

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

информатики - физики

направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения (Ф.И.О.)

подпись

«Согласовано»

Руководитель

УПО ООО и СОО

(Ф.И.О.)

подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 20.08.17

председатель Педагогического
совета Э.В.Шамонова

«21»

2017 г.



Рабочая программа

внеурочного курса по основам информатики

для 5-7 классов

0,5 часа в неделю в 5 классе

1 час в неделю в 6, 7 классах

(всего 85 часов)

Авторы составители:

учитель информатики Белова У.И.

учитель информатики Володькин Е.Г.

учитель информатики Александрова Т.А.

2017 год

г. Хабаровск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Основы информатики» 5-7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
- Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 5, 6, 7 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в *5 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Структура программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных знаний с использованием возможностей Интернет на портале Дневник.ру.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ и защиты проектов.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстрированный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Особое значение пропедевтического изучения информатики связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане КГАОУ КЦО2 на изучение информатики выделено 85 часов за счет образовательного компонента.

в 5 классах - 0,5 час в неделю, всего 17 часов;

в 6 классах —1 час в неделю, всего 34 час;

в ,7 классах —1 час в неделю, всего 34 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков;

создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание курса информатики(85 часов)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика;
- компьютер;
- информация и информационные процессы

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	час	Содержание
5 класс		
Информация вокруг нас	5	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Формы представления информации. Текст как форма представления

		<p>информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.</p> <p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.</p> <p>Преобразование информации по заданным правилам. Информация и знания.</p>
Компьютер	3	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.</p> <p>Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.</p> <p>Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.</p> <p>Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна.</p> <p>Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.</p> <p>Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>
Создание и редактирование текстов	4	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).</p> <p>Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена.</p> <p>Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>
Компьютерная графика ⁵	3	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>
Создание мультимедийных объектов ²	2	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).</p> <p>Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>
6 класс		
Объекты и системы	10	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>
Понятия как форма мышления	3	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.</p> <p>Абстрактное мышление</p> <p>Понятие. Как образуются понятия</p> <p>Определение понятия</p>

Информационное моделирование	10	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>
Алгоритмика	10	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>
7 класс		
Информация и информационные процессы	8	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода</p>

		<p>информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>
Обработка графической информации	4	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>
Обработка текстовой информации	9	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>
Мультимедиа	5	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>
Резерв	2	
Итого	85	

6. Перечень компонентов учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:

- файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - демонстрационные работы;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
 - презентации по отдельным темам;
 - интерактивные тесты;
 - логические игры;
 - виртуальные лаборатории.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Операционная система Windows XP/7.
9. Пакет офисных приложений.

7. Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник **научится**:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник **получит возможность**:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического

- редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник *научится*:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник *получит возможность*:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Выпускник *научится*:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник *получит возможность*:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник *научится*:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.
- Ученик получит возможность:
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	теория	практика	Результат	Д/З
			Раздел: Информация вокруг нас. 5 час				
1.		Информация и информатика. ТБ	Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	1		понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;	
2.		Информационные процессы	Хранение информации. Память человека и память человека. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта	1		приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	
3.		Код, кодирование информации.	Способы кодирования информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	1	1	приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком,	
4.		Обработка информации.	Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1		кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;	
5.		Поиск информации.	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Информация и знания.		1		
			Компьютер 3 час.				
6.		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы.	1		определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения	
7.		Файлы и папки.	Основные правила именования файлов.	0,5	0,5		

			Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.			информации; анализ информации). запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;	
8.	Компьютерные меню. Главное меню.		Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	0,5	0,5		
Текстовый редактор. 4 час							
9.	Создание и редактирование текстов		Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Правописание. Проверка правописания, расстановка переносов.	0,5	0,5	применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с	
10.	Фрагмент.		Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.	0,5	0,5	выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с	
11.	Форматирование текстов.		Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.	0,5	0,5	повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;	
12.	Создание таблиц.		Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	0,5	0,5	• создавать и форматировать списки;	

Календарно – тематическое планирование

6 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	теория	практика	Результат	Д/З
			Раздел: Объекты и системы. 10 час				
1.		Объекты окружающего мира	Цели изучения курса информатики.. Техника безопасности и организация рабочего места Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Состав объектов.			<ul style="list-style-type: none"> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; 	Введение, §1
2.		Объекты операционной системы.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	§2(3)
3.		Файлы и папки. Размер файла.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»			информационных технологий;	§2(1,2)
4.		Разнообразие отношений объектов и их множеств. (задания 1–3)	Объекты и множества Разновидности объектов и их классификация. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1		<ul style="list-style-type: none"> научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; 	§3 (1, 2)
5.		Отношение «входит в состав».	Системы объектов. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1		информационного пространства;	§3 (3)
6.		Разновидности объекта и их классификация.	Система и окружающая среда.	0,5	0,5		§4 (1, 2)

