

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

одиссв. марк
направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Шваб (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»

Руководитель
УИО ООО и СОО

И.В. Лаврова
(Ф.И.О.)
подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 2017 г.

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова

«21» 08 2017 г.



Рабочая программа

по географии

для 5 - 9 классов

5 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

6 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

8 класс – 2 час в неделю (68 часов в год)

9 класс – 2 час в неделю (68 часов в год)

Автор составитель:

Учитель: Остроухова Ю.В.

Щекота Л.В.

2017 г.

г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «География» (5–9 классы) с дополнительной углубленной подготовкой составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);

- Приказа Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно - эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. бразования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)

_ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

- Авторской программы «География: Программа 5 – 9 классы» ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

- Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

Основные идеи, заложенные сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Вид реализуемой программы: основная общеобразовательная, базовый уровень

Содержание курса «География» 5-9 классы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени общего образования, а также обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» в начальной школе.

В связи с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в КЦО на основе технологий сжатия и погружения в предметную область, в первом полугодии изучаются основы теоретического содержания курса (в 5-6 классах-34 часа, в 7-9 классах- 60 часов). Теоретическая часть поддерживается выполнением самостоятельных и практических работ, направленных на формирование основных предметных и метапредметных умений, которые составляют практический блок (3 семестр), а также проектный блок (4-5 семестр). На реализацию практического и проектного блоков отводится в 5-6 классах 34 часа, в 7-9 классах- 76 часов. Согласно концепции КЦО - создание условий для обучения на углубленном уровне- теоретический и практический блоки усилены комплектами трехуровневых задач с целью формирования у учащихся метапредметных умений, используя географический материал. Результатом данного подхода должно стать формирование умений работать с текстом, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных

территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Произошли изменения в 9 классе.

На основании информационного письма (приложение 1.1) выбрана авторская программа предметной линии учебников «Сфера» в целях максимального сохранения преемственности в обучении учащихся при завершении предметной линии. Учебник и программа предметной линии «Сфера» по разделу «География. Россия: природа, население, хозяйство» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы: д-р геогр. наук В.П. Дронов, канд. геогр. наук Л.Е. Савельева) являются наиболее максимально приближенными к распределению разделов курса двух лет обучения (8-9 класс) и логически продолжает программу и учебник «География России. Природа и население: для 8 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2013. (Дронов В.П., – М.: Вентана – Граф), 2014. Исключением составляет раздел «Население», который рассматривался в учебной линии «Вентана-Граф» в 8 классе

Цель: формирования у обучающихся географической культуры и целостного представления о географической картине мира.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познания на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях, что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Программа разработана на основе комбинирования УМК издательского дома «Вентана-Граф» (основа) и УМК «Сферы» издательства «Просвещения». Из УМК «Сферы» использованы при разработке программы:

1. тетрадь-тренажер (обучающие тесты и задания с развернутым ответом);
2. тетрадь – практикум (выборочно практические работы);
3. тетрадь-экзаменатор (как тренажер перед итоговым компьютерным тестированием);
4. электронные приложения.

В основе авторского подхода к выстраиванию рабочей программы, лежит деятельностный подход. В содержании каждого занятия выделяются ключевые моменты, сформулированные через виды

деятельности учителя (актуализация, беседа, диалог) и учащихся (работа с текстом учебника, выделение главных связей и т.д.). Основой их выделения служат требования к уровню подготовки учащихся регламентируемые стандартом и программой.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Согласно Уставу и локальным актам КГАОУ «Краевого центра образования», (далее именуется КЦО) в условиях сжатия программы в технологии погружения, внутришкольная оценка качества обучения по предмету география представляет собой комплекс, состоящий из формирующего оценивания, стартовой, рубежной, промежуточной и итоговой аттестации, предметных олимпиад. В КЦО используются различные формы оценки и оценочного инструментария, применяются стандартизированные (тесты) и нестандартизированные методы (устные и письменные, индивидуальные, групповые, само- и взаимооценки), как формирующее оценивание.

Метапредметные результаты по предмету отслеживаются исходя из диагностики (стартовой, промежуточной и итоговой), а также из результатов участия ребенка в проектно-исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, метапредметных проектах.

