

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

Метод. центр

направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения *Щекота Л.В.* (Ф.И.О.)

подпись

«Согласовано»

Руководитель
УПО ООО и СОО

Н.В. Макарова
(Ф.И.О.)

подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 21 г.

председатель Педагогического
совета *Э.В. Шамонова*

«21» 21 2017 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

для 5 класса

1 час в неделю (34 часа в год)

Автор составитель:

Учитель: Щекота Л.В.

2017 г.

г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная рабочая программа предметной области «География» (5 класс) с дополнительной углубленной подготовкой составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказа Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос акад. наук, Рос. акад. бразования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

- Авторской программы «География: Программа 5 – 9 классы» ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

- Программ для основного общего образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). Сборник программ для основного общего образования/ Автор составитель: А.Б. Воронцов – М.: Вита-пресс, 2008.

В Модифицированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности, отраженных в методических пособиях:

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

- Бсловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

Основные идеи, заложенные в данных программах и методических пособиях, нашли отражение в модифицированной рабочей программе, так как синтезируют многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. А также реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого идеи выше изложенных источников нашли отражения в содержании разных разделов курса географии модифицированной программы.

Вид реализуемой программы: общеобразовательная с дополнительной углубленной подготовкой.

Содержание курса «География» 5 класса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени общего образования, а также обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» в начальной школе.

Согласно концепции КЦО - создание условий для обучения на углубленном уровне- теоретический и практический блоки усилены комплектами трехуровневых задач с целью формирования у учащихся метапредметных умений, используя географический материал. Результатом данного подхода должно стать формирование умений работать с текстом, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Цель: формирования у обучающихся географической культуры и целостного представления о географической картине мира.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познания на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях, что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Модифицированная программа разработана на основе комбинирования УМК издательского дома «Вентана-Граф» (основа) и УМК «Сферы» издательства «Просвещения». Из УМК «Сферы» использованы при разработке программы:

1. тетрадь-тренажер (обучающие тесты и задания с развернутым ответом);
2. тетрадь –практикум (выборочно практические работы);
3. тетрадь-экзаменатор (как тренажер перед итоговым компьютерным тестированием);
4. электронные приложения.

В основе авторского подхода к выстраиванию рабочей программы, лежит деятельностный подход. В содержании каждого занятия выделяются ключевые моменты, сформулированные через виды деятельности учителя (актуализация, беседа, диалог) и учащихся (работа с текстом учебника, выделение главных связей и т.д.). Основой их выделения служат требования к уровню подготовки учащихся регламентируемые стандартом и программой.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих

взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В программе «Занимательная география» реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

2. развить познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
3. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
4. научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Изучение курса «Занимательная география» осуществляется в 5 классе по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Цель – продолжить формирование основ теоретического мышления (анализа, синтеза, планирования, рефлексии) посредством школьного курса географии.

В связи со спецификой организации учебного процесса КЦО была изменена очередность изучения тем и логическая структура материала, в соответствии с авторской программой (Летягин А.А., 2013), с изменениями и дополнениями (УМК «Сферы» и авторская программа: Воронцов А.Б., Санина С.П., 2008) Кроме того, более высокие требования к уровню подготовки обучающихся предопределили расширение объема изучаемого материала (внесенные дополнения в содержание учебной программы выделены курсивом), а также введение дополнительных практико-ориентированных работ.

В основе курса положено понятие «система».

Содержание программы 5 класс

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. **Как географы изучают объекты и процессы?** *Полевые методы географической науки (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, картирование).* Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов. *Многообразие географических наук.* **Карта – как система способов отображения географического пространства.** *Способы изображения объектов в картографических произведениях (прямое указание, цвет, штриховка, линейные знаки, стрелки, значки), в картографических методах изображения объектов (фон, границы, ареалы, линии движения, изолинии, немасштабные знаки, знаки линейных объектов, точечный метод, картодиаграммы и картограммы, локализованные диаграммы).*

Планируемые результаты изучения раздела.

Знать и объяснять существенные признаки терминов и понятий: «географический объект», «наука», «система», «географическое явление и процесс», «карта». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности.

