

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
Направление
Протокол № 1
от «26» августа 2016 года
Руководитель методического
объединения Ю.В. Побережная
(Побережная Ю.В.)

«Согласовано»
Директор старшей школы
(Ланская Н.В.)
подпись
от «29» августа 2016 года

«Утверждено»
Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.16 г.
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
«29» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по литературе
предмет**

для 5-9 классов (всего 455 часов)

5 класс – 3 часа в неделю (всего 105 часов)
6 класс – 3 часа в неделю (всего 105 часов)
7 класс – 2 часа в неделю (всего 70 часов)
8 класс – 2 часа в неделю (всего 70 часов)
9 класс – 3 часа в неделю (всего 105 часов)

Авторы-составители:

Котова Людмила Владимировна,
Гоманова Любовь Михайловна,
Попова Мария Андреевна,
Тибейкина Дарья Александровна

**2016/2017 уч.г.
г. Хабаровск**

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа по литературе для 5-9 классов разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме того, настоящая программа учитывает содержание примерных программ основного общего образования.

Модифицированная рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- нормативными правовыми документами федерального уровня:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных организаций и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность примерными программами для начального общего образования (5-7 классы) приказы от 31 декабря 2015 г. № 1576 (начальное общее образование), № 1577 (основное общее образование), № 1578 (среднее общее образование)
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
 - Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
 - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680.
 - приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
 - Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- Нормативными правовыми документами институционального уровня:
 - Уставом краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования»;
 - основной образовательной программой КГАОУ «Краевой центр образования».
- Авторской программой:
 - Ланин Б.А., Устинова Л.Ю Литература. Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А. Ланин, Устинова Л.Ю.; под ред. Б. А. Ланина - М: Вентана-Граф, 2014.-160 с.

- Информация об используемом УМК.

В соответствии с ФГОС представленный УМК направлен на «формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей», обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.

Основной особенностью данного УМК является:

1. Особая организация материала, которая позволяет учителю: постепенно приобщать учащихся к миру литературы; формировать способность к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова; развивать индивидуальный читательский вкус и тем самым способствовать становлению личностного самосознания школьников.
2. Постоянное сопоставление на разных уровнях (этапах) обучения произведений русской и зарубежной (а также национальной) литературы, классических и современных произведений (в том числе написанных специально для детей), а также их трактовок в других видах искусства. Это позволяет на доступном учащимся уровне проследить основные тенденции развития русской и мировой литературы, определить «вечные темы» и проблемы, в том числе интересующие юных читателей.
3. Оптимальный объём теоретических сведений, тесно связанных с конкретными литературными произведениями; расширяет историко-литературный контекст, в том числе за счёт привлечения мемуарного материала и различных историко-литературных работ.
4. Максимальное погружение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию: от простейшего ученического исследования до создания собственных сайтов (в том числе литературных). Обучение по данной программе позволяет успешно подготовить учащихся к ГИА, а в последующем и к ЕГЭ по литературе.
5. Новизной программы является активное использование сети Интернет в процессе читательской деятельности: не только в качестве источника информации, но и как средства развития интереса к изучению литературы.

В программе реализуется

УМК представлен

- *линией учебников:*

- 1) Литература. 5 класс (авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова);
- 2) Литература. 6 класс (авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова);
- 3) Литература. 7 класс (авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова);
- 4) Литература. 8 класс (авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова);
- 5) Литература. 9 класс (авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова).

- *дополнительными учебными материалами:*

- 1) Литература. 5 кл. Рабочая тетрадь №1, 2 (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.);
- 2) Литература. 6 кл. Рабочая тетрадь №1, 2 (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.);
- 3) Литература. 7 кл. Рабочая тетрадь №1, 2 (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.)
- 4) Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. № 1, 2 (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.)
- 5) Электронное приложение к учебнику: Литература 5-9кл. [Программа+CD] ФГОС Ланин Б.А.;

- *контрольно-измерительными материалами:*

- 1) Литература. Тетрадь для контрольных работ. 7 класс (Ланин Б.А.)
- 2) Литература. 8 класс. Тетрадь для контрольных работ. (Ланин Б.А.)

- *пособиями для учителя:*

- 1) Литература. 5 класс. Методические рекомендации (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.);
- 2) Литература. 6 класс. Методические рекомендации (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.);
- 3) Литература. Проектирование учебного курса. 7 класс. (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.)

Завершённая линия учебников по литературе (5-9 классы) была создана в лаборатории литературного образования ИСМО РАО под редакцией заведующего

лабораторией, доктора филологических наук, профессора Б.А. Ланина и входит в разработанную Издательским центром «Вентана-Граф» систему учебников «Алгоритм успеха». Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в федеральный перечень.

В учебниках реализована важнейшая **цель литературного образования**: воспитывать у учащихся любовь и привычку к чтению, приобщать учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивать их способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей и потребность в творческом самовыражении. Методический аппарат учебников **содержит задания разных уровней сложности**, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. Учебники построены так, что на уроке литературы ученику приходится много размышлять и говорить.

Линия учебников по литературе, рассчитанная на ученика в современном культурноинформационном пространстве, выросла из многолетней педагогической практики входящих в авторский коллектив учёных-педагогов.

Дидактической основой данной линии учебников являются принципы доступности школьникам изучаемого материала, движение «от простого к сложному», а также другие классические принципы дидактики.

Содержание и методический аппарат учебников позволяют развивать творческие способности и исследовательские навыки школьников, формировать различные коммуникативные умения, организовывать проектную деятельность, проследить связь между различными видами искусства при сопоставлении словесного, графического и кинематографического образов.

Опора на интернет-ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой и принципиальным новшеством учебников академической лаборатории, которая всегда была занята поиском новых путей: Интернет активно используется в процессе формирования читательской деятельности не только в качестве источника информации, но и как стимул изучения литературы. Поскольку с начала XXI в. количество пользователей Интернета удваивается в России каждые два с половиной года, будущее чтение неразрывно связано как с печатным текстом, так и с электронными его форматами.

Учебники под редакцией профессора Б.А. Ланина позволяют индивидуализировать литературное образование, создавать и обогащать личный читательский репертуар школьника.

Задания и вопросы, в зависимости от целевой установки, распределены по рубрикам: «Встреча», «Повторяем пройденное», «Возьмите на заметку!», «Обсудим вместе», «Ваша литературная энциклопедия», «Решаем читательские задачи», «Литературная мастерская», «Выскажите своё отношение к прочитанному», «Давайте поспорим», «Виртуальная кладовочка», «А теперь – в школьный кинотеатр!».

В учебнике 9 класса к ним добавлена новая рубрика – «Закладки для экзамена». Уже в самих названиях рубрик проявляется ориентация содержания учебников на деятельностный подход, предполагающий включение школьников в самостоятельный поиск истины. Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приёмам работы с информацией, с библиотеками – книжными и электронными. В самостоятельной работе формируются интерес к предмету, любовь к литературе, а также литературный вкус – основа шкалы эстетических ценностей.

В программе прослеживаются тематические связи в произведениях русской и зарубежной литературы, что позволяет говорить о взаимовлиянии литературных процессов и воспринимать русскую литературу в контексте мировой. Например, Мольер соседствует с Фонвизиним, Шиллер с Пушкиным. При этом подчёркивается важность, «первичность» для

россиянина именно русской литературы, что способствует развитию патриотизма и национального самосознания школьников. Главной организационной формой мы считаем работу в малых группах на уроках литературы, а важнейшим методом – «медленное чтение» (М.О. Гершензон), при котором читатель погружается в текст и раскрывает многие незаметные на первый взгляд особенности языка и стиля. Критерии отбора авторов и произведений

Согласно ФГОС второго поколения в программу и, соответственно, в учебники отобраны произведения:

- репрезентативные для творчества писателя;
- определённые методической и культурной традицией;
- являющиеся общественно, культурно и литературно значимыми (вершинными) для творчества писателя;
- доступные для школьников;
- интересные для учащихся.

Многие произведения включены в программу по литературе впервые, например, «История крепостного мальчика» С.П. Алексеева, «Солдат и царица» А.П. Платонова, поэзия Г.Н. Айги и повести Ю.С. Рытхэу, произведения У. Голдинга и Дж.Р.Р. Толкиена, Л.А. Кассиля и В.А. Каверина, В.В. Губарева и В.А. Пьецуха. Эти обновления способствуют развитию интереса к литературе. Таким образом, реализована идея ФГОС об обновлении содержания курса литературы.

Согласно требованиям к личностным результатам освоения программы основного общего образования данный курс направлен на гуманистическое воспитание школьников, развитие их духовно-нравственных качеств, патриотизма, формирование толерантного сознания, стремления к самостоятельной творческой деятельности. Тщательный отбор учебного материала предполагает неспешное и вдумчивое изучение литературных произведений. Большое место уделяется литературе в ряду других искусств: рассматриваются экранизации и сценические интерпретации литературных произведений, используются мультимедийные средства обучения и самообразования. Изменился характер и состав домашних заданий: школьникам предлагается создать веб-страницу, сделать презентацию с помощью PowerPoint, подготовить слайд-шоу и т. п. Традиционные методические приёмы так же широко используются, как и традиционные творческие работы. Через систему тем для обсуждений, творческих работ и ученических проектов-исследований в программе реализуется системно-деятельностный подход. Изучение каждого тематического раздела, а начиная с 7 класса – каждого произведения завершается темой для обсуждения. Например, обсуждение эпиграфа Гёте «Чтобы понять писателя, надо узнать родину его души – страну детства» к разделу «Среди ровесников» в 5 классе подводит итог работы с разделом. Тема «Русская литература в контексте мировой. Герои Гоголя и Мерииме: национальные особенности и общечеловеческие черты характера» завершает 7 класс.

Одной из важнейших идей ФГОС нового поколения является развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся. Новаторство данной программы в том, что в ней сформулированы темы творческих и проектных заданий. Например, «Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе» (7 класс), «Герой-мыслитель в русской и мировой литературе» (9 класс). Тема для ученического исследования включает школьника в проектную деятельность – как коллективную, так и индивидуальную. В программе приведён список проектов, среди которых учащийся может выбрать то, что ему интересно.

Индивидуально-личностный подход к изучению литературы реализуется в учебниках в особом стиле изложения материала – доверительном диалоге с учеником, вариативности вопросов и заданий, возможности выбора темы для творческой работы, проекта или исследования.

В программе приведены списки литературы для самостоятельного чтения, которые позволяют расширить круг чтения учащихся, сформировать их потребность в

систематическом чтении, выстроить собственную читательскую парадигму. Учитель может воспользоваться этими списками при планировании уроков по внеклассному чтению, а также при организации самостоятельного чтения учащихся.

Рабочие тетради предназначены для закрепления и проверки знаний учащихся и совершенствованию их способностей понимать и осмысливать чужие высказывания, а также свободно и правильно выражать собственные мысли в устной и письменной речи с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Они содержат разнообразные задания, которые помогут глубже и осмысленнее воспринять материал учебника.

Тетради для оценки качества знаний содержат разнообразные задания, направленные на проверку теоретических знаний и практических умений школьников. Тетради предназначены для проведения на уроках текущего и итогового контроля по основным темам курса.

В методических пособиях для учителя приведены конкретные советы и рекомендации, как изучать наиболее сложные темы курса, представлены контрольные работы, материалы для текущего и итогового контроля.

Методический аппарат УМК содержит задания двух уровней сложности: инвариантную (обязательную часть) учебного курса, и его вариативную часть (включение дополнительного материала для подготовки учащихся к олимпиадам). Это позволяет учителю осуществлять в построении уроков индивидуальный подход к учащимся.

Вид реализуемой программы

Общеобразовательная.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения литературе и реализует идеи Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Литература» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса литературы, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания литературы в современной школе, а именно в Краевом центре образования.