Личностные результаты отслеживаются в процессе анкетирования, наблюдения.

Содержание теоретического блока предусматривает его разбивку на модули. Для отслеживания предметных и метапредметных результатов модуля главным инструментарием является тестирование как на уроке, так и по окончании каждого модуля (календарно-тематическое планирование). В практической части программы оценка выполнения практикумов и проектов осуществляется на защите, зачетах и других формах организации учебной деятельности. Основная технология подведения результатов деятельности учащихся - критериально-оценочная.

Начальный курс географии (5-6 классы).

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины, где реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
2. развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
3. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
4. научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Программа 5-6 класса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Цель – продолжить формирование основ теоретического мышления (анализа, синтеза, планирования, рефлексии) посредством школьного курса географии.

Содержание учебной программы 5 класс

**Введение. Географическое познание нашей планеты.
География — одна из наук о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. **Как географы изучают объекты и процессы?** Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Планируемые результаты изучения раздела.

Знать и объяснять существенные признаки терминов и понятий: «географический объект», «географическое явление и процесс». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности.

Раздел. Земля как планета Солнечной системы.

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. **Движение Земли по околосолнечной орбите.** Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. **Суточное вращение Земли.** Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Раздел. Геосферы Земли.

Биосфера.

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. **Жизнь в тропическом поясе.** Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. **Растительный и животный мир умеренных поясов.** Степи. Лиственные леса. Тайга. **Жизнь в полярных поясах и в океане.** Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. **Природная среда. Охрана природы.** Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс», «природная зона». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира, тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Литосфера.

Слой «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. **Землетрясения.** Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. **Из чего состоит земная кора.** Вещества земной коры: минералы и горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. **Рельеф земной поверхности** Рельеф. Формы рельефа своей местности. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. **Человек и литосфера.** Условия жизни быта, занятий человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений.

Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». **Атмосферное давление.** Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. **Движение воздуха.** Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Бризы. Муссоны. **Вода в атмосфере.** Водяной пар. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Изменение количества осадков в течение года. **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Водная оболочка Земли (7 ч)

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. **Мировой океан — главная часть гидросферы.** Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. **Воды суши. Реки.** Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. **Озёра. Вода в «земных кладовых».** Что такое озеро? Озёрная вода. **Человек и гидросфера.** Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами

рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Раздел. Практикум.

Географическое познание нашей планеты. Полевой практикум: наблюдение (гномон). Географические объекты на карте. Земля как планета Солнечной системы, погода: проведение фенологических и погодных наблюдений. Литосфера: изучение горных пород своей местности. Гидросфера: сравнение горной и равнинной реки, описание форм рельефа, объектов гидросферы. Биосфера: природная среда.

Планируемые результаты изучения раздела

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов, составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, чтения карт растительного и животного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные минералов и горных пород. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Резерв – 2 часа

Региональный компонент растворяется в уроках (прописано в КТП)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии базовый уровень изучения 5 класс

Таблица 1

№	Разделы	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на проекты(на основе практических работ)	Кол-во практикумов
5 класс (34 ч)				
Модуль 1 Планета Земля		8		
1	Введение. Географическое познание нашей планеты.	1		2
2	Земля как планета Солнечной системы.	2		1
3	Литосфера	4	2	2
4	<i>Модуль 1 «Земля – живая планета». Тест 1</i>	1		
Модуль 2. Геосферы Земли		8		
2	Атмосфера	3		3
3	Водная оболочка Земли	2	2	2
4	Биосфера	2	2	2
5	<i>Модуль 2 «Геосферы Земли». Тест 2</i>	1		
Итого		16	6	11

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы (Приложение 1).

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

Начало географического познания Земли. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. **География в Средние века (Европа).** Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. **География в Средние века (Азия).** Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. **Великие географические открытия.** Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. **Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.** Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. **Современные географические исследования.** Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Планируемые результаты изучения раздела.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Изображение земной поверхности (12 ч).

План местности (6 ч).

Изображения земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. **Ориентирование на местности.** Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. **Топографический план и топографическая карта.** Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. **Как составляют топографические планы и карты.** Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. **Изображение рельефа на топографических планах и картах.** Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и Берг штрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. **Виды планов и их использование.** Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Глобус — модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. **Географические координаты.** Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. **Определение расстояний и высот по глобусу.** Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. **Географическая карта.** Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. **Географические карты и навигация в жизни человека.** Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на карте, по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению карты. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Геосферы Земли (15 ч).

