодика сложных предложений, переспросов, уточнений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, формирующих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений отрицательных частиц, рамочных конструкций. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия, цели, причины, следствия. Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание правил построения распространенных определений. Формирование навыков построения предложения с косвенными дополнениями. Знание признаков и навыки распознавания временной формы сказуемого. Способы выражения модальности и долженствования. Навыки построения предложений, содержащих динамическое/статическое обстоятельства места. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи прямого дополнения.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

#### **5-7 классы**

#### **Коммуникативные умения**

## Говорение

### *Диалогическая речь*

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает следующие речевые умения: представиться, и поздороваться с новым собеседником; начать, поддержать и закончить разговор; извиниться; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), со сменой коммуникативных ролей (с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов на этом этапе обучения – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2-2, 5 минут.

### *Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1-1,5 минуты.

## Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, предусмотренного программой

для 5-7 классов, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - до 400 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведения, связанными с традиционным китайским этикетом, и принятом в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование китайского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с особенностями китайских обращений, имен и фамилий, правилами приветствия и прощания, а также с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; китайскими загадками, притчами, легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном); с традициями жизни и быта.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию на китайском языке; правильно оформлять адрес и текст письма на китайском языке; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

В основной школе (5-7 класс) целенаправленно осуществляется формирование и развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: переспросить, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и др.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, в том числе и развитие специальных учебных умений, таких как понимание структуры иероглифа, умение записи порядка черт, нахождение ключевых слов

при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и справочниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Овладение навыками иероглифического письма, подразумевает формирование следующих умений: написания черт, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и написания иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей; соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

#### **Грамматическая сторона речи**

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами 了, 过, 着. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

### **8-9 классы**

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. По сравнению с предыдущим этапом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера включают умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ и др.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса включают умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? как? где? куда? когда? почему? зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – 4-6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность учебных диалогов – 2,5-3 минуты.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз, продолжительность высказывания - 2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять в воспринимаемом на слух тексте основную тему и главные факты, события. Время звучания текста – до 2-х минуты. Аудирование с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, часто игнорируя незнакомый языковой материал несущественный для понимания. Время звучания текста – 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию, включают следующие: определять содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 700 знаков.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров, построенных на изученном языковом материале, объемом до 600 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима (в рамках выполняемого задания) или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 знаков.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого (китайского) языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного (китайского) языка в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран говорящих на изучаемом языке, их символике, культурном наследии;
- знаниями о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование и развитие компенсаторных умений, сформированных на предыдущем этапе: переспрашивать непонятую информацию, уточнять значения незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении монологического высказывания план текста или ключевые слова; а также формирование умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимы, антонимы, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Общеучебные умения и универсальные способы действия**

На средней ступени обучения у учащихся формируются и развиваются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, блок-схем;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой, интернет-ресурсами;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана, разработка проекта, его устная презентация, ответы на вопросы по проекту и т.д.;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Специальные учебные умения**

**специальные учебные умения:** работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями китайского языка; работать со справочным материалом: китайско-русским и русско-китайскими словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; пользоваться электронными словарями и приложениями; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.)

**универсальные учебные действия:** работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Формирование и совершенствование умений:** находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; систематизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений отрицательных частиц, рамочных конструкций. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия, цели, причины, следствия. Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание правил построения распространенных определений. Формирование навыков построения предложения с косвенными дополнениями. Знание признаков и навыки распознавания временной формы сказуемого. Способы выражения модальности и долженствования. Навыки построения предложений, содержащих динамическое/статическое обстоятельства места. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи прямого дополнения.