Цель рабочей программы

– обеспечение целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательной деятельностью в учебном предмете «Литература».

Задачи программы:

– определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины;
– дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета литература.

Цели и задачи курса:

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение перечисленных *целей предполагает решение следующих задач:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, определять авторскую позицию и своё отношение к ней;
- создавать собственный текст аналитического характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы в основной школе.

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового и других видов контроля

Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: УО – устный опрос; КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач; Т – тест; КСР – контрольная самостоятельная работа.

Содержание и основные виды деятельности.

Реализация программы предполагает

В программу заложены следующие взаимосвязанные компоненты литературного образования: **образовательный, просветительский, воспитательный.**

- Образовательный – чтобы понять произведение, нужно знать (в самых общих чертах), как оно «сделано» и как оно функционирует;
- просветительский – биографические сведения о писателях и те сведения о внетекстовой, внехудожественной реальности, которая связана с литературным текстом (отражается в нём или им открывается);
- воспитательный – литература воспитывает сама по себе, литературными текстами, жизнью самого писателя, «воспитывает не прямо, а чаще всего подсознательно – и тем глубже. Она учит понимать Другого, вступать равноправным собеседником в диалог с другой Личностью и другой Эпохой» (В.Г. Белинский).

Таким образом, рабочая программа, созданная на основе УМК по литературе Б.А. Ланина и Л.Ю. Устиновой, реализует следующие идеи ФГОС второго поколения:

1. Ориентация на системно-деятельностный подход.
2. Внимание к личностному развитию школьников.
3. Достижение метапредметных результатов, в числе которых – умение работать с информацией, организация самостоятельной деятельности, определение сферы интересов, социализация учащихся.
4. Отражение различных видов деятельности (особенно чтения) при изучении той или иной темы.

5. Воспитание привычки к чтению и развитие литературного вкуса.
6. Использование интернет-ресурсов и новых информационных технологий, особенно в проектной деятельности учащихся.
7. Развитие творческой самостоятельности школьников, в том числе с помощью системы уроков развития речи.
8. Мотивация к изучению литературы как учебного предмета и воспитание квалифицированного современного читателя, творческой, развивающейся личности.
9. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика курса «Литература» в основной школе

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции художественного слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс для 5-9 классов строится на *сочетании концентрического, хронологического и жанрового принципов*, утвердившихся в отечественной методике литературного образования.

Вторая ступень школьного литературного образования (5-9 классы) охватывает три возрастные группы учащихся. В соответствии с их психофизиологическими особенностями определяются три этапа развития основных видов учебной деятельности.

I этап (5-6 классы)

Этап знакомства с литературой как с особым родом творчеством и феноменом духовной культуры, а также этап накопления читательского опыта учащихся. Именно на нём формируется понимание особой природы литературы, её отличий от фольклора, а также других видов письменного творчества. Теоретические сведения и понятия на этом этапе минимизированы: включены лишь те, которые способствуют становлению первичных навыков оценки и анализа литературного произведения. Вместе с тем программа нацелена на образование и воспитание современного читателя, поэтому в содержании курсов наряду с классическими произведениями, литературой XIX-XX вв. широко представлены современные произведения. В процесс обучения вводятся литературные ресурсы Интернета. Учащиеся узнают о литературе на различных «небумажных» носителях.

II этап (7-8 классы)

Этап развития литературного вкуса. На этом этапе происходит расширение системы ключевых теоретико- и историко-литературных понятий, призванных стать основой для складывающихся у школьника эстетических и нравственных ценностей.

III этап (9 класс)

Этап целенаправленного формирования представления о традициях русской литературы, о её важнейших произведениях, достижениях и художественных открытиях, о её философских прозрениях. Жизнь писателей представлена в историко-литературном контексте, в том числе в воспоминаниях современников. Различные подходы к интерпретации литературных произведений даны на примерах наиболее значительных литературно-критических работ. Организуется самостоятельная работа с литературными ресурсами Интернета.

В каждом классе затронута одна из ведущих тем (проблем) (например, ведущая тема в 5 классе – «Художественный вымысел, событие и сюжет»; в 6 классе – «От истоков

литературы – к литературным жанрам»; в 7 классе – «Литература и действительность»; в 8 классе – «Литература в поисках героя»; в 9 классе – «Личность – история – судьба. Личностный характер художественного творчества».

В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература XIX в.
5. Русская литература XX в.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-8 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом классе и разделе программы, однако особый раздел 9 предусматривает специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.

У обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, анализировать художественные произведения, понимать ключевые проблемы, владеть литературоведческими терминами.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения пересказывать произведения, участвовать в дискуссиях, создавать письменные и устные высказывания, аргументированно отвечать на вопросы по изученному или самостоятельно прочитанному произведению; а также умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов выполнения творческих задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы самым важным предметным результатом, который достигается при изучении литературы как учебного предмета, является «осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога», поэтому мы выделяем **чтение в качестве ведущей деятельности при освоении литературы в основной школе.**

Вклад предмета «Литература» в достижение целей основного общего образования.

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладает такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность,

многозначность, ассоциативность, незавершённость, и предполагает активное сотворчество автора и воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы происходит не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям, к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении с помощью слов, языковых знаков, осваивается читателем не только чувственно (эмоционально), но и интеллектуально (рационально), поэтому литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Место предмета «Литература» в учебном плане КГАОУ «Краевой центр образования»

Программа следует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1), который предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 455 ч, в том числе:

- в 5 классе – 105 ч,
- в 6 классе – 105 ч,
- в 7 классе – 70 ч,
- в 8 классе – 70 ч,
- в 9 классе – 105 ч.

Предлагаемая программа отражает как инвариантную (400 ч), так и вариативную часть (55 ч – 12 % времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане).

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения.

Содержание курса 5 класс

Раздел «Устное народное творчество»

Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки

Фольклор – хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

Раздел «Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.

Русские народные сказки. Волшебные сказки: «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» (по выбору учителя). Бытовые сказки: «Каша из топора», «Как мужик гусей делил» (по выбору учителя). Сказки о животных: «Кот и Лиса», «Лиса и Волк» (по выбору учителя). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств. Чудесные предметы в сказках.

Раздел «Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета. Сюжет и его отличие от фабулы.

Мифы Древней Греции. Дельфы. Боги свои и боги чужие. Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои. Раздел «Из русской литературы XIX в».

Басни. И.А. Крылов – баснописец. Басни «Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Демьянова уха», «Волк на псарне» (по выбору учителя). Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповском языке». Крылатые выражения из басен.

Раздел «Теория литературы». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет.

Раздел «Из русской литературы XIX-XX вв.» (от классики к современности)

Литературные сказки. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (фрагменты по выбору учителя) «Руслан и Людмила» – сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий.

Раздел «Теория литературы». Художественный вымысел.

Х.-К. Андерсен «Снежная королева». Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.

П.П. Бажов «Синюшкин колодец». Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.

А.П. Платонов «Солдат и царица». Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования.

В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка – необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?

Раздел «Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная. Сказка-быль. Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке.

Темы для обсуждения. Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?

Раздел «Из русской литературы XX в.»

От сказки – к фантастике

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Потери и приобретения героев, «ищущих потерянное время».

Раздел «Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.

Разделы «Из русской литературы XIX-XX вв.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России»

Среди ровесников

Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Образы крестьянских детей, средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и горестях детей. Авторское отношение к героям. Тревога и боль автора за судьбу русского народа.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору учителя). Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и окружающие его люди). Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Проделки Тома Сойера.

Раздел «Теория литературы». Главный герой в сюжете литературного произведения. Юмор и комическое в литературе.

В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера.

Раздел «Теория литературы». Тема и идея произведения. **И.С. Шмелёв** «Лето Господне» (главы из романа). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

М. Карим «Радость нашего дома» (главы по выбору учителя). Ямилъ и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.

Раздел «Теория литературы». Эпитет.

Ю.П. Казаков «Тихое утро». Два мальчика – два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией – основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа.

Раздел «Теория литературы». Рассказ как литературный жанр. Пейзаж.

Л.А. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (главы по выбору учителя). Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми: конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лёли и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна – средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. Приключения героев: «реальных» и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении.

Раздел «Теория литературы». Рассказ от первого лица.

С.П. Алексеев «История крепостного мальчика» История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства – главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести.

В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Приключенческая основа рассказа.

Ф.А. Искандер «Мальчик и война». Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак. **Темы для обсуждения.** Стал ли человек добрее за историю человечества? Мир детства и мир взрослых в художественной литературе.

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»

Наедине с поэтом Стихи о природе

А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро»

Ф.И. Тютчев. «Весенние воды», «Чародейкою Зимою...»

А.А. Фет. «Осенняя роза»

Н.М. Бараташвили. «Цвет небесный...»

С.А. Есенин. «Пороша», «С добрым утром», «Нивы сжаты...»

О.Э. Мандельштам. «Есть иволги в лесах...»

Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке»

Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»

Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов XIX-XX вв. Настроение автора, средства его выражения. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Раздел «Теория литературы». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме. **Повторение и обобщение:** эпитет, метафора, олицетворение и сравнение. **Интернет.** Знакомство с ресурсами электронных библиотек.

Круг чтения.

Русская литература

П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

В.П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»

А.Н. Толстой. «Приключения Буратино»

Зарубежная литература

В. Гауф. «Рассказ о Калифе-аисте», «Холодное сердце»

А. Дюма. «Три мушкетёра»

Дж.Р. Киплинг. «Маугли»

Дж.Ф. Купер. «Зверобой»

А.А. Милн. «Винни Пух и все-все-все...» **Р.Л. Стивенсон.** «Вересковый мёд»

6 класс

Повторение. Жанры фольклора. Лирические и эпические жанры (былины, сказки, предания, легенды).

Раздел «Устное народное творчество»

Истоки литературы. Фольклор

Героический эпос. Былина. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление

силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинные сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.

Героическое сказание. «Песнь о Бадыноко» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.

Раздел «Теория литературы». Понятие об эпосе. Былина как жанр фольклора. Гипербола. **Тема для обсуждения.** Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.

Рыцарская героическая поэма. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу Родины и короля.

Раздел «Теория литературы». Героический эпос и рыцарский роман.

Народная песня

Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях) – по выбору учителя.

Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.

Лирическая песня «Цвели, цвели цветики, да спо-блекли...», «Породила меня маменька...» и др.) – по выбору учителя.

Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «доброго молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни.

Раздел «Теория литературы». Лексические повторы и постоянные эпитеты в народных песнях. Звукопись.

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»

Развитие фольклорных жанров в литературе Баллада. В.А. Жуковский «Лесной царь». Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения. «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте. Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой). Баллада Жуковского – перевод или оригинальное произведение?

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Исторический сюжет. Летописи и «Песнь...». Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный дару поэта. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Своеобразие языка произведения, стилистическая роль высокой поэтической лексики, художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Признаки жанра баллады в «Песни...».

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности баллады. Сюжет в балладе. Повторение: былина, песня, баллада, сказка.

Литературная сказка. А.Н. Островский «Снегурочка». Фольклорные корни образа Снегурочки. Преданность героини и тема предательства в сказке.

В. М. Гаршин «Attalea princeps». Стремление к свободе главной героини. Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки.

В.А. Каверин «Лёгкие шаги». Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё. Снегурочка среди современных людей. Приёмы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты) Постановка вечных вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Раздел «Теория литературы». Повторение: аллегория, олицетворение.

Тема для обсуждения. Сказки фольклорные и литературные: сходство и различия. Многообразие литературных сказок. С какой целью писатели обращаются к этому жанру?

Литературная песня А.В. Кольцов «Не шуми ты, рожь...», «Косарь», «Русская песня», «Разлука», «Кольцо». Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главных героев.