Раздел. Земля как планета Солнечной системы.

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. *Важнейшие этапы происхождения Земли как планеты и её оболочек.* Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. **Движение Земли по околосолнечной орбите.** Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. **Суточное вращение Земли.** Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси

и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Раздел. Геосферы Земли.

Биосфера.

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. *Геологические эпохи. Понимать существенные признаки терминов «Эндемик», «реликт», «природная зона», «природный комплекс», «природные компоненты».* **Жизнь в тропическом поясе.** Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. **Растительный и животный мир умеренных поясов.** Степи. Лиственные леса. Тайга. **Жизнь в полярных поясах и в океане.** Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. *Влияние природных условий на особенности проживания и деятельность человека.* **Природная среда. Охрана природы.** Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс», «природная зона». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира, *особенностью проживания и деятельностью человека* тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Литосфера.

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора и гипотезы их возникновения. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Материковая и океаническая земная кора. *Литосферные плиты.* Способы изучения земных глубин. *Как менялась поверхность нашей планеты. Геохронологическую шкалу.*

Вулканы Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. *Классификация вулканов по различным признакам.* **Землетрясения.** Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. **Из чего состоит земная кора.** Вещества земной коры: минералы и горные породы. *Процесс образования горных пород.* Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. **Рельеф земной поверхности** Рельеф. Формы рельефа своей местности. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. **Выветривание и перемещение горных пород.** *Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.* Виды выветривания. *Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала.* *Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.* **Человек и литосфера.** Условия жизни быта, занятий человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений.

Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». **Атмосферное давление.** Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. **Движение воздуха.** Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Бризы. Муссоны. **Вода в атмосфере.** Водяной пар. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Изменение количества осадков в течение года. **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Водная оболочка Земли (7 ч)

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. **Мировой океан — главная часть гидросферы.** Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. **Воды суши. Реки.** Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел, *речная долина, питание и режим реки, омут, плёс, перекат, пляж.* Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. **Озёра. Вода в «земных кладовых».** Что такое озеро? Озёрная вода. *Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды.* Айсберги. *Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.* **Человек и гидросфера.** Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Планируемые результаты изучения раздела

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «ледник». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Раздел. Практикум.

Географическое познание нашей планеты. Полевой практикум: наблюдение (гномон). Географические объекты на карте. *Земля как планета Солнечной системы: работа с теллурием. Изучение действия модели «Земля — Луна — Солнце».* Земля как планета Солнечной системы, погода: проведение фенологических и погодных наблюдений. Литосфера: изучение горных пород своей местности. *Атмосфера: решение географических задач.* Гидросфера: сравнение горной и равнинной реки, описание

форм рельефа, объектов гидросферы. *Виртуальная полевая практика: река. Описание отдельных ландшафтов по картам атласа.* Биосфера: природная среда.

Планируемые результаты изучения раздела

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов, составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, чтения карт растительного и животного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные минералов и горных пород. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Раздел. Монопроекты.

Сказочные произведения как источник географической информации

География в экспериментах

Планируемые результаты изучения раздела

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт. Отбирать источники географической информации и использовать *альтернативные и косвенные источники, анализировать эту информацию*

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Резерв – 2 часа

Список литературы для обучающихся и педагогов

Перечень литературы для педагогов по классам

1) География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

2) А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

3) А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

4) Дневник географа-следопыта_к учебнику А.А. Летягина. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г

5) Дневник географа-следопыта_к учебнику А.А. Летягина. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г

6) Атлас

Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

7) Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2013 г.

8) География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012

9) Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

10) Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

11) Вертель Л. В. «Ориентирование и поведение в лесу»/ Л.В. Вертель.-Петрозаводск: Карелия, 1980г. –62 с., ил.

12) Кондрашова Н. И. «Учебная практика по топографии» /Кондрашова Н.И.; Федеральное Агентство по образованию ГОВПО «КГПУ» -Петрозаводск: -Изд-во КГПУ, 2008. –46с.

13) Колосова Н. М. «Картография с основами топографии» / Н. М. Колосова, Е. А. Чурилова –М.: Дрофа 2006. –272 с.

