

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 5 от 30.05.2017

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2017
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана и составлена согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО.

Цель курса:

- Формирование умений учиться на различном предметном учебном материале.
- Развитие общей обучаемости.
- Формирование субъектной позиции в учении (инициативы и самостоятельности).
- Обогащение опыта организации собственной учебной деятельности у школьников.
- Осуществление индивидуализации развития в ходе обучения.

Задачи курса:

- Развитие навыков рефлексии способов учебной деятельности.
- Развитие умений рефлексировать познавательные стратегии.
- Формирование метапредметных универсальных учебных действий и интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
- Развитие познавательных процессов (восприятие, представление, мышление, воображение) и памяти.
- Развитие целенаправленного управления своей учебной деятельностью.
- Целенаправленное развитие общеучебных познавательных стратегий (стратегия подготовки домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий, освоения теоретического материала, решения задач, работы с тестами).

Курс «Мир деятельности» предназначен для обучающихся 3 – 4 классов и рассчитан на один час обучения в неделю. Обучение предполагает индивидуальную, групповую и фронтальную форму работы. Для проведения занятий необходимо помещение с компьютером, мультимедийным проектором, так как на занятиях демонстрируются фрагменты мультфильмов, соответствующих рассматриваемым темам. К некоторой части уроков ученикам выдаются раздаточные материалы, которые специально для школьников готовятся преподавателем. Большинство занятий содержат трениговую часть, которая позволяет ученику глубоко осмыслить собственные познавательные стратегии.

В ходе обучения учению наибольшее внимание предполагается уделить *развитию общеучебных стратегий*. В зависимости от возраста учащихся педагог может разработать различные варианты поурочного планирования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В рамках ценностной линии курса «Мир деятельности», которая и обеспечивает личностные результаты обучения, по педагогической проблеме «Формирование личностных результатов младших школьников средствами

метапредметного курса «Мир деятельности» были разработаны занятия по следующим темам:

3 -4 классы

Личностные качества обучающегося: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба, содружество, правила поддержания дружеских отношений в классе.

Чувства – мои помощники в учебе.

На таких занятиях у обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни – вера в себя, раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества. Отдельным вопросом выступает развитие навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключать свои эмоции с негатива на позитив, формирование первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Требования к личностным результатам: знать и применять на личностном уровне качество – веру в себя; знать и применять на личностном уровне ценность жизни – дружбу; знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Таким образом, средствами курса «Мир деятельности» с учетом возрастных особенностей младших школьников обеспечивается их личностное развитие, достижение личностных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.

Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл.

Ориентироваться в учебнике, словаре.

Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)

Уметь вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе.

Уметь работать в паре, группе.

Участвовать в диалоге на уроке.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Слушать и понимать речь других.

Обосновывать высказанное мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Организационно-рефлексивная линия.

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение обучающимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков.

Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия.

Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок.

Структура 2 этапа урока-помощника.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия.

У обучающихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия.

Обучающиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия.

У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия.

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу.

Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности.

Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия.

Продолжается отработка коммуникативных умений обучающиеся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого обучающегося. Для этого организуется осмысление каждым из обучающихся и коллективом класса в целом своих сильных сторон. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Обучающиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно.

Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия.

Обучающиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение обучающимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия.

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Обучающиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика.

Над чем мне еще надо работать.

Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

Тематическое планирование

3 класс

Содержание курса	(количество часов)
Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксирования нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.	Организационно-рефлексивная линия (12 ч)
Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.	Коммуникативная линия (9 ч)

<p>Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.</p> <p>Что такое «диалог». Что такое «полилог».</p> <p>Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.</p> <p>Новая роль в структуре коммуникации: организатор.</p>	
<p>Как развивать свое мышление.</p> <p>Анализ и синтез.</p> <p>Сравнение и обобщение.</p> <p>Классификация.</p> <p>Аналогия.</p> <p>Исследование как метод познания.</p>	<p>Познавательная линия (6 ч)</p>
<p>Диаграмма качеств</p> <p>Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.</p> <p>Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.</p>	<p>Ценностная линия. (6 ч)</p>
	<p>Резерв (1 ч)</p>

4 класс

Содержание курса	(количество часов)
<p>Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности.</p> <p>Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.</p> <p>Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).</p> <p>Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.</p> <p>Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью.</p> <p>Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.</p>	<p>Организационно-рефлексивная линия (14 ч)</p>
<p>Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу</p>	<p>Коммуникативная линия (7 ч)</p>

коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.	
Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.	Познавательная линия (5 ч)
Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.	Ценностная линия. (7 ч)
	Резерв (1 ч)

Для освоения теоретического и практического материала в ходе реализации курса «Мир деятельности» педагогами организуются беседы, дискуссии, мозговые штурмы. Школьникам предлагаются различные тесты и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Для выявления индивидуальных познавательных стратегий применяются различные листы анализа и вопросники. После обсуждения стратегий учениками создаются памятки (инструкции) или рекомендации по развитию познавательных стратегий.

Формы итогового контроля:

1. Презентация.
 2. Анализ содержания познавательных стратегий учащихся.
 3. Анализ успешности выполнения упражнений на развитие интеллектуальных операций.
 4. Анализ тестовых срезов на выявление уровня развития мотивации, рефлексивности и познавательных способностей.
 5. Анализ успешности выполнения итоговых контрольных работ.
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» отображаются в портфолио обучающихся.

