

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Протокол № _____
от «___» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения Сидр А.Б.Сидоров
подпись

«Согласовано»

Руководитель УПО СОО
_____ Н.В. Ланская
подпись
от «___» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического
совета протокол № 1 от 10/17.
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
«___» _____ 2017 г.



Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

предмет

для 8 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор составитель:

Учитель основ безопасности:

Власов Антон Викторович,

2017/2018 уч.г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8 классе отводится по 34 часа в год .

Цель - изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

Задачи – изучения курса

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

КУРС ОБЖ реализуется в 8 классе основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ :

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель - изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

Задачи – изучения курса

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

КУРС ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классов.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- 1 доврачебная МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки теоретических знаний

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах.

В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка “5 баллов” (“отлично”) – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка “4 балла” (“хорошо”) – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- 1 доврачебная МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 8 класса основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки теоретических знаний

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах.

В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка “5 баллов” (“отлично”) – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка “4 балла” (“хорошо”) – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка “3 балла” (“удовлетворительно”) – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка “2 балла” (“неудовлетворительно”) – ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Основное содержание примерной программы полностью нашло отражение в данной программе, которая соответствует государственному образовательному стандарту по предмету, разработанное Министерством образования РФ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят: - программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю. Л. Воробьева и дополнительной литературы, которые поддерживаются электронными образовательными ресурсами.

- учебник по «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией Ю. Л. Воробьев;

а также дополнительная литература;

- поурочные планы;

- методические пособия рекомендуемые МЧС Российской Федерацией и Республикой Адыгеи.

Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 8. - С. 13-16.

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».

Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности».

Информационные ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.school-obz.org>- Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://health.best-host.ru/> -Здоровая школа.

<http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Средства, применяемые в обучении ОБЖ в школе

Персональный компьютер;
Лазерный принтер;
Интерактивная доска;
Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном;
Набор видеофильмов на CD по тематике ОБЖ;
Планшет

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать/понимать

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;
правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользование бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- Л1 - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Л2 - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Л3 - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- Л4 - различать основные нравственно-этические понятия;
- Л5 - соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- Л6 - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Л7 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Л8 - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Л9 - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- Л10 - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- Л11 – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Л12 – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Л13 – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Р1– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Р2– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

Р3– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

Р4– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на

формирование контрольно-оценочной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Р5 – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Р6 – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Р7 – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1 Познавательные универсальные учебные действия, отражающие

методы познания окружающего мира: –различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

П1 – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

П2 – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

П3 – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

П4 – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

П5 – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

П6– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Познавательные универсальные учебные действия

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

- П7 – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- П8 – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- П9 – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- П10 – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- П11 – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

Познавательные универсальные учебные действия

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

- П12 – составлять план простого эксперимента;
- П13 -- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- П14 – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- П15 – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- П16 – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- П17 – исследовать собственные нестандартные способы решения;
- П18 – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

К1 – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

К2 – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

К3 – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

К4 – различать особенности диалогической и монологической речи;

К5 – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

К6 – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

К7 – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной

К8 – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

К9 – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

К10 – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Изменения, внесенные в учебную программу, связаны с использованием национально-регионального компонента, который составляет 4 часа. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, математике, географии, биологии, химии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	К о л · ч а с о в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Дата проведения		
					Освоение фундаментального ядра содержания «Ученик научится»	Ученик может научиться формировать УУД				п л а н	ф а к т	
						Л	Р	К				П
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10
1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	. Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности Уметь использовать полученные знания и умения для	Л2	Р1	К1,3	П1,5	текущий Индив. опрос		

				обеспечения личной безопасности								
2		Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения	Л10	Р2	К4,5	П1,4,5	текущий		
3		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения	Л10	Р3	К4,5	П4,10	текущий		
4	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	Пожары	1	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных	<i>Знать</i> о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности;							

			<p>печей, применении источников открытого огня.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания</p>	<p>правилах безопасного поведения при пожаре в доме.</p> <p><i>Владеть</i> навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.</p>							
5		Взрывы	<p>1</p> <p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания</p>	<p><i>Знать</i> о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме.</p> <p><i>Владеть</i> навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.</p>	Л10	Р2	К5,6	П4,5	текущий		
6		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	<p>1</p> <p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных</p>	<p><i>Знать</i> о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного</p>	Л12	Р2	К4.9	П3,4	текущий		

			печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания	поведения при пожаре в доме. <i>Владеть</i> навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.							
7		Служба пожаротушения в г.Хабаровске	1 СПТ может создаваться по решению начальника ГУ МЧС России как структурное подразделение Центра управления в кризисных ситуациях. В своей деятельности СПТ руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами МЧС России.	Непрерывное управление подразделениями пожарной охраны и аварийно-спасательными формированиями. Контроль за организацией службы							
8	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	Опасные химические вещества и объекты	1 Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика Пожары и взрывы, их характеристика, пожара и взрывоопасные объекты	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Л2	Р3	К4,9	П2,3	текущий		
9		Причины и последствия аварий на химически	1 Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно							

