

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
физическ. наук  
направление  
Протокол № 1  
от «11» августа 2017 года  
Руководитель методического  
объединения Иванов (Ф.И.О.)  
подпись

«Согласовано»  
Руководитель  
УПО ООО и СОО  
И.В. Шамонова (Ф.И.О.)  
подпись  
от «21» августа 2017 года

«Утверждено»  
Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 2017  
председатель Педагогического  
совета Э.В. Шамонова  
«21» 28 2017 г.



Рабочая программа  
по географии  
для 10 класса  
(базовый уровень)

10 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Автор составитель:  
Учитель: Щекота Л.В.

2017 г.  
г. Хабаровск

## Пояснительная записка

### Сведения о программе

#### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2012г. № 413);
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Экономическая и социальная география мира», автор: О. А. Бахчиева и учебника «Экономическая и социальная география мира»: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана –Граф, 2014. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень / О.А.Бахчиева. - М.: Вентана-Граф, 2014. — 272 с.

**Обоснование выбора программы:** содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5-9 классов Издательского дома «Вентана -Граф» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова

**Вид реализуемой программы** – основная общеобразовательная.

**Цель курса** – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу и смежного характера.

В связи с особенностями организации учебного процесса в КГАОУ КЦО на основе технологии погружения в предмет, учебный курс разбит на два блока:

1. теоретический, в котором отрабатываются знания, взаимосвязи между объектами и явлениями

2. практический, в котором деятельность учащихся направлена на закрепления и освоения предметных и метапредметных результатов через практические и проектные работы.

В конце каждого модуля проводится итоговое компьютерное тестирование, что отражено в учебно-тематическом планировании

Учитывая специфику построения учебного процесса КГАОУ КЦО изменено распределение часов, отведенных на изучения отдельных тем.

При изучении географии используется УМК разработанный на основе авторской программы О.А. Бахчиевой, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Это наиболее эффективный, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников.

Учебник стимулирует познавательную активность учащихся, формирует навыки самостоятельного приобретения знаний, способствует развитию самостоятельной творческой активности и ориентирован на современные технологии: деятельностной и коммуникативный подход; индивидуализацию и дифференциацию обучения; личностно-ориентированный подход. Используемый атлас по предмету содержит контурные карты с заданиями ориентированные на ФГОС второго поколения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических проблем и процессов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля согласно уставу и локальному акту КЦО:**

- индивидуальные – маршрутные листы
- текущий (взаимоконтроль и самоконтроль)
- промежуточное тестирование

- итоговое компьютерное тестирование по окончании каждого модуля

## Содержание учебного предмета, курса 10 класс

### **Раздел I. Общий обзор современного мира**

#### **Введение**

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

#### **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

#### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

#### **Мировое хозяйство**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **География основных отраслей**

Промышленность мира. География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном

мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля и другие формы международных экономических отношений. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры.**

1. названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
2. географические регионы мира;
3. монархии и республики мира по регионам;
4. унитарные и федеративные государства по регионам мира;
5. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
6. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
7. страны с населением более 100 млн. человек;
8. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
9. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
10. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
11. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
12. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
13. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
14. десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
15. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
16. основные страны производители черных и цветных металлов;
17. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
18. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
19. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
20. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
21. главные страны мирового рыболовства;
22. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
23. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
24. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
25. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Программа курса разработана с учетом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 в объеме 1 часа в неделю. Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

### Учебно-тематический план

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектная деятельность			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Кол-во недель	защита
Модуль 1 «Общий обзор современного мира»	8						2			
Введение. Политическое устройство мира	2			1						
Население мира	3			6						
Природа и человек в современном мире	2			4						
Модуль 1 «Общий обзор современного мира» Тест 1			1							
Модуль 2 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	7		ИТ	4						

Модуль 2 «Ми- ровое хозяй- ство и геогра- фия ос- новных отрас- лей Тест 2			1							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы (Приложение).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты изучения курса географии

*Регулятивные (учебно-организационные):*

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

*Познавательные учебно-логические:*

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию

- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

*Учебно-информационные:*

- поиск и отбор необходимых источников информации;
  - представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
  - работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  
перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
  - создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
  - составление рецензии, аннотации;

*Коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### Список литературы

1. О. А. Бахчиева География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П.Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2014.
2. О.А.Бахчиева Атлас к учебнику. Экономическая и социальная география мира. - М.:Вентана-Граф, 2014.
3. О.А. Бахчиева География: программа: 10-11 классы: базовый; углубленный уровень – М.:Вентана-Граф, 2014. – 272с.
4. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
5. Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е. Перлов. – М.: «Экзамен» 2010г.
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2011. География: репетитор - / М.: Эксмо, 2010.
8. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
9. Сиротин В.И. География. 9-10 кл. : учебное пособие / В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. ЕГЭ. Шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2011.
10. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2011. География: сборник заданий - / М.: Эксмо, 2010.
11. Жижина Е. А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского. 10 класс. – М.: «ВАКО» 2010.