### **Содержание учебного предмета Предметное содержание речи**

## 5-7 классы

Знакомство.自我介绍。Я и моя семья.我的家。Представление своих родственников.这是我姐姐。Профессии родителей.我父母喜欢工作。Взаимоотношения в семье.我们一家人。Мои друзья.我的朋友。Лучший друг.我的朋友小王。Человек и его внешность.我们长得什么样? Школьные друзья.我的同学都是我的朋友。

Школа и школьная жизнь.我是学生。我们的学校。Расписание уроков.今天我们有五节课。Урок китайского языка.我喜欢上汉语课。Школьные принадлежности.我的书包。Трудности изучения иностранного языка.汉语真难学。Для чего я изучаю китайский язык.学习汉语真有意思。Внеклассные мероприятия.下课以后。

Мой день: учебный и выходной.今天星期一。Распорядок дня.一天的生活。Свободное время.下午你有时间吗? Праздничные дни.节假日。Подготовка подарка к празднику.什么礼物最好? Приглашение и пожелания на праздник.参加节日的聚会。节日的明信片。Новый год и китайский Праздник весны.新年和春节。

Мой дом.我住的地方。Расположение комнат в квартире.我们有一套房子。Моя комната.我的屋子。Адрес проживания.地址。Визит в гости.去朋友家做客。

Погода и природа.今天天气很冷。Времена года: погода и занятия.一年有四个季节。Прогноз погоды.天气预报。Наступила весна.春天到了! Любимое время года.你最喜欢哪一个季节? Пекинская осень.北京的秋天。

## 8-9 классы

Город, в котором я живу.我住的城市。Центр города.城市中心区。Городской транспорт.交通工具。Путешествие по городу.我们城市有什么好玩儿的地方? 到市场怎么走?

Досуг и увлечения (музыка, рисование, спорт, пение и танцы).业余爱好。你是什么迷? (音乐、画画儿、体育运动、跳舞等)。Развлечения в выходной день.周末你喜欢做什么? Посещение зоопарка, развлекательного центра, парка.你去哪儿? (动物园、公园、娱乐场所)。

Покупки.买东西。Разные магазины – разные покупки.逛逛商店。Супермаркет возле нашего дома.我们家旁边有一做购物中心。Покупки в интернете.网上购物。Разговор и продавцом.一瓶可乐多少钱?

Здоровье.健康与身体。Тело человека и органы чувств.人体与长相。Если нездоровится.你在哪儿不舒服? На приеме у врача.来医院看病。Что полезно для здоровья.锻炼对身体很好。

Каникулы и путешествия.快要放假了! На чем отправиться в путешествие.坐飞机去还是坐火车去? Фотографии из путешествий.Карта путешествий.去哪儿旅游? Путешествие в Китай.去中国旅行。

Спорт.体育运动。На уроке физкультуры.上体育课。Виды спорта.运动种类特别多! Любимый вид спорта.你最喜欢什么运动? Олимпиада.奥林匹克运动会。Спортивные соревнования.谁参加明天的比赛。Китайские традиционные виды спорта.武术还是气功?

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов (китайский как второй ИЯ)
<b>5 класс</b>			<b>68</b>
1.	Вводный курс	Знакомство с фонетической системой	23

	<p>(система тонов, изменения тонов, легкий тон, простые и сложные финали, инициали, основные черты, основные графемы).</p> <p>声母的发音, 韵母的发音, 音节, 声调, 变调, 基本笔画, 笔顺, 轻声</p>	<p>китайского языка: согласные и гласные, структура слога, четыре тона. Формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения. Формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов. Формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии. Развитие умений поиска знакомых черт и графем в составе сложных иероглифов, соблюдения порядка черт при иероглифическом письме, правильного подсчета количества черт. Научиться счету от 1 до 100. Научиться называть даты (месяц, число), дни недели. Знакомство с частями речи в китайском языке: существительные и личные местоимения. Соединительное слово 和</p> <p>Формирование элементарных грамматических навыков: построение словосочетаний, простого нераспространенного предложения с качественным, количественным и именным сказуемым; предложения с глаголом 有. Отрицательное предложение: типы отрицаний. Вопросительные предложения: общий вопрос с частицей 吗; специальный вопрос с вопросительным местоимением 几.</p> <p>Формирование навыков говорения и письма на китайском языке. Развитие умений задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять простейшие диалоги. Расширение кругозора учащихся, наличие знаний о национально-культурных особенностях Китая, этикетных нормах. Стандартные ситуации речевого общения: научиться здороваться и прощаться. Формирование положительного отношения и интереса к китайскому языку. Создание мотивации к изучению языка, готовности к коммуникации с носителями языка. Формирование умений составлять сообщения на русском языке о стране изучаемого языка.</p>	
2.	Знакомство 自我介绍	Знакомство с фонетической системой китайского языка: инициали, простые и сложные финали, правила сочетаемости; чередование тонов. Формирование и тренировка произносительных навыков на новом (в пределах темы) лексическом и грамматическом материале.	22