Дополнительная литература для учащихся по классам (на сайте)

5 класс

1. Антонова Л.В.

Удивительная география / Л.В. Антонова. - М. ЭНАС, 2009. - 224 с. – (О чем умолчали учебники)

2. Горбачева Е., Ляхова К.

Рекорды в мире природы – 2003

3. Безруков А. М.

Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - М.: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательльно! Занимательно!)

4. Доманова Н.

Климат в кредит. Пособие для Детей и Министров / Н. Доманова. -М.:2004. -31 с.

5. Магидович В.И., Малофеева Н.Н., Широнина Е.В.

Географические открытия/Науч.-поп. Издание для детей. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. - 96с. - (Детская энциклопедия РОСМЭН)

Интернет-ресурсы:

1. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
2. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
5. <http://www.fmm.ru/> интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru/> Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com/> природа мира
9. <http://www.ocean.ru/> природа океана
10. <http://www.pogoda.ru/> погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus/> графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru/> основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов»
»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли»
http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Росемучка/4587.html
23. Видеофильм«Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс. Занимательная география

№ ур ока	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно – методическое обеспечение, ЭОР	Формы организации
			личностные	Метапредметные УУД, работа с текстом, проектом, ИКТ	предметные			
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)								
1-2	Методы географических исследований. Наблюдения — метод географической науки		<i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе.	Регулятивные УУД -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам	обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географо-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹</i>	http://www.youtube.com/watch?uc9E6JlJhzA http://www.youtube.com/watch?v=jirlfxgjhks=related	Урок практикум

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

				географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.				
Земля как планета Солнечной системы (2 ч)								
3	Движение Земли по околосолнечной орбите		осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	обучающийся научится: <i>определять</i> особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Организация работы с «Календарем природы»	ЭФУ	Урок рефлексия

				сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	движения Земли по околосолнечной орбите		
4	Суточное вращение Земли		<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели</p> <p><i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе</p>	<p>Регулятивные УУД: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>обучающийся научится: <i>называть</i> пояса освещенности <i>отбирать</i> источники географической информации с целью подготовки презентации по теме <i>изучать модель</i> «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси <i>составлять рассказ по плану</i> о четырех особых положения Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>составлять</i> и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи</p>	<p>Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p>Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p>Составлять рассказ по плану о четырех особых положениях Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.rgo.ru • Планета Земля - http://www.nyplanet-earth.com <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок диалог

Геосферы Земли

Литосфера (7 ч)

5	Слои «твёрдой» Земли	<p><i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p><i>формирование</i> устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли»</p> <p><i>развитие умения</i> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. взаимодействие в группе</p>	<p>«обучающийся научится: <i>строить модель</i> твёрдой» Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли <i>составлять</i> характеристику внутренних слоев Земли</p>	<p>Строить модель «твёрдой» Земли</p>	<p>- http://geo.web.ru</p>	Урок моделирование
---	----------------------	---	--	---	--	--	--------------------

6	Вулканы Земли		<p><i>формирование</i> устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана</p> <p><i>создание</i> модели литосферных плит для понимания закономерностей</p> <p><i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>обучающийся научится: <i>показывать</i> на карте и определять положение, название и высоту вулканов</p> <p><i>строить схему</i>, показывающую строение вулкана</p> <p><i>строить модель</i> литосферных плит,</p> <p><i>работать с конструктором</i> литосферных плит,</p> <p><i>обозначать на схеме</i> действующие вулканы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки вулканов</p>	<p>Создавать модели литосферных плит.</p> <p>Работать с конструктором литосферных плит.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p>Обозначать на схеме действующие вулканы</p>	<p>- http://geo.web.ru</p> <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок моделирование
7	Из чего состоит		<p><i>формирование</i> устойчивых</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к</p>	<p>обучающийся научится: <i>создавать коллекцию</i></p>	<p>Начать создавать коллекцию</p>	<p>- http://geo.w</p>	Урок практику

