

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей

*Евсеев - Семенов*  
направление

Протокол № \_\_\_\_\_

от «26» августа 2016 года

Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

*Бархатова К.И.*  
подпись

«Согласовано»

Директор старшей школы

*И.И. Шамонина*  
(Ф.И.О.)  
подпись

от «28» августа 2016 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

председатель Педагогического  
совета *Э.В. Шамонова*

«28» \_\_\_\_\_ 2016 г.



Рабочая программа

факультативного  
курса

«Общество и люди»

Для 5-9 классов

1 час в неделю (всего 170 часов)

Автор составитель:

Бархатова К.И.

Методист центра

Инновационного развития

2016 г.

г. Хабаровск

## Пояснительная записка

**Настоящая программа составлена в соответствии с нормативной базой федерального уровня:**

1. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (БУП – 2004)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

### **Регионального уровня:**

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106

6. О требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 25 августа 2010 г. № 1775

### **Образовательного учреждения:**

7. Устав КГАОУ КЦО

8. Положение об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся

9. Положение о государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений РФ и КГАОУ КЦО

10. 12. Программы Обществознание 5-9 классы под редакцией Боголюбова. М. 2014 год

### **Место курса в учебном плане КГАОУ КЦО**

Курс рассчитан «Общество и люди» предназначен для обучающихся 5- 9 классов и рассчитан на 170 учебных часов. Нагрузка на год – 34 часа, 1 час в неделю.

## Содержание курса

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.

Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы

известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### **Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

### **Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов КГАОУ КЦО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам общественно-гуманитарного цикла (обществознание, история, экономика, право).

### **Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
  - на учёт позиции партнёра;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.
3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
  - на планирование;
  - на рефлексию;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на оценивание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;</li> <li>по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.</li> </ul>	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li>креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li>созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при определении темы исследовательской работы или проекта;</li> <li>при работе с вариативными источниками информации;</li> <li>решение задач с измененными условиями;</li> <li>поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.</li> </ul>

### Образовательный модуль курса «Общество и люди» 6 класс

#### Пояснительная записка

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Данная программа рассчитана на учащихся 6 класса, т.к. учитывает возрастные особенности восприятия информации, основные виды деятельности. Кроме того, содержательная часть программы составлена на основе Методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2016–2017 учебном году. Вместе с тем, использование при реализации программы материалов, типичных для иных возрастных категорий, придаст программе универсальный характер.

**Цель:** организовать систематическую подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.

**Задачи:**

1. Углубить и расширить знания учащихся по основным разделам обществознания.
2. Научить учащихся работать с различными типами заданий.

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

В 2016-2017 учебном году рекомендованы следующие темы для составления олимпиадных заданий

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	Человек в малой группе. Межличностные отношения
10	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
11	Что связывает людей в общество
12	Основные типы обществ. Общественный прогресс
13	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
14	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
15	Государственные праздники.
16	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон.
17	Образование в жизни человека.

На данном обществоведческом материале через изучение разнообразных форм олимпиадных заданий учащиеся смогут достичь целевые ориентиры олимпиадного движения:

- ✓ стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- ✓ выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ✓ выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Формы работы: лекция, решение олимпиадных задач, игра-соревнование, работа с документами, тестирование.

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6.	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9.	Обобщающее тестирование	1
	Итого:	34

### Основное содержание:

#### Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

#### Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

#### Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

#### Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий - 1 час**

Выполнение итогового теста

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5	4	1
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	1	
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	1	
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	1	
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1		1
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3	2	1
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
8.	Выполнение заданий с учителем	1	1	
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		1
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6	4	1
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
11.	Как выполнять задания со схемами	1	1	
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1	1	

13.	Работа с графиками	1	1	
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1	
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		1
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2	1	
16.	Общая характеристика заданий	1		
17.	Практическое выполнение заданий	1	1	
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6	5	2
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
19-20.	Работа с историческими текстами	2	2	1
21-22.	Работа с обществоведческими текстами	2	2	1
23.	Самостоятельная работа с текстом	1		1
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4	3	1
24.	Общая характеристика заданий	1		
25.	Решение познавательных исторических задач	1	1	
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1	1	
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		1
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	6	5	2
28.	Общая характеристика заданий	1		
29-31.	Написание сочинения - эссе	3	2	1
32-33.	Составление исторических текстов из заданных слов	2	1	1
34.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	1		1
		34	24	10

#### Планируемый результат:

1. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - причинно-следственный анализ;
  - определение сущностных характеристик;
  - поиск и извлечение информации по заданной теме;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую.
5. Объяснение изученных положений на конкретных примерах.
6. Сформированность анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.
7. Владение знаниями взглядов и теорий по тематике общественных наук.
8. Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Федерации.

**УМК, применяемый при подготовке к олимпиадам разного уровня:**

1. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС. /Под об-щей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.
2. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
3. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
4. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
5. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
7. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
8. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
9. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вер-тикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2015.

**Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ. <http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства

РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные доку-менты, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сай-те НИУ ВШЭ

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в Рос-сии». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями). <http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь». <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социоло-

гии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, ли-тература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литерату-ры.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: кни-ги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Эко-

номика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского фа-культета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различ-ные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные со-бытия.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и миро-вой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет» <http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о про-ведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществозна-нию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию

**Образовательный модуль курса «Общество и люди» 7 класс**

Задача данного курса – создать условия для формирования обществоведческой компетенции молодых граждан России, базу для социализации личности через развитие у обучающихся понимания роли и места личности в обществе, формирование гражданской ответственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Целями данного курса являются:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России и его социализации в обществе;
- развитие у обучающихся гражданской позиции, умения жить и развиваться в современном обществе;
- формирование экономической грамотности гражданина, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению во всех сферах жизни общества;
- подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темы занятий
1		1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.
2		1	Взаимодействие природы и общества.
3		1	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.
4		1	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.
5		1	Традиционное, индустриальное, информационное общество.
6		1	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма
7		1	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.
8		1	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.
9		1	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.
10		1	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.
11		1	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.
12		1	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ, в Мурманской области.
13		1	Урок обобщающего повторения по разделу: «Социальная сфера».

14		1	Экономика и ее роль в жизни общества.
15		1	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).
16		1	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.
17		1	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют
18		1	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.
19		1	Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.
20		1	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.
21		1	Роль собственности и государства в экономике.
22		1	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
23		1	Заработная плата. Стимулирование труда.
24		1	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.
25		1	Рынок. Рыночный механизм.
26		1	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.
27		1	Семейный бюджет.
28		1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).
29		1	Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.
30		1	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.
31		1	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.
32		1	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.
33		1	Налоги, уплачиваемые гражданами.
34		1	Обобщающее повторение по теме «Экономика»

## Образовательный модуль «Общество и люди 8 класс»

### Содержание тем учебного курса

34 часа

## **Введение(1 ч.).**

### **Тема 1. Учёные прошлого о человеке и обществе (4 ч.)**

Развитие представлений о месте человека в обществе в древних обществах (Древний Восток, Древние Греция и Рим). Формирование политической идеи. Эволюция политических учений античности от мифологических представлений (Гомер, Гесиод) до рационального анализа и историко-политического исследования государства и политической жизни в целом (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеальном и справедливом государстве Платона.

Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Христианская политическая доктрина Августина. Практическая сторона политики у Н. Макиавелли.

Политические учения нового времени. Формирование и развитие теории демократии. Развитие политических идей на рубеже XIX–XX веков. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.

**Тема 2. Человек среди людей (2ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.

**Тема 3. Личность и межличностные отношения(6ч)** Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

**Тема 4. Экономическая сфера жизни общества (9ч.)** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Разбор ситуаций. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Тема 5. Политика и право (9ч).** Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

**Тема 6. Духовная жизнь общества (2ч.).** Формы и разновидности культуры. Образование и самообразование.

## **Итоговое повторение (1ч).**

		тво часов	проведен ия
1	<b>Введение</b>	1	
	<b>Тема 1. Учёные прошлого о человеке и обществе</b>	4	
2	Развитие представлений о месте человека в обществе в древних обществах.	1	
3	Платон и Аристотель: учение об идеальном государстве.	1	
4	Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения	1	
5	Политические учения нового времени.	1	
	<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	2	
6	Биологическое и социальное в человеке.	1	
7	Человек и его ближайшее окружение.	1	
	<b>Тема 3. Личность и межличностные отношения</b>	6	
8	Семья как малая группа	1	
9	Особенности подросткового возраста.	1	
10	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1	
11	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	1	
12	Мышление и речь	1	
13	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1	
	<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества</b>	9	
14	Экономика и её роль в жизни общества	1	
15	Экономические системы. Разбор ситуаций	1	
16	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1	
17	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	
18	Предпринимательство.	1	
19	Рынок и рыночный механизм.	1	
20	Экономические цели и функции государства.	1	
21	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	
22	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	
	<b>Тема 4. Политика и право</b>	9	
23	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	1	
24	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	2	
25	Политический режим. Демократия.	1	
26	Правовое государство и гражданское общество	1	
27	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	
28	Органы государственной власти Российской Федерации.	1	
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	
30	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1	
31	Трудовое право несовершеннолетних.	1	
	<b>Тема 5. Духовная жизнь общества</b>	2	
32	Формы и разновидности культуры	1	
33	Образование и самообразование	1	

34	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	
----	----------------------------	----------	--

## **Образовательный модуль**

### **«Общество и люди»**

#### **9 класс**

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» в рамках курса «Общество и люди» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

#### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Элективный курс рассчитан **на 34** учебных часа и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

### **Основное содержание.**

#### **Введение (1ч.)**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

#### **Тема 1. Современное общество.(4 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

#### **Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)**

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

#### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (8ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

#### **Тема 4. Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.

Право на доступ к культурным ценностям.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

### Литература

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2016
2. ОГЭ 2017 Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2016
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
5. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2016
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
7. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
8. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2015.
10. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ:2017:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
11. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
12. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000