		<p>Формирование грамматических навыков: предложения с глагольным сказуемым: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма предложения. Порядок слов в китайском предложении. Форма множественного числа в китайском языке.</p> <p>Формирование умения сообщать о себе основную информацию, включая имя, фамилию, возраст, род занятий, обучению умению обращаться к человеку, извиняться и благодарить с учетом культурной специфики китайского социума. Формирование начальных навыков диалоговой речи: научиться спрашивать и сообщать об имени, фамилии, возрасте, используя речевые образцы «Моя фамилия...», «Меня зовут...», «Мне...лет». Научиться сравнивать используя речевые образцы «Он старше (младше) меня», «Он мой ровесник».</p> <p>Формирование навыков ведения короткого диалога с использованием специальных (什, 么, 几, 多大) и общих вопросов.</p> <p>Формирование социокультурной компетенции учащихся: научить выбирать обращение к собеседнику и приветствовать его; знакомство с особенностями китайских имен и фамилий. Знакомство учащихся со стандартной ситуацией речевого этикета: научиться извиняться и благодарить. Участие в ролевых играх «Знакомство», «Извинение», «Благодарность» в виде диалогических высказываний.</p>	
3.	<p>Моя семья. Представление своих родственников. Профессии родителей. Взаимоотношения в семье.</p> <p>我的家。这是我姐姐。我父母喜欢工作。我们一家人。</p>	<p>Получение учащимися социокультурных знаний, связанных с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения, обращения к учителю и сверстникам. Обучение китайским названиям наиболее распространенных профессий.</p> <p>Формирование навыков монологической речи: научиться речевому образцу «В моей семье есть...»; «Он мой папа (брат, дедушка)». Подготовка ролевых игр «Я знакомлю друга со своей семьей».</p> <p>Формирование умений описания картинки на китайском языке (описать фотографию своей семьи, назвать имена, возраст и род занятий).</p> <p>Формирование навыков диалоговой речи: научиться задавать неполный вопрос, общий вопрос с чередованием утвердительной и отрицательной формы сказуемого; вопрос о</p>	23

		<p>роде занятий родственников и ответ на него, с использованием речевых образцов «Кем работает твой папа?»; «Кто твоя мама?»; четкое понимание разницы между вопросами «他是谁?», «他是谁?». Научиться называть количество и указанный предмет: числительно-предметные комплексы в китайском языке. Понятие о счетных словах. Формирование навыков чтения: чтение коротких предложений и текстов; чтение иероглифического текста с правильным словесным, логическим и фразовым ударением. Тренировка понимания прочитанного на основе выполнения упражнений типа: «прочитать и ответить на вопрос». Формирование умения рассказывать о своей семье, сообщать, как зовут того или иного члена семьи, его возраст и род занятий. Подготовка ролевых игр «Я знакоблю друга со своей семьей». Ознакомление с особенностями системы родства китайцев и ее терминологии.</p>	
<b>6 класс</b>		<b>68</b>	
4.	<p>Мои друзья. Лучший друг. Человек и его внешность. Школьные друзья. 我的朋友。外貌。我的同学都是我的朋友。</p>	<p>Формирование фонетических навыков: соблюдение правил произношения трехсложных слов. Расширение лексического запаса и иероглифического запаса в рамках изучаемой темы. Знакомство с названиями стран, национальностей, иностранными языками. Формирование навыков говорения: научиться рассказывать о друге, используя речевые образцы «Его фамилия...», «Его зовут ...», «Ему...лет», «Он – (по национальности)»; научиться сообщать о совместных действиях, используя речевой образец «Мы вместе с...»; научиться описывать одинаковые действия и обобщать, используя речевой образец «Я..., он тоже..., мы все...». Формирование грамматических навыков: предложения местонахождения. Научиться сообщать о местонахождении лица или предмета. Визуальная тренировка данных речевых образцов с использованием наглядности (разные предметы, карта, люди в разных странах). Формирование навыков ведения диалога: научиться спрашивать и сообщать о месте жительства собеседника, друга, используя речевые образцы: «Где ты живешь?», «Он живет в городе...», «Он живет на ...улице». Научить спрашивать и рассказывать о своем гражданстве. Формирование навыков аудирования:</p>	<b>23</b>

