

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей

Элективного курса  
направление

Протокол № 1

от «26» августа 2016 года

Руководитель методического  
объединения Филатова (О.А. Филатова)  
подпись

«Утверждено»

Решением Педагогического  
совета протокол № 1 от 2016 г.  
председатель Педагогического  
совета Э.В. Шамонова  
«26» авг 2016 г.

Рабочая программа

по Психологии  
предмет

для 10-11 класса (классов)

1 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор составитель:

Педагог-психолог Л.О. Митина

2016/2017 уч.г.

г. Хабаровск

# ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ ПСИХОЛОГИЯ

## Пояснительная записка

Преподавание психологии предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Целями преподавания психологии в КГАОУ «КЦО» являются:

1. Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
2. Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).
3. Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка.

Задачи курса:

1. формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
2. оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
3. развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
4. развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
5. раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
6. развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
7. обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Рабочая учебная программа «Элективный курс по предмету психология» составлена на основе:

- Программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
- Программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003).
- Практикум по общей психологии (Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова, 2006)
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.

Программа объемом 68 часов рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю, предназначена для 10-11 классов, 34 часа ежегодно. Курс психологии рассчитан на подростков 16-18 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков и юношей.

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных блока: «Познавательные процессы и способности» - блок введения в психологию и психологию самопознания, «Осмысление образа Я» - блок психологии творчества, «Условия и технологии эффективной коммуникации» - блок психологии общения, «Особенности моего возраста» - блок введения в возрастную психологию, «На пороге взрослой жизни» - блок этики и психологии семейной жизни (11 класс).

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношей в силу возрастных особенностей развития. В 10 классе это: отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д.

Возраст учащихся 11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

### Учебно-тематический план

№	Разделы программы	10 класс		11 класс	
		Количество часов, рассчитанных по программе	Количество часов по планированию учителя	Количество часов, рассчитанных по программе	Количество часов по планированию учителя
1.	Введение.	1 ч.	1 ч.		
2.	Познавательные процессы, способности.	8 ч.	8 ч.		
3.	Психические процессы и свойства.	12 ч.	12 ч.		

4.	Саморегуляция	4 ч.	4 ч.		
5.	Психология творчества	5 ч.	5 ч.		
6.	Возрастная психология	5 ч.	5 ч.		
7.	Структура, функции и средства общения.			9 ч.	9 ч.
8.	Условия и технологии эффективной коммуникации.			7 ч.	7 ч.
9.	Конструктивное преодоление конфликтов			2 ч.	2 ч.
10.	Личность.			4 ч.	4 ч.
11.	Психология малых групп и коллективов			4 ч.	4 ч.
12.	Психология масс.			4 ч.	4 ч.
13.	Деловое общение			4 ч.	4 ч.
14.	Психология семейных отношений			5 ч.	4 ч.
	Всего	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

## **Содержание тем элективного курса.**

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа блока «Основы психологии в школе» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 10-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часов в год.

Программа «Психология общения» (11 класс) продолжает курс «Основы психологии», изучение материала проводится на базе знаний, полученных учащимися в 10-м классе.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

**Календарно – тематическое планирование (ФГОС)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности				Модульно-накопительная система оценивания	
	Дата		Тема урока		Планируемые результаты***		Контрольно-оценочная деятельность	Форма организации учебной деятельности (теоретический блок, практический блок, проектно-исследовательская деятельность, олимпиадная школа)		Домашнее задание (подготовка к контрольному мероприятию по изучаемой теме)
	план	факт	Предметные		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться				
1	<b>Тема раздела (модуля): «Час психолога»</b> <b>Всего часов: 34</b>								Максимальное кол-во баллов	
1			Психология как наука, предмет, объект и задачи психологии.	Иметь общее представление о психологии, как о науке, узнает предмет, объект и задачи психологии.	Понимание	Текущая	УО	ТБ		
2			История психологии.	Узнать историю зарождения и становления психологии в России и за рубежом.	Анализ	Текущая	УО	ТБ		
3			Классификация психических явлений.	Узнает общую характеристику психических	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		