Литосфера (5 ч).

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. **Выветривание и перемещение горных пород.** Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. **Рельеф земной поверхности. Горы суши.** Формирование рельефа земной поверхности как результат

действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. **Равнины и плоскогорья суши.** Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. **Рельеф дна Мирового океана.** Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Атмосфера (6 ч).

Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. **Атмосферное давление.** Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. **Движение воздуха.** Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. **Вода в атмосфере.** Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. **Климат.** Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «климат».

Использовать понятия для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Гидросфера (2 ч).

Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. **Воды суши.** Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** **Биологический круговорот.** **Почва.** Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.

Географическая оболочка Земли (1 ч).

Взаимосвязь оболочек Земли. **Географическая оболочка.** Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической

оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Резерв – 1 час.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Количество часов на изучение курса, отдельных разделов и тем Учебно-тематический план «Начального курса географии»

№	Разделы	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на проекты	Кол-во практикумов
6 класс (34 ч)				
Модуль 1		8		
1	Географическое познание нашей планеты	2		2

2	План и карта	5		2
4	<i>Модуль 1 «Географический полевой практикум».</i> <i>Тест 1</i>	1		
Модуль 2 «Геосферы Земли»		8		
1.	Литосфера	2		4
2.	Атмосфера	2		4
3	Гидросфера	2		4
4.	Биосфера и почвенный покров. Географическая оболочка Земли	1		2
5.	<i>Модуль 3 «Геосферы Земли.» Тест 3</i>	1		
Итого		16		18

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы (Приложение 2).

Региональный компонент растворен в темах программы.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, образующих географическую картину мира.

Содержание программы 7 класс

Введение

Содержание раздела (темы)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Содержание раздела(темы)

Происхождение материков и впадин океанов. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Содержание раздела(темы)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие

природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана.

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность», «ландшафт».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

Понимать причины разнообразия природы Земли.

Раздел «Главные особенности природы Земли».

Тема «Литосфера и рельеф»

Содержание раздела(темы)

Типы земной коры и этапы развития. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды»

Содержание раздела(темы)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы.

Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество.

Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы.

Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Содержание раздела (темы)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Содержание раздела(темы)

Территории наиболее древнего освоения.

Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Содержание раздела(темы)

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Содержание раздела(темы)

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Содержание раздела(темы)

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственно деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Содержание раздела(темы)

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Раздел «Природа Земли и человек»

Содержание раздела (темы)

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Содержание раздела (темы)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценка природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики

природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Содержание раздела(темы)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента.

Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Тема «Антарктида»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного* океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Тема «Северная Америка»

Содержание раздела (темы)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

Тема «Евразия»

Содержание раздела (темы)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун). Тема

«Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города мира.

Региональный компонент растворен в темах программы.

Учебно-тематический план «Материки, океаны, народы и страны»

Содержание программы 7 класс (68 ч в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

Таблица 3

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во практических работ (тренировочные и итоговые: входят в содержательную часть проектной деятельности)
Общее количество часов – 68		36	32
1	Введение. Современный облик Земли	8	
	Введение. Геологическая история Земли	2	1
	Географическая среда и человек. Природные зоны.	2	1
	Освоение Земли человеком	3	2
	<i>Модуль 1 «Современный облик Земли». Тест</i>	1	
2	Главные особенности природы Земли	8	
	Рельеф	2	2
	Климат	1	2
	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	2
	Воды суши	1	1
	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	2	
	<i>Модуль 2 «Главные особенности природы Земли» Тест</i>	1	
3	Континенты и страны Южных материков	8	
	Африка	2	4
	Австралия	2	4
	Южная Америка	2	4
	Антарктида	1	1
	<i>Модуль 3 «Особенности природы и населения южных материков» Тест</i>	1	
4	Континенты и страны Северных материков	8	
	Северная Америка	3	4
	Евразия	4	4
	<i>Модуль 4 «Особенности природы и населения северных материков» Тест</i>	1	

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы (Приложение 3).

География России (8-9 классы)

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом нового поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет.

