

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

обществ. наук
направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Шоль (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»

Руководитель

УПО ООО и СОО

Шоль Н.В. Ланская
(Ф.И.О.)

подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 21.08.17

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова

«21» 08 2017 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

для 7 класса

2 часа в неделю (68 часов в год)

Автор составитель:

Учитель: Остроухова Ю.В.

Маломура А.А.

2017 г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2012г. № 413);
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Сведения о программе

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2010 г.
2. авторской программы: : *А.Б. Воронцов, С.П. Санина (с элементами модификации)*
3. **Учебный сетевой электронный конструктор для педагогов и учащихся на сайтах www.sooro.ru, www.georo.ru.**
4. **Учебное пособие для учащихся (на печатной основе), авторы А.Б. Воронцов, С.П. Санина**

Обоснование выбора программы

Данная программа внеурочной деятельности реализуется одновременно с базовой программой в двух направлениях: олимпиадный уровень и повышенный уровень.

При разработке курса географии для образовательной системы Д.Б. Элькина- В.В. Давыдова учитывались следующие основные положения:

Во-первых, предлагаемый курс географии не насыщен разнообразными “сведениями” из разных отраслей географической науки, а сделан акцент на изучении языка географии (карты) и природных процессов, их теорий, сконцентрированы усилия вокруг ключевых базисных понятий географической науки, таких как «ландшафт», «зональность», «районирование» и др. Преодолевая равнозначность, рядоположенность многочисленных определений, была предпринята попытка найти возможности для системной организации знания, при которой развитие одного понятия с необходимостью выводила бы на другое понятие. Ни одно понятие, ни одно определение в данной концепции не возникает до и вне процесса решения учебной задачи, те или иные географические знания порождаются в результате недостаточности имеющихся средств у детей. Такой подход помогает прежде всего решить школе проблему перегрузки учащихся (оптимизировать объем учебной нагрузки),

ликвидировать дублирование учебного материала, а, следовательно, повысить познавательный интерес учащихся к предмету.

Во-вторых, содержание учебного предмета строится в соответствии с основными принципами развивающего обучения (см. работы В.В. Давыдова, например, книгу «Теория развивающего обучения», М., 1996, с. 275-282). В первую очередь выделяется принцип деятельности: знания не передаются “в готовом виде”, а специальным образом организовывается учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная деятельности учащихся в рамках курса. Такой подход позволяет уменьшить «влияния» репродуктивных методов обучения за счет увеличения деятельностной организации учебного предмета, расширяет возможности организации учебного процесса по различным траекториям обучения.

В-третьих, важная роль в данном курсе отводится различным формам совместной деятельности, в том числе через организацию письменных дискуссий с использованием ИКТ, что позволяет усилить учебную самостоятельность школьников. Письменные дискуссии в учебном предмете организованы таким образом, чтобы способствовать развитию прежде всего позиционного мышления, позиционного видения предмета, при котором учащийся, высказывая свою точку зрения в состоянии удерживать и способ видения предмета другим учеником, занимая одну позицию может учитывать и иную, - в чем-то противоположную.

В-четвертых, содержание курса разбито на несколько логически завершенных блоков (модулей) с тем, чтобы ввести особые формы так называемого концентрированного обучения. При такой модульной организации занятий учебный материал изучается более интенсивно, крупными блоками. Многие педагоги и психологи, занимающиеся проблемами обучения подростков, обоснованно полагают, что им противопоказана традиционная жестко нормированная классно-урочная система. В подростковой школе должны появляться новые формы жизни, предоставляющие учащимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения.

Вид реализуемой программы

Программа основная общеобразовательная, расширенный уровень за счёт внеурочной деятельности курса «Занимательная география» (продолжение 5-6 кл.).

Цели и задачи курса

Предлагаемый курс географии для основной школы ставит своей *целью* *продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии) средствами школьного курса географии*. Поэтому он ориентирован, главным образом, на формирование научных географических понятий, а не только на получение знаний, умений эмпирического плана. Решение такой системообразующей задачи, как формирование теоретического мышления, обуславливает серьезные отличия от содержания традиционного курса географии, которое носит исключительно эмпирический, описательный характер.