		<p>научиться воспринимать и понимать короткие диалоги и минитексты по изучаемой тематике, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, выделять запрашиваемую информации. Расширение кругозора и социокультурного знания в рамках темы «Люди из разных стран». Развитие умений обобщать содержание материалов на китайском языке и представлять их в виде монологического высказывания на заданную тему.</p>	
5.	<p>Школа и школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Трудности изучения иностранного языка. Для чего я изучаю китайский язык. Внеклассные мероприятия. 我是学生。我们的学校。今天我们有五节课。我喜欢上汉语课。我的书包。汉语真难学。学习汉语真有意思。下课以后。</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков: овладение лексикой по теме «Школа», «Время». Формирование навыков говорения: научиться сообщать о своей социальной роли – ученика и рассказывать о своей школе; об изучаемых предметах и расписании, о школьных принадлежностях. Формирование навыков чтения: чтение с полным пониманием текста, рассказывающего о школе. Совершенствование навыков чтения иероглифического текста вслух с правильным словесным, логическим и фразовым ударением. Формирование навыков диалоговой речи: научиться вести короткий диалог-расспрос «Который час?»; научиться спрашивать и сообщать о том, что делает собеседник в конкретный момент времени, что ученики делают на уроке китайского языка; о начале и окончании уроков. Использование ролевых игр «Во сколько встретимся?», «Скажите, пожалуйста, который час?» и др.; научиться выражать свое мнение, рассказывая и о том, какие возможности дает знание китайского языка. Формирование навыков аудирования: восприятие и понимание словосочетаний с числительными, в том числе и с обозначением времени, дат, дней недели, возраста; коротких этикетных фраз, простых специальных вопросов с изученными вопросительными местоимениями; формирование умения распознавания и понимания общих и специальных вопросов. Формирование навыков письма: научиться составлять свое расписание на китайском языке. Научиться выражать свое мнение, рассказывая о трудностях изучения китайского языка в письме другу.</p>	22
6.	<p>Мой день: учебный и выходной. Распорядок</p>	<p>Научить спрашивать и сообщать время, используя клише и обороты со словами</p>	23

	<p>дня. Свободное время. 今天星期一。一天的生活。下午你有时间吗?</p>	<p>«четверть», «без...» Знакомство со стандартными этикетными ситуациями речевого общения: научиться интересоваться делами и занятиями собеседника. Формирование умений понимать на слух небольших текстов, построенных на изучаемом речевом материале, с целью передачи основной информации или уточнению нюансов содержания (например, понимание разницы между словами 时候 и 时间). Научиться рассказывать о своих делах, выполняемых в конкретный момент с использованием нового грамматического материала: обстоятельственные обороты, со значением времени; грамматические конструкции, выражающие последовательность действий. Формирование умения рассказывать о распорядке дня, о планировании действий на день. Расширение лингвострановедческой информации: ознакомление со способами обозначения времени суток в Китае и обозначения времени по циферблату; Формирование навыков выстраивания логичной последовательности при описании средствами китайского языка распорядка дня и обучение на этой основе умению составлять монологические высказывания и диалоги на тему «Как я провожу свободное время» и «Как я провел выходной день». Формирование навыков изучающего чтения с полным пониманием содержания текста (например, рассказывающего о повседневных делах семьи). Формирование навыков письма: составление распорядка дня на китайском языке. Описание событий учебного дня в письме к другу.</p>	
<b>7 класс</b>			<b>68</b>
7.	<p>Праздничные дни. Подготовка подарка к празднику. Приглашение и пожелания на праздник. Новый год и китайский Праздник весны. 节假日。什么礼物最好? 参加节日的聚会。节日的明信片。新年和春节。</p>	<p>Научиться спрашивать и рассказывать о праздновании дня рождения. Научиться выражать просьбу и благодарность, например, просьба о помощи, об одолжении, об услуге и т.д.; научиться вежливым речевым оборотам: употребляемых при приеме гостей и получении (вручении) подарка. Формирование умений анализировать, проводить сравнения и сопоставления праздничных обычаев и традиций в китайской и русской культурах: научиться сообщать об отличиях и сходстве</p>	<b>23</b>

