

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения И.В. Кузнецова И.В.

«Согласовано»

Руководитель УПО ООО
Ланская Н.В.

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 21 г. председатель

Педагогического

совета Э.В. Шамонова

«21» 2017 г.



Рабочая программа

По японскому языку

предмет

для 5-6 класса

5 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

6 класс - 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

Учитель японского языка

Стрельников Игорь Анатольевич

2017/2018 учебный год

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012г. №05-2680
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

институционального уровня:

- Устав КГАОУ КЦО
- Основная образовательная программа КГАОУ КЦО
- Положение о промежуточной аттестации учащихся КГАОУ КЦО
- Положение о внутришкольном мониторинге

Цели и задачи учебного предмета «Японский язык».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

- полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Японский язык».

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (японский)»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (японский)» в составе предметной области «Филология»:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения японского языка

А. В коммуникативной сфере:

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (японо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с японского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в японоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Подготовка на повышенный уровень.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции японского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Подготовка на повышенный уровень.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки японского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи. Японский язык.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами японского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога:
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального характера
 - модальные глаголы и их эквиваленты

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (японский)»

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Японии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столица и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль японского /русского языка в мире.

Распределение содержания учебного предмета по годам обучения в части предметного содержания речи

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.</p> <p>6 класс Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Японии. Посещение различных городов Японии, России и городов мира. Экскурсия по Токио.</p> <p>6 класс Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Японии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.</p> <p>6 класс Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.</p>

окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	6 класс Помощь инвалидам и пожилым людям.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет	5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль японского/русского языка в мире	5 класс Достопримечательности Японии, России, городов мира. 6 класс Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов.	Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и	Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных

<p>Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>ответить на комплимент; – предложить помощь</p> <p>Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p>Комбинированный диалог: – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры</p> <p>Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</p> <p>Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок)</p> <p>Рассуждение: – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при использовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной</p>
---	--	---

		<p>выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов
<p>Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приглашение к совместному времяпрепровождению/прове 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Японии;

	<p>дению каникул</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам</p> <p>Комбинированный диалог: – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</p>	<p>– о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки»</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как японские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга;</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры</p>	<p>Диалог этикетного характера: – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p>Диалог-расспрос: – о здоровье; – об образе жизни (привычках)</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – совет во время болезни</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в</p>	<p>Описание: – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни</p> <p>Сообщение: – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом;</p>

	<p>России</p> <p>Комбинированный диалог: – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе <p>Рассуждение: – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p>Школьное образование Типы школ Японии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>Диалог этикетного характера: – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p>Диалог-расспрос: – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту</p>	<p>Описание: – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Японии, России</p> <p>Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и</p>

	<p>Диалог – обмен мнениями: – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе</p> <p>Комбинированный диалог: – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p>успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее</p> <p>Рассказ: – о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p>Рассуждение: – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о правилах поведения в школе; – о системе образования в Японии</p>
<p>Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>Диалог-расспрос: – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей</p> <p>Диалог–побуждение к действию: – совет по выбору профессии</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий</p> <p>Комбинированный диалог: – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия;</p>	<p>Описание: – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p>Сообщение: – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей</p> <p>Рассказ: – о своём трудовом опыте</p> <p>Рассуждение: – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед</p>

	<p>объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p>окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)</p>
<p>Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>Диалог-расспрос: – об экологической ситуации в стране</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие</p> <p>Комбинированный диалог: – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>Описание: – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p> <p>Сообщение: – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду</p> <p>Рассуждение: – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как японские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого</p>

		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Японии
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль японского/русского языка в мире</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах японского языка за 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника;

рубежом;
– о любимом празднике;
– об истории города и его достопримечательностях;
– о музыкальном спектакле;
– о достопримечательностях страны/города;
– о перспективах развития города;
– о праздниках и традициях, связанных с ними

Диалог – побуждение к действию:

– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе

Диалог – обмен мнениями:

– о любимых праздниках;
– о праздниках и обычаях в разных странах;
– о выборе подарка/сувенира к празднику;
– о музыкальном спектакле;
– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей

Комбинированный диалог:

– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию

– о праздниках, традициях и обычаях России;
– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;
– о роли русского языка в мире;
– о том, почему и как изучают японский язык;
– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;
– о любимом музыкальном исполнителе;
– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;
– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;
– о музыкальных фестивалях и конкурсах;
– о знаменитом человеке и его достижениях;
– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем

Рассказ:

– об истории города и его достопримечательностях
– о праздновании необычного события;
– об экскурсии в какой-либо город;
– о праздновании Нового года, Рождества

Рассуждение:

– о правилах дарения подарков в России;
– о том, важно ли отмечать праздники;
– о любимом празднике;
– о мнениях иностранцев о России;
– о стереотипах о России и россиянах;
– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;
– о популярных явлениях российской культуры;
– о том, что может считаться символом Родины;
– о памятниках культуры,

		<p>которые составляют гордость Японии и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Японии</p>
--	--	---

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный; разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Подготовка на повышенный уровень.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5—7 классы), не менее 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические .

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом японо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
 - кратко излагать содержание прочитанного;
 - интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
- Объем текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, выражать свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковые знания и навыки

Подготовка по базовому Федеральному учебному плану (обязательная часть обучения).

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков японского языка. Соблюдение норм произношения звуков японского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме ____ лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “日本語 5”	УМК “日本語-6”	УМК “日本語 7”	УМК “日本語 8”	УМК “日本語 9”	

Продуктивная	271	323				
Рецептивная	285	352				
Общий лексический запас	556	675				

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Японский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются на базе нового материала. Лексический запас составляет около 550 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова

6 класс

Лексические навыки формируются на базе нового материала. Лексический запас составляет около 670 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- лексика заимствованная из других языков;
- многозначные слова;
- фразовые глаголы;
- основные способы словообразования:
 - основосложение: 読みやすい
 - корнесложение 大学

Подготовка на повышенный уровень.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Письменная сторона речи

Знание двух азбук, катаканы и хираганы, 214 ключей, иероглифики в пределах пройденного материала

Социокультурные знания и умения

На втором этапе основного общего образования страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящие на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств
- пользоваться двуязычными словарями;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

5 класс

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 550 единиц, из них около 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
3. Пассивное оформление словосочетаний с предикативными прилагательными
4. Пассивное оформление словосочетаний с показателем ограниченного перечисления
5. Пассивное оформление словосочетаний с показателем родительного падежа, со значением принадлежности
6. Пассивное оформление словосочетаний с показателем родительного падежа, со значением «с изображением»
7. Пассивное оформление словосочетаний с полупредикативным прилагательным, с показателем родительного падежа со значением месторасположения
8. Суффиксы множественности
9. Слова-редупликанты
10. Речевые клише, которые включают в себя:

Разговорные формулы приветствия	Разговорные формулы прощания
Разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение	Разговорные формулы выражения благодарности

Грамматическая сторона речи

5 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях;
- использование показателей множественного числа

2. Местоимение

- предметно-указательные;
- указания места;

3. Частицы

- тематические;
- вопросительные;
- присоединительные;
- апелляционные

Лексическая сторона речи

6 класс

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 670 единиц, из них более 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:
3. Простые по составу слова;
4. Сложные по составу слова;
5. Основосложные слова;
6. Корнесложные слова;
7. Речевые клише, которые включают в себя:

Разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом	Разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей
Разговорные формулы извинения	
Разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду	

Грамматическая сторона речи

6 класс

I. Морфология

1. Прилагательное

- предикативные прилагательные;
- предикативные и полупредикативные прилагательные;
- прилагательные в качестве определения, обстоятельства и части составного сказуемого.

2. Глагол

- типы спряжений;
- виды основ;
- временные формы;
- форма нейтрально-вежливого стиля;
- использование глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных

грамматических временах.

3. Местоимение

- относительно-указательные;
- направления, места, лица;
- личные;
- притяжательные.

4. Числительное

- количественные;
- порядковые.

5. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия и их место в предложении;
- со значением меры, степени;
- со значением времени.

6. Падежные показатели

- родительный;
- дательный;
- винительный;
- творительный;
- направления;
- исходный;
- предельный.

7. Союз

— противопоставления;

— однородный.

8. Частицы

— модально-заключительные.

КАРТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В курсе изучения японского языка предусмотрены виды контроля, проводимые в форме контрольных работ:

- контроль уровня сформированности языковых компетенций (чтение);
- контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение);
- контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) ;
- контроль уровня сформированности языковых компетенций (письмо) ;
- контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение);
- три раза в год (в начале, в середине и в конце года – (входная, промежуточная и итоговая) контрольные работы по текстам администрации, включающие лексико-грамматические тесты и тесты по чтению

5 класс

ПОСЕМЕСТРОВЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ:

1-й семестр		
№ п/п Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. 6-8 часов	Раздел: Вводный Урок 1 <u>Фонетика:</u> <u>Письменность:</u> <u>Лексика:</u>	Рассказ о Японии. О роли японского языка в мире. Гласные, согласные, дифтонги, краткость и долгота гласных, три тона ударения, произношение «Г» в начале и середине слова. Японская письменность. Силлабическое письмо. Иероглифика. Азбуки Хирагана и Катакана. Алфавит Годзю:он. Два вида письма – вертикальное и горизонтальное. Озвончение согласных при помощи знака НИГОРИ (ДАКУТЭН). Долгота гласных и согласных в исконно японских и заимствованных словах, слова-исключения. Азбука Хирагана и Катакана. Правила и порядок написания рядов А (あ/ア), КА (か/カ), ГА (が/ガ). あおい、あかい、おおきい、え、きく、ケーキ、えき、こうこう、えいご、き あり、いす、いかり、うし、うま、えだ、おおじか、おうむ、か、かぎ、きく、きって、くじら、くぎ、けいかん、けむり、こうもり、このは アイスクリーム、アイロン、イヤホーン、イギリス、ブラウス、エメラルド、エジプト、オーストラリア、オレンジ、カーペット、カメラ、キャンディー、ギフト、グレープ、クッキー、ケース、ケーキ、コーヒー、コップ

	<u>Грамматика:</u>	Пассивное введение оформления словосочетания с предикативным прилагательным (あかいほん). Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 1, стр.5-9. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 1, стр.12-17. Учебное пособие. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки Хирагана и Катакана. Стр.6-9, 32-35.
2. 6-8 часов	Раздел: Вводный Урок 2 <u>Фонетика:</u> <u>Письменность:</u> <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u>	Произношение звуков «С», «ДЗ» (в начале и середине слова), «Т», «Д» и «Ц», особенность произношения «СИ», «ДЗИ», «З» перед гласными, «ТИ». Редукция И и У. Азбука Хирагана и Катакана. Правила и порядок написания рядов СА (さ/サ), ТА (た/タ). Передача озвончения знаком НИГОРИ (ДАКУТЭН). Особенности передачи закрытых слогов заимствованных слов (キオスク), мягких согласных, отсутствующих в ЯЯ (テイ). たかい、ちいさい、うち、ちず、だいがく、せいと、おいしい、しずか、タクシー、スカート、ドア、スキー さぎ、さる、しち、しし、すいか、すき、せんろ、ぞう、そうじき、たけ、たまご、ちょう、ちやわん、つき、つばめ、でんわ、てっぽう、とけい、とら サボテン、ジープ、ジープ、スキー、スカート、セロ、ソーセージ、ソファー、ソース、ダイヤモンド、タオル、チーズ、チェス、シャツ、ツナミ、テレビ、テープ、トラック、トランク Пассивное введение оформления словосочетания с показателем ограниченного перечисления (えとちず) Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 2, стр.10-15. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 2, стр.18-24. Учебное пособие. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки Хирагана и Катакана. Стр.10-13, 36-39.

2-й семестр		
№ п/п Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3. 6-8 часов	Раздел: Вводный Урок 3 <u>Фонетика:</u> <u>Письменность:</u>	Произношение звуков «Н», «Х» (перед У), «Ф», «П», «Б», особенность произношения «ХИ». Двойные согласные. Звонкие и полувзвонкие согласные. Азбука Хирагана и Катакана. Правила и порядок написания рядов НА (な/ナ), ХА (は/ハ). Передача озвончения знаком