Данный курс по географии направлен прежде всего на создание условий для интенсивного использования учащимися цифровых инструментов в самостоятельном поиске, анализе, отборе, оценки, организации информации, для организации учебно-исследовательской, учебно-проектной и других видов деятельности учащихся и педагогов. Результатом использования учебно-методических материалов курса способствуют формированию креативности, общеучебных и общеинтеллектуальных навыков высокого порядка, предметных и межпредметных моделей деятельности в образовательном пространстве школьников.

Задачи:

1) Курс должен обеспечить **освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира** для достижения главной цели курса географии – формирования

основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетенции образования подростка. В курсе географии учащимся предстоит освоить работу с разными типами моделей. Ведущей моделью становится управляющая модель, а ведущими видами моделирования: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование.

2) Курс также должен обеспечить каждому учащемуся возможность **создания своего «образа» географии** с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете. С этой целью в общей структуре разворачивания географического содержания на основе системы научных понятий предусматриваются внутри каждого раздела программы различные подходы к этим понятиям в рамках самостоятельной работы учащихся.

3) Курс должен формировать у учащихся **географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры**. Однако в науке до сих пор нет единого подхода к трактовке понятия «географическая картина мира». Выбор той или иной трактовки рассматриваемого понятия должен подчиняться именно решению сформулированной задачи - формированию у подростков данной картины мира как компонента общей культуры человека.

4) Курс должен обеспечивать **освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины: мира**. Язык географии тоже представляет собой необходимый элемент общей географической культуры. Такой «географический язык» имеет определенный набор терминов, географических имен, что придает ему индивидуальность и особый колорит.

5) Курс должен **продолжить работу**, начатую в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», **с различными источниками информации** (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека. В географической науке текст, различные схемы, графики, диаграммы занимают видное место, и задача данного курса географии научить школьников уметь пользоваться информацией, обрабатывать ее (в том числе и с привлечением компьютеров), на основе полученных данных делать определенные выводы и прогнозы развития тех или иных природных, социальных объектов, процессов, происходящих в природе и в обществе.

6) Курс должен обеспечить **овладение учащимися методами географической науки**. Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

Главным результатом формирования географической картины мира по данному варианту служит развивающаяся у школьников способность создавать свое **личное** миропонимание. Это достижение становится личностным приобретением учащегося и превращает его из «носителя культуры» в ее «источник».

Информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, то количество учебных часов на предмет отводится в 7 классе – 68 часа, из расчета 2 часа в неделю

Уровень подготовки обучающихся

– конструирование учащимися разных модельных средств (карт, "идеальных материков", "идеальных ландшафтов", физико-географических профилей, математических моделей ("балансовый" метод) и использования их для решения реальных, практических задач;

- построение системы научных географических понятий (карта, ландшафт, зональность (закон о географической зональности), районирование, прогнозирование) через решение системы учебных задач;
- организация исследовательской работы учащихся как в реальной местности с соблюдением основных требований к научной работе, так и в классе (виртуально) через создание исследовательских детских проектов, что способствует активизации познавательной деятельности подростков;
- применение методов математической статистики при выполнении школьниками исследовательских задач;
- использование компьютерного моделирования для проведения мысленного экспериментирования, реконструирования и прогнозирования природных процессов и явлений Земли, а также Интернет-ресурсов для решения географических и личностно значимых задач подростков.

Результаты обучения географии

- пользоваться современными средствами хранения географической информации (банк данных, геоинформационные системы), работать с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;
- назвать основные закономерности возникновения и развития отдельных компонентов природы Земли, делать на основе этого простейшие прогнозы их дальнейшего развития с использованием ИКТ;
- устанавливать роль и значение географических знаний в решении народнохозяйственных и социальных проблем общества (отдельных территорий);
- дать характеристику отдельным компонентам природы, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
- установить связи между отдельными компонентами природного комплекса, на основе работы с разными видами отражающих и управляющих цифровых моделей, создающими целостность природы Земли;
- установить и спрогнозировать влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложить суть экологических проблем отдельных территорий и перечислить основные принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- применить простейшие приемы анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнивать полученные показатели, рассматривать их изменение во времени, на их основе делать простейшие прогнозы развития природных, хозяйственных и социальных проблем;
- пользоваться картой (ориентироваться по карте и на местности, разрабатывать маршруты движения, измерять расстояния по карте, определять по карте количественные и качественные характеристики изображаемых объектов и процессов, находить по карте различные географические объекты, использовать картографические источники для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знают номенклатуру карты);
- предъявлять результаты собственного образования с использованием различных информационных инструментов.