		<p>празднования Нового года и Праздника весны. Расширение социокультурных знаний: знакомство с особенностями праздничной культуры Китая, самыми популярными праздниками, и праздничными выходными, особенностями китайских поздравлений и приглашений на праздники; ознакомление с особенностями восточного гороскопа (легенды, значение в культуре и повседневной жизни китайцев). Формирование письменных навыков: составление пригласительной открытки (на предстоящее день рождение или мероприятие), оформление и заполнение бланка праздничной (новогодней) открытки, выражение пожеланий. Развитие умений устных выступлений по темам: «Мой любимый праздник», «Мои подарки на день рождения». Формирование умения поздравлять и выражать пожелания на китайском языке в соответствии с китайским речевым этикетом. Формирование умений обобщать полученную из различных источников информацию культуроведческого характера.</p>	
8.	<p>Мой дом. Расположение комнат в квартире. Моя комната. Адрес проживания. Визит в гости. 我住的地方。我们有一套房子。我的屋子。地址。去朋友家做客。</p>	<p>Развитие фонетических навыков: тренировка слуховой памяти на материале предложений и коротких текстов, содержащих цифровую информацию (о количестве, номерах и т.д.) Формирование грамматических навыков на основе выполнения лексико-грамматических упражнения: словосочетания со значение места; предложения местонахождения предложения и наличия (вопросительная, утвердительная и отрицательная форма); грамматическая конструкция «находиться на расстоянии». Формирование навыков говорения: научиться сообщать о своем месте жительства, используя речевые образцы «Я живу в городе... на ...улице...дом №...»; научиться спрашивать и сообщать номер телефона (сотового). Научиться спрашивать и сообщать (по картинке) о расположении комнат в квартире. Развитие умений обобщать содержание материалов на китайском языке и представлять их в виде кратких планов (на материале тематического текста). Научиться представлять невербальную информацию в языковом выражении: спрашивать и сообщать (по картинке) о расположении предметов в комнате, кабинете, гостиной. Развитие</p>	22

		навыков письма: научиться записывать свой адрес. Научить приглашать в гости и описывать место встречи. Приобретение учащимися новых социокультурных знаний: этикетные ситуации встречи, проводов гостей.	
9.	<p>Времена года: погода и занятия. Прогноз погоды. Наступила весна. Любимое время года. Пекинская осень.</p> <p>今天天气很冷。一年有四个季节。天气预报。春天到了！你最喜欢哪一个季节？北京的秋天。</p>	<p>Формирование навыков говорения: научиться спрашивать и рассказывать о том, какая сегодня погода. Формирование навыков обобщения, сравнения: научиться сравнивать погоду (вчера и сегодня). Формирование умения описывать на китайском языке климатические особенности времен года и климат места проживания, рассказывать об основных природных явлениях, о том, как люди одеваются в разное время года, называть температуру воздуха (в градусах). Формирование умений описывать предоставленный слайд или картинку с изображением природы. Научить объяснять причину действий, поступков, предпочтений. В целях развития навыков аудирования научиться понимать и воспроизводить на основе услышанного высказывания по теме «Какое твое любимое время года?», а также воспроизведений по ключевым словам монологических сообщений по теме «Мое любимое время года», «Погода в Пекине» и т.д.. Развитие умений использовать дополнительные источники в целях извлечения необходимой информации, а также умений обобщать содержание материалов и представлять их в виде небольших сообщений на китайском языке. Обучение переводу простых предложений с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках выполнения соответствующих лексико-грамматических упражнений. В ответ на предлагаемую наглядность (информацию) научить выражать оценку, восклицание, недоумение вопросы. Расширение знаний о культуре страны изучаемого языка: подготовка групповых и индивидуальных презентаций об особенностях погоды в Китае, о любимом времени года пекинцев, о занятиях китайцев в разные сезоны и т.д.</p>	23
<b>8 класс</b>			<b>68</b>
10.	<p>Город, в котором я живу. Центр города. Городской транспорт. Путешествие по</p>	<p>Формирование лексических навыков: знакомство со словами-локативами, названиями районов города, городских улиц и парков; закономерностями образования</p>	23