				явлений.						
4			Основные методы в психологии.	<p>Определять понятие методов психологии.</p> <p>Узнать классификацию методов психологии.</p>	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
5			<p>Заключительное занятие.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации</p>	Синтез, оценка	Тематическая	Т	ПБ		
6			<p>Психические процессы.</p> <p>Ощущения и восприятие.</p>	<p>Узнает взаимосвязь психических процессов у человека, основные свойства и характеристики ощущений.</p>	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
7			Внимание и память.	<p>Узнает основные виды внимания и памяти, их функции, характеристики свойств.</p>	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
8			Представление и воображение.	<p>Узнает основные виды представления и воображения, их функции, характеристики свойств.</p>	Понимание, анализ		УО	ТБ		
9			Мышление.	<p>Узнает основные виды мышления,</p>	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		

				их функции, характеристики свойств.						
10			Речь.	Узнает основные функции речи, их виды и свойства.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
11			Эмоции.	Узнает основные виды эмоций, их функции, характеристики свойств.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
12			Воля.	Узнает основные функции воли, их виды и свойства.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
13			Психические свойства и состояния.	Узнает функции и классификацию психических состояний.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
14			Мотивация.	Психологические механизмы и виды мотивации	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
15			Темперамент.	Узнает типологию и физиологические основы темперамента.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
16			Характер. Акцентуации характера.	Основные типологии характера и акцентуации.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
17			Характерологические особенности демонстративного типа личности	Проявление демонстративного типа характера через деятельность, отношение к другим людям,	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		

				интересы, эмоциональность и волю.						
18			Характерологические особенности гипертимного типа личности	Проявление гипертимного типа характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
19			Характерологические особенности параноидального типа личности	Проявление параноидального типа характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
20			Характерологические особенности эпилептоидного типа личности	Проявление эпилептоидного типа характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
21			Характерологические особенности шизоидного	Проявление шизоидного типа характера через деятельность,	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		

			типа личности	отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.						
22			Заключительное занятие. Рефлексия. Подведение итогов.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Тематическая	Т	ПБ		
23			Психические свойства личности. Структура личности	Узнает структуру личности и ее содержания, психические свойства.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
24			Формирование и развитие личности	Узнает биологические и психологические факторы развития личности	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
25			Психология малых групп	Узнать классификацию малых групп, способы и механизмы группового взаимодействия.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
26			Психология масс.	Узнать классификацию масс, способы и механизмы группового взаимодействия.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
27			Личность и группа.	Взаимоотношение личности и группы, социально-	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		

				психологические закономерности адаптации личности в группе						
28			Заключительное занятие. Рефлексия. Подведение итогов.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Тематическая	Т	ПБ		
29			Психология творчества. Виды творческих методов в психологии.	Узнает функции и классификацию методов в психологии творчества.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
30			Арт-методы (рисуночные) в психологии	Узнает функции арт-методов в психологии.	Понимание	Текущая	УО	ПБ		
31			Библиотерапия.	Узнает функции и классификацию библиотерапевтических методов в психологии.	Понимание	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
32-33			Кинотерапия. Просмотр фильма «Легенда о пианисте».	Просмотр и осмысление психологического фильма.	Понимание, анализ, синтез	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
34			Заключительное занятие. Рефлексия. Подведение итогов.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Итоговая	Т	ПБ		
35			Основные понятия психологии	Иметь представление о проблеме	Понимание	Текущая	УО	ТБ		

			общения. Значимость и значение общения	общности и общения, об основных закономерностях общения.						
36			Место общения в ряду других социально психологических явлений. Структура общения.	Иметь представление о структуре общения.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
37			Стили общения. Информация вербальная и невербальная	Знать специфику скрытого невербального общения. Мимику и жесты.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
38			Разновидности общения. Типы и виды состояния	Иметь представление о разновидностях и типах взаимодействия людей.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
39			Уровни общения	Знать основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
40			Социально психологические механизмы общения	Знать техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		

