

Ф.И.О.

**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Краевой центр образования»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
социально- гуманитарный профиль  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2017 года  
Руководитель методического  
объединения Бархатова К.И.  
Бархатова К.И.

**«Согласовано»**  
Руководитель  
УПО ООО и СОО  
И.В. Бархатова (Ф.И.О.)  
подпись  
от « 21 » августа 2017 года

**«Утверждено»**  
Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 28 г.  
председатель Педагогического  
совета Э.В. Шамонова  
« 21 » августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«История государств и права»**

**Для 5-9 классов**  
**2 часа в неделю**  
**(всего 340 часов)**

**Автор составитель:**

Методист ЦИР КГАОУ КЦО  
Бархатова К.И.  
Методист ЦИР КГАОУ КЦО  
Карамышева Н.М.

2017 г.

г. Хабаровск

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «История государств и права» предназначена для обучающихся 5- 9 классов и составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и следующих нормативно-правовых документов:

#### **Федерального уровня:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

#### **Регионального уровня:**

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106
7. О требованиях к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 25 августа 2010 г. № 1775

#### **Образовательного учреждения:**

8. Устав КГАОУ КЦО
9. Положение об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся
10. Положение о государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений РФ и КГАОУ КЦО

#### **Данная программа является компилятивной, разработана на основе следующих программ с учётом возрастных особенностей:**

- программа элективного курса «Награды России» для 8-11 классов, Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8-11 классы;
- программа элективного курса «Вспомогательные исторические дисциплины», Матвеевко Т.В. МОУ «СОШ№4 г. Михайловки»;
- рабочая программа дисциплины «Нумизматика», кан. ист. наук. А.В.Фрибус, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;
- программа элективного курса «Государственные символы России», Чурилова М.В. МБОУ Староюрьевская СОШ
- примерная программа курса "Основы правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г./а

## Место курса в учебном плане КГАОУ КЦО

Элективный курс «Теория государств и права» предназначен для обучающихся 5-9 классов. Количество часов на весь курс обучения 340. Курс состоит из двух самостоятельных образовательных модулей: Модуль № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины» (170 часов). Модуль № 2 «Основы правовых знаний» (170 часов).

### Распределение часовой нагрузки по годам обучения

№	Класс	Название раздела		Количество часов
		Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины»	Модуль «Основы правовых знаний»	
1	5	«История государственных символов России»	«У истоков права»	68
2	6	«Ономастика» «Нумизматика»	«Право в жизни школьника»	68
3	7	«Метрология» «Историческая хронология»	«Теория права»	68
4	8	«Палеография» «Фалеристика»	«Отрасли права»	68
5	9	«Источниковедение»	«Отрасли права»	68
<b>Итого:</b>		<b>340 часов</b>		

### Характеристика курса

Курс «История государств и права» является составной частью внеурочной деятельности обучающихся в гуманитарных классах. Программа является комплексной и направлена на расширение знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла, на подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня. Не смотря на то, что программа состоит из двух самостоятельных образовательных модулей, на протяжении всего курса обучения прослеживается тесная связь истории государства и права через вспомогательные исторические дисциплины, через теорию права.

#### **Цель курса:**

- сформировать целостное представление о взаимосвязи государства и права;
- научить применять на практике знания, полученные в ходе прохождения курса;
- осуществить связь учебных дисциплин с мировой историей;
- расширить и углубить знания обучающихся по предметам гуманитарного цикла;
- создать ситуацию успеха при подготовке к олимпиадам различного уровня.

#### **Задачи курса:**

- познакомить со спецификой изучаемых образовательных дисциплин;
- научить анализировать различные виды исторических источников (текст, герб, печать, орден, документы и т.)
- рассмотреть содержание, историю развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин и современного права;
- обеспечить применение полученных знаний при решении олимпиадных заданий различного уровня по истории России;
- повысить интерес к поисковой деятельности и творческой деятельности;
- создать условия для воспитания учащихся и формирования у них духовных нравственных ценностей, патриотических убеждений.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

### **Планируемые результаты**

#### **Будут сформированы**

##### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

##### ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### ***Коммуникативных универсальных учебных действий***

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

***В сфере развития познавательных универсальных учебных действий:***

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

**Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса**

**Ученик научится:**

- оперировать понятиями, используемые в курсе;
- работать с научно-популярной литературой по тематике курса, с нормативными документами;
- самостоятельно проводить поиск и анализ полученной информации (в том числе с помощью интернет – ресурсов);
- применять полученные знания при решении олимпиадных задач;
- представлять собранную информацию в виде докладов, презентаций, слайд-шоу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- анализ правовых источников;
- решение правовых задач;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);

- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.

### **Образовательный модуль «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Рабочая программа по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2),
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Историко- культурном стандарте Отечественной истории.

Школьный курс изучения истории не предполагает знакомства с вспомогательными историческими дисциплинами палеографией, метрологией, хронологией, геральдикой и др. Данная программа является дополнительной к основному курсу, она рассчитана на восполнение этих пробелов и углубление знаний истории России и мира, привлечение данных вспомогательных исторических дисциплин для решения заданий олимпиадного уровня.

Курс является частью внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, реализующих программы углубленного изучения дисциплин социально- гуманитарного профиля в объёме 170 часов: 1 ч/нед, 34 ч в год. Программа курса является модульной, каждый год обучения представляет собой законченный модуль по отдельным вспомогательным историческим дисциплинам.

Данная программа является компилятивной, разработана на основе следующих программ с учётом возрастных особенностей:

- программа элективного курса «Награды России» для 8-11 классов, Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8-11 классы;
- программа элективного курса «Вспомогательные исторические дисциплины», Матвеевко Т.В. МОУ «СОШ№4 г. Михайловки»;
- рабочая программа дисциплины «Нумизматика», кан. ист. наук. А,В.Фрибус, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;
- программа элективного курса «Государственные символы России», Чурилова М.В. МБОУ Староюрьевская СОШ

#### **Цели :**

- сформировать целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах;
- выявить взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин между собой;
- научить применять на практике знания, полученные по ВИД;

- осуществить связь дисциплин с мировой историей.

### Задачи:

- познакомить со спецификой вспомогательных исторических дисциплин;
- научить анализировать различные виды исторических источников (текст, герб, печать, орден, и т.)
- рассмотреть содержание, историю развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин;
- обеспечить применение полученных знаний при решении олимпиадных заданий различного уровня по истории России;
- повысить интерес к поисковой деятельности и творческой деятельности;
- создать условия для воспитания учащихся и формирования у них духовных нравственных ценностей, патриотических убеждений в основе индивидуального подхода;

Вспомогательные исторические дисциплины входят в цикл предметов социально- гуманитарной подготовки и формируют у учащихся представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, ономастика, геральдика, нумизматика и бонистика, метрология, хронология.

### Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать понятия, используемые в курсе;
- использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для внешней и внутренней критики источников;
- владеть навыками работы с научно-популярной литературой по тематике курса;
- уметь самостоятельно проводить поиск и анализ полученной информации (в том числе с помощью интернет – ресурсов);
- уметь применять полученные знания при решении олимпиадных задач;
- уметь представлять собранную информацию в виде докладов, презентаций, слайд-шоу.