	<p>городу. 我住的城市。城市中心区。交通工具。我们城市有什么好玩儿的地方？到市场怎么走？</p>	<p>слов со значений места. Закрепление и отработка грамматических правил выражения значения места в китайском языке: формирование умения использовать послелоги со значением местонахождения, формирование умений называть и рассказывать на китайском языке о расположении достопримечательностей и наиболее значимых мест города, используя предложения местонахождения и наличия. Проведение ролевых игр «Экскурсия по городу», «Рассказ о своем городе китайскому другу». Развитие навыков диалогической речи: уметь вести беседу о видах транспорта в городе, о том, где находится то или иное заведение. Развитие навыков устного и письменного перевода: научиться переводить предложения наличия и местонахождения; в том числе и при восприятии звучащей речи (в рамках тематических текстов). Приобретение учащимися новых социокультурных знаний: знакомство в игровой форме с этикетными речевыми образцами запроса информации типа «Как пройти? Как далеко? Где находится?». Научиться спрашивать и сообщать (описывать) маршрут, описывать последовательность действий, используя речевые образцы: «Сначала..., потом..., наконец, ...», «сколько остановок нужно проехать?», «на какой маршрут нужно сесть?» и др. Научиться задавать альтернативный вопрос и аргументированно отвечать на него. Приобретение знаний лингвострановедческого характера: китайские особенности ориентации в пространстве, особенности названий китайских улиц. Совершенствование коммуникативных навыков: научиться выражать информацию по наглядным фрагментам (картинки, карты, фотографии); научиться в письменной форме излагать содержание на заданную тему.</p>	
11.	<p>Досуг и увлечения (музыка, рисование, спорт, пение и танцы). Развлечения в выходной день. Посещение зоопарка (развлекательного центра, парка). 业余爱好。你是什么迷？(音乐、画画儿、</p>	<p>Расширение лексического (иероглифического) запаса учащихся (в рамках изучаемой темы): поиск ключевых слов темы и выполнений иероглифических упражнений. Развитие грамматических навыков: выражение кратковременности действия, умение строить предложение с дополнением цели, интенсификация употребления актуальных в рамках данной темы грамматических конструкций,</p>	23