Структура и содержание учебного предмета

«Запускной блок (тема)» №1 (7часов)

Полевой практикум: построение «карты» отдельной территории и ландшафтного профиля. Выделение ряда типов ландшафтов на заданной территории.

Построение физико-географического профиля по картам школьного атласа с целью выделение разных типов ландшафтов.

Построение ландшафтного профиля по палеогеографической карте одной из геологических эпох.

Постановка задачи на поиск причин возникновения и разнообразия ландшафтов Земли.

Самостоятельная работа по теме

Работа с текстами: разные подходы к определению предмета и объекта географической науки.

Раздел 1

Геолого-геоморфологические процессы и их влияние на формирование, развитие ландшафтов Земли (16 часов)

Блок (тема) № 2. Способы восстановления геологического прошлого Земли (8 часов)

Палеогеографическая карта и способы ее построения и работы с ней.

Горные породы и их типы. Этапы образования горных пород.

Современное строение Земли. Строение земной коры, ее типы и этапы развития. Гесинклинали и платформы. Образование материков и океанов.

Способы определения относительного возраста горных пород: стратиграфический и палеонтологические методы. Геохронологическая таблица Земли.

Способы восстановления физико-географической обстановки прошлых геологических эпох. Фации и их признаки. Построение палеогеографической карты по заданным условиям.

Проектная работа №1

Изучение изменений площади суши и океанов в разные геологические эпохи Земли на основе палеогеографических карт с помощью построения «идеальных» материков.

Самостоятельная работа по теме

Геологическая карта и способы работы с ней. Построение геологического профиля.

Формы залегания горных пород (синклиналь, антиклиналь). Построение справочника руководящих форм геологических эпох. Разработка компьютерной динамической модели развития земной коры

Блок (тема) № 3. Формирование и изменение рельефа Земли (8 часов)

Литосфера. История формирования тектонических структур Земли в разные геологические эпохи. Гипотезы формирования земной коры Земли. Современное размещение основных тектонических структур на «идеальном» материке. Закономерности в развитии и формировании тектонических структур Земли.

Формы рельефа Земли и способы их образования. Размещение основных форм рельефа на идеальном материке и в идеальном океане.

Влияние эндогенных и экзогенных факторов развития рельефа на формирование ландшафтов Земли.

Электронная конференция

Современные представления о природе Земли

Проектная работа №2

Построение карты возможного расположения континентов через 50 млн. лет.

Самостоятельная работа по теме

Гипотезы происхождения Земли. Крупнейшие горные системы и равнины мира, их размещение. Экзогенные процессы формирования рельефа Земли. Землетрясения и вулканизм на Земле.

Раздел 2

Климатические процессы, формирующие ландшафты Земли (16 часов)

Блок (тема) №4. Планетарно-космические факторы формирования ландшафтов Земли (8 часов).

Местоположение Земли в солнечной системе. Форма, размеры Земли. Движение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг оси и их географические следствия (смена дня и ночи, часовые пояса, сила Кориолиса, приливы и отливы, смена времен года, пояса освещенности).

Атмосфера и ее газовый состав.

Механизмы взаимодействия поверхности Земли с атмосферой и Солнцем. Солнце и солнечная радиация. Виды радиации: прямая, рассеивающая, суммарная. Альбедо. Исследование баланса лучистой энергии. Распределение солнечной радиации на «идеальном» материке и в «идеальном» океане.

Исследование распределения температуры по широтным поясам на материках и в океане. Тепловые пояса. Создание и анализ модели температурного режима атмосферы и океана. Зависимость распределения солености в Мировом океане от распределения температуры воздуха на Земле.

Работа с компьютерной программой «Земля в солнечной системе»

Исследование следствий движения Земли вокруг Солнца. Географические следствия формы и размеров Земли. Исследование следствий вращения Земли вокруг оси.