Раздел «Теория литературы». Песня народная и литературная.

Тема для обсуждения. Традиции народной песни в русской литературе.

Разделы «Из зарубежной литературы», «Из русской литературы XX в.»

Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив

Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (главы по выбору учителя). Образ путешественника в литературе. Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Жанровое своеобразие романа.

Раздел «Теория литературы». Жанр путешествия.

А.С. Грин «Алые паруса» Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» - знак судьбы. Детство и юность Грэя, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

Э.А. По «Золотой жук». Литературные истоки детективного жанра. Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.

Раздел «Теория литературы». Понятие о детективе как жанре.

Тема для обсуждения. Мечта и приключения в жизни и в литературе.

Связь между видами искусства. Воплощение литературных образов в живописи и музыке, театре и кино: музыка И.-С. Баха, И. Брамса, Э. Грига; художественный фильм «Алые паруса» (режиссёр А. Птушко, 1961), художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин, 1972).

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»

Наедине с поэтом.

Стихи о природе и о природе творчества

А.С. Пушкин. «Узник», «Зимняя дорога», «Туча» Слияние личных, философских и гражданских мотивов лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.

Е.А. Боратынский. «Водопад»

М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Размышления о красоте и смерти.

С.А. Есенин. «В зимний вечер на задворкам...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Топи да болота...»

Б.Л. Пастернак. «Снег идёт»

Д.С. Самойлов. «Перед снегом»

Е.А. Евтушенко. «Идут белые снеги...»

Б.Ш. Окуджава. «Полночный троллейбус»

Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.

В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...»

В.Ф. Ходасевич. «Поэту». Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности поэтического творчества.

Раздел «Теория литературы». Лирический герой в стихотворении. Пейзаж и его роль в лирике.

Тема поэта и творчества. **Интернет.** Знакомство с детскими литературными сайтами. Составление списка любимых сайтов.

Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Страницы классики

А.С. Пушкин «Повести Белкина». Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»). Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. «*Выстрел*». Картины офицерского быта. Сильвио и его обидчики. Тайная мысль героя: месть или попытка отстоять своё достоинство? Дуэль как способ разрешения конфликта и как игра человека с собственной судьбой. Сопоставление двух дуэлей. Образ графа. Поведение человека чести перед лицом смерти. Рассказчик в «Выстреле». **Тема для обсуждения.** Человек в противостоянии своей судьбе. «*Метель*». Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам? Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев. Авантюрный сюжет. Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести, его отношение к героям.

Раздел «Теория литературы». Конфликт и движение сюжета в произведении. Роль детали. Образ рассказчика. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения.

М.Ю. Лермонтов «Бородино». Из биографии поэта (к истории создания стихотворения). Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Образ рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен, яркость и выразительность языка Лермонтова.

Раздел «Теория литературы». Понятие о пафосе.

Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». Из биографии писателя (к истории создания цикла). «*Ночь перед Рождеством*». Фольклорные мотивы в повести. Поэтизация казачьей вольности и чувства любви в ранних произведениях Н.В. Гоголя. Картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Комическое у Гоголя. Сочетание юмора и лиризма.

Раздел «Теория литературы». Смех и чувство юмора. Юмор и сатира.

И.С. Тургенев «Муму». Из биографии писателя (к истории создания рассказа). Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Герасим и собачка Муму: раскрытие душевных качеств главного героя. Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл

концовки. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Раздел «Теория литературы». Характеристика персонажа. Средства создания образа. **Тема для обсуждения.** Образ положительного героя в русской классической литературе. Автор и рассказчик.

Связь между видами искусства. Музыка Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Экранизации повестей «Метель» (режиссёр П. Фоменко, 1984) и «Выстрел» (режиссёр П. Фоменко, 1981). Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки» (режиссёр А. Роу, 1961).

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»
Среди ровесников

С.Т. Аксаков «*Детские годы Багрова-внука*». Из биографии (детские годы писателя). Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя). Тема становления человеческого характера в повести. Особенности повествования. Автобиографический герой в «Детских годах Багровавнука». Внутренний мир мальчика и народная поэзия. Роль пейзажа в раскрытии характера героя. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж в художественном произведении. **Л.Н. Толстой** «*Детство*» (главы по выбору учителя) Из биографии (детские годы писателя). Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева: события, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых – папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье. Учитель Карл Иванович и Наталья Саввишна – простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера.

Раздел «Теория литературы». Автор и рассказчик. Автобиографичность героя-повествователя. Искусство детали.

М. Горький «*Детство*» Из биографии (детские годы писателя). Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.

Раздел «Теория литературы». Портрет литературного героя, автобиографическая проза. **Тема для обсуждения.** Серёжа Багров, Николенька Иртеньев, Алёша Пешков и мои сверстники: общее и различное.

Ю.Я. Яковлев «*Багульник*», «*Разбуженный соловьём*». Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж и раскрытие человеческих качеств героев.

А.Г. Алексин «*Мой брат играет на кларнете*». Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребёнок в мире взрослых и «взросление» отношений между детьми. Конфликт между различными поколениями в повести. Нравственное изменение героев в ходе развития сюжетного действия. Отстаивание правды, добра и справедливости.

В.К. Железников «*Чучело*». Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести.

Ю.П. Мориц «*Всадник Алёша*» Скорое взросление и трудный выбор Алёши. Поездка Алёши к отцу и брату. Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия.

Раздел «Теория литературы». Нравственный выбор.

Тема для обсуждения. Воспитание и становление характера в детской литературе. Нравственный выбор как основа сюжета.

Круг чтения

Русская литература

А.Г. Алексин. «Очень страшная история», «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте»

П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

В.О. Богомолов. «Иван»

В.П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»

А.К. Некрасов. «Приключения капитана Врунгеля»

А.Н. Толстой. «Приключения Буратино», «Детство Никиты»

Зарубежная литература

Г. Бичер-Стоу. «Хижина дяди Тома»

Ж. Берн. «Пятнадцатилетний капитан»

А. Конан Доил. «Затерянный мир»

М. Рид «Отважная хищница», «Оцеола, вождь семинонов»

В. Скотт. «Айвенго»

А. Стендаль. «Ванина Ванини»

О. Уайльд. «День рождения инфанты», «Соловей и роза», «Мальчик-звезда»

Г. Хаггард. «Дочь Монтесумы»

7 класс

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из зарубежной литературы»
Страницы классики: литература XIX в.

А. С. Пушкин. Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее – по воспоминаниям современников). «Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..» Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики: ироническое и лирическое начала. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика.

«19 октября 1825 года» Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении.

«Няне» Эмоциональность стихотворения, средства создания образа.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Автор – рассказчик – герой произведения – лирический герой. Метафора. Стихотворная речь, двусложные и трёхсложные размеры стиха. Самостоятельное определение стихотворного размера в произведении.

«Дубровский». Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ романтического героя – благородного разбойника Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями; монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке, Дубровский-Дефорж у Троекурова, любовь к Маше. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Раздел «Теория литературы». Повесть как эпический жанр. Рассказ и повесть. Художественный вымысел в литературе. Романтический герой.

Связь между видами искусства. Экранизации повести «Дубровский» (режиссёр А. Ивановский, 1936; режиссёр В. Никифоров, 1990).

Ф. Шиллер *«Разбойники»* (сцены по выбору учителя). Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора. Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель.

Раздел «Теория литературы». Драма как род литературы. Трагедия как литературный жанр (начальное понятие). Романтическая трагедия.

Темы для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Влияние европейской романтической литературы на творчество Пушкина. Национальные черты повести *«Дубровский»*. Переосмысление поэтом романтических традиций.

М.Ю. Лермонтов. Из биографии (Кавказ в жизни поэта). *«Кавказ»*, *«Парус»*, *«Ветка Палестины»*, *«Тучи»*, *«Казачья колыбельная»*, *«На севере диком стоит одиноко...»*. Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Приём сопоставления в изображении героев *«Песни...»*. Утверждение человеческого достоинства и правды. Образы гуслиров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.

Раздел «Теория литературы». Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы *«Горные вершины»*, *«Парус»* (музыка А.Е. Варламова). Акварели М.Ю. Лермонтова.

Творческое задание. Два перевода стихотворения Г. Гейне: лермонтовский (*«На севере диком...»*) и тютчевский (*«С чужой стороны»*) – сопоставление. Поэзия и живопись М.Ю. Лермонтова: темы, образы, настроение.

Н.В. Гоголь. Из биографии писателя (по воспоминаниям современников). *«Тарас Бульба»*. Историческая основа произведения. Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине, единоверие, честь и чувство товарищества как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Патриотизм главных героев: Тараса и Остапа. Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Два типа характеров – Остап и Андрий. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Проблема нравственного выбора (борьба долга и чувства в душах героев). Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Смысл финала повести. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи, художественная роль фрагмента. Роль детали в раскрытии характеров героев.

Раздел «Теория литературы». Средства создания характера (повторение). Художественная деталь, роль детали в раскрытии характеров. Авторское отношение к герою.

П. Мериме *«Маттео Фальконе»* История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения. Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.

Тема для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме.

Творческое задание. Герои Гоголя и Мериме: национальные особенности и общие черты характеров, общечеловеческие ценности.

Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Русская лирика середины XIX в. Основные темы русской лирики XIX в.

Н.А. Некрасов. Из биографии поэта (по воспоминаниям современников). «*Перед дождём*», «*Несжатая полоса*», «*Железная дорога*». Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданская проблематика, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментровки: ритмичность и эмоциональная напряжённость поэзии. «*Саша*» Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения.

Ф.И. Тютчев. Из биографии поэта. «*Весенняя гроза*», «*С поляны коршун поднялся...*», «*Есть в осени первоначальной...*» Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворённость образов природы.

Раздел «Теория литературы». Звуковая организация стиха, параллелизм.

А.К. Толстой Из биографии поэта. «*Вот уж снег последний в поле тает...*», «*Острою секирой ранена берёза...*», «*Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...*» (по выбору учителя) Пейзаж в лирике А. К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы. Эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его способность к сочувствию и сопереживанию.

А.А. Фет. Из биографии поэта. «*Чудная картина...*», «*Печальная берёза...*», «*Япришёл к тебе с приветом...*», «*Облаком волнистым...*», «*Ласточки пропали...*», «*Вечер*», «*Какая грусть! Конец аллеи...*», «*Учись у них – у дуба, у берёзы...*» (по выбору учителя). Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве. Выразительность детали в создании пейзажа. Взмолновенность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: звукопись, лексические повторы.

А.Н. Майков Из биографии поэта. «*Осень*», «*Осенние листья по ветру кружат...*» (другие – по выбору учителя) Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно-выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.

Раздел «Теория литературы». Гражданская и «чистая» лирика. Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развёрнутая метафора. Аллитерация и ассонанс. Роль звуковой инструментровки стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи поэтов середины XIX в. (музыка П.П. Булахова, Н.А. Римского-Корсакова, А.Е. Варламова).

Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета.

Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»

Страницы классики: литература конца XIX – начала XX в.

А.П. Чехов. Вехи биографии писателя. «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Унтер Пришибеев*» (по выбору учителя). Приёмы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы, нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова. Смысл названия.

Раздел «Теория литературы». Виды комического: юмор, ирония, сатира (повторение).

А.И. Куприн. Вехи биографии писателя. «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. Образ доктора в русской литературе. Смысл названия.

Л.Н. Андреев. Вехи биографии писателя. «Баргамот и Гараська». Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».

Раздел «Теория литературы». Реально-бытовой план и исключительность ситуации как основа сюжета.

Творческое задание. А.П. Чехов, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев в воспоминаниях современников: портрет писателя (по выбору).

О. Генри «Дары волхвов». Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия. Жанровые особенности новеллы.