	<p>体育运动、跳舞等)。周末你喜欢做什么? 你去哪儿? (动物园、公园、娱乐所)。</p>	<p>тренировка новой лексики и новых грамматических явлений рамках в выполнении письменных и устных упражнениях. Развитие навыков говорения: научиться спрашивать собеседника о свободном времени, приглашать к совместному действию, используя речевой образец «Давай, ...». Формирование речевых навыков (ведения диалога): научиться договариваться о встрече; выражать сожаление и вежливо отказываться или соглашаться, выражая восторг. Научиться рассказывать о том, что можно делать в выходной день. Научиться спрашивать и рассказывать о своих увлечениях. Совершенствование фонетических навыков и развитие навыков чтения: научиться читать вслух с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения (с однородными членами, определительными оборотами и др), входящими в состав тематических текстов. Научиться писать письмо-ответ китайскому другу, предполагающее аргументированный рассказ о своем увлечении. Развитие умений диалогического высказывания, умение задавать вопросы собеседнику в рамках изучаемой темы и подготовка сообщений на русском языке в рамках изучаемой темы. Расширение социокультурных знаний: поиск информации и составления сообщения о том, чем интересуются китайские школьники, как обычно проводят выходные. Подготовка устной презентации о своем увлечении.</p>	
12.	<p>Покупки. Разные магазины – разные покупки. Супермаркет возле нашего дома. Покупки в интернете. Разговор и продавцом.买东西。逛逛商店。我们家旁边有一做购物中心。网上购物。一瓶可乐多少钱?</p>	<p>Расширение лексического (иероглифического) запаса учащихся (в рамках изучаемой темы): составление словника «Разные магазины – разные товары», на основе которого формируется умение понимать словообразовательные явления в китайском языке (словообразование существительных) и выполнение иероглифических упражнений, нацеленных на понимание структуры иероглифического знака. Формирование грамматических навыков: построения последовательно-связанных предложений, предложений с глаголом-сказуемым двойного дополнения и их тренировка в упражнениях по чтению и аудированию. Научиться</p>	22

		<p>выражать сравнительную и незначительную степени качества прилагательных при выборе вещи или просьбе. Развитие коммуникативных навыков: научиться спрашивать и отвечать на вопрос «Что бы вы хотели?»; научиться использовать речевые образцы, составляющие основу коммуникативной ситуации «В магазине»: «Сколько стоит?», «Сколько всего?», «Сдача 30 мао» и т.д. Расширение социокультурных и лингвистических знаний, связанных с выражением денежных суммы в русской китайской валюте, а также с особенностями выражения разрядных числительных). В целях развития умений диалогической и полилогической речи использование ролевой игры «Покупатель-продавец». Умение поиска необходимой информации в различных источниках с целью расширения словарного состава (поиск слов по теме при составлении диалогов и монологов). Дальнейшее развитие умений монологического подготовленного высказывания: подготовка рассказа о своем опыте похода в магазин (за школьными принадлежностями, продуктами, одеждой и т.д.) с опорой на ключевые слова и грамматические конструкции. Формирование умения описывать положительные и отрицательные характеристики предметов, явлений или действий. Развитие навыков письма: научиться писать сочинение-рассуждение о покупке самого лучшего подарка или о преимуществах покупок в интернете.</p>	
<b>9 класс</b>		<b>68</b>	
13.	<p>Здоровье. Тело человека и органы чувств. Если нездоровится. На приеме у врача. Что полезно для здоровья. 健康与身体。人体与长相。你在哪儿不舒服？来医院看病。锻炼对身体很好。</p>	<p>Познакомиться с лексикой тематической группы «Внешность и тело человека» в том числе и путем поиска нужной информации в справочниках и словарях. Тренировка и закрепление нового лексического материала: выполнение упражнений репродуктивного типа, заполнение таблиц-картинок, Научиться называть по-китайски части тела человека. Развитие грамматических навыков: построение предложений и косвенным дополнением, с обстоятельством кратности, выражение прошедшего времени в китайском языке, употребление модальных глаголов, выражение причинно-следственной связи в сложном предложении. Формирование коммуникативных умений:</p>	<b>23</b>