Самостоятельная работа по теме

Определение местного времени с помощью карты часовых поясов. Формирование газового состава атмосферы в истории развития Земли.

Блок (тема) №5. Факторы формирования климата Земли (8 часов)

Исследование закономерностей общей циркуляции атмосферы и водных масс в Мировом океане: движение воздуха в атмосфере; атмосферное давление и его распределение на Земле; постоянные ветры и воздушные массы; атмосферный фронт, циклоны; основные течения Мирового океана. Создание моделей циркуляции воздушных и водных масс и их сопоставление.

Исследование закономерностей режима увлажнения и осадков: влажность воздуха, осадки, их типы; факторы образования и распределения осадков.

Факторы формирования климатов Земли. Погода и ее характеристики. Типы погод на Земле. Построение общей модели зональности климатов на идеальном материке.

Современное изменение климата Земли и их причины.

Влияние климатических процессов на формирование и развитие ландшафтов Земли.

Работа с компьютерной программой «Движение воздуха в атмосфере»

Исследование движения воздуха в разных широтах Земли.

Конференция-дискуссия

Изменение климата: возможно ли человеку управлять этим процессом?

Самостоятельная работа по теме

Виды ветров (смерч, ураган, торнадо, тропический циклон, тайфун, фен, бора, бриз, самум). Антициклон. Виды облаков и их характеристика. Прогноз погоды. Составление комплексной климатической карты гипотетической территории. Глобальные изменения климатов в эволюции Земли на основе работы с палеоклиматическими картами.

Раздел 3. Вода и живые организмы как факторы формирования ландшафтов Земли (8 часов)

Блок (тема) №6 Круговорот вещества и энергии на Земле (8 часов)

Исследование движения вещества и энергии на Земле: распределение лучистой энергии, движение и перераспределение веществ на Земле.

Исследование роли воды в круговороте веществ и энергии: круговорот воды в природе, водный годовой баланс; сток, режим и питание рек.

Исследование почвы как особо природное тело: строение, структура, факторы образования, типы почв.

Исследование продуктивности биомассы Земли: распределение живых организмов на Земле, связь между живыми организмами и почвами, биологический круговорот.

Исследование закономерностей размещения почв и растительности на Земле.

Построение «большого» круговорота всех веществ и энергии и его роль в формировании и развитии ландшафтов Земли.

Проектная работа № 3

Размещение почв на идеальном материке через 1 млн.лет, если в среднем температура воздуха Земли каждые 100 лет повышается на 0,7°.

Самостоятельная работа по теме

Крупные реки и озера Земли и их размещение по планете. Характеристика типов почв. Биосфера Земли, ее возникновение и развитие.

Раздел 4. Природные системы и планетарная модель географической зональности Земли (16 часов)

Блок (тема) № 7. Закон географической зональности – основной закон географии (8 часов)

Конструирование «идеальной» модели природной системы Земли: установление прямых и обратных связей внутри отдельного ландшафта, преобразование связей, понятие «природная система».

Размещение природных систем на Земле: исследование соотношения тела и влаги на планете, природные зоны и их характеристики, построение «идеальной» модели размещения природных зон на гипотетическом материке; определение закономерностей распределения органического мира по широтам в океане.

Установление закономерностей распределения ландшафтов в «вертикальном» разрезе Земли: высотная поясность в горах, изменение органического мира в океане с глубиной. Основной закон географической зональности: климатические зоны, зональность гидрологических процессов, геохимическая зональность (разные виды выветривания); зональность в почвообразовании; зональность типов растительности; зональность в формировании осадочных пород.

Работа с компьютерной программой «Влияние температуры и влажности в формировании ландшафтов Земли»

Изучение влияние температуры и влажности на размещение ландшафтов по Земле. Построение разнообразных моделей ландшафтов с заданными условиями температуры и влажности

Проектная работа № 4

Предположим, Что Австралия была сдвинута на 10° к северу и на 90° к востоку по сравнению со своим современным положением. Изобразите на карте-схеме расположение природных зон.

Самостоятельная работа по теме

Вклад отечественных ученых-географов в создание закона: В.В.Докучаев, А.А.Григорьев, Л.С.Берг. Географическая оболочка Земли. Ритмические явления в ландшафтах.