### Планируемые результаты изучения отдельных модулей:

Класс	Наименование раздела(модуля)	Планируемый результат
5	История государственных символов России.	В результате изучения ученик <b>научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные понятия и термины,</li><li>- описывать этапы исторического становления главных символов государства, включая символы Хабаровского края;</li><li>- описывать государственные символы и награды</li><li>- работать с различными источниками информации, уметь анализировать найденную информацию с разных точек зрения, аргументировать свою точку зрения.</li></ul> <b>получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать герб семьи с учётом правил геральдики;</li><li>- соотносить исторические периоды с символикой государства;</li><li>- делать выводы о значимости символики для развития страны</li></ul>
6	Ономастика.	<b>научится:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия исторической ономастики;</li> <li>- описывать отдельные факты из истории топонимов России и Хабаровского края;</li> <li>- работать с ономастическими словарями (ономастиконами);</li> <li>- различать виды имён собственных в зависимости от обозначаемого объекта;</li> <li>- правильно писать, произносить топонимы, грамотно использовать их в речи;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по ономастике при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д</li> </ul>
	Нумизматика.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы типологии монет и монетных находок;</li> <li>- описывать историю развития монет и денежного обращения</li> <li>- определять данные бонистики как особого раздела нумизматики</li> <li>- классифицировать и датировать монеты и боны;</li> <li>- анализировать исторические документы;</li> <li>- работать со специальной литературой;</li> <li>- работать со специфическими типами исторических источников</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения о значении и месте нумизматики для изучения истории мира и страны</li> </ul>
7	Метрология. Историческая хронология.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о названии, происхождении и современном значении основных русских мер;</li> <li>- описывать особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени;</li> <li>- использовать знания по метрологии и хронологии при изучении и использовании исторических источников</li> <li>- объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p>формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической метрологии и хронологии.</p>
8	Палеография.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности возникновения письменности у восточных славян;</li> <li>- описывать типы кирилловского письма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать этапы развития летописного и книжного письма на Руси.</li> <li>- читать простейшие неадаптированные письменные исторические источники;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять хронологические рамки написания документа на основе палеографического анализа (тип письма, материал, украшения).</li> </ul>
	Фалеристика.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные события становления наградной системы России;</li> <li>- применять специфические термины фалеристики;</li> <li>- оценивать информационные возможности источника;</li> <li>- соотносить знаки отличия с историческим периодом, личностью;</li> <li>- делать выводы о значимости наградного дела для истории государства.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)</li> </ul>
9	Источниковедение.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для анализа основные виды классификации исторических источников;</li> <li>- применять основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа;</li> <li>- учитывать основные требования к работе с текстом как историческим источником;</li> <li>- выявлять основные трудности восприятия исторического источника;</li> <li>- делать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;</li> <li>- провести его идентификацию по времени, типу классификации;</li> <li>- определить уровень достоверности и полноты информации;</li> <li>- делать анализ содержания источника;</li> <li>- привязать источник к определенным историческим событиям и явлениям, определить, как и чем он их дополняет;</li> <li>- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;</li> <li>- рассмотреть источник в контексте базовых знаний;</li> <li>- грамотно прокомментировать результаты своего исследования;</li> </ul>

		<p><b>получит возможность научиться применять навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного подхода к оценке исторических явлений, да и самого исторического источника;</li> <li>- самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы;</li> <li>- работы с основными, наиболее распространенными видами исторических источников;</li> <li>- пользования алгоритмами научно-исследовательской и аналитической деятельности;</li> <li>- сравнительного анализа исторических источников;</li> <li>- составления и оформления реферата по тематике курса;</li> <li>- поиска информации в информационном пространстве;</li> <li>- реализации учебного проекта.</li> </ul>
--	--	---

### **Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;

### **Учебно- тематическое планирование**

<b>Класс</b>	<b>Наименование раздела(модуля)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них теория</b>	<b>Из них практика</b>
5	История государственных символов России.	34	20	14
6	Ономастика.	8	6	2
	Нумизматика.	26	18	8
7	Метрология.	17	7	10
	Историческая хронология.	17	9	8
8	Палеография.	13	18	16
	Фалеристика.	21	17	14
9	Источниковедение.	34	7	27

### **Содержание курса.**

## Раздел 1. История государственных символов России.

### 5 класс

#### Введение (1 час)

Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками. Нацеливание на выбор творческой работы.

#### Тема 1. Государственный герб (14 часов).

Занятие 1. Что изучает наука геральдика?

Знакомство с новой наукой – геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Знаменитые коллекционеры-геральдисты.

Занятие 2. Что такое герб. Составные части герба.

Понятие герб. Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намёт, мантия, щитодержатель, девиз.

Занятие 3. Знаки, эмблемы и печати на Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Сфрагистика – наука о печатях.

Занятие 4. Причины появления печати Ивана III в 1497 г.

Практикум на основе 1,2,3 занятий.

Эпоха Ивана III, централизация государства – необходимость в государственном символе. Печать символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 года.

Занятие 5. Происхождение двуглавого орла. Отношения России с Византией. Москва – третий Рим. Версии о появлении на Руси герба виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирёв и др.). Печать 1505 года.

Занятие 6. Святой Георгий и Российский герб. Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Герб Москвы, Киева, Новгорода.

Занятие 7. Эволюция герба Российского государства в XV – XVII веках. Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие.

Занятие 8. Российский герб во времена Петра Великого до первой половины XIX века. Большой государственный герб Российской империи.

Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в правление Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственном символе Российской империи – гербе. Большой и малый государственный герб Российской империи 1882 года. Герб династии Романовых. Герб Временного правительства.

Занятие 9-10. Династические гербы. Герб моей семьи.

Герб Голицыных. Герб У.Шекспира. Дворянский герб Демидовых. Герб рода Пушкиных. Герб Строгановых. Герб графа С.С. Уварова. Практическое занятие: составление герба семьи.

Занятие 11. Социалистическая государственная геральдика.

Герб СССР 1924 года. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция – основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории.

Занятие 12. Герб современной России.

Составные части герба их символика. Современная интерпретация символа – двуглавого орла. Федеральный конституционный закон № 2 «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа.

Занятие 13-14. Геральдика Хабаровского края.

Герб Хабаровского края. Герб города Хабаровск. Герб школы. Обобщение по теме «Государственный герб».

## **Тема 2. Государственный флаг (8 часов)**

Занятие 1. Что изучает наука вексиллология?

Наука вексиллология. Виды знамён: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамён к древку.

Занятие 2. Знамёна Древнего Рима, Западной Европы и Византии.

Характеристика знамён Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (знамя-баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа.

Занятие 3. Стяги Древней Руси.

Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамёна Ивана Грозного. «Писание о зачинании знак и знамён или прапоров».

Занятие 4. Появление национального флага. Знамёна Петра Великого.

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича 1700 г. Знамёна первого русского корабля «Орёл». Российский триколор. Знамёна Преображенского и Семёновского полка. Андреевский флаг. Императорский штандарт дворцовый и судовой.

Занятие 5. Государственные флаги XVIII- н.ХХ в.в.

Флаги времён дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона Практическое занятие.

Занятие 6. Победа красного знамени.

Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамёна Армии и Флота. Знамя победы. Указ президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 года «О Знамени Победы».

Занятие 7. Возвращение трёхцветного флага.

Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа – день государственного флага. Федеральный конституционный закон № 1 «О Государственном флаге Российской Федерации»

Занятие 8. Нужен ли нашему городу флаг? Рисуем флаг семьи.

Флаг города Хабаровска, школы, рисуем флаг семьи (кружка, молодёжного объединения и тд.). Обобщение по теме.

## **Тема 3. Государственный гимн (8 часов)**

Занятие 1. Что такое государственный гимн? Истоки гимнов.

Гимн – торжественная, хвалебная песнь. Истоки гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновлённость, глубина смысла в словах и музыке гимна.

Занятие 2. Первые национальные гимны.

Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал».

Занятие 3. Гимны Древней Руси.

Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов.

Занятие 4. Первые российские гимны.

Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские марши времён Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы!» («Слався сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М.Хераскова. Практическая работа.

Занятие 5. Официальный гимн Российской империи.

«Молитва русских» В.А. Жуковского – «Боже, царя храни» – русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф.Львова. «Славься!» М.И.Глинка. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов.

Занятие 6. «Союз нерушимый». «Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. 1 января 1944 г. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова.

Занятие 7. Гимн Российской Федерации – символ страны.

Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении государственного гимна. Федеральный конституционный закон №3 «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа.

Занятие 8. Гимн города, школы, семьи.

Гимн города, школы, семьи. Обобщение по теме.

**Тема 4. Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся (3 часа)**

### **Раздел 2. Ономастика. Нумизматика.**

#### **6 класс.**

**Ономастика.** 8 часов.

Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. Разделы ономастики. Историческая ономастика. Антропонимика как наука. Система личных имен. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. Топонимика поселка Оленино. Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира.

**Нумизматика.** 27 часов.

**Тема 1. Введение в нумизматику (1 ч.)** Определение дисциплины. Эволюция взглядов на нумизматику от коллекционирования монет к комплексному анализу денежного обращения. Задачи и основные методы исследования. Нумизматика и ее связь со смежными дисциплинами. Основные и вспомогательные нумизматические источники. Методика нумизматического исследования.

**Тема 2. Теоретическая нумизматика (2 ч.)**

Монета как исторический и нумизматический источник, история денег и монетного производства, нумизматические термины и определения, составные части монет, изображения и легенды на монетах, история развития – древнейшие монеты, античность, «варварские государства», Средневековье, Возрождение; типы монетных легенд, монеты особых выпусков: памятные, пробные, чрезвычайных обстоятельств, частные жетоны и марки, названия монет, систематизация монетных находок, монета в общественной жизни, быту, верованиях и обычаях.