В структурном отношении курс состоит из двух частей «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии, знания современных технологий производства.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно – деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматривают комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная **цель курса** – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание программы 8 класса

География России. Природа. Население

Введение

Содержание раздела(темы)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Содержание изучения раздела (темы)

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.

Понимать специфику политико-административного устройства РФ.

Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).

Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

География исследования Хабаровского края.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Содержание раздела(темы):

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. *Развитие земной коры.*

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. *Формы рельефа Хабаровского края.*

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание», этапы геохронологической таблицы

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.

Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.

Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.

Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы).

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.

Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.

Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».

Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.

Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы).

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать состав органического мира России

Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.

Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Знать состав биологических ресурсов.

Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники, и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Содержание изучения раздела (темы)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Региональный компонент растворен в темах программы.

Учебно – тематическое планирование.

**Класс 8 предмет география
уровень изучения базовый**

№	Разделы	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на проекты	Кол-во практикумов
	Модуль 1 «ГП и формирование государственной территории России. История заселения и освоения. Рельеф, геологическое	7	6	
1	Модуль 1 Итоговое компьютерное тестирование Тест 1	1		

Модуль 2: «Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		7	12
2	Модуль 2 Итоговое компьютерное тестирование Тест 2	1	
Модуль 3. Природные различия на территории России.		7	8
3	Модуль 3 Итоговое компьютерное тестирование Тест 3	1	
Модуль 4 Население России		7	6
4	Модуль 4 Итоговое компьютерное тестирование Тест 4	1	
Итого		36	32

Календарно-тематическое планирование (Приложение 4)

Содержание программы 9 класс

ВВЕДЕНИЕ — 1ч

Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы ее получения и анализа.

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 28 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Человеческий потенциал России. Качество населения. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости.

Природно-ресурсный потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Производственный потенциал. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве. География науки: основные районы, центры, города науки и технополисы.

Социальная сфера. Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 32 ч

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Крупные регионы и районы России

Регионы России: Западный и Восточный.

Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ — 4ч

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Резерв времени — 3 ч

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Пролиты: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

(Имякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концентры: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленок. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Учебно – тематическое планирование.

**Класс 9 предмет география
уровень изучения базовый**

№	Разделы	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на проекты	Кол-во практикумов

Модуль 1 «Хозяйство России: общая характеристика хозяйства. Промышленность»		7	6
1	Модуль 1 Итоговое компьютерное тестирование Тест 1	1	
Модуль 2 «Хозяйство России: промышленность (продолжение), АПК и инфраструктурный комплекс»		7	6
2	Модуль 2 Итоговое компьютерное тестирование Тест 2	1	
«Районы России: азиатская и европейская часть России»		7	8
3	Модуль 3 Итоговое компьютерное тестирование Тест 3	1	
«Районы России: азиатская и европейская часть России»		7	12
4	Модуль 4 Итоговое компьютерное тестирование Тест 4	1	
Итого		36	32

Календарно-тематическое планирование (Приложение 5)

Список литературы для обучающихся и педагогов

Перечень литературы для педагогов по классам

1) География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя*. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

5 - 6 класс

2) А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

3) А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

4) Дневник географа-следопыта_к учебнику А.А. Летягина. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

5) Дневник географа-следопыта_к учебнику А.А. Летягина. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

6) Атлас

Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

7) Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2013 г.

8) География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012

9) Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

10) Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

11) Вертель Л. В. «Ориентирование и поведение в лесу»/ Л.В. Вертель.-Петрозаводск: Карелия, 1980г. –62 с., ил.

12) Кондрашова Н. И. «Учебная практика по топографии» /Кондрашова Н.И.; Федеральное Агентство по образованию ГОВПО «КГПУ» -Петрозаводск: -Изд-во КГПУ, 2008. –46с.

13) Колосова Н. М. «Картография с основами топографии» / Н. М. Колосова, Е. А. Чурилова –М. : Дрофа 2006. –272 с.

7 класс

1) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Вентана-Граф, 2014

2) География. Земля и люди. Тетрадь –тренажер. 7 класс, О. Г. Котляр. -М.: «Просвещение», 2015 г.