		<p>научиться расспрашивать и рассказывать о внешности человека и строении организма, рассказывать о назначении органов чувств и частей тела человека, сообщать о проблемах со здоровьем, спрашивать и рассказывать о своем самочувствии, описывать визит к доктору и в аптеку. Дальнейшее развитие навыков говорения: ролевое проигрывание коммуникативной ситуации, подготовка ролевой игры «Я на приеме у врача», «Я в аптеке покупаю лекарство». Развитие умений готовить на китайском языке сообщения о пользе здорового образа жизни и вредных привычках. Развитие умений давать собственную оценку, рассуждать в рамках предложенной темы («Мой режим дня», «Какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья», «Как я забочусь о своем здоровье» и т.д.). Развитие навыков письма: изучение правил оформления справки, рецептурного бланка, записки об освобождении от занятий (для учителя). Развитие навыков устного перевода с привлечением видео и аудио-источников, а также письменного перевода на основе текстового материала, предлагаемого для чтения; выполнение упражнений на перевод с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках подготовки групповой презентации. Развитие умений составлять рассказ по сюжетным картинкам в рамках изучаемой темы.</p>	
14.	<p>Каникулы и путешествия. На чем отправиться в путешествие. Фотографии из путешествий. Карта путешествий. Путешествие в Китай. 快要放假了! 坐飞机去还是坐火车去? 去哪儿旅游? 去中国旅行。</p>	<p>Научиться рассказывать о разных видах транспорта; спрашивать и сообщать о местах, которые посетили во время каникул (путешествия); описывать (презентовать) интересные места путешествий. Совершенствование навыков рассуждения: подготовка высказывания о преимуществах и недостатках того или иного вида транспорта. Расширение лингвострановедческих знаний (в том числе и путем поиска необходимой информацией в справочниках и словарях): знакомство с географической картой путешествий, удаленности географических пунктов друг от друга, популярными туристическими центрами и интереснейшими достопримечательностями Китая и России. Развитие навыков устного перевода на основе материала, предлагаемого для чтения и аудирования (объявления на вокзале или в аэропорту). Развитие языковой догадки:</p>	22

		<p>определение значения слов, исходя из тематики предлагаемого к прочтению или слуховому восприятию текста. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках выполнения тренировочных упражнений и подготовки групповой презентации. Научиться рассказывать (по карте) маршрут путешествия, указывая его длительность, способ переезда от одного пункта к другому и обосновывая необходимость его посещения. Формирование умения рассказывать о своем опыте путешествий различными видами транспорта, плюсах и минусах основных видов транспорта. Обучение умению составлять монологическое высказывание об участии в экскурсии и о проживании в гостинице во время путешествия. Подготовка ролевой игры «Экскурсия». Развитие навыков письма: научиться описывать в сочинении-эссе роль владения иностранным языком во время путешествия.</p>	
15.	<p>Спорт. На уроке физкультуры. Виды спорта. Любимый вид спорта. Олимпиада. Спортивные соревнования. Китайские традиционные виды спорта. 体育运动。上体育课。运动种类特别多！你最喜欢什么运动？奥林匹克运动会。谁参加明天的比赛。武术还是气功？</p>	<p>Расширение лексического материала: знакомство с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); развитие навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта), развитие навыков работы с китайско-русскими и русско-китайскими словарями. Развитие и совершенствование навыков говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека. Развитие навыков чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении. Научиться спрашивать и сообщать о любимом виде спорта. Развитие навыков письма: научиться писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта. Расширение лингвострановедческих знаний о стране изучаемого языка: познакомиться с традиционными китайскими видами спорта, участия Китая и России в Олимпийском движении. Развитие умений устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p>	23

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Китайский язык»**

### **Законодательная основа**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу среднего общего образования, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

**Материально-техническое оснащение** образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- внедрения учителем современных образовательных технологий;
- включения обучающихся в учебную и познавательную деятельность, проведения игровых и творческих мероприятий, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-воспитательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов игровой, творческой и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Китайский язык» (основное общее образование) должно включать:

- фонды наглядных методических и дидактических материалов, в том числе и таблицы, картинки, карточки (иероглифического и сюжетного характера), раздаточный материал, предметная наглядность (игры, игрушки, макеты) необходимых для обучения и представления, систематизации и обобщения языкового материала, а также для реализации игровых форм обучения китайскому языку, актуальных на начальном и среднем этапах обучения;
- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебному предмету «Китайский язык»: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения китайского языка в основной школе ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать стандартные речевые формулы в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **КАРТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В курсе изучения китайского языка предусмотрен контроль уровня сформированности коммуникативных умений, который проводится в виде контрольной работы по пройденному разделу.

Учащиеся участвуют в промежуточном и внешнем тестировании, которые проводятся раз в 2 недели и организуются Центром Оценки Качества образования.