**Тема 3. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства X-XIII вв. (5 ч.)** Появление первых монет на территории Восточной Европы, основные теории. Первые монеты на территории Древней Руси, начало собственной монетной чеканки, причины появления первых русских монет, типология монет, златники и сребреники, анализ изображений и надписей, денежные слитки и их типология, древнерусская денежная терминология и денежный счет, «безмонетный период».

**Тема 4. Монеты и денежное обращение XIV-XVII вв. (5 ч.)**

Возобновление монетной чеканки, основные теории и причины. Монеты Московского княжества, монеты Тверского княжества, монеты Рязанского княжества, монеты Новгорода и Пскова. Анализ композиция и надписей. Технология монетной чеканки. Унификация русской денежно-весовой системы, реформа Елены Глинской 1534-1535 гг., реформа Алексея Михайловича 1654 г, причины, ход и результаты реформы, медный бунт.

**Тема 5. Монеты и денежное обращение XVIII-XX вв. (5 ч.)** Денежная реформа Петра Великого, введение десятичной монетной системы. Подготовка, ход и результаты реформы. Развитие монетного дела в начале XVIII в., организация монетной чеканки в Санкт-Петербурге. Основные тенденции развития монет и денежной системы во второй половине XVIII в., русские монеты в XIX-нач.XX вв., денежные знаки после 1917г.

#### **Тема 6. Бонистика (5 ч.)**

Бонистика как особый раздел нумизматики. Основные отличия бумажных денежных знаков от монет, источниковедческий анализ бон, способы защиты бон от подделок, методики использования бумажных денег в качестве исторических источников. Классификация бумажных денежных знаков и методические приемы работы с бонами. История развития бумажных денежных знаков в России и в мире.

#### **Заключение (3 ч.)**

### **Раздел 3.**

#### **Метрология. Историческая хронология.**

##### **7 класс.**

**Тема 1. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII в.).(3 ч.)** Проблема источников и определения метрических значений. Прямые и косвенные сведения о древнерусской метрологии. Пядь (малая, великая, «с кувырком»). Локоть. Сажень (простая или прямая, маховая или мерная, косая, великая). Полусажень Верста (поприще). «Вержение камня», «перестрел», «день конного» и «пешего пути». Село и плуг. Кадь, ведро, бочка, корчага, варя медовая и пивная. Гривна. Пути поступления серебра на Русь. Денежно-весовые и денежно-счетные гривны. Гривна как мера веса. Киевские и новгородские гривны. Гипотезы о происхождении весового значения гривны (римская, арабская, византийская). Куна, ногата, резана. Златник и сребреник. Весоизмерительные приборы.

**Тема 2. Метрология периода децентрализации Руси (XII-XV вв.). (3 ч.)** Усиление регионального характера русской метрологии. Московско-черниговско-владимирская и новгородско-псковская системы мер длины. Кадь («оков»), четверть, коробья, дежа. Бытовые единицы измерения объема. Бочка, ведро, насадка, корец. Описательный, трудовой характер мер земельной площади. Новгородские обжа и соха. Составление первых писцовых книг. Десятина. «Севные» части кади как меры сыпучих тел и образуемые ими части земельной десятины как меры площади (четверть, осьмина, полуосьмина, малый четверик, третник, полтретник). Система древнерусских дробей («пол», «четь», «треть»). Выражение целого числа с дробями. Большая и малая гривенки. Золотник. Почка и пирог. Пуд и берковец. Капь (вощаный пуд).

**Тема 3. Метрология Московского государства XVI-XVII вв. (3 ч.)** Процесс унификации мер и весов. Образцовые меры. Письменная фиксация метрологических знаний («Русская торговая книга»,

«Счетные мудрости», «Книга сошного письма»). Пядь, локоть и сажень. Аршин, полуаршин, четверть, вершок. Казенная («аршинная», «государева») сажень. Путевая и межевая верста. Десятина, четверть (четь). Казенная десятина. Владельческая (косая) и круглая десятины. Волоковая копна (малая и большая). Линейные меры площади в городах. Четверть как мера объема. Осьмина, полуосьмина, четверик. Изменение размеров четверти в XVI-XVII вв. Приемочная и раздаточная казенные четверти. Луб и пуз. Копна (куча) и сноп. Горсть и пяток. Уточнение и изменение размеров московского «винного ведра». Кружка, чарка, ковш. Золотник, фунт, пуд, берковец. Ласт, контарь, безмен. Весоизмерительные приборы

**Тема 4. Сошное письмо. Торговые единицы Московского государства. (4 ч.)** Причины и процесс составления писцовых книг. Особенности измерений при составлении «сошного письма». Разделение земель по качеству (урожайности) и по социальной принадлежности. Определение размера сохи в сельской местности и в городах. «Живущая четверть». Введение подворного налогообложения. Особенности мер вотчинного налогообложения. Мерные единицы в торговой практике. Крицы, связки, доски, полицы. Поленица. Счет поштучно, парами и дюжинами. Счет мехов. Постав, половинка, кипа, косяк. Стопа и десть.

**Тема 5 . Русская метрология XVIII-начала XX в. (3 ч.)** Процесс унификации мер и весов на научной основе. Деятельность специальных метрологических учреждений. Введение общерусской системы мер и весов (1835). Соотношение русской метрологии с английской. Выражение аршина в дюймах и сажени в футах. Изменение размеров четверти и вершка. Верста путевая и межевая. Линия и точка. Казенная десятина и изменение ее значения. Части десятины (полдесятины, четверть, «осьмая» часть). Квадратные сажени и квадратные аршины. Четверть как мера объема. Четверик (мера), гарнец. Уточнение объема водочного ведра. Бочка, десятня, ведро, четверть, кружка («осьмуха»), винная бутылка, штоф, полуштоф (водочная бутылка), сороковка, чарка («сотка»), шкалик («косушка»). Берковец, пуд, фунт, лот, золотник, гран, карат, доля. Аптекарский фунт, унция, драхма, скрупул, гран. Весоизмерительные приборы.

Десятичная (метрическая) система мер и ее введение в России (1918). Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе. Употребление международной системы мер и весов в дореволюционной России. Декрет советской власти «О введении Международной метрической десятичной системы мер и весов». Метр, ар, литр, грамм. Добавление греческих числительных для увеличения единиц измерения. Добавление латинских числительных для уменьшения единиц измерения.

**Тема 6. Становление и развитие исторической хронологии как вспомогательной (специальной) исторической дисциплины. Историческое и календарное время. (3 ч.)** Понятие времени. Причины и особенности появления и развития приемов, приборов и понятий измерения времени. Календарь в культуре народов мира. Хронографы и летописи. Пасхалии. Основные отличия исторического и календарного времени.

**Тема 7. Астрономические единицы счета времени: солнечный сутки, лунный месяц, солнечный год. Понятие календаря и проблема создания календарной системы. (3 ч.)** Происхождение слов «сутки», «месяц», «год». Астрономическое значение этих понятий. Движение солнца по небосводу. Зимнее (летнее) солнцестояния. Весеннее (осеннее) равноденствия. Тропический (солнечный) год. Час, минута, секунда: происхождение слов и значения понятий. Календарный и астрономический (истинный) год. Проблема создания календарной системы счета времени. Точность измерений. Накопление и передача знаний. Соотношение астрономических величин. Понятие календаря, происхождение слова «календарь».

**Тема 8.(3 ч.) Календарные системы счета времени: лунный, лунно-солнечный и солнечный календари.** Первые естественные (природные) единицы измерения времени. Первые измерительные

приборы. Происхождение семидневной недели и названий ее дней. Создание лунного календаря. Фазы Луны. Лунный месяц и лунный год. Соотношение продолжительности лунного календарного года и лунного астрономического года. Арабский и турецкий лунные календари. Лунно-солнечный календарь. Соотношение продолжительности лунного календарного года с солнечным астрономическим годом. Метонов цикл. Солнечный календарь. «Отключение» счета месяцами и неделями от смены фаз Луны. Соотношение солнечного календарного года и солнечного астрономического года. Египетский солнечный календарь. Летнее солнцестояние, восход Сириуса (Сотиса) и разлив Нила: последовательность и периодичность этих природных явлений. Фиксирование продолжительности календарного солнечного года, его последствия. Великий период Сотиса. Реформа египетского календаря Птолемея III.