	земная кора		<p>познавательных интересов при создании коллекции горных пород</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний</p>	<p>горных пород своей местности</p> <p>приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования</p> <p>определять значение горных пород своей местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород</p>	<p>горных пород своей местности.</p> <p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i></p>	<p>eb.ru DVD диск «Начальный курс географии»</p>	М
8	Строение земной коры. Землетрясения	1 неделя декабря	<p>развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать</p>	<p>обучающийся научится: различать типы земной коры</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: сравнивать океаническую и континентальную земную кору, объяснять причины установленных различий</p>	<p>Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p>	<p>- http://geo.w eb.ru</p> <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок диалог

				<p>средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>				
9	Рельеф земной поверхности	<p><i>осознание ценности</i> географических знаний для применения их на практике</p> <p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира</p> <p><i>развитие умение</i> работать индивидуально и в группе</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям «рельеф», «относительная высота»</p> <p><i>различать</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа</p> <p><i>изготавливать</i> самодельный нивелир</p> <p><i>определять</i> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> различных форм рельефа своей местности</p>	<p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p>Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	<p>- http://geo.web.ru</p> <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок с применением конструирования	

10	Человек и литосфера	4 недел я декаб ря	<p><i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p> <p><i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p> <p><i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>Познавательные УУД: - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»</p> <p><i>работать</i> с топонимическим словарем и <i>определять</i> происхождение название географических объектов</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>приводить примеры</i> полезных ископаемых и месторождений своей местности</p> <p><i>обсуждать</i> преимущества отдыха на равнинах и в горах</p>	<p>Работать с топонимическим словарём.</p> <p>Определять происхождение названий географических объектов.</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p>	<p>- http://geo.web.ru</p> <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок новых знаний
Атмосфера 3 ч								

11	Погода и метеорологические наблюдения	1 неделя февраля	<p><i>осознание ценности</i> географических знаний для применения их на практике</p> <p><i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:- самостоятельно</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятию «погода»</p> <p><i>отбирать</i> источники географической информации для составления описания погоды своей местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять существенные признаки</i> понятия «погода»</p> <p><i>описывать</i> погоду своей местности</p>	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p>Подготовить «Дневник географо-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.meteoweb.ru/http://iklarin.narod.ru • http://antida.agava.u/weather 	Урок практикум
----	---------------------------------------	------------------	---	---	---	---	--	----------------

				организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
12-13	Погода и метеорологические наблюдения		<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов</p> <p><i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>изготавливать</i> самодельные метеорологические приборы</p> <p><i>измерять</i> направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>составлять</i> краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений</p>	<p>Строить графики годового хода температур, столбчатые диаграммы, розу ветров</p> <p>http://www.meteoweb.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://iklirin.narod.ru • http://antida.agava.u/weather <p>DVD диск «Начальный курс географии»</p>	Урок обобщения и систематизации знаний

				сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)				
Водная оболочка Земли (8ч)								
14	Свойства вод мирового океана		<i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <i>развитие умения</i> использовать основные понятия для решения учебных задач	Регулятивные УУД: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>показывать</i> на карте России и полушарий крупные озера <i>различать</i> озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>приводить примеры</i> озёр по солёности озерных вод	Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать самодельную	http://nature.worldstresure.com/	Урок с применением элементов исследования

				творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.		модель родника и работать с ней		
15	Реки и озера	<i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <i>развитие умения</i> использовать основные понятия для решения учебных задач	Регулятивные УУД: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>показывать</i> на карте России и полушарий крупные озера <i>различать</i> озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>приводить примеры</i> озёр по солёности озерных вод	Описание реки или озера Хабаровского края по выбору	Электронный диск Хабаровский край	Практикум	

				результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.				
Биосфера(7 ч)								
16-17	ПК планеты		<p><i>формирование</i> готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>формирование</i> ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>составлять</i> характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>составлять</i> и описывать коллекцию комнатных растений <i>определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>устанавливать</i> взаимосвязи между</p>	<p>Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p>	- http://www.rgo.ru	Урок моделирования

				географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса			
--	--	--	--	---	--	--	--	--