3) Географический атлас. 7класс, А. Кузнецов.- М.: «Просвещение», 2015

4) Контурные карты. 7класс. - М.: «Просвещение», 2015

5) Тетрадь –практикум. 7 класс, Е.С. Ходова.- М.: «Просвещение», 2015 г.

6) Баранов В. В. География. Земля и люди.: тетрадь-экзаменатор для 7 класса, общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

7) Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков–М.: Вентана-Граф, 2014

8 класс

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. –М.: Вентана-Граф, 2014

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

4) Атлас. География. 8 кл. М.: Дрофа; ДиК, 2014

5) Контурные карты, География. 8 класс, М.: Дрофа; ДиК, 2014

9 класс

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

2.

Дополнительная литература для учащихся по классам (на сайте)

5 класс

1. Антонова Л.В.

Удивительная география / Л.В. Антонова. - М. ЭНАС, 2009. - 224 с. – (О чем умолчали учебники)

2. Горбачева Е., Ляхова К.

Рекорды в мире природы – 2003

3. Безруков А. М.

Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - М.: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательное! Занимательно!)

4. Доманова Н.

Климат в кредит. Пособие для Детей и Министров / Н. Доманова. -М.:2004. -31 с.

5. Магидович В.И., Малофеева Н.Н., Широнова Е.В.

Географические открытия/Науч.-поп. Издание для детей. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. - 96с. - (Детская энциклопедия РОСМЭН)

6 класс

1. Малов В.

Географические карты. -М.: СЛОВО, 2001

2. Ципоруха М.И

Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии / М.И Ципоруха. - М. ЭНАС, 2010. – (О чем умолчали учебники)

3. Удивительная история освоения Земли, Шильник Л., Москва 2011.

4. 100 великих географических открытий - Баландин Р.К., Маркин В.А.

5. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 208 с, ил

6. Узин С

О чем молчит карта. - М, 1959 (рассматривает физическую географию)

7 класс

1. Магидович В.И., Малофеева Н.Н., Широнова Е.В.

Географические открытия/Науч.-поп. Издание для детей. -М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.- 96с. - (Детская энциклопедия РОСМЭН)

2. Семейные отношения в странах мира: Хрестоматия по страноведению. – Харьков: ХНУ им. В.Н.Каразина, 2015. – 250 с.

3. Шаповалова О.А.

Африка. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003. - 384 с.: ил. - (Популярная энциклопедия)

8-9 класс

1. Е.С. Холодова, Н. В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.

2. В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.

3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М., Просвещение, 2014

4. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

5. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

6. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2013.

7. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.

8. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2010.

9. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М., Экзамен, 2009.

10. В.С. Автономов, Т. П. Субботина, Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Экономическая школа, 1999

Интернет-ресурсы:

1. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
2. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
5. <http://www.fmm.ru/> интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru/> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru/>- Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com/>- природа мира
9. <http://www.ocean.ru/>- природа океана
10. <http://www.pogoda.ru/>- погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus/>- графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru/>- основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Почемучка/4587.html
23. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»

*Крайовый центр образования
№ 1
г. Хабаровск*

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru
ОКПО 00090322, ОГРН 1032700296342,
ИНН/КПП 2721092530/272101001

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Генеральному директору
краевого государственного
автономного общеобразовательного
учреждения "Краевой центр образо-
вания"

№ _____
На № _____ от _____

По направлению информации

*Суховей
Ланская*

Министерство образования и науки края информирует о том, что Министерством образования и науки Российской Федерации приказом от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (далее – Приказ) исключены из федерального перечня учебники:

- Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс, издательство «Дрофа»;
- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 9 класс, издательство «Дрофа»;
- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, издательский центр «Вентана-граф».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам с 01 сентября 2017 г. не имеют права использовать в своей образовательной деятельности указанные учебники, приобретенные ранее и исключенные Приказом из федерального перечня.

В целях максимального сохранения преемственности в обучении учащихся, завершения предметных линий, снятия существенных затруднений в организации образовательного процесса общеобразовательных организаций министерство образования и науки края направляет рекомендации краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровского краевого института развития образования».

Особенности курса «География России» состоят в том, что, курс изучается в 8-9 классе и авторы программ и учебников различных издательств по-разному распределили разделы курса внутри двух лет обучения.

780
26.07.2017