41		Психологические барьеры в общении	Знать специфику психологических защит	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
42		Конфликт. Основные понятия и положения	Усвоение правил разрешения конфликтов, развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
43		Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Иметь представление о работе в ситуациях с трудными людьми и ситуациях стресса	Понимание, анализ синтез	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
44		Доверие в общении	Узнать ключевые моменты доверия в общении	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
45		Дружба. Дружеские отношения.	Узнать эмоциональные аспекты дружбы, нормы и правила.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
46		Уверенность и неуверенность	Знать негативные факторы уверенности и неуверенности. Виды, степени уверенности и неуверенности.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
47		Умение сказать «нет»	Понятие личностных границ в психологии,	Понимание, анализ, синтез	Текущая	УО	ТБ, ПБ		

				умение выстраивать границы.						
48			Деловое общение в группе.	Знать социально- психологические особенности общения в группе.	Понимание, анализ	Теку щая	УО	ТБ, ПБ		
49			Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Итого вая	Т	ПБ		
50			Введение в возрастную психологию	Иметь представление о возрастной психологии.	Понимание	Теку щая	УО	ТБ		
51			Младенческий возраст. Раннее детство	Знать психологические особенности младенческого возраста и раннего детства.	Понимание, анализ	Теку щая	УО	ТБ		
52			Дошкольный возраст. Младший школьный возраст	Знать психологические особенности дошкольного и раннего школьного возраста.	Понимание, анализ	Теку щая	УО	ТБ, ПБ		
53			Пубертатный возраст. Юношеский возраст	Знать психологические особенности пубертатного и юношеского возраста.	Понимание, анализ	Теку щая	УО	ТБ, ПБ		
54			Зрелый возраст. Геронтопсихоло	Знать психологические	Понимание, анализ	Теку щая	УО	ТБ, ПБ		

			гия	особенности зрелого и пожилого возраста.						
55			Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Итого вая	Т	ПБ		
56			Введение в семейную психологию. Цели и задачи.	Иметь представление о психологии семьи, основных целях и задачах семейных отношений.	Понимание	Текущая	УО	ТБ		
57			Функции семьи. Типология семейных отношений.	Узнает функции и типологию в семейной психологии.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
58			Нравственные основы семьи. Роли в семье	Узнает нравственные основы семьи, виды семейных ролей.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
59			Жизненный цикл семьи.	Узнает этапы развития семейных отношений	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
60			Мотивы выбора партнера. Формирование брачной пары	Знать влияние самооценки на выбор партнера и деформации семейных отношений	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
61			Семейные сценарии,	Иметь представление о	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		

			жизненные драмы и супружеские игры	семейных сценариях, ролях и темах жизненных драм.						
62			Адаптация и совместимость супругов в семье	Знать понятие и разновидности адаптации, динамику межличностных отношений.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
63			Любовь как основа супружеских отношений	Понимать отличие влюбленности от любви. Знать виды любви.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ		
64			Детско-родительские отношения в семье	Иметь представление о семье, как о персональной среде развития ребенка. Знать типы воспитания.	Понимание, анализ	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
65			Женственность, мужественность, обретение уверенности в себе	Знать гендерные различия, распределение ролей.	Понимание, анализ, синтез	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
66-67			Кинотерапия "Бабуся"	Просмотр и осмысление психологического фильма.	Понимание, анализ, синтез	Текущая	УО	ТБ, ПБ		
68			Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия.	Обобщение, структурирование и запоминание полученной информации	Синтез, оценка	Итоговая	Т	ПБ		

\*Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

\*\*Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: УО – устный опрос; КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач; ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа; Т – тест; КСР – контрольная самостоятельная работа; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися); П-проект; WK – web-квест. Возможны другие формы деятельности необходимые учителю.

\*\*\*Метапредметные УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные. Не обязательно присутствие на каждом уроке всех видов УУД.

Ученик научится – данный раздел формируется из предметных результатов (100% учащихся должны освоить). Смотрим итоговый результат по предыдущей теме. Уровень: восприятие, понимание, анализ, синтез.

Ученик получит возможность научиться – данный раздел ориентирован для записи уровня освоения учебного материала продвинутыми учащимися. Уровень: понимание, анализ, синтез, оценка.