	<p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p>	<p>НИГОРИ (ДАКУТЭН). Передача приглушения знаком ХАННИГОРИ (ХАНДАКУТЭН, МАРУ), (полузвонкие, начинающиеся с П). Удваивание согласных, особенности передачи двойных согласных на письме, знак удвоения согласного つ/ツ. Особенности передачи звуков, отсутствующих в ЯЯ (ビデオ,) передача русских фамилий с окончаниями –ОВ через знак フ.</p> <p>ざっし、くに、ひと、はな、ひくい、がっこう、コーヒー、ビデオ、ビデオカセット、ながい、バス、ノート なし、なべ、にじ、にんじん、ぬの、ぬま、ねこ、ねずみ、きのこ、はくさい、はえ、ひこうき、ひつじ、ふね、ふえ、へいし、へび、ほし、ぼうし ナイト、ナイフ、カニ、ワニ、タヌキ、ネクタイ、ネックレス、ノート、ハーブ、ハーモニカ、ピストル、ピアノ、ブランコ、フランス、ベルト、ヘリコプター、ボタン、ポート</p> <p>Пассивное введение оформления словосочетания с показателем родительного падежа の со значением принадлежности (がっこうのバス) .</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 3, стр.16-20. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 3, стр.25-31. Учебное пособие. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки Хирагана и Катакана. Стр.14-17, 40-43.</p>
<p>4.</p> <p>6-8 часов</p>	<p>Раздел: Вводный</p> <p>Урок 4</p> <p><u>Фонетика:</u></p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p>	<p>Произношение звуков «М», и слогов «МА», «Я», «Ю», «Ё», слогов с мягким согласным ряда «К», «С», «Т», «Д», «Н», «Х», «Б», «П».</p> <p>Азбука Хирагана и Катакана. Правила и порядок написания ряда МА (ま/マ) и слогов Я (や/ヤ), Ю (ゆ/ユ), Ё (よ/ヨ). Йотирование (смягчение) слогов. Правила и порядок написания слогов с мягким согласным ряда «К», «С», «Т», «Д», «Н», «Х», «Б», «П» азбукой Хирагана и Катакана. Долгота гласных на письме. Оформление долготы гласных в слогах с мягким согласным в исконных (う) и заимствованных (ー) словах.</p> <p>やま、うみ、みず、まち、ともだち、じどうしゃ、おちゃ、よい (いい) 、ジュース、とうきょう、きょうと まくら、まど、みち、みかん、さむらい、むし、めがね、め、もも、もみじ、や、やぎ、ゆびわ、ゆみ、よし、ひよこ マスク、マイク、ミルク、ミンク、ガム、フィルム、メロン、メダル、コスモス、モグラ、イヤリング、ヤシ、ユリ、ユニフォーム、マヨネーズ、ヨット</p> <p>Пассивное введение оформления словосочетания с показателем родительного падежа の со значением «с изображением» (やまのえ) .</p>

		<p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 4, стр.21-25.</p> <p>Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 4, стр.32-34.</p> <p>Учебное пособие. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки Хирагана и Катакана. Стр.18-21, 44-47.</p>
--	--	---

3-й семестр		
№ п/п Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5. 10-12 часов	<p>Раздел: Вводный</p> <p>Урок 5</p> <p><u>Фонетика:</u></p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u></p>	<p>Произношение звуков ряда РА, ВА, Н. Отличие произношения Н и НЪ, Г и НЬ. Звук Н перед звуками рядов МА, ХА, БА, ПА. Долгие согласные НН и ММ.</p> <p>Азбука Хирагана и Катакана. Правила и порядок написания ряда РА (ら/ラ), слогов ВА (わ/ワ), О (を/ヲ), Н (ん/ン).</p> <p>Правила передачи звуков заимствованных слов, которых нет в ЯЯ Л-Р, WI-UI, WU-Y-, WE-YЭ, WO-YO.</p> <p>さくら、きれい (な)、りっぱ (な)、しろい、ホテル、チョコレート、ほん、しんぶん、ラジオ、テレビ、えんぴつ、ペン、わるい、にほん (にっぽん)</p> <p>らくだ、らっぱ、りょうり、りんご、たる、あひる、れんが、れいぞうこ、ろく、ろうそく、わかもの、わし、ほんをよむ、せんぷうき、ほん、にほん、おちやをのむ</p> <p>ランプ、ライター、リス、アメリカ、ルーブル、ホテル、レコード、レモン、ロボット、ロシア、ワンピース、ワッフル、テレビヲミル、エアコン、スプーン、ミルクヲノム</p> <p>Пассивное введение оформления словосочетания с полупредикативным прилагательным (りっぱなはな), с показателем родительного падежа の со значением месторасположения (やまのはな)</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 5, стр.26-31.</p> <p>Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 5, стр.35-37.</p> <p>Учебное пособие. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки Хирагана и Катакана. Стр.22-25, 48-51.</p>