**Тема 9 (3 ч.). Юлианский и Григорианский календари.** Древнеримский лунно-солнечный календарь. Марцедоний. Причины календарной реформы. Созиген. Юлианский календарь. Високосный год. Происхождение слова «високос». Названия и продолжительность месяцев. Средняя продолжительность и точность юлианского календаря. Вселенский Никейский собор и фиксация дня весеннего равноденствия. Определение дня празднования Пасхи. Причины календарной реформы. Алоизий Лилио. Григорианский календарь. Меры по совершенствованию нового календаря. Процесс перехода от юлианского к григорианскому календарю в Европе. Старый и новый стиль. Перевод дат с юлианского на григорианский стиль. Недостатки григорианского календаря. Проект всемирного календаря.

**Тема 10 (3ч.). Развитие календарной системы в России.** Счет времени у восточных славян. Названия месяцев и дней недели (седмицы). Деление времени внутри суток. Введение византийской системы летоисчисления. Мартовский, сентябрьский и ультрамартовский календарные стили. Правила перевода дат по этим стилям на январский стиль. Святцы. Появление светского календаря. Приборы измерения времени. Народный православный календарь. Неподвижные (непереходящие) и подвижные (переходящие) православные праздники. Посты. Декрет советской власти «О введении в Российской республике западноевропейского календаря». Понятие «старый новый год». Проекты реформы календаря в СССР. Поясное время. Декретное время. Летнее и зимнее время. Линия перемены дат.

**Заключение (2 ч.)**

#### **Раздел 4.**

#### **Палеография. Фалеристика.**

#### **8 класс**

#### **Палеография 13 ч.**

#### **Тема 1 Возникновение и развитие кирилловского письма. (2 ч.)**

Широкое распространение письменности у вост. славян в XI-XII вв. (берестяные грамоты, пергаменные памятники книжной и актовой письменности) как результат их длительного развития. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки. Вопрос о двух славянских азбуках. Научные гипотезы о славянских азбуках - глаголице и кириллице.

#### **Тема 2. Кирилловский алфавит. (2 ч.)**

Существуют 2 основные славянские системы письменности – глаголическая («глаголица») и кирилловская («кириллица»). На Руси получила распространение кирилловская азбука, в алфавите которой употреблялось 43 знака, которые использовались для передачи цифровой информации.

#### **Тема 3. Типы русского письма (2 ч.)**

Устав. Особенности устава XI-XII вв. Начертание наиболее характерных букв в уставе XI-XII вв.: В, Ж, З, И, М, Н и других. Графика берестяных грамот XI-XII вв.

Полуустав.

Появление полуустава. Время его господства. Причины замены устава полууставным письмом. Характерные черты полууставного письма. Наличие нескольких вариантов начертания одной и той же буквы. Надстрочные знаки и их происхождение. Появление выносных букв. Титло.

Сокращения (аббревиатуры).

Скоропись. Появление скорописи. Особенности скорописи конца XIV-начала XV вв.:

#### **Тема 4. Реформа письма в 1710, 1917-1918 гг. (2 ч.)**

В 1710 г. утверждается новая, так называемая гражданская, азбука. В преобразованном Петром I шрифте буквам придано очертание латинских, часто совпадающих с русскими скорописными буквами того времени. Значение введения гражданского шрифта.

Реформа письма, осуществленная советским правительством. 23 декабря 1917 г. и 13 октября 1918 г. утверждены проекты реформ русской орфографии. Значительное упрощение алфавита, облегчение орфографии.

#### **Тема 5. Материал и орудия для письма (2 ч.)**

Пергамен и береста. Бумага. Причины вытеснения пергамена бумагой. Техника производства бумаги. Организация производства бумаги в России. Гербовая бумага. Штемпели. Орудия письма. Чернила. Краски. Гусиное письмо, металлическое письмо, карандаш, вечные ручки (самописки), шариковые ручки-орудия письма второй половины XVIII-XIX вв. Появление пишущей машинки. Типографский шрифт как внешний признак печатных памятников. Водяные знаки. Появление на бумаге водяных знаков (филиграней). Древнейшие бумажные водяные знаки.

#### **Тема 6. Украшение рукописей. (2 ч.)**

*Вязь.* Показатели вязи. Время наибольшего расцвета вязи. Сложение единого стиля вязи для всего Русского государства.

*Миниатюра.*

Миниатюра XI-XII вв. и его особенности. Отражение русского народного творчества в орнаменте и в миниатюре XI-XII вв. Миниатюра периода феодальной раздробленности Руси и ее характерные особенности. Миниатюра письменных памятников периода русского централизованного государства. Привлечение в Москву мастеров-живописцев из ряда русских городов. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XV в.

Миниатюры в Радзивилловской летописи Евангелия боярина Хитрово. Миниатюра XVI в. Лицевой летописный свод. Годуновские псалтыри. Миниатюра XVII в. Школа Симона Ушакова и ее значение в развитии книжной миниатюры. Миниатюра жалованных грамот. Миниатюра рукописей XIX в.

*Орнамент.* Его виды. Древнерусский орнамент XI-XII вв. Его характерные особенности. «Чудовищный» (тератологический стиль) книжного орнамента; его происхождение. Особенности чудовищного стиля и время его распространения. Русские народные мотивы чудовищного стиля орнамента. Местные особенности чудовищного орнамента. Плетеный (жгутовый) орнамент; его особенности и время распространения. Орнаментированные письменные памятники в XV-XVII вв. Нововизантийский и балканский стили в орнаменте. Характерные черты этих стилей и время появления.

Барокко как художественный стиль господствующего класса. Характерные особенности этого стиля и время его распространения. Орнаментирование рукописей XVIII в.

Старообрядческий поморский стиль в орнаменте. Характерные особенности этого стиля. Стили рококо, ампира в русском книжном орнаменте как художественные стили господствующего класса. Характерные особенности этого стиля.

## **Заключение (1 ч.)**

### **Фалеристика 21 ч.**

#### **Тема 1. Фалеристика – наука о медалях и наградах (1 ч.)**

Вспомогательная историческая дисциплина – фалеристика. Что и как она изучает. Награда – исторический источник, символ государства, знак отличия. Медаль как исторический источник.

#### **Тема 2. Первые награды России (1 ч.)**

Награды Русского государства X – XVII вв. Награды за воинскую службу: доспехи, конь, оружие. Награда «милостивым словом».

#### **Тема 3. Наградная система Петра I (1 ч.)**

Награды чинами и титулами. Пожалования земель. Подарки императора. Полковые награды.

#### **Тема 4. История российских орденов (4 ч.)**

Орден Святого апостола Андрея Первозванного. Орден Святой великомученицы Екатерины. Орден Святого князя Александра Невского. Орден Святого великомученика Георгия Победоносца. Орден Святого равноапостольного князя Владимира. Орден Святой Анны. Орден Святого Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден).

**Польские по происхождению ордена.** Орден Белого орла. Орден Святого Станислава. Орден «Virtuti Militari» (Воинской доблести). Знак отличия (орден) Святой равноапостольной княгини Ольги.

#### **Тема 5. Наградные медали Российской империи.(1 ч.)**

Традиции награждения медалями. Медали за военные заслуги. «Общие» наградные медали.

#### **Тема 6. Награды Первой мировой войны.(2 ч.)**

Георгиевский крест и Георгиевская медаль – награды для солдат и нижних чинов армии. Награда высшему командному составу золотое оружие «За храбрость».

#### **Тема 7. Наградная система СССР. (3 ч.)**

Орден Ленина. Орден Красной Звезды. Почетное звание «Герой Советского Союза». Орден Красного знамени. Орден Трудового Красного Знамени. Медаль «Серп и Молот». Орден «Знак Почета». Медаль XX лет РККА». Медаль «За боевые заслуги». Медаль «За отвагу». Медаль «За трудовую доблесть». Медаль за трудовое отличие».

#### **Тема 8. Награды Великой Отечественной войны. (3 ч.)**

Орден Отечественной войны. Орден «Победа». Орден Славы. Орден Суворова. Орден Кутузова. Орден Александра Невского. Орден Богдана Хмельницкого. Орден Ушакова. Орден Нахимова.

Медали Великой Отечественной войны: «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда», «За оборону Кавказа», «За оборону Москвы», «За оборону Советского Заполярья», «За оборону Киева», «Партизану Отечественной войны», «За взятие Будапешта», «За освобождение Белграда», «За взятие Варшавы», «За взятие Будапешта», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Вены», «За взятие Берлина», «За взятие Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За победу над Японией».

#### **Тема 9. Награды современной России. (3 ч.)**

**Ордена:** орден Святого апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия, орден «За заслуги перед Отечеством», орден Жукова, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден «За морские

заслуги», орден Почета, орден Дружбы, орден Суворова, орден Ушакова, орден Кутузова, орден Александра Невского, орден «Родительская слава».