### **Список литературы:**

1. Программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
2. Программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003).
3. Практикум по общей психологии (Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова, 2006)
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.
5. Ю.Б. Гипшенрейтер «введение в общую психологию»: - М.:ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006.
6. Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007.
7. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.
8. К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003.
9. К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005.
10. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.
12. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
15. Прктикум по психологии творчества/ Н.Т. Оганесян. – М.: Флинта: МПСИ, 2007.

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему?

Контрольные вопросы к разделу «Осмысление образа Я».

1. Расскажите о предмете психологии творчества?
2. Какие бывают методы исследования психологии творчества?
3. Какие бывают виды психологии творчества?
4. Творческий процесс, основные подходы к его изучению.
5. Какие этапы творческого процесса, их структура?
6. Замысел. Концентрация.
7. Исполнение. Импровизация.
8. Назовите особенности творческого мышления.
9. Какие пути и методы развития творческого мышления бывают?
10. Понятие способностей. Структура и природа творческих способностей.
11. Психологические механизмы восприятия художественного творчества.
12. Особенности и этапы процесса восприятия художественного творчества.
13. Волевая саморегуляция и творчество.
14. Познавательные процессы и творчество.
15. Развитие творческого потенциала в младшем школьном возрасте, подростковом, старшем школьном возрасте.
16. Развитие творческих умений в учебном процессе и самостоятельной деятельности.

11 класс

Контрольные вопросы к разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?

12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?

Определение психологических защит:

1. Об оскорблении, которое было нанесено близким человеком (мужем), жена старается забыть, чтобы сохранить нормальные отношения.
2. Мать – не очень аккуратная хозяйка – упрекает дочь в том, что та вечно разбрасывает вещи и не убирает в доме.
3. Поговорка «Вор каждого подозревает».
4. Человек, страдающий от ужасающих личных неудач, может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом жизненном опыте
5. Ребенок, которого только что наказали родители, подходит к шкафу и ломает игрушки младшей сестры.

6. Ученик, который получил «2», как он считает несправедливо, выходит из школы и пинает сидевшего у крыльца щенка.
7. Начальник критикует сотрудницу, и дома она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и сына.
8. Реакция больного после того, как врач сообщает ему о смертельной болезни: «Это неправда! Со мной такого не могло случиться!».
9. Юноша не верит тому, что рассказывают ему об измене его девушки с его лучшим другом.
10. Езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.
11. Реакция на обиду – «надуться и не разговаривать».
12. Женщина с сильными неосознаваемыми садистическими наклонностями начинает писать детективные романы.

Ответы:

1. Вытеснение – 1, 4.
2. Проекция – 2, 3.
3. Замещение – 5, 6, 7.
4. Отрицание – 8, 9.
5. Регрессия – 10, 11.
6. Сублимация – 12.

Задания по теме «Конфликты»

Опишите стили разрешения конфликтов

В.1 Стил ь Сотрудничества

Стил ь Уклонения

В.2 Стил ь Приспособления

Стил ь Компромисса

В.3 Стил ь Конкуренции

Стил ь Уклонения

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?

2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
7. Назовите виды любви по Маслоу. В чем их различия?
8. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?
9. Виды взаимодействия личности и группы?
10. Расскажите о психологии манипуляции личности в группе.

Контрольные вопросы к разделу «На пороге взрослой жизни».

1. Основные понятия психологии семьи?
2. Зачем люди создают семьи? Функции современной семьи.
3. Что объединяет членов семьи?
4. Факторы семейного благополучия?
5. Назовите признаки благоприятного и неблагоприятного климата в семье?
6. Чем отличается любовь от влюбленности? Виды любви?
7. Какие бывают кризисы в развитии супружеских отношений?
8. Назовите стадии развития супружеских отношений?
9. Классификация семейных конфликтов?
10. Модели поведения супругов в семейных конфликтах?
11. Родительское отношение к ребёнку?
12. Современные подходы к семейному консультированию?
13. Коррекция детско-родительских отношений?