4-й семестр		
№ п/п Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6. 6-8 часов	<p>Раздел: Месторасположение</p> <p>Урок 6</p> <p>これはなんですか。</p>	

	<p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Существительные. Суффиксы множественности. Редупликация.</p>	<p>Иероглифика. Пиктограммы, идеограммы. Ключи (детерминативы), таблица 214 ключей. Нумерация и названия ключей на русском и японском языках. КУНЪЁМИ, ОНЪЁМИ – верхние и нижние чтения иероглифов. ФУРИГАНА. Написание иероглификой неизменяемой части слова. ОКУРИГАНА. ЧЕРТЫ. Виды и названия иероглифических черт. ЧЕРТАЖ. Правила последовательности написания черт.</p> <p>木、山、川、本、日、何、語、英</p> <p>にほんご、なにご、フランスご、かたかな、ひらがな、かんじ、おんよみ、くんよみ、かわ、ふじさん</p> <p>Существительные ЯЯ, отсутствие регулярного показателя рода и числа. Суффиксы множественного числа <i>たち、がた</i>. Редупликация (повторение основы) <i>やまやま (山々)</i>.</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 1, стр.5-9. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 1, стр.12-17.</p>
--	---	--

5-й семестр		
№ п/п Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7. 14-16 часов	<p>Раздел: Месторасположение</p> <p>Урок 6</p> <p>これはなんですか。</p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Предметно-указательные местоимения. Указательные местоимения места. Падежи и частицы <i>は、も、か</i>. Утвердительное и отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Альтернативный вопрос.</p>	<p>木、山、川、本、日、何、語、英</p> <p>これ、それ、あれ、どれ、ここ、そこ、あそこ、どこ、なん、なに、つぎ、はこ、そう、すみませんが、ちがいます、どうも、はい、いいえ、パリ、かんだ、うえの、あきはばら</p> <p>Наличие показателя, частицы и т.д., следующих за существительным указывает на его синтаксическую роль.</p> <p>1. Предметно-указательные местоимения КОРЭ (これ), СОРЭ (それ), АРЭ (あれ). Вопросительное местоимение ДОРЭ (どれ).</p> <p>2. Указательные местоимения места КОКО (ここ), СОКО (そこ), АСОКО (あそこ). Вопросительное местоимение ДОКО (どこ).</p> <p>3. Вопросительное слово НАН/НАНИ (なん/なに).</p> <p>4. Частицы <i>は</i> (тема сообщения), <i>も</i> (присоединение, и, а также), <i>ね</i> (аппелирует к собеседнику, не так ли?), <i>か</i> (маркер вопросительного предложения; разделительная частица)</p> <p>5. Порядок слов в ЯЯ.</p> <p>6. Стили вежливости в японской речи.</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ: Местоимения наряду с существительным включаются с группу</p>

		имен. Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 1, стр.5-9. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 1, стр.12-17.
--	--	--

6 класс

ПОСЕМЕСТРОВЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ:

1-й семестр		
Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
14-16 часов	<p>Раздел: Знакомство</p> <p>Урок 7</p> <p>これは何のえですか。</p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Местоимения. Относительно-указательные местоимения. Местоимения указания места. Местоимения направления, места, лица. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Предикативные и полупредикативные прилагательные. Аффиксы вежливости. Префиксы и суффиксы вежливости. Осново- и корнесложение как способ образования новых слов. Суффиксы множественного числа.</p>	<p>人、大、学、女、男、子、先、生、徒、高、校、方</p> <p>この、その、あの、どの、わたし、あなた、このひと、あのひと、どのひと、かた、このかた、あのかた、どのかた、こちら、そちら、あちら、どちら、マーク、だれ、どなた、なに人、日本人、ロシア人、フランス人、おとこ、男の人、女、女の人、子、男の子、女の子、先生、大学生、高校生、どうぞ、はじめまして、どうぞよろしく、こちらこそ、どうぞこちらへ、ロシア、モスクワ、ペテルブルグ、しつれいですが</p> <p>1. Показатель родительного падежа -の, имеющий значения: принадлежности лицу, учреждению; материала, из которого сделан предмет; местоположения; времени; принадлежности к полу, профессии.</p> <p>2. а) Относительно-указательные местоимения この~, その~, あの~. Вопросительное местоимение どの~.</p> <p>б) Указательные местоимения места ここ, そこ, あそこ. Вопросительное местоимение どこ.</p> <p>в) Местоимения направления, места, лица こちら, そちら, あちら. Вопросительное местоимение どちら.</p> <p>г) Личные местоимения. Местоимения 1 лица «я», местоимения 2 лица «ты», местоимения 3 лица «он», «она». Суффиксы множественного лица личных местоимений.</p> <p>3. Притяжательные местоимения «мой», «твой», «его», «её», способ их образования.</p> <p>4. Прилагательные. Предикативные прилагательные ~い, полупредикативные прилагательные ~な. Способы их употребления.</p> <p>5. Аффиксы вежливости. Префиксы вежливости お~ и ご~. Суффиксы вежливости ~せんせい, ~さま, ~さん, ~くん, ~ちゃん.</p> <p>6. Простые и сложные слова по составу. Сложные – основосложные 生き方, あおじろい, корнесложные 英語, 大学, сложные слова смешанного типа (основа+корень или</p>

