

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

объединение учителей
направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Иванов (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»

Руководитель

УПО ООО и СОО

И.В. Давыдова
(Ф.И.О.)
подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 2017

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова

«21» 08 2017 г.



Рабочая программа

по географии

для 10 - 11 классов

(углубленный уровень)

10 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

11 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Автор составитель:

Учитель: Щекота Л.В.

2017 г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка
Сведения о программе

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2012г. № 413);
 - Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
 - Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
 - Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. бразования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
 - Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Экономическая и социальная география мира», автор: О. А. Бахчиева и учебника «Экономическая и социальная география мира»: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П.Дронова. – М.: Вентана –Граф, 2014. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень / О.А.Бахчиева. - М.: Вентана-Граф, 2014. — 272 с.
- Обоснование выбора программы:** содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5-9 классов Издательского дома «Вентана -Граф» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях
2. Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими способностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
4. Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России
5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Структура курса.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Социально-экономическая география мира» в течение двух лет (10-11 классы) на углубленном уровне (210 часов). Организация учебного процесса в КЦО основана на технологии погружения и сжатия. В связи с этим в организации учебного процесса выделяются теоретический блок и практический блок. Теоретический блок предусматривает обучение на высоком теоретическом уровне содержания курса, а в практическом блоке обучение осуществляется на основе ИУП ученика, который выбирает изучение практической составляющей курса или проектно-исследовательскую деятельность на основе содержания курса. Таким образом, распределение учебного времени по классам отражено в следующей таблице.

Распределение учебного времени

УТП 10 класс. Углублённый уровень.

Тема	Количество часов
10 класс	104
Введение	6
Раздел 1. Общий обзор современного мира	90
Политическое устройство мира	7
Природа и человек в современном мире	22
Население мира	16
Мировое хозяйство и география основных отраслей	37
Россия в современном мире	8
Всего:	96
Резерв	8

УТП 11 класс. Углубленный уровень.

Тема	Количество часов
Раздел 2. Региональная характеристика мира	104
Регионы и страны мира. Вводная.	4
Зарубежная Европа	15
Зарубежная Азия	13
Северная Америка	9
Латинская Америка	10
Австралия и Океания	5
Африка	9
Россия в современном мире	11
Глобальные проблемы человечества	5
Страны Порубежья	10
Заключение	2
Резерв	11

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии являются:

- Формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению
- Формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личные и гражданские позиции, экологическую культуру
- формирование российской гражданской идентичности
- Воспитание готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
- Владение навыками познавательной рефлексии

Предметные результаты на углубленном уровне, ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на более глубокое усвоение основ наук, систематических знаний и способов действий

- Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
- Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
- Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанности природно-общественных территориальных систем
- Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе, с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
- Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и геоэкологических характеристик различных территорий
- Владение умением работать с геоинформационными системами
- Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
- Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1. названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
2. географические регионы мира;
3. монархии и республики мира по регионам;

4. унитарные и федеративные государства по регионам мира;
5. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
6. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
7. страны с населением более 100 млн. человек;
8. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
9. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
10. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
11. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
12. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
13. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
14. десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
15. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
16. основные страны производители черных и цветных металлов;
17. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электро-технической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
18. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
19. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
20. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
21. главные страны мирового рыболовства;

22. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
23. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
24. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
25. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транс-портные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Программа курса разработана с учетом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 в объеме 1 часа в неделю. Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Цифровые информационные ресурсы:

1. Электронный учебник. Холина В.А. Общественная география современного мира. Изд. Дрофа
2. Электронный учебник. Социально-экономическая география. Изд. Просвещение
3. Уроки географии. 10 класс. Изд. Кирилла и Мефодия
4. «Политическая география». Интерактивные карты. Изд. МедиаХауз
5. «Азиатско-тихоокеанский регион» Интерактивный атлас. Изд. Портал Хабаровск
6. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Изд. Просвещение
7. Инновационный УМК «Устойчивое развитие». Изд. Физикон
8. «Геоэкономика. Геополитика. Геокультура» Изд. ТГПУ (ЦОР)
9. Инновационный учебный материал. Мир и Россия. СМАО Пресс (ЦОР)
10. Школьная урбанистика. Изд. ДОС. (ЦОР)