7.	Классификация компьютерных объектов.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;	§4 (1, 2, 3)
8.	Системы объектов.	Система и окружающая среда Состав и структура системы.	1		§5 (1,2)
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Работа с файловой системой	1	• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;	§5 (3, 4)
10.	Персональный компьютер как система.	Персональный компьютер как система. Операционная система.	1		§6
Понятия как форма мышления 3 час.					
11.	Способы познания окружающего мира.	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление	1	приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;	§7
12.	Понятие как форма мышления.	Как образуются понятия.	1	для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	§8 (1, 2)
13.	Определение понятия.	Как образуются понятия Определение понятия	1		§8 (3)
Информационное моделирование. 10 час.					
14.	Информационное моделирование как метод познания.	Модели объектов и их назначение. Информационные модели...	1	научится: • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;	§10 (1, 2, 3)
15.	Знаковые информационные модели.	Словесные информационные модели Словесные (научные, художественные)	1		§10 (4) §11 (1, 2)

				описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»								
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.			Простейшие математические модели Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»		1						§11 (3, 4)
17.	Табличные информационные модели.			Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»		1						§12
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.			Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		1						§12
19.	Графики и диаграммы.			Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1							§13 (1)
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.			Визуализация многоуровневых данных. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		1						§13 (2, 3)
21.	Многообразие схем и сферы их применения.			Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)		1						§14
22.	Информационные модели на графах. Деревья.			Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1							§15

• различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

• «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

• перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

• строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

получит возможность:

сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей;

о моделировании как методе научного познания;

познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов,

23.	Информационные модели.	Итоговая работа	1	1	деревьев; выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.	§16
Алгоритмика 10 час.						
24.	Что такое алгоритм.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	1	Выпускник <i>научится</i> : понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;	§17 (2)
25.	Исполнители вокруг нас.	Понятие исполнителя. Учебные исполнители Неформальные и формальные исполнители (Черепашка, Кузнечик и др.) как примеры формальных исполнителей... Работа в среде учебного исполнителя. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	1	1	понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;	§17 (3)
26.	Формы записи алгоритмов.	Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).	1	1	подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;	§18 (1, 2)
27.	Линейные алгоритмы.	Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	1	исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план	§18 (3)
28.	Алгоритмы с ветвлениями.	Примеры алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	1		§18 (4)

29.	Алгоритмы повторениями.		Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»		1	действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; получит возможность: исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;	
30.	Исполнитель Чертежник.		Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	0,5	0,5		
31.	Использование вспомогательных алгоритмов.		Работа в среде исполнителя Чертёжник				
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.		Работа в среде исполнителя Чертёжник		1	по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	
33.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»				1		
34.	Резерв						
	Итого						34

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	теория	практика	Результат	Д/З
			Раздел: Информационные процессы. 8 час				
1.		Информация. Информационный процесс.	Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельства получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.	1		оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию;	
2.		Представление информации.	Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.	1	1	выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. кодировать и декодировать сообщения по известным правилам	
3.		Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.				
4.		Единицы измерения количества информации.	Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации.		1		

5.	Основные виды информационных процессов	хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.	1	кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода	
6.	Хранение информации.	Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.	0,5	0,5	фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
7.	Передача информации.	Источник, информационный канал, приёмник информации.	1	1	
8.	Обработка информации.	Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.	1		
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией			7 час.		
9.	Общее описание компьютера.	Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	1		•анализировать компьютера с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные
10.	Программный принцип работы компьютера.	Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.	1		

11.	Компьютерные вирусы.		Антивирусная профилактика.	0,5	0,5	средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство; использовать программы-архиваторы;
12.	Правовые нормы использования программного обеспечения.		Правовые нормы использования программного обеспечения.	1		
13.	Файловая система.		Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Архивирование и разархивирование.	0,5	0,5	
14.	Графический пользовательский интерфейс(рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).		Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованние, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	0,5	0,5	
15.	Итоговое занятие		Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1		осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
Обработка графической информации.						
16.	Формирование изображения на экране монитора.		Компьютерное представление цвета.	1		определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
17.	Компьютерная графика		(растровая, векторная).	1		создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
18.	Форматы графических файлов.		Интерфейс графических редакторов.		1	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора
19.	Обработка графической информации.		Практическая работа		1	
Обработка текстовой информации						
9 час.						

20.	Текстовые документы	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).				• создавать небольшие текстовые документы посредством	
21.	Технологии создания текстовых документов.	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	1			квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	
22.	Стилевое форматирование.	Коллективная работа над документом.	1			• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	
23.	Гипертекст.	Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.		1		• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	
24.	Компьютерное представление текстовой информации.	Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.		1		• выполнять коллективное создание текстового документа;	
25.	Форматирование страниц документа.	Сохранение документа в различных текстовых форматах.	0,5	0,5		• создавать гипертекстовые документы;	
26.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.		1		• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);	
27.	Списки, таблицы, формулы и графических объекты в текстовых документах.	Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.		1		• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	
28.	Кодовые таблицы.						
Мультимедиа 5 час.							

29.	Понятие технологии мультимедиа.	Понятие технологии мультимедиа и области её применения.	1		создавать презентации с использованием готовых шаблонов;	
30.	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Практическая работа «Использованием звука и видео в презентации»	1		записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	
31.	Компьютерные презентации.	Дизайн презентации и макеты слайдов. Проект «Создание презентации с гиперссылками, звуком, видео и анимацией»	1		выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
32.	Компьютерные презентации.	Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Проект «Создание презентации с гиперссылками, звуком, видео и анимацией»	1			
33.	Компьютерные презентации.	Защита проекта	1			
34.	Резерв		1			
	Итого					34