**Медали:** знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», медаль «За отвагу», медаль «Защитнику свободной России», медаль «За спасение погибавших», медаль Суворова, медаль Ушакова, медаль Нестерова, медаль «За отличие в охране государственной границы», медаль «За отличие в охране общественного порядка», юбилейная медаль «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», медаль Жукова, юбилейная медаль «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», юбилейная медаль «300 лет Российскому флоту», медаль «В память 850-летия Москвы», медаль Пушкина, юбилейная медаль «100 лет Транссибирской магистрали», медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», медаль «В память 300 – летия Санкт-Петербурга», медаль «За труды по сельскому хозяйству», медаль «В память 1000 – летия Казани», медаль «За развитие железных дорог».

**Почетные звания:** «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации»

**Тема 10. Историческая игра. «Из истории российских наград».(1 ч.)**

**Тема 11. Устный журнал «Современные награды России».(1 ч.)** *Защита мини-проектов учащимися*

## Раздел 5

### Источниковедение

#### 9 класс

#### Введение (3 ч.)

##### *Источниковедение как наука*

Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Источниковедение истории России: ожидания и особенности. Исторический источник - основа исторического знания. Откуда берутся и как находят исторические источники. Исторический источник как предмет изучения. Сущность исторического источника.

Информация - содержание исторического источника. Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду. Принципы объективизма и историзма при оценке источников. Источник - объект исследовательской деятельности.

##### *Основные этапы работы с историческим источником.*

Источниковедческий анализ и его этапы: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста источника; установление времени, места, авторства, поиск обстоятельств и мотивов происхождения текста; истолкование текста,

#### **Источниковедение Древней и Московской Руси (10 ч.)**

*Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.* "Роксоланы, сарматы, веныды ..." - у Птолема Клавдия и Тацита. Славяне выходят на историческую арену. О народоправстве у славян в трудах Прокопия Кесарийского. Единство антов и склавинов. Константин Багрянородный о полудье. "История" Льва: записки очевидца о Святославе. "Хроники" Иордана: войны готов со славянами. "Бертинские анналы". Сведения о Руси эпохи Владимира Святославича. Географические труды арабских авторов о расселении славян. Описание руссов в «Хазарии» Ибн Фадлана. Описание похода руссов 913-914 годов на Каспий у ал-Масуди. Упоминание о племени "волынские" (дулебы).

#### **Летописи и летописание. Методы исследования летописей**

Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса. Датировка

летописей. Летописный извод. Достоверность летописных сведений. Летописи и художественное творчество. Общегосударственное летописание. "Повесть временных лет". Областное летописание. Личность летописца.

История создания "Повести временных лет". Три редакции "Повести...". Нестор - первый русский писатель и летописец ("Чтения о Борисе и Глебе", "Житие Феодосия Печерского"). Сильвестр - придворный летописец мономаховичей Киевские "новгородские" пристрастия "Повести...". Начальный свод. "Откуда есть пошла русская земля" - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов. Проблема названия "Русь". Фольклорные элементы "Повести..." - легенды о Кие, Щеке, Хориве и сестре их Лыбеди; о вешем Олеге, о богатыре-Кожемяке и т.д. Патриархальность идеи княжеской власти. Завоевание Киева Олегом. Княжения и князя - основа определения этапов становления Руси. Нравственность и патриотизм - основы оценки княжеской доблести. Христианство как эталон жизненных и политических ценностей. Договоры, правовые акты в контексте летописи. "Поучение" Владимира Мономаха. Роль вставных новелл в контексте летописных записей (о Борисе и Глебе, об ослеплении князя Василько). Идея единства Руси - сквозная линия "Повести временных лет".

**Законодательные акты (X-XV вв.)** Правовые акты: публично-правовые и частно-правовые. "Русская Правда" и ее состав. Авторство "Русской Правды". Понятия древнерусского права: вира, реза, купа, ряд и др. "Устав" Владимира Мономаха. Судные и уставные грамоты.

**Актовые материалы** Классификация актов: международные договоры, церковные и гражданские акты, хозяйственные договоры. Договоры. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые, оброчные.

**Литературные и публицистические памятники (X-XV вв.)** Своеобразие жанра древнерусской литературы: слово, сказание, послание, поучение, моление, итие. "Слово о законе и благодати" Иллариона - первый литературно-философский трактат. От "Слова о полку Игореве" до "Слова о Мамаевом побоище" - эволюция историко-патриотической линии в древнерусской литературе. Источниковедческое богатство "Слова (моления) Даниила Заточника". Публицистический пафос "Поучения Владимира Мономаха". Жития святых. "Киево-Печерский патерик". "Повесть о белом клобуке"

**Источниковедение России XVI-XVII веков (6 ч.)**

**Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания**

Своеобразие московского летописания: государственничество и политизированность. Утрата объективности и обеднение содержания. Отражение в летописях политической и идеологической борьбы. От "Московского летописца" к общерусскому летописанию. "Никоновская летопись". Лицевой свод XVI века. Феномен редактирования: кто редактор-Иван Грозный или Иван Висковатый? Пристрастные летописи Смутного времени.

**Законодательные акты XVI-XVII веков** Законодательные своды: Судебник 1497 года и Судебник 1550 года. Сложность состава Судебников. Оправдание ожидания при изучении Судебников. Соборное Уложение 1649 года. Содержание глав, возникновение юридического языка. Крепостное право по версии Соборного Уложения. Обогащение форм и содержания локальных законодательных актов.

**Актовые материалы XVI-XVII веков.** Усложнение состава и назначения актовых материалов. Отражение в актах наката крепостнических отношений. Грамоты: порядные, ссудные, данные, служилой кабалы. Складные и поручные записи. Духовные грамоты. Ханские ярлыки и кормления.

**Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.)**

Делопроизводство. Столбцы. Царские указы. Приговоры. Приказы. Разрядные книги. Писцовое делопроизводство. Судебные дела. "Распросные" и "пыточные речи". **Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.)** Возрастание исторической ценности и содержательной наполненности памятников литературы и публицистики. Отступление от старых канонов и создание канонов новых. "Сказание о князьях Владимирских". Запальчивая субъективность источников. "Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским". Стилистическая изощренность и идеологическая запальчивость. "Домострой" Сильвестра - перенос политических страстей в бытовую среду. Иван Пересветов или Иван Грозный? Разноголосица Смутного времени: "Сказание Авраамия Палицына", "Иное сказание!". "Сочинение о России в царствование Алексея Михайловича" Г. Катошихина - взгляд на Россию первого русского политического эмигранта. "Житие протопопа Аввакума" - гениальный памятник предстоящей великой русской литературы.

**Источникведение России XVIII - первой половины XIX века (15 ч.) Законодательные акты. Делопроизводство.** Система государственных и местных учреждений Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв. Переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской. Основные разновидности делопроизводственных материалов. Замена столбцового делопроизводства протокольным. Особенности оформления документов. Тщательная фиксация деталей. Законодательное оформление абсолютизма и крепостного права. Сложность классификации законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, наставления, инструкции, наказы. Путаница нормативных и применительных актов. "Табель о рангах" 1722 года. Печатание актов и их сопровождение. "Генеральный регламент" 1720 года. "Жалованные грамоты..." "Манифест о вольности дворянства" 1762 года. Комплексный метод изучения делопроизводственных материалов. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации. **Политические сочинения и публицистика.** Увеличение роли и места политических сочинений и публицистики как исторических источников. Информационное богатство и идейное разнообразие политической и публицистической литературы. Особенности политических сочинений и публицистики. Методические приёмы их анализа. "Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова как образец политической публицистики. Основные идеи и содержание сочинений Ф. Прокоповича, М.В. Ломоносова, В.И. Татищева. Дискуссия о роли абсолютизма в России. "Наказ Екатерины II" - образец риторики просвещенного абсолютизма. "О повреждении нравов в России" князя М.М. Мещерякова - критика абсолютизма умным консерваторм. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. "Путешествие из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева - радикальный антикрепостнический памфлет. Идеи Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Документы декабристских организаций.

**Периодическая печать** Возникновение и общественно - политические условия развития российской периодики и ее место в системе источников. "Ведомости" 1702 года - первенец российской печати. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Внутренняя структура и основные жанры газет и журналов. Методика источниковедческой критики периодики. Два подхода

- 1) всестороннее изучение органа печати как целостного источника (как темы);
- 2) поиск и изучение в данном органе отдельных текстов - источников по теме, которая сама по себе не является темой этого органа.