Тема для обсуждения. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал в человеке (на материале рассказов рубежа XIX-XX вв.).

Разделы «Из русской литературы XX в.», «Из литературы народов России»

Наедине с поэтом. И.А. Бунин. Вехи биографии писателя. «Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» (по выбору учителя). Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Предметность и красочность образов. Образ родины в поэзии Бунина.

Природа и человек. Природа и творчество

Н.А. Заболоцкий Вехи биографии поэта. «Журавли», «Одинокий дуб»

Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого. Восхищение красотой и силой природы. Тревога за всё живое. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. **Тема для обсуждения.** Традиции XIX в. и новаторство лирики Н.А. Заболоцкого.

Тема войны в русской поэзии XX в.

А.А. Ахматова. «Клятва», «Мужество», «Победите-лям>>

О.Ф. Берггольц. «...Я говорю с тобой под свист снарядов...» й

Ю.В. Друнина. «Я только'раз видала рукопашный...», «Всё грузу о шинели...», «Запас прочности»

СП. Гудзенко. «Перед атакой»

С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»

Д.С. Самойлов. «Сороковые, роковые...»

М.М. Джалиль. «Смерть девушки», «Радость весны»

А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...»

А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»

Исповедальность, лиризм и патриотический пафос военной лирики. Образ солдата-победителя. Изображение подвига народа. Тема памяти. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме.

Раздел «Из русской литературы XX в. Национальный характер в литературе XX в.

А.Т. Твардовский Вехи биографии поэта. «Василий Тёркин» (главы по выбору учителя). Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ. Автор и герой. Роль рефрена в раскрытии смысла произведения. Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагедийность, лиризм отдельных страниц. Особенности её стиха: чередование стихотворных размеров и способов рифмовки.

М.А. Шолохов. Вехи биографии писателя. «Судьба человека». Андрей Соколов – воплощение национального характера. Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения. Тема нравственных испытаний и военного подвига. Образ ребёнка в произведении о Великой Отечественной войне. Особенность композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.

Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Судьба человека» (режиссёр С. Бондарчук, 1959).

В.Г. Распутин. Вехи биографии писателя. «Уроки французского». События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Уроки французского» (режиссёр Е. Ташков, 1978).

В.М. Шукшин. Вехи биографии писателя. «Космос, нервная система и имат сала», «Микроскоп» (другие – по выбору учителя) «Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.

Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.

Творческое задание. Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе.

Интернет. Разговор с любителями книг: что такое чат и как найти собеседника по интересам? Что пишут о любимой книге? Создание первой электронной библиотечки «Любимые стихи».

Ф.А. Абрамов «Поездка в прошлое». Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Нравственная проблематика произведения: является ли жестокое время оправданием для предательства? Таинственный незнакомец на Курзии – метафора судьбы.

Творческое задание. Психологический портрет на основе внутреннего монолога.

Круг чтения

Русская литература и литература народов мира

Ч.Т. Айтматов. «Ранние журавли», «Белый пароход»

А.И. Герцен. «Сорока-воровка»

Н.В. Думбадзе. «Я вижу солнце»

А.Г. Короленко. «Мгновение»

Н.А. Некрасов. **Стихотворения**

К.Г. Паустовский. «Лёнька с Малого озера», «Прощание с летом», «Снег», «Старый повар»

М.М. Пришвин. «Лесная капель», «Таинственный ящик»

А.С. Пушкин. **Стихотворения**, «Полтава»

Ю.С. Рытхэу. «Когда киты уходят»

С.С. Смирнов. «Гаврош Брестской крепости»

И.С. Тургенев. «Вешние воды»

Зарубежная литература

Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста»

Р. Сабатини. «Одиссея капитана Блада»

Э. Сетон-Томпсон. «Маленькие дикари», «Ральф в лесах»

Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин). «Хоббит, или Туда и обратно»

8 класс

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из зарубежной литературы XVIII в.»

Классицизм.

М.В. Ломоносов Жизнь и творчество. «Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная, философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трех штилей» как основа иерархии жанров классицизма.

Раздел «Теория литературы». Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма-трактат Н. Буало «Поэтическое искусство».

Ж-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатеющая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Раздел «Теория литературы». Комедия классицизма.

Д.И. Фонвизин Жизнь и творчество драматурга. «Недоросль» (сцены из комедии). Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение бесправия крепостных крестьян. Проблемы воспитания, образования гражданина. Приёмы создания комического эффекта. «Говорящие» фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии.

Теория литературы. Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.

Творческие задания. «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина – сходство и различия.

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XX в.»

Сентиментализм и его традиции

Н.М. Карамзин Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин – основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик. «Бедная Лиза». Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения: «естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н.М. Карамзин): «психологический жест», речь героев, одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Раздел «Теория литературы». Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности.

А.И. Куприн Жизнь и судьба. «Гранатовый браслет»

Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали.

Связь между видами искусства. «Аделаида» Л. ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона.

Тема для обсуждения. «Маленький» ли человек Желтков?

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XIX в.»

Русская литература XIX в. Поэты пушкинской поры

Предшественники и современники А.С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

Раздел «Теория литературы». Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.

Г.Р. Державин. Жизнь и творчество поэта. «Памятник», «Фелица» (фрагменты), «Русские девушки», «Снигирь» (по выбору учителя) Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трёх штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика. Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина, пластичность и конкретность образов.

Дополнительная литература. Романы «Державин» В.Ф. Ходасевича и Ю.О. Домбровского.

В.А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады.

«Невыразимое», «Море». Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря. Истовое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов.

К.Н. Батюшков. Жизнь и творчество поэта. «Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (по выбору учителя) Элегии Батюшкова – основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть, предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях поэта, их пластичность. Гармония звучания и содержания.

Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения: Тибулл, Торквато Тассо (на выбор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.

Е.А. Боратынский. Жизнь и творчество поэта. «Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?...» (по выбору учителя) «Поэзия мысли» Боратынского, её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Образ отверженного героя.

Тема любви в творчестве Боратынского. Размышления о судьбе как о непреодолимой, высшей силе, довлеющей над человеком. Новеллистичность и психологизм любовной лирики поэта. «Унылая» элегичность поэзии Боратынского, её «холодная гармония». Утверждение поэзии как спасительной силы в бездуховном обществе, забывшем о красоте и гармонии. «Скромность» музы поэта, надежда найти в потомках единомышленника.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи В.М. Жуковского, К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига (музыка А.А. Алябьева, М.Л. Яковлева, А.Е. Варламова).

Интернет. Подбор материалов для создания электронного варианта мини-энциклопедии об одном из русских поэтов: Н.И. Гнедич, Ф.Н. Глинка, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, Д.В. Веневитинов (по выбору).

Для самостоятельного чтения.

Г.Р. Державин. «Памятник», «Властителем и судиям», «Ключ», «Соловей», «Бог», «Осень во время осады Очакова», «Приглашение к обеду», «Соловей во сне», «Лебедь», «Евгению. Жизнь Званская»

В.А. Жуковский. «Цветок», «Теон и Эсхил», «Песня» («Кольцо души-девицы»), «Утешение в слезах», «Листок», «К портрету Гёте», «Ночной смотр», «Царскосельский лебедь»

А.А. Дельвиг. «Пушкину», «Элегия» («Когда, душа, просилась ты...»), «Вдохновение», «Сонет» («Златых кудрей приятная небрежность...»), «Романс» («Прекрасный день, счастливый день...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»)

К.Н. Батюшков. «Умиравший Тасс», «Судьба Одиссея», «Разлука», «Весёлый час», «Мои пенаты», «Надежда», «Мечта», «Выздоровление», «Элизий», «Тень друга», «Таврида», «Подражания древним»

Е.А. Боратынский. «Финляндия», «Осень», «Признание», «Старательно мы наблюдаем свет...», «Не подражай...», «На смерть Гёте», «Когда твой голос, о поэт...», «Последний поэт»

А.С. Пушкин Жизнь и судьба. «К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар». Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг. «К ***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...». Своеобразие любовной лирики поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их звуковая инструментовка.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.С. Пушкина (музыка М.Л. Яковлева, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Б.П. Шереметева).

«Бесы» Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень» Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция. Образ поэта.

«Капитанская дочка» Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпиграфа. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения.

Раздел «Теория литературы». Система характеров в произведении.

Связь между видами искусства. Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958).

Тема для обсуждения. Личное и государственное в понимании героев Пушкина.

Творческое задание. Сопоставление работы Ю.М. Лотмана «Идейная структура «Капитанской дочки» и фрагментов из книги М.И. Цветаевой «Мой Пушкин».

М.Ю. Лермонтов Жизнь и судьба. «Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк»

Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятость людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...»

Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и психологизм лирики: Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств.

Трагическое одиночество лирического героя.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте» Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества. Антитеза как основной художественный приём в лирике Лермонтова.

«Прощай, немытая Россия...», «Родина». Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.

Раздел «Теория литературы». Лексическая, композиционная и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.

«Мцыри». Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.

Раздел «Теория литературы». Романтизм как литературное направление. Особенности русского романтизма (начальное понятие). Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.

Тема для обсуждения. Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.

Творческое задание. Жанр романтической поэмы в творчестве русских поэтов XIX в.

Н.В. Гоголь. Жизнь и судьба писателя.

«Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция «Ревизора», особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпиграфа. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Связь между видами искусства. Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. «Инкогнито из Петербурга» (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры «Ревизор» (постановка В. Плучека, 1982); «Ревизор» (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы. «Шинель»

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия). Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести.

Тема для обсуждения. «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич).

Интернет. Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.

Дополнительная литература. Лекция В.В. Набокова о Гоголе «Государственный призрак».

Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба писателя.

«Бедные люди». Название повести как характеристика героев. Тема «маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в

поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.

Темы для обсуждения. Все мы вышли из гоголевской «Шинели» (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского. Чем богаты «бедные» люди?

И.С. Тургенев. Жизнь и судьба писателя.

«Записки охотника». Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведений.

«Бирюк». Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характеров. Авторское отношение к изображаемому.

«Певцы». Образы Дикого Барина и Якова Турка. Народная песня в рассказе Тургенева. Эмоциональность, взволнованность повествования.

«Ася». История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность. Пейзаж в повести, его роль.

Тема для обсуждения. Русская критика о повести: споры о главных героях (Д.И. Писарев. «Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»; Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous»).

Связь между видами искусства. Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977).

А.П. Чехов Жизнь и судьба. «Дом с мезонином», «Попрыгунья». История человеческой жизни как основа сюжета. Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.

Раздел «Из зарубежной литературы»

Данте Алигьери «Божественная комедия» («Ад»)

Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир «Ромео и Джульетта» (сцены)

Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических и лирических сцен.

Сонеты (по выбору учителя) Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Раздел «Теория литературы». Трагедия. Сонет.

Темы для обсуждения. Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты.

Связь между видами искусства. Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968). Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку С.С. Прокофьева.

И.-В. Гёте «Фауст» (фрагменты). История создания.

Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья.

Дж. Р.Р. Толкиен (Толкин) «Властелин колец» В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни.

У. Голдинг «Повелитель мух» Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух».

Связь между видами искусства. Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004). **Тема для обсуждения.** Возможно ли создание идеального общества?

Раздел «Из русской литературы XX в.»

К.Г. Паустовский «Золотая роза» (отрывки). Как рождается художественное произведение? Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности очерка и эссе.

Творческое задание. К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.

В.А. Пьецух «Прометейщина». Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа.

Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.

Интернет. Знакомство с современным писателем (по выбору). Виртуальное интервью. Подписка на литературную рассылку. Первая электронная библиотечка «Мои любимые книги». Дискуссия в чате на литературные темы: умение убеждать виртуальных собеседников.