Блок (тема) № 8. Нарушение закона географической зональности и его влияние на развитие ландшафтов Земли (8 часов)

Исследование взаимодействия океана и суши в зависимости от широтного расположения территории: секторность климатических поясов (океанический, континентальный, муссонный, средиземноморский). Океанические течения – «нарушители» основного закона.

Исследование влияния рельефа на изменение закона географической зональности: «барьерная» функция гор.

Человек как «нарушитель» основного закона. Возникновение антропогенных ландшафтов.

Работа с компьютерной программой «Влияние температуры и влажности в формировании ландшафтов Земли»

Построение разнообразных моделей ландшафтов гипотетической территории при изменении площади, рельефа территории, изменение океанических течений и т.п.

Проектная работа № 5

Прогнозирование развития ландшафтов при усилении или ослаблении «рельефного» фактора («перенос» гор, «игра высотами»).

Самостоятельная работа по теме

Гипотезы возникновения и распространения человека по Земле. Определение возможных центров зарождения цивилизаций. Культурный ландшафт.

Рефлексивный блок (тема) № 9 Итоговый проект (7 часов)

Полевой практикум: составление общей физико-географической характеристике реальной территории с установлением взаимосвязей между отдельными элементами ландшафта.

Итоговый проект

Создание физико-географического атласа гипотетической территории.

Критерии оценивания внеурочной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
зачет	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
зачет	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
незачет	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
незачет	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
незачет	полное неумение использовать карту и источники знаний

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Общая классификация ошибок

При оценке предметных и метапредметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии расширенный уровень изучения 7 класс

Таблица 1

№	Разделы	Кол-во часов практической деятельности с теорией	Кол-во часов на проекты*	Кол-во практических работ
Общее количество часов – 68				
1	Раздел 1 Рефлексия известных способов познания окружающего мира. Предмет и объекты географической науки	7		
	Блок №1 «Запуск курса географии»	2		5
	Тема раздела 2: «Геолого-геоморфологические процессы и их влияние на формирование, развитие ландшафтов Земли	16		
	Блок (тема) № 2. Способы восстановления геологического прошлого Земли	5	3	
	Блок (тема) № 3. Формирование и изменение рельефа Земли	7	1	

Тема раздела 3: «Климатические процессы, формирующие ландшафты Земли»		16		
	Блок (тема) №4. Планетарно-космические факторы формирования ландшафтов Земли	7		1
	Блок (тема) №5. Факторы формирования климата Земли	5		3
Раздел 4. Вода и живые организмы как факторы формирования ландшафтов Земли		8		
	Блок (тема) №6 Круговорот вещества и энергии на Земле	5	1	2
Раздел 5. Природные системы и планетарная модель географической зональности Земли		16		
	Блок (тема) № 7. Закон географической зональности – основной закон географии	5	1	2
	Блок (тема) № 8. Нарушение закона географической зональности и его влияние на развитие ландшафтов Земли	5	3	
	Блок (тема) № 9. Обобщение по теме «Занимательная география»			5

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы с индивидуальным подходом к группам олимпиадного и повышенного уровня (Приложение 1, 2).

Список литературы

1. Т.М. Савцова «Общее землеведение»
2. С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг «Общее землеведение»
3. *Э.М. Раковская «Физическая география России»
4. Г.И. Рычагов «Общая геоморфология»
5. Г.Н. Элькин — справочники для 6-8 классов
6. К.С. Лазаревич «Общая физическая география»
7. Т.Ю. Притула, В.А. Еремина «Физическая география материков и океанов»
8. *Т. В. Власова «Физическая география материков и океанов»
9. С.П. Хромов, М.А. Петросянц «Метеорология и климатология»
10. Под ред. К.С. Лазаревича «Физическая география материков и океанов»
11. Добровольский «Почвоведение»
12. Ф. Н. Мильков «Словарь-справочник по физической географии»
13. В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский «Гидрология»
14. А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Е.Г. Мяло «Биогеография с основами экологии»

Интернет-ресурсы:

1. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
2. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian-> география планеты
5. <http://www.fmm.ru>- интересное в географии

6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com>- природа мира
9. <http://www.ocean.ru>- природа океана
10. <http://www.pogoda.ru>- погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaiproteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html
23. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lion-heart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»