Гана. Газета, журнал. "Санкт-Петербургские ведомости" 1728-1917 годов - тип официального издания. "Труды вольного экономического общества" - образец общественного частного издания. "Уединенный пошехонец" (1786 год, Ярославль) первый провинциальный журнал. Цензура. Значение архивных фондов цензурных учреждений, редакций и издательств. Основные идейные направления периодической печати. Журналы и газеты первой половины XIX вв.

#### **Мемуары, дневники, частная переписка**

Личностный, субъективный характер мемуаристики и эпистолярной литературы как типа исторических источников. Бытовизм мемуаров, дневников, переписки. Роль авторской оценки. Личность автора как критерий доверия к его информации. Феномен утверждения: "Врет как очевидец".

"Записки Андрея Болотова" - уникальный по пространству и достоверности источник государственной, провинциальной и частной жизни России XVIII века. "Мемуары Екатерины Великой" и "Записки" кн. Екатерины Дашковой - два взгляда на одни и те же события. Расцвет эпистолярного жанра. "Дневник А.В. Храповицкого" - взгляд на эпоху Екатерины II изнутри. Дневники частных лиц.

1812 год в воспоминаниях: дневник Д.Давыдова, «Очерки Бородинского сражения» Ф.Н.Глинки, «Записки о 1812 годе» С.Н.Глинки.

Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. 1812 год по воспоминаниям современников – иностранцев. «Николаевская Россия» Астольфа де Кюстина.

#### **Ресурсное обеспечение.**

##### **Государственные символы России**

1. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.: ил.
  2. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 136 с.: ил.
  3. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.: ил.
  4. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.: ил.
  5. Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е., Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.: 58 ил.
  6. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / Можейко И.В., Н.А. Сивова, Н.А.Соболева. – М.: ЦНСО, 2003. – 224 с.: ил. Диск CD – ROM.
  7. Приложение к «Первое сентября» газета «История» № 2-4. 2001.
- Абрамова Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2011. – 367 с.

#### **Нумизматика.**

#### **Основная литература:**

Абрамова Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2011. – 367 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Анохин В.А. Монеты античных городов Северо-Западного Причерноморья. Киев, 1989.
2. Белецкий С.В., Воронцова И.В., Дмитриева З.В. и др.; сост. Кром М.М. Специальные исторические дисциплины. СПб., 2003.
3. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Гусарова Т.П., Дмитриева О.В., Филиппов И.С. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.
5. Валюты стран мира: Справочник. М., 1987.
6. Векслер А.Г., Мельникова А.С. московские клады. 2-е изд. М., 1988.
7. Дьячков В.А., Узденников В.В. Монеты России и СССР: Определитель. М., 1973.
8. Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов, 1979.
9. Казаманова Л.Н. Введение в античную нумизматику. М., 1969.
10. Калинин В.А. Русская кладовая нумизматика XI-XX веков: Материалы и исследования. Л., 1979.
11. Корзухина Г.Ф. Русские клады IX-XIII вв. М.; Л., 1954.
12. Котляр В.Ф. Кладоискательство и нумизматика. Киев, 1974.
13. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994.
14. Мельникова А.С. Твердые деньги. 2-е изд. М., 1973.
15. Потин В.М. Введение в нумизматику // Труды Гос. Эрмитажа. 1986 Т.26.
16. Потин В.М. Монеты в быту, верованиях и обычаях Руси X-XVII вв. // Экономика, политика и культура в свете нумизматики: Сб. научных трудов. Л., 1982.
17. Потин В.М. Монеты. Клады. Коллекции: Очерки нумизматики. СПб., 1993.
18. Сотникова М.П. Древнейшие русские монеты X – XI веков: Каталог и исследование. М., 1995.
19. Спасский И.Г. Русская монетная система: Историко-нумизматический очерк. Л., 1970.
20. Узденников В.В. Монеты России 1700-1917. М., 1985.
21. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты Московской Руси. М., 1971.
22. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают (нумизматика). М., 1963.
23. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1985.
24. Щелоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.
25. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород. М., 1977.

#### **Фалеристика.**

1. 100 великих наград / Авт. Сост. Н.А. Ионина. М., 2006.
2. Балязин В.Н., Дуров В.А., Казакевич А.Н. Самые знаменитые награды России. М., 2000.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. М., 1990.
4. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие., М. 2003.
5. Государственные награды России. Экспозиция в Московском Кремле, посвященная 300-летней истории российских наград. 1698-1998. М., 1998.
6. Дуров В.А. Награды Великой Отечественной войны. М., 1993.
7. Дуров В.А. Ордена Российской империи. М., 2002.
8. Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в. М.Ю, 1997.

9. Изотова М.А., Царева Т.Б. Все награды России и СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки: Полная энциклопедия орденов и медалей России. Ростов н/Д; М., 2008.
10. Ильинский В.Н. Значки и коллекционирование. М., 1974.
11. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2001.
12. Никитина В.М. Старинные русские ордена. М., 1997.
13. Ордена России: Комплект открыток. М., 1991.
14. Саплина Е.В. и др. Выбор на любой вкус // История. 2007. №2
15. Спасский И.Г. Иностранные и русские ордена до 1917 года. СПб., 1993.
16. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи. Л., 1991.
17. Щукина Е.С. Два века русской медали. М., 2000.

### **Источниковедение.**

#### Литература для учащихся

1. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г. М.: Просвещение, 1987.
2. Хрестоматия по истории России. Т. 1. С древнейших времен до XVII в. / Сост. И.В.Бабич и др. М.: МИРОС, 1994.
3. Хрестоматия по истории России. Т. 2. XVII - начало XVIII в. / Сост. И.В.Бабич и др. М.: МИРОС, 1995.
4. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова описанные самим им для своих потомков. М., 1986.
5. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. М.: Аспект-Пресс, 1998 г.
6. Екатерина II в воспоминаниях современников (оценках историков). М.: Терра, 1998.
7. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и другие его сочинения. М., 1960.
8. Записки очевидца. М.: Современник, 1990.
9. Изборник. М.: Художественная литература, 1969.
10. Карамзин Н.М. О древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях. М., 1982.
11. Кусков В.В. Литература и культура Древней Руси. М.: Высшая школа, 1994.
12. Кусков В.В. История древнерусской литературы. М.: Высшая школа, 1989.
13. Митрополит Илларион. Слово о законе и благодати // Альманах библиофила. Вып. 26. М., 1989. С.154-227.
14. Памятники литературы Древней Руси. М.: Художественная литература, любые выпуски.
15. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Л., 1979.
16. Повести о Куликовской битве. М., 1959.
17. Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч.1-2.
18. Рассказы русских летописей XII-XIV веков. М., 2000.
19. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву; Вольность: Ода. СПб., 1992.
20. Россия при царевне Софье и Петре I. М.: Современник, 1990 г.
21. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев / Сост. Ю.А.Лимонов. Л.: Лениздат, 1991
22. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
23. Рыбаков Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи. М.: Наука, 1963 г.
24. Симеон Полоцкий. Избранные сочинения. М.; Л., 1953.
25. Сказание Авраамия Палицына. М.; Л., 1955.
26. Смута в Московском государстве. М.: Современник, 1989 г.
27. Сочинения Ивана Пересветова. М.; Л., 1956.

28. Сперанский М.М. Проекты и записки. М.; Л., 1961.
  29. 1812 в русской поэзии и воспоминаниях современников. М.: Правда, 1987.
  30. Художественная проза Киевской Руси XI-XIII веков. М.: Художественная литература, 1957.
- Литература для учителя
1. Горский А.А. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: источниковедческие и историко-культурные проблемы. М., 1992.
  2. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие. М., 2004.
  3. Древнерусские письменные источники X-XIII вв. М., 1991.
  4. Зимин А.А. И.С. Пересветов и его современники: Очерки по истории русской общественной мысли середины XVI в. М., 1958.
  5. Идеино-философское наследие Илариона Киевского. М., 1986. Ч. 1-2.
  6. Исследования по источниковедению истории России до 1917 г.: Сб. ст. М., 1998.
  7. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. М., 1990.
  8. Каштанов С.М. Из истории русского средневекового источника: Акты X-XVI вв. М., 1996.
  9. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: В 9 т. М., 1989. Т. VII. С.5-83.
  10. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник / Под. ред. Г.А. Леонтьевой. М., 2003.
  11. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII в. М.: АРКТИ, 2002.
  12. Специальные исторические дисциплины: Учебное пособие. СПб., 2003.
  13. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.: От рукописи к книге. М., 1991.
  14. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX века. М., 1997.
  15. Чеботарева Н.И. Работа с историческим документом // Сборник программ элективных курсов / сост. Н.И. Чеботарева. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007

**Образовательный модуль  
«Основы правовых знаний»**

Программа курса «Основы правовых знаний» разработана для обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы курса "Основы

правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г. и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При составлении рабочей программы курса «Основы правовых знаний» для обучающихся 5 - 9 класса общеобразовательной школы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта.