		<p>корень+основа) 何日. Фонетические изменения при образовании слов – в основосложных словах озвончение начального глухого согласного 2-й основы, появление двойных согласных в корнесложных словах. Переход Х в Б или П в корнесложных и основосложных словах.</p> <p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистические различия в употреблении суффиксов множественности ~がた и ~たち. 2. Употребление относительно-указательных местоимений この~ ... только с определяемым словом. 3. Опущение определяемого после определений с показателем -の, если это ясно из контекста. <p>Стилистическое употребление вопросительного слова どちら. Показатель падежа направления へ (-Э). Местоимения この人, この方 (стилистическое различие в использовании)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Употребление суффиксов вежливости ~さん и т.п. (в речи о себе не употребляются). 5. Стилистическое использование выражения しつれい です が... <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 7, стр.47-62. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 7, стр.40-42.</p>
--	--	---

2-й семестр		
Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
14-16 часов	<p>Раздел: В гостинице</p> <p>Урок 8</p> <p>あのホテルは高いですか</p> <p>。 Письменность:</p> <p>Лексика:</p> <p>Грамматика: Отрицательная форма сказуемых, выраженных разными частями речи. Показатель местонахождения. Наречия. Служебные части речи.</p>	<p>小、白、黒、明、暗、赤、青、安、広、近、早、町</p> <p>たてもの、へや、ガラス、まど、まどガラス、ひろい、せまい、とおい、ちかい、はやい、おそい、あかるい、くらい、やすい、みじかい、にぎやか(な)、うるさい、くろい、どんな、とても、あまり、すこし、もう、まだ、クラス、がくせい、ええ、おはよございます、きさらず、リヨン</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердительная и отрицательная формы предикативных и полупредикативных прилагательных. 2. Показатель местонахождения, дательный падеж -に. 3. Наречия. Наречия со значением меры, степени とても、あまり、すこし. Наречия со значением времени もう、まだ. 4. Употребление частицы も в значении «и не...» в составе отрицательной формы сказуемого. 5. Значение противопоставления, выражаемого союзом でも «но, всё же» при употреблении в начале предложения. <p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение долготы в словах おおきい、とおい.

		<p>1. Употребление предикативных прилагательных はやい и おそい только в качестве сказуемого.</p> <p>2. Различия в использовании местоимений こ-, そ-, あ- во временном значении (こ- «о чем скажу», そ- «о чем говорю, говорил», あ- «о чем говорили»)</p> <p>3. Отрицательная форма предикативного прилагательного いい /よい → よくない.</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 8, стр.63-74. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 8, стр.43-45.</p>
--	--	--

3-й семестр		
Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10-12 часов	<p>Раздел: Мой день</p> <p>Урок 9</p> <p>きょう何をしますか</p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Спряжения и основы глаголов. Времена глаголов. Обозначение объекта действия, адресата действия, орудия и места действия. Прилагательные в роли обстоятельства. Однородные члены предложения. Употребление союза じゃ (では). Порядок членов предложения.</p>	<p>読、書、聞、見、買、帰、行、花、新、古、今、手、紙</p> <p>よむ (読む)、かく (書く)、きく (聞く)、みる (見る)、かう (買う)、する、べんきょうする、かえり (帰り)、かえる (帰る)、いき (行き)、いく (行く)、きょう (今日)、あした (明日)、きのう、まいにち、いつ、てがみ (手紙)、チョーク、テレビドラマ、これから、それから、あたらしい (新しい)、ふるい (古い)、おもしろい、よく、みせる (見せる)、そして、じゃ (では)、ああ、こんにちは、またあした、さようなら</p> <p>1. Глаголы. Спряжение глаголов. Основы глаголов. 2. Настояще-будущее и прошедшее время глаголов. 3. а) Объект действия (прямое дополнение). Винительный падеж -を. б) Адресат действия (косвенное дополнение). Дательный падеж -に. в) Орудие (средство) и место действия. Творительный падеж -で. 4. Предикативные и полупредикативные прилагательные в роли обстоятельства. 5. Однородные члены предложения с соединительным союзом と. 6. Союз じゃ (では) в начале предложения. 7. Особенности порядка членов предложения.</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 9, стр.75-90. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 9, стр.46-48.</p>