Круг чтения

Русская литература

А.Т. Аверченко. Рассказы

И.Ф. Анненский. Из книги стихов «Кипарисовый лагерь»

А.А. Ахматова. «Вечер», «Белая стая»

К.Д. Бальмонт. Произведения из книги стихов «Под северным небом»

Ю.В. Бондарев. «Батальоны просят огня», «Горячий снег»

И.А. Бунин. Стихотворения

Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»

М. Горький. «Дед Архип и Лёнька»

А.Н. Житинский. «Параллельный мальчик»

М.М. Ибрагимбеков. «За всё хорошее – смерть»

Н.М. Карамзин. «Предания веков» (сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»), «Наталья, боярская дочь»

М.Ю. Лермонтов. «Маскарад»

И.Л. Андроников. «Загадка Н.Ф.И.»

А.П. Платонов. «Сокровенный человек», «В прекрасном и яростном мире»

А.С. Пушкин. Стихотворения, «Бахчисарайский фонтан», «Домик в Коломне»

В. Г. Распутин. «Живи и помни», «Пожар», «Прощание с Матёрой»

А. и Б. Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу»

Л.Н. Толстой. «Юность»

И.С. Тургенев. «Три встречи», «Месяц в деревне», «Накануне»

Н.А. Тэффи. Рассказы

М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...»

А.П. Чехов. Рассказы

Зарубежная литература

Р. Брэндери. «Вино из одуванчиков»

В.Гюго. «Отверженные», «Человек, который смеётся»

С.Ч. Диккенс. «Домби и сын»

Дж.Р. Киплинг. «Свет погас», «Отважные мореплаватели»

У. Коллинз. «Лунный камень»

А. Конан Дойл. «Рассказы о Шерлоке Холмсе»
Дж.Ф. Купер. «Зверобой», «Последний из могикан», «Следопыт»

9 класс

Из раздела «Древнерусская литература»

У истоков великой русской литературы. Основные темы и художественные особенности. Самобытный характер древнерусской литературы. Летописные жанры. Русские летописи. История летописей. Летописцы и их творчество.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» – величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа произведения. Проблема авторства. Художественные переводы «Слова». Идеино-художественное значение «Слова...». Сюжет, фабула, композиция, особенности художественной образности. Связь с фольклором. Принципы создания образов героев. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пейзаж и его роль. Патриотический и героический пафос, лиризм «Слова...». Влияние на развитие отечественной литературы.

Связь между видами искусства. Опера А.П. Бородина «Князь Игорь».

Тема для обсуждения. Споры об авторе. Образ автора в «Слове...».

Творческие задания. Фольклорные традиции «Слова...». «Слово...» в контексте древнерусской литературы.

Из разделов «Русская литература XIX в.», «Из зарубежной литературы»

Классическая литература XIX в.

А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество писателя. Повторение.

«Горе от ума». Традиции просветительства и черты классицизма. История создания, публикации и первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Сюжет и композиция. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Двойной конфликт комедии. Столкновение «века нынешнего» и «века минувшего» в произведении. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе.

Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Художественные средства создания характеров. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Сатира в произведении. Критика о пьесе Грибоедова.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Классицизм как литературное направление. Просветительский реализм. Романтизм. Драма как род литературы. Трагедия. Комедия классицизма. Понятие о реализме.

Связь между видами искусства. Вальсы Грибоедова. Театральные постановки и экранизации комедии. Телеверсии спектаклей Академического Малого театра: постановки С. Алексеева (1952 г.), М. Царёва (1977 г.), С. Женовача (2003 г.). Телеверсия постановки О. Меньшикова (2001 г.).

Современные трактовки пьесы.

Тема для обсуждения. Судьба личности в русском обществе.

Творческое задание. Эссе с использованием критической литературы о комедии (А.А. Григорьев. «По поводу нового издания старой вещи „Горе от ума"»; И.А. Гончаров. «Миллион терзаний»).

Интернет. Написание отзыва о постановке для театрального сайта.

Дж.Г. Байрон. Из биографии (странствия поэта).

«Паломничество Чайльд-Гарольда» (*фрагменты*). Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Испытание любовью, дружбой. Мотивы тоски и одиночества. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байронический тип героя. Байрон и русская литература.

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество: годы творческого расцвета.

«Евгений Онегин». Эволюция замысла. Своеобразие жанра произведения: широта охвата действительности («энциклопедия русской жизни», В.Г. Белинский), стихотворная форма, единство эпического и лирического начал. «Зеркальная» композиция романа, испытания героев. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа. Изображение высшего света и поместного дворянства. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор романа и лирический герой поэзии Пушкина. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Роль лирических отступлений в романе. Особенности стиля: романтические, реалистические черты, отсылки к классицизму. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имён богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Споры об Онегине в русской критике: Онегин – «страдающий эгоист», «эгоист поневоле» (В.Г. Белинский) или «отвлечённый человек, беспокойный мечтатель на всю жизнь» (Ф.М. Достоевский), «чужой, нерусский, туманный призрак, рождённый веяниями западной жизни» (Д.С. Мережковский).

Раздел «Теория литературы». Реализм как литературное направление. Романтизм и реализм. Роман в стихах: особенности жанра.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Особенности сюжета и композиции: смена рассказчиков, внимание к внутреннему миру героя; смещение временной последовательности действия; «история души человеческой» как развитие действия. Роль композиции в раскрытии характера Печорина (от описания поступков, их мотивировки – к психологической самохарактеристике). Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Композиционная роль «Журнала Печорина». Жанровое своеобразие романа «путевые записки», дневник, повести). Печорин в поисках смысла жизни. Романтические черты героя, его автобиографизм. Нравственно-философская проблематика (индивидуализм, эгоцентризм, социальная активность личности, ответственность человека за свою судьбу и жизнь близких людей, цель и смысл жизни). Художественные описания природы Кавказа, быта и нравов горцев как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Поэтическая ёмкость, лиризм и выразительность языка романа. Смысл названия романа. Печорин и Онегин. Печорин и лирический герой поэзии Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Раздел «Теория литературы». Психологический портрет. Психологический пейзаж. Сюжет и фабула.

Связь между видами искусства. Музыка Сен-Санса, акварели М.Ю. Лермонтова. Экранизации романа: «Страницы журнала Печорина» (постановка А. Эфроса, 1975); «Герой нашего времени»: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань» (режиссёр С. Ростокский, 1965-1966); «Княжна Мери» (режиссёр И. Анненский, 1955).

Творческая работа. Споры вокруг романа М.Ю. Лермонтова в русской критике (В.Г. Белинский. «Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова»; Ю.И. Айхенвальд. «Заметка о „Герое нашего времени“»; Д.Н. Овсянко-Куликовский. «Печорин»; Д.С.

Мережковский. «Поэт сверхчеловечества»; **Б.М. Эйхенбаум.** «Роман М.Ю. Лермонтова „Герой нашего времени“»).

Интернет. Современный взгляд на роман Лермонтова: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Тема для обсуждения. Чайльд-Гарольд – Онегин – Печорин: трагедия незаурядной личности.

Н.В. Гоголь

Жизнь и творчество писателя: годы странствий, вехи религиозного поиска.

«Мёртвые души». Из истории создания. Смысл названия поэмы. Путешествие героя как приём воссоздания широкой панорамы Руси: Русь помещиц, народная. Чичиков как герой нового времени – «приобретатель», его идейно-композиционное значение в поэме. Тема пошлости в произведении: образы помещиков. Групповой портрет чиновников: средства создания. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Взаимоотношения Чичикова и автора-повествователя в сюжете поэмы. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Особенности стиля «Мёртвых душ». Единство сатирического и лирического начал, обусловленное гуманистическим идеалом писателя. Своеобразие художественной манеры Гоголя: роль подробностей и художественных деталей, портретных зарисовок, речевых и авторских характеристик в раскрытии внутреннего мира героев. Лирические отступления в «Мёртвых душах», их тематика и идейный смысл. Поэма о России, тема будущего Руси. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике. Смысл названия поэмы и споры о жанре «Мёртвых душ»: роман или поэма?

Раздел «Теория литературы». Роман и поэма (обобщение).

Для самостоятельного чтения. Рассказ В.М. Шукшина «Забуксовал».

Связь между видами искусства. Экранизации и театральные постановки поэмы. Художественные фильмы режиссёра М. Швейцера (1984) и режиссёра Л. Трауберга (1960).

Тема для обсуждения. Образ Чичикова: сильная, предприимчивая личность или мелкий и пошлый человек? Стилистые различия в описании Хлестакова и Чичикова.

Творческие задания. Кто же едет в тройке? Кого везёт тройка-Русь?

Поэма Гоголя в русской критике (**В.Г. Белинский.** «Похождения Чичикова, или Мёртвые души. Поэма Н. Гоголя»; **К.В. Манн.** «Поэтика Гоголя»; **В.В. Набоков.** «Николай Гоголь»; **А. Белый.** «Мастерство Гоголя»; **В.В. Зеньковский.** «Н.В. Гоголь»; **В.В. Гиппиус.** «Н.В. Гоголь»).

Интернет. Современный взгляд на поэму Гоголя: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Раздел «Теория литературы». Обобщающее повторение: романтизм и реализм.

Особенности реалистической поэтики.

Из разделов «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.», «Зарубежная литература»

Вечные образы в литературе

М. де Сервантес Сааведра Из биографии. «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» Рыцарские романы во времена Сервантеса. Мечта о Дульси-нее Тобосской. Конфликт мечты и реальности в романе. Дон Кихот и Санчо Панса: взаимоотношения героев, роль двойничества в композиции романа. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

У. Шекспир. Из биографии (театр в жизни Шекспира).

«Гамлет». Трагедия мести, перерастающая в трагедию личности. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души суетности времени. Трагический разрыв героя с близкими людьми, его одиночество. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

И.С. Тургенев Жизнь и творчество писателя.

«Гамлет и Дон-Кихот». Два типа личности в истории человечества и в творчестве И.С. Тургенева. Пародийность и поэтичность в их обрисовке и восприятии.

«Гамлет Щигровского уезда» История русского Гамлета, его психологические, национальные и исторические особенности.

Связь между видами искусства. Образ Гамлета на сцене и на экране. «Гамлет» (режиссёр Г. Козинцев, 1964). Музыка Д.Д. Шостаковича. Современные постановки пьесы. **Тема для обсуждения.** Герой-мыслитель в русской и мировой литературе.

Интернет. Поиск сайта, посвященного Шекспиру; написание и размещение на нём рецензии на одну из интерпретаций «Гамлета» в кино и театре.

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. *«Крыжовник», «О любви»*

Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Смысл финала произведений. Художественная роль пейзажа. Жанрово-композиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа. Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.

Интернет. Создание презентации «Герои Чехова».

М. Горький. Жизнь и творчество: странствия на рубеже веков.

«Челкаш». Сильный человек вне общества. Широта души, стремление к воле. Противостояние обществу. Отсутствие идеализации героя, реалистическая мотивировка характера. Челкаш и Гаврила: два типа отношения к жизни. Особенности языка и стиля произведения. Символический образ моря в рассказе.

Творческое задание. Особенности пейзажа в романтических и реалистических рассказах М. Горького.

Интернет. Библиография статей о М. Горьком в электронных журналах за последние годы.

А.А. Блок. Жизнь и творчество.

Цикл « Стихи о Прекрасной Даме». *«Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Мне страшно с Тобой встречаться...»* (другие – по выбору учителя) Теория «Вечной Женственности» В.С. Соловьёва и её отражение в ранней лирике Блока. Тематическая и композиционная завершенность цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали. Музыкальность блоковского стиха.

Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.А. Блока (музыка Ю.А. Борисова, А.Н. Вертинского).

С.А. Есенин. Жизнь и творчество.

«Задымился вечер, дремлет кот на брус...», «Запели тёсанные дороги...», «Зелёная причёска...» (другие – по выбору учителя). Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор в поэзии Есенина. Особенности поэтики Есенина, напевность стиха. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи С.А. Есенина.

