

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
общеее в. наук
направление
Протокол № 1
от «21» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения Шоф (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»
Руководитель
УПО ООО и СОО
И.В. Шамонова (Ф.И.О.)
подпись
от «21» августа 2017 года

«Утверждено»
Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 2017 г.
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
«21» 08 2017 г.



Рабочая программа
по географии

для 11 класса
(базовый уровень)

10 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Автор составитель:

Учитель: Щекота Л.В.

2017 г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Сведения о программе

Программа разработана на основе следующей литературы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Экономическая и социальная география мира», автор: О. А. Бахчиева и учебника «Экономическая и социальная география мира»: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П.Дронова. – М.: Вентана –Граф, 2014. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень / О.А.Бахчиева. - М.: Вентана-Граф, 2014. — 272 с. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012 г.).

Характеристика учебного предмета курса «География»

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3. Развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу и смежного характера.

Общая характеристика учебного предмета

«Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира»: «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по всем отраслям мирового хозяйства.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа курса разработана с учетом учебного плана для среднего общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов – 70 в течение двух лет. Такой объем позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических проблем и процессов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Информацию о внесенных изменениях и их обоснование.

В связи с особенностями организации учебного процесса в КГАОУ КЦО на основе технологии погружения в предмет, учебный курс разбит на два блока:

1. теоретический, в котором отрабатываются знания, взаимосвязи между объектами и явлениями
2. практический, в котором деятельность учащихся направлена на закрепления и освоения навыков и умений через практические и проектные работы трёх уровней усвоения: базовом, повышенном и высоком.

В конце каждого модуля проводится итоговое компьютерное тестирование, что отражено в КТП.

Курс разбит на 2 модуля в 10 классе и 2 модуля в 11 классе, которые соответствуют содержанию авторской программы.

Технологии обучения(элементы), используемые при реализации рабочей программы.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология развития критического мышления. Учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Проектная технология (второе полугодие). Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Здоровьесберегающие технологии. соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; четкая организация учеб-

ного труда; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов: стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Технология проблемного обучения. Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

Игровые технологии. Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

v Модульная технология. Ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления.

v Технология мастерских. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Кейс – Производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Технология интегрированного обучения (второе полугодие). Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности, интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Технология сотрудничества (второе полугодие). Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технологии уровневой дифференциации (ИГЗ, олимпиадный уровень, углубленный уровень). Обучение по индивидуальным маршрутам.

Групповые технологии (второе полугодие)

Традиционные технологии (классно-урочная система).

Виды и формы контроля

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- комбинированная
- взаимоконтроль
- самоконтроль.

После изучения каждого Модуля проводится итоговое компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план «Материки, океаны, народы и страны»

Содержание программы 10 класс (34 ч в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

№	Разделы	Кол-во часов на темы Авторское.	Кол-во часов на темы рабочая программа	Кол-во часов на проекты	Кол-во практических работ (тренировочные и итоговые)	Итоговые тесты
11 класс - 34		34	18	5	15	2
1	<i>Раздел. Региональная характеристика мира</i>	30				
	Регионы и страны мира	3	1			
	*Зарубежная Европа	5	3		4	
	*Зарубежная Азии	6	4		6	
	*Австралия и Океания	2	1		1	
	<i>Модуль I «Регионы и страны мира»</i>		1			1
	<i>ИТОГО: 1 семестр</i>	10				
	*Северная Америка	5	2		1	
	*Латинская Америка	5	2		2	
	*Африка	4	2		1	
2	Тема: Россия в современном мире	2	1		2	

Модуль 2 «Регионы и страны мира»		1			1
----------------------------------	--	---	--	--	---

Учитывая специфику построения учебного процесса КГАОУ КЦО изменено распределение часов, отведенных на изучения отдельных тем.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы (Приложение).

Содержание учебного предмета, курса 10 класс

Раздел I. Общий обзор современного мира

Введение

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Мировое хозяйство

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей

между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

География основных отраслей

Промышленность мира. География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля и другие формы международных экономических отношений. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Тема: Политическое устройство мира. 2 ч

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

Тема: Регионы и страны мира. (32 ч)

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы.

Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – страна традиций. Территория и население Северной Америки.

США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы.

Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).

Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

Тема: Россия в современном мире 2

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Современный мир и глобальные проблемы человечества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной

оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**
Учебно-методическое обеспечение:

1. О. А. Бахчиева География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П.Дронова. – М.: Вентана –Граф, 2014.
2. О.А.Бахчиева Атлас к учебнику. Экономическая и социальная география мира.- М.:Вентана-Граф, 2014.
3. О.А. Бахчиева География: программа: 10-11 классы: базовый; углубленный уровень – М.:Вентана-Граф, 2014. – 272с.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Мультимедийные диски:
«Уроки географии Кирилла и Мефодия» 10 класс /ООО «Кирилл и Мефодий» 2008 г.
«Репетитор по географии Кирилла и Мефодия» /ООО «Кирилл и Мефодий» 2007 г.
«География 6-10 классы» Образовательная коллекция 1С