4-й семестр		
Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел: Покупки	

<p>6-8 часов</p>	<p>Урок 10</p> <p>本を何さつ買いましたか</p> <p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Количественные числительные. Счётные суффиксы (классификаторы числа). Порядковые числительные. Числительные в роли определения и обстоятельства. Одно из значений частицы も. Заключительная частица よ.</p>	<p>読、書、聞、見、買、帰、行、花、新、古、今、手、紙</p> <p>りんご、バナナ、たべる、いち (一)、ひとつ (一つ)、に (二)、ふたつ (二つ)、さん (三)、みつ (三つ)、しよん (四)、よつ (四つ)、ご (五)、いつつ (五つ)、ろく (六)、むつ (六つ)、しち (七)、ななつ (七つ)、はち (八)、やつ (八つ)、く/きゅう (九)、このつ (九つ)、じゅう/とお (十)、ひゃく (百)、せん (千)、まん (万)、にん (人)、ほん (本)、まい、さつ、だい、こ、いちばん、いくつ、いくら、えん (円)、ぜんぶ、ぜんぶで、ぐらい、おねがいします、ありがとうございます、おおさか、なごや、こうべ</p> <p>1. Числительные. Количественные числительные японского происхождения. Количественные числительные китайского происхождения. 2. Счётные суффиксы (классификаторы числа). 3. Порядковые числительные, Порядок их образования от количественных числительных. 4. Числительные в роли определения и обстоятельства с показателем の. 5. Обозначение общего количества при помощи падежа で. 6. Приблизительность в обозначении количества. Два вида приблизительности. 7. Частица も подчёркивающая значительность количества. Её употребление в утвердительном и отрицательном предложениях. 8. Заключительная модальная частица よ.</p> <p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <p>1. Фонетические изменения при употреблении количественных числительных. 2. Интонационное и смысловое различие выражения いいです. 3. Сочетание передающее значение «второй», «другой», «еще один». 4. Слово 行き в значении «идуций в...».</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 10, стр.91-106. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 10, стр.49-51.</p>
------------------	---	--

5-й семестр		
Кол-во часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
14 -16 часов	<p>Раздел: Время</p> <p>Урок 11</p> <p>学校は何じから何じまででしたか。</p>	