Тема для обсуждения. Есенин и Блок: цветопись и звукопись.

В.В. Маяковский Жизнь и творчество. *«Нате!», «Кофта фата», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям»* (другие – по выбору учителя)

Гуманистический пафос лирики. Противопоставление лирического героя толпе обывателей. Тема назначения поэзии. «Пощёчина общественному вкусу». Вызов общественному вкусу как основа эстетики футуризма. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность. Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях.

Раздел «Теория литературы». Понятие о футуризме.

Тема для обсуждения. Одиночество лирического героя у Лермонтова и Маяковского.

Творческие задания. Поэзия и графика Маяковского. «Над поэтической строкой»: интерпретация стихотворений Блока, Маяковского, Есенина.

Интернет. Разработка и создание веб-страницы, посвященной А.А. Блоку, В.В. Маяковскому или С.А. Есенину.

Из разделов «Русская литература XX в.», «Из зарубежной литературы»,

«Из литературы народов России»

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.

«Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ «грядущего хама» (Д.С. Мережковский): Шариков и Швондер. «Шариковщина» как социальное явление. Образ Шарикова и проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести.

Раздел «Теория литературы». Виды комического (обобщение).

Связь между видами искусства. Фрагменты фильма «Собачье сердце» (режиссёр В. Бортко, 1988).

Тема для обсуждения. Проблема исторической ответственности интеллигенции.

Творческое задание. Речь персонажей и речь автора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

А. Камю. Из биографии. Цитаты и афоризмы Камю.

«Посторонний». История создания и проблематика романа. Суд над Мерсо. Загадка Мерсо. Значение романа. Понятие об экзистенциализме.

Дж. Оруэлл. Из биографии. Афоризмы Оруэлла.

«1984». Проблематика романа. Государство Океания, его политические и нравственные принципы. Судьбы главных героев.

Раздел «Теория литературы». Понятие о жанре экзистенциального романа и антиутопии.

Г.Н. Айги Из биографии. *«Ходьба-прощанье...»*, *«Вершины берёз – с детства...»*, *«Сад – грусть...»*, *«Образ – в праздник»* Лирика разных жанров. Традиции жанров восточной поэзии в творчестве русских поэтов.

А.И. Солженицын Из биографии.

«Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Образ Матрёны. Авторская позиция. Проблема названия: почему первоначальное «Не стоит село без праведника» заменено на «Матрёнин двор». Изображение народной жизни. Судьба Матрёны. Литературные корни образа Матрёны. Образ рассказчика – учителя Игнатича. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Язык и стиль рассказа. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в рассказе и в русской литературе.

Раздел «Теория литературы». Герой-праведник (повторение и обобщение).

Темы для обсуждения. Образ судьбы в произведениях русских писателей XIX-XX вв. Трагические события в истории России и их отражение в литературе. Литература как воплощение истории народа.

Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя (по выбору). Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с аннотациями). Составление

электронной библиографии. Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек.

Круг чтения

Русская литература

В.П. Аксёнов. «Звёздный билет», «На полпути к Луне»
В.П. Астафьев. «Последний поклон», «Звездопад», «Где-то гремит война»
К.Н. Батюшков. Стихотворения
Ю.В. Бондарев. «Берег»
И.А. Бунин. Цикл «Тёмные аллеи»
Б.Л. Васильев. «В списках не значился»
К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Крик»
А.Т. Гладили. «Бригантина поднимает паруса»
Н.В. Гоголь. «Миргород»
А.С. Гроссман. «Всё течёт»
В.Д. Дудинцев. «Белые одежды»
А.В. Жигулин. «Чёрные камни»
А.И. Куприн. Рассказы
А.К. Кюхельбекер. Стихотворения
В.В. Маяковский. «Сергею Есенину»
Ю.М. Поляков. «Работа над ошибками»
А.И. Приставкин. «Ночевала тучка золотая...», «Кукушата»
В.Г. Распутин. «Последний срок»
Л.Н. Толстой. «Люцерн»
И.С. Тургенев. «Дворянское гнездо»
В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»
К.Г. Шахназаров. «Курьер»

Зарубежная литература

Дж.Г. Байрон. «Гяур», «Каин»
О. Бальзак. «Гобсек», «Отец Горио»
Б. Брехт. «Жизнь Галилея»
Ш. Бронте. «Джейн Эйр»
Э.Л. Войнич. «Овод»
К.Гамсун. «Пан», «Виктория»
О. Генри. Новеллы
Х. Ибсен. «Нора»
Дж. Лондон. «Мартин Иден», «Маленькая хозяйка большого дома»
П. Мериме. «Кармен»
Э.А. По. Новеллы
Б. Прус. «Фараон»
Э.М. Ремарк. «Три товарища»
А. Стендаль. «Пармская обитель» Э. Хемингуэй. «По ком звонит колокол»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература»

5-6 класс

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях

речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств

(иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народа);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе по пословице), былинку и (или) придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

7 - 9 классы

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать «поле читательских ассоциаций», выбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучающие диски. Серия компакт-дисков «Уроки литературы КиМ» (5-9 классы)

Электронные наглядные пособия с приложением (компакт-диск, слайды, методические рекомендации). М.: Новый диск - ИДДК, 2000-2003

А.А. Фет. Жизнь и творчество

А.Н. Островский. Жизнь и творчество

В.В. Маяковский. Жизнь и творчество Встречи с АА. Блоком

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество МА. Булгаков. Творческий портрет

М. Горький. Детство

Повести А.С. Пушкина

С.А. Есенин. Жизнь и творчество

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество

Слайд-комплекты

Слайд-комплект (20 слайдов) «Вокруг Пушкина»

Слайд-комплект (20 слайдов) «Портреты литераторов XIX века»

Тематическое планирование.

Класс 5, профиль гуманитарный, предмет литература, уровень изучения: профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции и (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
I блок Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, сказка. Теория литературы: фольклор, жанры фольклора, постоянные эпитеты, сравнение, олицетворение, метафора, виды сказок, сюжет	9	Сочинение в жанре сказки. 1 час	Творческая работа «Моя загадка». Метафора как вид тропа. Метафорическая загадка, загадка, построенная на сравнении предметов.		Теория литературы: Сказка народная и авторская. Художественные особенности. 1 ч.		
II блок Мифология. Мифы Древней Греции (Происхождение мира, Герои (Геракл, Персей, Тесей), Греческие боги. <u>Славянские мифы</u> (герои и божества); <u>Мифы разных народов.</u> Теория литературы: миф и сказание, крылатые выражения	9	Практическая работа по сравнению мифологических сюжетов разных народов. 1 час	Крылатые выражения в мифологии разных народов		Теория литературы: эпос как род литературы, гипербола, олицетворение, метафора, образ литературного героя, рифма, ритм. 1 ч.		
III блок. Басня. <u>И.А.Крылов «Свинья под дубом», «Демьянова уха», «Волк на псарне»;</u> <u>Басни Эзопа, Лафонтена.</u> Теория литературы: басня, аллегория, олицетворение, крылатые выражения, авторские эпитеты, комическое, юмор.	4	Сочинение в жанре басни 1 час	Изобразительно-выразительные средства языка, свойственные басне		Теория литературы: романтизм, баллада, стихотворные размеры (ямб, хорей), аллегория, афоризм, поэтический образ, метафора. 1ч.		
IV блок А.С.Пушкин. Лирика «Зимний вечер», «Зимнее утро»;	9	Тестирование 1 час	Выразительное чтение, художественный		Теория литературы: ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий,		

Поэма «Руслан и Людмила». Теория литературы: литература, роды литературы, жанры, поэма, изобразительно-выразительные средства (тропы).			пересказ эпизода; обучение приёмам характеристики литературного героя		способы рифмовки, мужская и женская рифма, рифма точная и неточная. 1 ч.		
V блок Литературная сказка. Х.К.Андерсен «Снежная королева», П.П.Бажов «Синюшкин колодец», А.П.Платонов «Солдат и царица», В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал», Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» Теория литературы: литературная сказка, сказ, сказка-быль, сказка-повесть, фантастика	11	Сочинение 1 час	Сопоставительный анализ народной и литературной сказки.		Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, фольклорные мотивы в литературе. 1 ч.		
VI блок Дети и история. Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», С.П.Алексеев «История крепостного мальчика» Теория литературы: стихотворение, выразительное чтение стихотворения, тема и идея, интонация, повесть, план (простой, цитатный, тезисный)	7	Составление плана главы 1 час	Композиция лирического произведения; структурный анализ стихотворения		Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, характеристика образа литературного героя, конфликт. 1 ч.		
VII блок Духовное становление человека. В.Г.Короленко «Слепой музыкант», И.С.Шмелёв «Лето Господне». Теория литературы: пейзаж, интерьер, тема и идея произведения (закрепление)	7	Сочинение 1 час	Анализ эпизода художественного произведения		Теория литературы: Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. 1 ч.		

VIII блок Дети и мир взрослых. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Л.А.Кассиль «Кондуит и Швамбрания». Теория литературы: приключенческая литература, сюжет и фабула, автор и повествователь, герой произведения, портрет.	9	Тестирование 1 час	Творческие презентации любимых произведений		Теория литературы. Роды и жанры литературы. Место приключенческой литературы в мировой культуре. 1 ч.		
IX блок Дети в исключительных обстоятельствах. В.П.Астафьев «Васюткино озеро», Ю.П.Казаков «Тихое утро». Теория литературы: пейзаж (закрепление), портрет (закрепление), композиция	7	Тестирование 1 час	Анализ эпизода художественного произведения (закрепление)		Теория литературы. Художественные средства выразительности в произведениях. 1 ч.		
X блок Дети и война. Мустай Карим «Радость нашего дома», Фазиль Искандер «Мальчик и война»; Внеклассное чтение: поэзия военных лет Теория литературы: рассказ	5	Сочинение в жанре письма 1 час	Отзыв о произведении (формы написания)		Теория литературы. Поэзия военных лет. Произведения о детях – героях военных событий. 1 ч.		
XI блок Тема родины и природы в лирике поэтов XIX и XX века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, С.А.Есенин, Н.А.Заболоцкий, Б.Л.Пастернак, Н.М.Рубцов). Теория литературы: лирический герой, инверсия, тропы	4		Анализ лирического текста, сравнение стихотворений на одну тему, но разных авторов		Теория литературы: ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий, способы рифмовки, мужская и женская рифма, рифма точная и неточная, порядок анализа стихотворения, аллитерация, ассонанс. 1 ч.		
Итого	81 часа	10 часов			11		102 часа

Тематическое планирование.