### **Место курса в учебном плане КГАОУ КЦО**

Курс «Основы правовых знаний» является составной частью курса «История государств и права» и рассчитан на 170 учебных часов: 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Учебно- тематическое планирование**

<b>Класс</b>	<b>Наименование раздела(модуля)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них теория</b>	<b>Из них практика</b>
5	«У истоков права»	34		
6	«Право в жизни школьника»	34		
7	«Теория права»	34		
8	«Отрасли права»	34		
9	«Право и экономика»	34		

### **Характеристика курса**

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 – 9 классов. Выбор темы элективного курса «Основы правовых знаний» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 5 – 9 класса, с одной стороны, вызывает у учащихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и лично-значимым для подростков вопросам в рамках факультативного курса является целесообразным.

В современном российском обществе вопросы права вызывают небывалый интерес, и это не случайно, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе, бизнесе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы (в соответствии с «портретом выпускника основной школы») - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки

с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

**Новизна** настоящей программы заключается в постановке целей и задач ее реализации в условиях перехода на новые ФГОС с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса и социального заказа родителей обучающихся; отборе содержания по правовым темам, определении активных методов, форм проведения занятий и разработке развернутого учебно-тематического плана.

**Актуальность** программы определяется тем, что обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и смогут их отстаивать, если они будут нарушены. Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни и в обществе.

**Цель программы:**

создать условия для формирования правовой компетенции молодых граждан России, социализации личности через развитие у учащихся высокой гражданской ответственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

#### **Основные задачи программы:**

##### *Обучающая:*

- познакомить с основами законодательства;
- сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права.

##### *Развивающая:*

- развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к праву;
- развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения;
- развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

##### *Воспитательная:*

- воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма;
- способствовать правомерному поведению и недопущению правонарушений.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий:**

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).
- **Защита проектов** – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

#### **Методы обучения:**

- **Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
- **Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.
- **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.
- **Работа с книгой** – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).
- **Разработка проекта** – целенаправленное практическое действие, отражающее не только теоретическую подготовку участника проекта, но и его индивидуальность (личное мнение, способ выражения мыслей, качество оформления). В связи с тем, что работа над проектом организуется в несколько этапов, участникам предлагаются карты движения “Мой проект” для организации эффективной работы.

## **В результате освоения курса**

### **Ученик научится:**

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- *характеризовать*: систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;
- *объяснять*: содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- *различать*: способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
  - отстаивать свои права и возможность их реализации;
  - анализировать ситуации и высказывать свое суждение;
  - вести конструктивную дискуссию;
  - проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты;
  - работать с текстами правовых документов;
  - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в групповой работе;
- планировать при проведении индивидуального или группового исследования;
- составлять устную или компьютерную презентации;
- рефлексировать;
- проводить юридический анализ конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Содержание программы**

### **Образовательный модуль**

#### **«У истоков права»**

#### **5 класс**

### **Тема 1. Обычай. Мораль. Право**

Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Первые древние государства. Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством.

Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль - неписанные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме.  
Соотношение права и морали.

## **Тема 2. Право и справедливость**

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь - основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

## **Тема 3. Основной закон государства**

Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция - документ прямого действия.

Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Правовая культура - часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.

## **Тема 4. Права детей**

Права детей, закрепленные в международных документах. Общепризнанные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекунство и попечительство.

Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Институт уполномоченных по правам ребенка в России.

## **Тема 5. «Ловушки» для подростков»**

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.

Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.

Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений.

Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.

Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

## **Тема 6. «Кто охраняет закон»**

Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.

Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов.

Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.

Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

#### **Тема 7.» Готовы ли вы защитить свои права»**

Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого - гарантированные права или бесправие.

Конституционное право участия в управлении делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности.

### **Учебный план**

<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Контроль (часы)</b>
1.Обычай. Мораль. Право	6	2	3	1
2.Право и справедливость	6	2	3	1
3.Основной закон государства	4	1	2	1
4.Права детей	4	0,5	3	0,5
5. «Ловушка» для подростков	5	1	3	1
6. Кто охраняет закон	5	1	3	1
7.Готовы ли вы защитить свои права	2			2
Повторение - обобщение	2		1	1
Всего часов	34	7,5	18	8,5

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Основные понятия и термины</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Измерительные формы контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Обычай. Мораль. Право</b>	<b>6</b>				
1	Введение.Знакомство с	1	Правоведение	Интерактивная лекция	Тезисы	

	правоведением .					
2	Как появились обычаи	1	Социальные нормы. Обычай.	Путешествие	Фронтальная беседа для закрепления	
3	Как зародилось государство	1	Власть. Государство.	Дискуссия по проблеме: Может ли существовать общество без государства?	Предъявление, аргументация точек зрения	
4	Что такое право	1	Право. Закон	Практикум. Работа с источниками	Фронтальная беседа для закрепления. Словарь терминов	
5-6	Право и мораль	2	Мораль	Практикум. Анализ ситуаций	Предъявление результатов анализа ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники. Таблица	
	<b>Право и справедливость</b>	<b>6</b>				
7	Права человека	1	Права человека. Правовой статус. Всеобщая декларация прав человека	Практикум. Работа с правовыми источниками	Тест для закрепления	
8-9	Право человека на жизнь	2	Основные (естественные) права человека. Международное гуманитарное право.	Интерактивная лекция. Диспут по проблеме: Смертная казнь и право на жизнь.	Тезисы. Предъявление, аргументация точек зрения	
10	Свобода и закон	1	Свобода.	Проектирование специального номера школьной газеты	Печатное издание	
11	Юридическое равенство	1	Юридическое равенство	Проблемная лекция	Конспект	
12	Когда государство становится правовым	1	Демократия. Правовое государство.	Групповая дискуссия	Проблемные задачи	
	<b>Основной закон государства</b>	<b>4</b>				
13	Что закреплено Конституцией	1	Конституция. Социальное государство. Светское государство.	Практикум	Кластер	
14	Как устроено	1	Республика.	Практикум	Кластер	

	наше государство		Демократический режим. Федерация. Субъекты федерации. Органы государственной власти.			
15	Гражданин и гражданство	1	Гражданин. Гражданство	Интерактивная лекция	Презентация	
16	Зачем изучать закон	1	Правовая культура. Правовое сознание	Обзор фактов	Эссе	
	<b>Права детей</b>	<b>4</b>				
17	Международные документы о правах ребенка	1	Права детей. Декларация. Конвенция.	Интерактивная лекция	Тест	
18	Права детей по гражданско-му законодательству	1	Гражданский кодекс.	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	
19	Права детей по семейному законодательству	1	Семья. Семейный кодекс. Опекунство. Попечительство.	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	
20	Права детей по трудовому законодательству	1	Трудовой кодекс. Трудовой договор	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	
	<b>«Ловушки» для подростков</b>	<b>5</b>				
21 - 22	Вовлечение детей в преступную деятельность	2	Преступление. Преступная группа.	Пресс-конференция. Групповая дискуссия	Составление вопросов. Предъявление результатов анализа жизненных ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники.	
23	Осторожно: наркотики!	1	Наркомания.	Коллективный проект.	Составление информационных бюллетеней	
24	Когда подросток нарушает закон	1	Правонарушение. Правовая ответственность	Практикум	Составление и объяснение схемы	

25	Если вас задержала полиция	1	Полиция. Права задержанного. Допрос. Личный досмотр. Протокол задержания.	Игра «Правовой лабиринт»	Правовые задачи, ситуации	
	<b>Кто охраняет закон</b>	<b>5</b>				
26	Суд	1	Суд. Правосудие. Судья.	Экскурсия	Эссе	
27	Адвокат	1	Адвокат. Юридическая помощь.	Ролевая игра	Правовые задачи, ситуации	
28	Прокуратура	1	Прокуратура.	Консультация	Составление кроссворда «Правоохранительные органы»	
29	Полиция	1	Полиция. Подразделения полиции.	Экскурсия	Составление кроссворда «Правоохранительные органы»	
30	Нотариус	1	Нотариус. Нотариальные действия.	Деловая игра	Правовые задачи, ситуации	
	<b>Готовы ли вы защитить свои права</b>	<b>2</b>				
31	Ваш выбор: право или бесправие	1	Правопорядок. Позиция гражданина	Круглый стол	Обсуждение позиций	
32	Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества	1	Политическая и правовая культура избирателя. Выборные должности. Социальная ответственность.	Тренинг	Обобщающая беседа	
33 - 34	<b>Обобщающие занятия</b>	<b>2</b>		Презентация творческих работ	Проект, исследование, реферат	

#### Учебно-методическое обеспечение:

Программы курса "Основы правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г/.

Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу "Основы правовых знаний" 7 класс. – М: Новый учебник, 2004.

Тексты нормативно-правовых документов.

### **Литература и источники**

Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

(электронный ресурс) // [www.ychitel.ru](http://www.ychitel.ru)

### **Источники:**

- международные правовые документы (Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка и другие)
- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ
- Административный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ

## **Образовательный модуль «Право в жизни школьника» 6 класс**

### **Тема № 1 «Что такое правовая норма. Зачем нам необходимо знать законы?»**

Норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы. Отличие норм права от других социальных норм. Право и его принципы. Закон.

### **Тема 2. Конфликтология.**

Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие. Примирение.

### **Тема 3. Агрессия. Психология противоправного поведения.**

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки: «за» и «против».

### **Тема № 4 «Подросток как участник семейных отношений»**

Родители и дети: равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, по защите их прав и интересов. Осуществление родительских прав. Лишение родительских прав.

Дети в семье. Права ребенка в семье. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребенка, лишенного родительского попечения.

### **Тема 5 «Подросток и школа»**

Школа. Закон об образовании. Права и обязанности школьника. Защита прав школьника.

### **Тема 6. Подросток как участник административных правоотношений.**

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

#### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	«Что такое правовая норма. Зачем нам необходимо знать законы?»	2	4
2	«Конфликтология»	1	3
3	«Агрессия. Психология противоправного поведения»	1	3
4	«Подросток как участник семейных отношений»	2	4
5	«Подросток и школа»	2	5
6	«Подросток как участник административных правоотношений»	2	5
<b>Итого за год</b>		<b>34 часа</b>	

### **Список литературы**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.

17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
  18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
  19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.
1. Конвенция ООН о правах ребенка.
  2. Конституция РФ.
  3. Гражданский Кодекс РФ
  4. Семейный Кодекс РФ.
  5. Уголовный Кодекс РФ.
  6. УПК РФ.
  7. Трудовой Кодекс РФ.

## Образовательный модуль

### «Теория права»

7 класс

#### Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

*Понятие и признаки права.* Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

*Формы (источники) права.* Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.

*Правовая норма.* Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

#### Тема 2 Государство.

Государство: понятие, основные признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество.

#### Тема 3 Право и человек

Общая характеристика право и свобод человека. Личные права человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права человека. Права несовершеннолетних.

#### Тема 4 Право и государство

Конституция Российской Федерации- основной закон государства. Основы Конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Как принимаются законы. Организация государственной власти. Органы местного самоуправления. Судебная система в Российской Федерации. Правоохранительные органы.

#### Тема 5 Человек и государство

Гражданство Российской Федерации. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Право налогоплательщика. Военская обязанность

### Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	
	теория	практика

Что такое право	3	5
Государство	3	5
Право и человек	3	6
Право и государство	3	6
<b>Итого за год</b>		<b>34 часа</b>

**Образовательный модуль  
«Отрасли права»  
8 класс**

**Тема 1 Человек и государство**

*Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления.* Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу).

*Административная и дисциплинарная ответственность.* Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

*Уголовная ответственность.* Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

**Тема 2 Правоотношения**

*Юридические факты.* Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

*Субъекты права.* Понятие субъекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

*Виды правоотношений.* Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения.

*Правонарушения.* Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

*Юридическая ответственность.* Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

**Тема 4. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК**

**Основы правового статуса человека и гражданина.** Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

**Права несовершеннолетних.** Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

#### **Тема 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО**

**Основы конституционного строя.** Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.

**Органы государственной власти и местного самоуправления.** Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

**Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура.** Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (милиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.

#### **Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	«Что такое право»		
2	«Человек и государство»		
3	«Правоотношения»		
4	«Право и человек»		
5	«Право и государство»		
<b>Итого год</b>		<b>34 часа</b>	

#### **Литература**

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
3. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
4. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ, 2009 г.
5. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
6. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
7. Никитин А.Ф.Конституционное право

8. Никитин А.Ф. Уголовное право
9. Никитин А.Ф. Налоги
10. Никитин А.Ф. Права человека
11. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. 12.
12. Никитина «Основы государства и права»
13. Основы правовых знаний. Учебное пособие для гуманитарных классов и школ. Изд. Вита- Пресс. М., 2000.
14. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.
15. Права человека. Книга для учащихся 6 – х классов, их родителей и учителей. Т.1 – 2. Изд. «Права человека», Москва, 2002
16. Преподавание прав человека. Книга для учителя. 6 – 8 класс. Изд. Реал – А. М, 2000
17. Хрестоматия по курсу Основы правовых знаний. 8-9 класс. Изд. Вита- Пресс. М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

- **[allpravo.ru](http://allpravo.ru)** - сайт "**Право России**" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Рекомендации (студенту, начинающему юристу), Судебная практика, Каталог ресурсов.
  
- **[law.pp.ru](http://law.pp.ru)** - "**Юридический факультет**" Все, что нужно студенту Юридического факультета - рефераты (мало), учебники (114), статьи, шпаргалки (много), лекции (оч. мало). Раздел шпаргалок - выбрать курс (с1-го по 5-ый) - вопросы, ответы. В английском языке - топики по праву, конституции, законодательству.
  
- **[tarasei.narod.ru](http://tarasei.narod.ru)** - "**Все о праве**". Рефераты, курсовые, учебники и пр. В частности: - эксклюзивная коллекция рефератов и курсовых по 23-м темам; - правовая **библиотека** (учебники, пособия, лекции); - большая коллекция ссылок "Все юридические ресурсы русского Интернета"
  
- **[oprave.ru](http://oprave.ru)** Юридический портал "**Правопорядок**" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др.
  
- **[yurclub.ru](http://yurclub.ru)** ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем.
  
- **[interlaw.dax.ru](http://interlaw.dax.ru)** - Студенту - юристу.

**Образовательный модуль**  
**«Право и экономика»**  
**9 класс**

## **Тема 1. Общая характеристика гражданских правоотношений.**

**Гражданские правоотношения: понятие, виды.** Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

**Субъекты гражданского права.** Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

**Осуществление и защита гражданских прав.** Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

## **Тема 2 «Право собственности».**

**Что такое собственность.** Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

**Кто может быть собственником.** Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

**Защита права собственности.** Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

## **Тема 3 «Сделки. Договоры».**

**Сделки, их виды.** Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

**Виды гражданско-правовых договоров.** Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).

**Соблюдение договоров.** Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

#### **Тема 4 «Отдельные виды гражданских правоотношений»**

*Наследование.* Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.

*Жилищные правоотношения.* Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

*Страхование.* Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

*Отношения с банками.* Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

*Права акционеров.* Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

*Права потребителей.* Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

#### **Тема 5 «Налоговые правоотношения»**

*Налоги.* Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

*Права и обязанности налогоплательщиков.* Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

#### **Тема 6 «Правовое регулирование трудовых правоотношений»**

*Трудовой договор.* Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

*Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.* Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

#### **Тема 7 «международная защита прав человека»**

*Международные организации, защищающие права человека:* Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и принципы, в ней закрепленные. Рассмотрение индивидуальных жалоб в Комиссии ООН по правам человека, в Комитете по правам человека, в Европейском Суде по правам человека.

*Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы».* Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

#### **Подготовка и защита проектов. (1 час)**

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы, раздела	Количество часов	
		теория	практика
1	Тема 2. Право собственности		
2	Тема 3. Сделки, договора	1	4
3	Тема 4. Отдельные виды гражданских правоотношений	1	3
4	Тема 5. Налоговые правоотношения	1	3
5	Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений	2	4
6	Тема 7. Международная защита прав человека	1	3
7	<i>Подготовка и защита проектов</i>	8	3
<b>Итого год</b>		<b>34 часа</b>	

#### **Учебно- методическое сопровождение**

1. Примерная программа основного общего образования по праву: Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007
2. Авторская программа С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская «Основы правовых знаний».- М.: «Вита-Пресс», 2000
3. Володина С.И. Основы правовых знаний: Учебник для 8 – 9 классов. В 2-х книгах. / С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская и др. - М.: Вита-Пресс, 2002.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М.: «Вита –Пресс», 2002.
5. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний». М.: «Вита-Пресс», 2002.
6. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Суворова Е.А.Обществознание: весь курс. М.: «Эксмо», 2010
7. Конституция Российской Федерации.
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Уголовный кодекс РФ.
12. Гражданский кодекс РФ.