<p><u>Письменность:</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Прошедшее время связи です и полупредикативных прилагательных. Винительный падеж ~を, исходный пункт. Падеж направления ~へ. Исходный падеж ~から. Предельный падеж ~まで. Цель движения с глаголами 行く, くる. Обозначение времени, じ, ふん, ごぜん, ごご, まえ, すぎ, はん, かん, ごろ, ぐ らい. Приглашение к свершению действия ~ま せんか.</p>	<p>時、間、分、半、休、食、事、出、始、終、午、前、後、毎 いま (今)、...じ (時)、なん~ (何~)、...ふん (分)、な んぷん (何分)、ごぜん (午前)、ごご (午後)、まえ (前)、すぎ、はん (半)、ごろ、ぐらい、あさ、けさ、ひ る、よる、おきる、ねる、はじまる (始まる)、はじめる (はじめる)、はじめ (始め)、おわる (終わる)、おわり (終わり)、あいだ (間)、やすむ (休む)、やすみ (休 み)、~のあいだ (~の間)、ひる~、(テレビ) ニュース、 でる (出る)、だす (出す)、しょくじ (食事)、しょくじ をする (食事をする)、かるい、よももの (読みもの)、じ かん (時間)、とき (時)、ときどき (時々)、いちにち (一日)、こと、どう、アメリカ</p> <p>1. Прошедшее время в сказуемом, выраженным именем или прилагательным на ~な. 2. Исходная точка движения, падеж ~を. 3. Направление движения, падеж ~へ. 4. Исходная точка во времени и пространстве, падеж ~から. Конечная точка во времени и пространстве, падеж ~まで. 5. Цель движения у глаголов 行く и くる. 6. Обозначение времени суток, часы ... じ, минуты ... ふん. Обозначение первой и второй половины дня, ごぜん и ごご. Обозначение времени в первой и во второй половине часа, す ぎ и まえ. Обозначение половины часа, はん. 7. Обозначение конкретного времени действия, ... じ(時)に. 8. Обозначение промежутка времени, かん. 9. Обозначение приблизительности времени, ごろ. Обозначение приблизительного количества времени, ぐらい. 10. Значение следствия «поэтому», «потому», «вот почему» при помощи союза ですから в начале предложения. 11. Приглашение совершить действие при помощи глагола в отрицательной форме с вопросительной частицей か.</p> <p>Учебник. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1, урок 11, стр.107-122. Пособие по иероглифике. Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. Читаем, пишем, говорим по-японски. Часть 1-2, урок 11, стр.52-54.</p>
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки хирагана и катакана. – Хабаровск: Издательство «РИОТИП», 2001. – 64с.
2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски: в 2-х томах. том 1. Базовый учебник для начального уровня / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 288 с.
3. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски: в 2-х томах. том 2. Базовый учебник для начального уровня / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. – М.: Издательство «ВКН», 2016. – 336 с.
4. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски. Пособие по иероглифике. Прописи. Уроки 1-32 / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. – 6-е изд. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 128 с.

5. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Пишем, читаем, переводим. Книга для чтения. – 2-е изд., доп. / Е.В. Стругова. Н.С. Шефтелевич. – М.: Издательство «ВКН», 2017. – 128 с.
6. Лихолетова О.Р. Иероглифические прописи к учебнику Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих». Учебное пособие по обучению японской письменности. 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», 2014. – 44с.
7. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: «Московский Лицей», 2017. – 344с.
8. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: «Московский Лицей», 2016. – 416с.

б) дополнительная литература:

1. Драгункин А.Н. Происхождение японского языка. – СПб.: «Умная планета»; Издательский дом «АНДРА», 2005. – 128с.
2. Лаврентьев Б.П. и др. Японско-русский и русско-японский словарь. – М.: «Русский язык – Медиа»; Дрофа, 2008. – 863с.
3. Лисовецкая А.А. Япония. Энциклопедия для детей. – М.: «РИПОЛ классик», 2014. – 40с.
4. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – СПб.: «КАРО», 2007. – 240с.
5. Неверова, Н.Д. и др. Японско-русский словарь иероглифов. – М.: Издательство «Русский язык», 2000. – 416с.
6. Резникова, Т.Б. Словарь языка японских жестов. – М.: Издательство «ВКН», 2016. – 144с.
7. Севостьянова, А.А. Японский глагол. Большой словарь-справочник. – М.: «Живой язык», 2006. – 528с.
8. Стрижак, У.П. Основы теории и практики японской иероглифики. 日本の漢字の理論と実践. – М.: Издательство «МОНОГАТАРИ», 2012. – 144с.
9. Тумаркин, П.С. Жесты и мимика в общении японцев. – М.: «Русский язык – Медиа», 2008. – 168с.
10. Basic Kanji Book. Vol.1-2. Bonjinsha, 1990. – 315p
11. 日本語かな入門(英語版)。にほんごの凡人社。東京。1998年。

в) аудиоматериалы

1. Лихолетова О.Р. Иероглифические прописи к учебнику Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих». Анимация. – М.: «Московский Лицей», 2014. (CD)
2. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: «Московский Лицей», 2017. (CD)
3. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: «Московский Лицей», 2016. (CD)
4. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем. пишем, говорим по-японски. Издание 5-е, исправленное. – М.: Издательство «Восточная книга», 2014. (CD)
5. 日本語かな入門(英語版)。にほんごの凡人社。東京。1998年。(Аудиокассеты 2 шт. x 60 мин.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://quizlet.com>
2. <http://yakuru.net/>
3. <http://www.ru.emb-japan.go.jp>
4. <http://www.khabarovsk.ru.emb-japan.go.jp>
5. <http://www.japancenter.khv.ru/>
6. <http://info-japan.ru/>