Класс 5, профиль естественно-научный, социально-экономический, технологический, предмет литература уровень изучения: базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
I блок Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, сказка. Теория литературы: фольклор, жанры фольклора, постоянные эпитеты, сравнение, олицетворение, метафора, виды сказок, сюжет	10	Творческая работа «Моя загадка». Сочинение в жанре сказки. 1 час					
II блок Мифология. Мифы Древней Греции (Происхождение мира, Герои (Геракл, Персей, Тесей), Греческие боги. Славянские мифы (герои и божества); Мифы разных народов. Теория литературы: миф и сказание, крылатые выражения	10	Практическая работа по сравнению мифологических сюжетов разных народов. 1 час					
III блок. Басня. <u>И.А.Крылов «Свинья под дубом», «Демьянова уха», «Волк на псарне»;</u> <u>Басни Эзопа, Лафонтена.</u> Теория литературы: басня, аллегория, олицетворение, крылатые выражения, авторские эпитеты, комическое, юмор.	5	Сочинение в жанре басни 1 час					
IV блок А.С.Пушкин. Лирика «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Поэма «Руслан и Людмила». Теория литературы: литература, роды литературы, жанры, поэма, изобразительно-выразительные средства (тропы).	10	Тестирование 1 час					
V блок Литературная сказка. Х.К.Андерсен «Снежная королева», П.П.Бажов «Синюшкин колодец», А.П.Платонов «Солдат и царица», В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал», Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	12	Сочинение 1 час					

теория литературы: литературная сказка, сказ, сказка-быль, сказка-повесть, фантастика							
VI блок Дети и история. Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», С.П.Алексеев «История крепостного мальчика» Теория литературы: стихотворение, выразительное чтение стихотворения, тема и идея, интонация, повесть, план (простой, цитатный, тезисный)	8	Составление плана главы 1 час					
VII блок Духовное становление человека. В.Г.Короленко «Слепой музыкант», И.С.Шмелёв «Лето Господне». Теория литературы: пейзаж, интерьер, тема и идея произведения (закрепление)	8	Сочинение 1 час					
VIII блок Дети и мир взрослых. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Л.А.Кассиль «Кондуит и Швамбрания». Теория литературы: приключенческая литература, сюжет и фабула, автор и повествователь, герой произведения, портрет.	10	Тестирование 1 час					
IX блок Дети в исключительных обстоятельствах. В.П.Астафьев «Васюткино озеро», Ю.П.Казаков «Тихое утро». Теория литературы: пейзаж (закрепление), портрет (закрепление), композиция	8	Тестирование 1 час					
X блок Дети и война. Мустай Карим «Радость нашего дома», Фазиль Искандер «Мальчик и война»; Внеклассное чтение: поэзия военных лет Теория литературы: рассказ	6	Сочинение в жанре письма 1 час					
XI блок Тема родины и природы в лирике поэтов XIX и XX века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, С.А.Есенин, Н.А.Заболоцкий, Б.Л.Пастернак, Н.М.Рубцов). Теория литературы: лирический герой, инверсия, тропы	5						
Итого	92 часа	10 часов	102 часа				

Тематическое планирование

Класс 6, профиль гуманитарный, предмет литература, уровень изучения: профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	контроль
1 блок. «Фольклор» Эпос, былины, сказки, предания, легенды. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Песнь о Бадыноко», Песнь о Роланде». Теория литературы: эпос как род литературы, гипербола, олицетворение, метафора, образ литературного героя, рифма, ритм.	12	Контрольная работа по разделу 1 час	1	Определение жанровых особенностей эпоса. Сопоставление былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» и былины «Садко».	1	Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. Русский фольклор. Глава «Былина».	
2 блок. «Развитие фольклорных жанров в литературе» В.А. Жуковский «Лесной царь», А.С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге», Н.А. Островский «Снегурочка», В.А. Каверин «Легкие шаги», В.М. Гаршин «Attalea prinsceps», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», А.В. Кольцов «Косарь», «Кольцо», «Не шуми ты рожь...» Теория литературы:	15	Тестирование по разделу 1 час	1	Жанровые признаки философских произведений (сказка, притча, пьеса) на примере произведений «Маленький принц» и «Синяя птица». Сочинение-рассуждение. Баллада Жуковского «Лесной царь» – перевод или оригинальное произведение? 1 час Анализ поэтического	2	Сравнительный анализ текстов, выявление и обоснование различий. Чтение летописного источника «Песнь о Вещем Олеге». Основы стихосложения.	

романтизм, баллада, стихотворные размеры (ямб, хорей), аллегория, афоризм, поэтический образ, метафора.				текста. Стихотворение А.В. Кольцова «Не шуми ты, рожь...»			
3 блок. «Воображение и мечта в литературе: путешествия, приключения, детектив» Д. Дефо «Робинзон Крузо», А.С. Грин «Алые паруса», Э.А. По «Золотой жук». Теория литературы: роман, детектив.	9		1	Поиск идей Просвещения в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо». Сочинение по повести А.С. Грина. «Сила мечты творит чудеса». 1 час	1	Выдержки из статей о взглядах просветителей 18 века на значение труда для человека. Развитие детективного жанра в литературе. «Золотой жук» Э.А. По и «Пляшущие человечки» А.К. Дойля.	
4 блок. «Наедине с поэтом. Стихи о природе и о природе творчества» А.С. Пушкин, Е.А. Боратынский, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, Б.Л. Пастернак, Д.С. Самойлов, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, В.В. Маяковский, М.В. Цветаева Теория литературы: ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий, способы рифмовки, мужская и женская рифма, рифма точная и неточная, порядок анализа стихотворения, аллитерация, ассонанс.	9	Тест «Стихосложение». Знание стихотворных размеров и элементов стихосложения. 1 час	1	Контрольная работа. Анализ стихотворения. 1 час	2	Чтение статей о творчестве поэтов. Выявление характерных для творчества того или иного поэта черт, тем, идей.	
5 блок.	15	Тест.	2	Сочинение по повести	2	Определение	

«Страницы классики» А.С. Пушкин «Метель», М.Ю. Лермонтов «Бородино», Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством», И.С. Тургенев «Муму» Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, характеристика образа литературного героя, конфликт, фольклорные мотивы в литературе.		Проверка знания текстов.		А.С. Пушкина «Метель». Что принесла метель героям повести? 1 час Сочинение. Почему И.С. Тургенев назвал Герасима «самым замечательным среди дворовых»? 1 час		особенностей гоголевского стиля на примере повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки».	
6 блок. «Среди ровесников» С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Л.Н. Толстой «Детство», М. Горький «Детство», Ю.Я. Яковлева «Багульник», А.Г. Алексин «Мой брат играет на кларнете», В.К. Железников «Чучело», Ю.П. Мориц «Всадник Алеша» Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, характеристика образа литературного героя, конфликт, фольклорные мотивы в литературе (закрепление).	24	Итоговая контрольная работа. 2 часа	1	Сочинение. Сережа Багров, Николенька Иртеньев, Алеша Пешков и мои сверстники: общее и различное. 1 час	2	Чтение статей о биографии и творчестве писателей. Проба пера. Составление автобиографического рассказа.	
Итого	84		7		10		102 ч.

Тематическое планирование.

Класс 6, профиль естественно-научный, социально-экономический, технологический, предмет литература, уровень изучения: базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
1 блок. «Фольклор» Эпос, былины, сказки, предания, легенды. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Песнь о Бадыноко», Песнь о Роланде». Теория литературы: эпос как род литературы, гипербола, олицетворение, метафора, образ литературного героя, рифма, ритм.	12 + 1	Контрольная работа по разделу 1 час	1	Определение жанровых особенностей эпоса. Сопоставление былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» и былины «Садко».			
2 блок. «Развитие фольклорных жанров в литературе» В.А. Жуковский «Лесной царь», А.С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге», Н.А. Островский «Снегурочка», В.А. Каверин «Легкие шаги», В.М. Гаршин «Attalea prinsceps», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», А.В. Кольцов «Косарь», «Кольцо», «Не шуми ты рожь...» Теория литературы: романтизм, баллада,	16 + 1	Тестирование по разделу 1 час	1	Жанровые признаки философских произведений (сказка, притча, пьеса) на примере произведений «Маленький принц» и «Синяя птица». Сочинение-рассуждение. Баллада Жуковского «Лесной царь» – перевод или оригинальное произведение? 1 час Анализ поэтического текста. Стихотворение			

стихотворные размеры (ямб, хорей), аллегория, афоризм, поэтический образ, метафора.				А.В. Кольцова «Не шуми ты, рожь...»			
3 блок. «Воображение и мечта в литературе: путешествия, приключения, детектив» Д. Дефо «Робинзон Крузо», А.С. Грин «Алые паруса», Э.А. По «Золотой жук». Теория литературы:	10		1	Сочинение по повести А.С. Грина. «Сила мечты творит чудеса». 1 час Поиск идей Просвещения в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо».			
4 блок. «Наедине с поэтом. Стихи о природе и о природе творчества» А.С. Пушкин, Е.А. Боратынский, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, Б.Л. Пастернак, Д.С. Самойлов, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, В.В. Маяковский, М.В. Цветаева Теория литературы: ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий, способы рифмовки, мужская и женская рифма, рифма точная и неточная, порядок анализа стихотворения,	11 + 1	Тест «Стихосложение». Знание стихотворных размеров и элементов стихосложения. 1 час	1	Контрольная работа. Анализ стихотворения С.А. Есенина. 1 час			

аллитерация, ассонанс.							
5 блок. «Страницы классики» А.С. Пушкин «Метель», М.Ю. Лермонтов «Бородино», Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством», И.С. Тургенев «Муму» Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, характеристика образа литературного героя, конфликт, фольклорные мотивы в литературе.	17	Мини-тест. Проверка знания текстов.	2	Сочинение по повести А.С. Пушкина «Метель». Что принесла метель героям повести? 1 час Сочинение. Почему И.С. Тургенев назвал Герасима «самым замечательным среди дворовых»? 1 час			
6 блок. «Среди ровесников» С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Л.Н. Толстой «Детство», М. Горький «Детство», Ю.Я. Яковлева «Багульник», А.Г. Алексин «Мой брат играет на кларнете», В.К. Железников «Чучело», Ю.П. Мориц «Всадник Алеша» Теория литературы: история создания, сюжет, композиция, план текста, характеристика образа литературного героя, конфликт, фольклорные мотивы в литературе (закрепление).	24 + 2	Итоговая контрольная работа. 2 часа	1	Сочинение. Сережа Багров, Николенька Иртенъев, Алеша Пешков и мои сверстники: общее и различное. 1 час			
Итого	90 + 5 часов		7 часов	102 часа			

Тематическое планирование.

Класс 7, профиль естественно-научный, социально-экономический, технологический, предмет литература, уровень изучения: базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции и (кол- во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
1 блок. «Литература XIX века» А.С. Пушкин, Ф Шиллер, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, П. Мериме.	21	Мини-тест. Проверка знания текстов.	3	Сочинение. Благородство против подлости (по произведениям А.С. Пушкина и Ф. Шиллера). Сочинение-рассуждение над сюжетами произведений Н.В. Гоголя и П. Мериме.			
2 блок. «Лирика середины XIX века» Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков.	6		1	Контрольная работа. Анализ лирического произведения.			
3 блок. «Литература рубежа XIX-XX вв.» А.П. Чехов, И.А. Куприн, Л.Н. Андреев, О. Генри.	9	Итоговое тестирование по разделу.					
4 блок.	4	Письменная					

«Страницы классики. Литература XX в» И.А. Бунин, Н.А. Заболоцкий,		работа. Особенности творчества И.А. Бунина и Н.А. Заболоцкого.					
5 блок. «Тема войны в русской поэзии XX века» А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, Ю.В. Друнина, С.П. Гудзенко, С.С. Орлов, Д. Самолов, М. Джалиль, А.А. Сурков, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский.	6		2	Сочинение. «Значение поэзии на войне».			
6 блок. «Национальный характер в литературе XX в». А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, В.Г. Распутин, В. Шукшин, Ф.А. Абрамов.	14	Итоговая контрольная работа.	2	Сочинение. «Русский чудо- человек».			
Итого	60		8	68 часов			

Тематическое планирование.

Класс 7, профиль гуманитарный, предмет литература, уровень изучения: профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практи- кум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум по решению заданий (кол- во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Конт роль
1 блок. «Литература XIX века» А.С. Пушкин, Ф Шиллер, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, П. Мериме.	19	Мини-тест. Проверка знания текстов.	3	Сочинение. Благородство против подлости (по произведениям А.С. Пушкина и Ф. Шиллера). Сочинение- рассуждение над сюжетами произведений Н.В. Гоголя и П. Мериме.	2	Сайт литература XIX века http://www.litraxixveka.ru/predstaviteli.htm статьи о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В. Гоголе.	
2 блок. «Лирика середины XIX века» Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков.	5		1	Контрольная работа. Анализ лирического произведения.	1	Статья «Гражданская поэзия» http://alcala.ru/literaturnaia-enciklopedia/slovar-G/2654.shtml (конспект) Сайт литература XIX века http://www.litraxixveka.ru/predstaviteli.htm Статьи о Н.А. Некрасове, Ф.И. Тютчеве, А.А. Фете, А.Н. Майкове, А.К. Толстом.	