		опасных объектах.		Пожары и взрывы, их характеристика, пожара и взрывоопасные объекты	действовать в случае их наступления								
10		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика Пожары и взрывы, их характеристика, пожара и взрывоопасные объекты	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Л10	Р4	К5,6	П4,5	текущий			
11		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика Пожары и взрывы, их характеристика, пожара и взрывоопасные объекты	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Л9	Р3	К4,9	П2,3	текущий			
12	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л2	Р4	К4,5	П3,4	текущий			

13		Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л2	Р6	К5,6	П4,5	текущий		
14		Ионизирующее излучение	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л9	Р6	К4,9	П2,3	текущий		
15		Природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л9	Р7	К2	П4	текущий		
16		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л5	Р7	К5,6	П4,5	текущий		

17		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и загрязнении местности.	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать	Л7	Р7	К5	П8	текущий		
18	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Л2	Р7	К6	П2,3,8	текущий		
19		Последствия гидродинамических аварий. Меры защиты населения.	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Л8	Р7	К5	П2,3,8	текущий		

20		Гидротехнические сооружения в Хабаровске и крае.	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Правила поведения при возникновении ЧС любого характера.	Л7	Р5	К3	П1,2	текущий		
21	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	Экология и экологическая безопасность	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	<i>Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах</i>	Л8	Р5	К5	П5,6	текущий		
22		Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы.	1	Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.	<i>Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах</i>	Л5, 8	Р7	К3	П5	текущий		
23		Загрязнение почв, природных вод. Характеристика экологической	1	Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.	<i>Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах</i>	Л5, 8	Р7	К3,5	П5,6	текущий тестирование		

		обстановки в России.										
24		Экологическая обстановка в г.Хабаровске	1	Конкретное состояние окружающей человека среды, обусловленное взаимодействием природы и хозяйственной деятельности человека.	Правила поведения при возникновении ЧС любого характера.	Л7, 8	Р3,5	К2,6	П4,5			
25		Эвакуация населения	1	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	<i>Знать</i> об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. <i>Уметь:</i> – комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов.	Л7	Р3,5	К1,2, 6	П4,5	практическое занятие		
26		Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	Учить детей различать легковые и грузовые автомобили. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Давать, детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.	Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Формирование детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.	Л5, 6	Р1,5	К1,2, 6	П4,5			
27		Водитель – главный участник	1	Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.	Усвоение детьми первоначальны	Л5	Р1	К7	П4,5	контрольный тест		

		дорожного движения.		Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.	х знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.							
28		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	1	Спасения людей и оказания помощи пострадавшим; локализации аварий и устранения повреждений, препятствующих проведению спасательных работ; создания условий для последующего проведения восстановительных работ.	разведка маршрутов, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание первой медицинской помощи пострадавшим прокладка колонных путей.	Л5	Р1,2	К5	П4,5	текущий		
29	Основы медицинских знаний (5ч)	Болезнетворные организмы.	1	Болезнетворные организмы. Понятие о степени опасности воздействия на организм человека. Признаки поражения.	Знать классификацию степени опасности воздействия на организм человека. Смертельную концентрацию, Знать признаки поражения.	Л5	Р1,2	К2	П1,4, 5	текущий		

30		Оказание первой медицинской помощи при отравлении СДЯВ	1	Виды СДЯВ по характеру воздействия на человека. Характеристика поражений СДЯВ. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ. Понятие о мерах предосторожности при оказании первой медицинской помощи.	Знать признаки поражения. Виды СДЯВ по характеру воздействия на человека. Характеристика поражений СДЯВ. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ.	Л5	Р1,2	К2	П1,4, 5	текущий		
31		Отравление препаратами бытовой химии и первая МП	1	Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии Понятие о мерах предосторожности при оказании первой медицинской помощи.	Средства , используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов.	Л5	Р1,3	К6	П1,4, 5	практическое занятие		
32		Отравление препаратами бытовой химии и первая МП	1	Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии Понятие о мерах предосторожности при оказании первой медицинской помощи.	Средства , используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов.	Л5	Р1,3	К6	П1,4, 5	практическое занятие		
33		Пути укрепления и сохранения здоровья	1	Укрепление здоровья – процесс, дающий людям возможность влиять на свое самочувствие и улучшать его, прикладывая все необходимые усилия по коррекции образа жизни для повышения	Факторы укрепления здоровья Здоровый образ жизни, окружающая среда, личная гигиена.					текущий контрольный урок		