3 блок. «Литература рубежа XIX-XX вв.» А.П. Чехов, И.А. Куприн, Л.Н. Андреев, О. Генри.	8	Итоговое тестирование по разделу.			1	Особенности жанра и героя. Ситуации, конфликты. Авторская позиция.	
4 блок. «Страницы классики. Литература XX в» И.А. Бунин, Н.А. Заболоцкий,	4	Письменная работа. Особенности творчества И.А. Бунина и Н.А. Заболоцкого.					
5 блок. «Тема войны в русской поэзии XX века» А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, Ю.В. Друнина, С.П. Гудзенко, С.С. Орлов, Д. Самолов, М. Джалиль, А.А. Сурков, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский.	6		2	Сочинение. «Значение поэзии на войне».			
6 блок. «Национальный характер в литературе XX в». А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, В.Г. Распутин, В. Шукшин, Ф.А. Абрамов.	12	Итоговая контрольная работа.	2	Сочинение. «Русский чудотворец».	2	Статья «Как был написан «Василий Теркин» (ответ читателям). Статья «Проза о Великой Отечественной войне. Статья «Деревенская проза 60-90 гг.»	
Итого	54		8		6		68 часов

Тематическое планирование

Класс 8, профиль естественно-научный, социально-экономический, технологический, предмет литература, уровень изучения: базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции и (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта)
1 блок. «Классицизм» 7 ч. Н. Буало. Ж.-Б. Мольер. М.В.Ломоносов. Д.И. Фонвизин.	5	Итоговое тестирование по разделу.	2	Тест по теме «Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"»			
2 блок. «Сентиментализм» 6 ч. Н.М.Карамзин, А.И. Куприн	5	.	1	Тест по теме "Бедная Лиза" Н.М. Карамзина и "Гранатовый браслет" А.И. Куприна»			
3 блок. «Литература XIX века» 40 ч Г.Р. Державин. В.А. Жуковский. К.Н. Батюшков и Е.А. Боратынский. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Ф.М. Достоевский И.С. Тургенев. А.П. Чехов.	34	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	6	Тесты по изученным произведениям Контрольная работа. Анализ лирического произведения. Наизусть 6 стихотворений. Сочинение по р-ну Достоевского Ф.М.			
4 блок. «Зарубежная литература» 8 ч Данте Алигьери. У. Шекспир. И.-В. Гёте. Дж.Р.Р. Толкиен. У. Голдинг.	6	Итоговое тестирование по разделу.	2	Сочинение-рассуждение по р-ну Толкиен Д.Р.			
5 блок. «Русская литература XX века» 7 ч. К.Г. Паустовский. В.А. Пьецух.	6		1	Письменный ответ.			
Итого:	56 ч.		12 ч.		68 часов		

Тематическое планирование.

Класс __8, профиль гуманитарный, предмет литература, уровень изучения: профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Контроль
1 блок. «Классицизм» 7 ч. Н. Буало. Ж.-Б. Мольер. М.В.Ломоносов. Д.И. Фонвизин.	5	Итоговое тестирование по разделу.	1	Тест по теме «Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"»	1	http://lomonosov300.ru/23.htm	
2 блок. «Сентиментализм» 6 ч. Н.М.Карамзин А.И. Куприн	4	.	1	Тест по теме "Бедная Лиза" Н.М. Карамзина и "Гранатовый браслет" А.И. Куприна»	1	http://www.bibliotekar.ru/rusKuprin/index.htm	
3 блок. «Литература XIX века» 40ч Г.Р. Державин. В.А. Жуковский. К.Н. Батюшков и Е.А. Боратынский. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Ф.М. Достоевский И.С. Тургенев. А.П. Чехов.	32	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	4	Тесты по изученным произведениям Контрольная работа. Анализ лирического произведения. Наизусть 6 стихотворений. Сочинение по р-ну Достоевского Ф.М.	4	Сайт литература XIX века http://www.litraxixveka.ru/pr edstaviteli.htm статьи о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В. Гоголе.	
4 блок. «Зарубежная литература» 8 ч Данте Алигьери. У. Шекспир И.- В. Гёте. Дж.Р.Р. Толкиен. У. Голдинг	6	Итоговое тестирование по разделу.	1	Сочинение-рассуждение по р-ну Толкиен Д.Р.	1	<i>Захаров Н. В., Луков Вл. А.</i> Гений на века: Шекспир в европейской культуре Мандельштам О.Э. Разговор о Данте	
5 блок. «Русская литература XX века» 7 ч. К.Г. Паустовский. В.А. Пьецух.	5		1	Письменный ответ.	1	Измайлов А.Ф. Наедине с К. Паустовским	
ИТОГО	52		8		8	68 часов	

Тематическое планирование.

Класс _9 профиль естественно-научный, социально-экономический, технологический, предмет литература, уровень изучения: базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
1 блок Древнерусская литература 5 ч	3		2	Мини-тест «Слово о полку Игореве».			
2 блок. «Классическая литература XIX в» 40 ч. А.С. Грибоедов А.С. Пушкин. М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь.	25	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	15	Итоговые тестирования по разделам. Сочинения-рассуждения по изученным произведениям (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь)			
3 блок. «Зарубежная литература. Вечные образы» 8ч. М. де Севантес , У.Шекспир	6	Тест по теории литературы.	2	Конспект статьи Тургенева И.С «Гамлет и Дон-Кихот».			
4 блок. «Литература конца XIX – начала XX в» 14 ч. Горький, Блок, Есенин, Маяковский	8	Итоговое тестирование по разделу.	6	Контрольная работа. Анализ лирического произведения. Наизусть 6 стихотворений.			
5 блок. «Русская и зарубежная литература 20 в.» 14 ч М.А.Булгаков. , А.Камю, Дж. Оруэл Г.Н. Айги, А.И. Солженицын	8	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	6	Тесты по изученным произведениям. Сочинение по р-ну Булгакова М.А. Сочинение-рассуждение по изученным произведениям Солженицына А.И. Эссе по повести А.Камю			
6 блок Повторение и обобщение изученного в 5–9 классах, подготовка к сдаче ГИА 24 ч.	2		22	Написание сочинений			
Итого	52		53	105 часов			

Тематическое планирование.

Класс __9, профиль гуманитарный, предмет литература, уровень изучения: **профильный**

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Контроль
1 блок. Древнерусская литература 5 ч	3		1	Мини-тест «Слово о полку Игореве».	1	Главы из монографии Д.С.Лихачева «Слово о полку Игореве» и культура его времени».	
2 блок. «Классическая литература XIX в» 40 ч. А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь.	34	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	3	Итоговые тестирования по разделам. Сочинения-рассуждения по изученным произведениям (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь)	3	Сайт литература XIX века http://www.litraxixveka.ru/predstaviteli.htm статьи о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В. Гоголе.	
3 блок. «Зарубежная литература. Вечные образы» 8ч. М. де Севантес У.Шекспир	6	Тест по теории лит-ры.	1	Конспект статьи Тургенева И.С «Гамлет и Дон-Кихот».	1	Тургенев И.С. «Гамлет и Дон-Кихот»	
4 блок. «Литература конца XIX – начала XX в» 14 ч. Горький, Блок, Есенин, Маяковский	11	Итоговое тестирование по разделу.	2	Контрольная работа. Анализ лирического произведения. Наизусть 6 стихотворений	1	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. С.А.Есенин. Жизнь и творчество	
5 блок. «Русская и зарубежная литература 20 в.» 14 ч М.А.Булгаков. А.Камю Дж. Оруэл, Г.Н. Айги. А.И. Солженицын	11	Мини-тесты. Проверка знания текстов.	2	Тесты по изученным произведениям. Сочинение по р-ну Булгакова М.А. Сочинение-рассуждение по изученным произведениям Солженицына А.И. Эссе по повести А.Камю	2	М.А. Булгаков. Творческий портрет	
6 блок. Повторение и обобщение изученного в 5–9 классах, подготовка к сдаче ГИА 21 ч.			21	Написание сочинений			
Итого	65		30		8	103 ч.	

Тематическое планирование.

Класс 10, профиль социально-экономический, технологический, естественно-научный, предмет литература уровень изучения базовый

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Проектная деятельность		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Контрольное мероприятие (защита проекта.)
Введение	2						
Литература первой половины XIX века	7		2	Сочинение-рассуждение по произведению «Борис Годунов»			
Зарубежная литература	6						
Расцвет русского реализма. И.А. Гончаров	7	1	2	Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»			
Александр Николаевич Островский	7		2	Сочинение-рассуждение по пьесе Островского «Гроза»			
Иван Сергеевич Тургенев	7	1	1	Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»			
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	5						
Наедине с поэтом. Ф.И. Тютчев	6						
Наедине с поэтом. Афанасий Афанасьевич Фет	4	1	1	Сочинение по творчеству Тютчева и Фета			
Николай Алексеевич Некрасов	11		1	Письменный ответ ограниченного объёма.			
Эпоха великих романов. Лев Николаевич Толстой	14	1	3	Анализ эпизода. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»			
Фёдор Михайлович Достоевский	9		1	Письменный ответ ограниченного объёма по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»			
Итого	85	4	13				102

Тематическое планирование.

Класс 11 профиль гуманитарный предмет литература, уровень изучения профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок		Олимпиадная школа		
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практи- кум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Практи- кум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Контроль
Литература рубежа XIX - XX	12		2 3	Сравнительный письменный анализ лирических стихотворений Сочинение по творчеству А.А. Блока.	2	Тынянов Ю.Н. О литературной эволюции; Литературный факт // Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. М., 1979	
Драматургические поиски начала XX века	7		2 3	Письменный анализ драматургического эпизода. «На дне» А.М. Горького Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	2	Старикова Л. Театральная жизнь старинной Москвы. Эпоха. Быт. Нравы. М., 1988	
Литература о революции и гражданской войне	22		2 1 3 2	Письменный сравнительный анализ эпизодов из «Конармии» Бабеля и «Разгрома» Фадеева. Изображение Красной армии и Гражданской войны. Письменный анализ эпизода романа по вопросам. Эссе «Экранизации великого романа» или сочинение по роману М.А. Шолохова. Эссе по роману «Доктор Живаго».	2	Ключевский В.О. Терминология русской истории // Ключевский В.О. Соч. в 9 т. Т. VI. М., 1989	

Литература 20-40 годов XX века	35		1 2 3 2 4	Творческий проект-презентация. «Мы -2015». Актуальность романа Замятина в наши дни. Сравнительный анализ стихотворений Маяковского и Есенина Письменный анализ особенностей поэтического стиля Пастернака и Мандельштама. Зачетный творческий проект. Ролевая игра «Литературные свидания. Столетие спустя...» Творческий проект. Читательская конференция по роману «Мастер и Маргарита».	2	Милуков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Т.1, 2 (кн. 1-2), 3. М., 1993-1995.	
Литература второй половины XX – начала XXI века.	41		1 2 2	Домашнее сочинение Анализ эпизода. Формы комического и приемы их создания в произведениях Искандера, Довлатова, Войновича Творческий проект. «Артплощадка 60-х». Читаем наизусть поэтов-шестидесятников. Творческий проект. Аналитический разбор-презентация одного из стихотворений Бродского	4	Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т.1-3. Таллин, 1992-1993; Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994	
Подготовка к ЕГЭ			4				
Итого	117		41		12		170