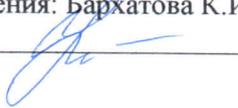


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
социально-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 26 » августа 2016 года
Руководитель методического
объединения: Бархатова К.И



«Согласовано»
Директор старшей школы
Ланская Н.В.
от « 25 » августа 2016 года



«Утверждено»
Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.16 г.
председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова
« 26 » 2016 г.



























































































































Рабочая программа

**Обществознание
для 5-9 классов**

1 час в неделю (всего 170 часов)

Автор составитель:

Методист центра инновационного развития

Бархатова К.И.

2016 г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативной базой федерального уровня:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы (М.: Просвещение, 2012. Серия «Стандарты второго поколения»), <http://fgosreestr.ru/приказы от 31 декабря 2015 г. № 1576> (начальное общее образование), № 1577 (основное общее образование), № 1578 (среднее общее образование)
- Примерных базисных учебных планов и программ курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы (Примерная основная образовательная программа).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных организациях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность примерными программами для начального общего образования (5-7 классы) приказы от 31 декабря 2015 г. № 1576 (начальное общее образование), № 1577 (основное общее образование), № 1578 (среднее общее образование)
- Программы непрерывного социально-экономической подготовки учащихся 1-11 классов. Научный руководитель и редактор И.А. Сасова (Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института общего среднего образования Российской академии образования. Член-корреспондент Российской академии образования). М.:ВИТАПРЕСС,2010. Данная программа также может использоваться как отдельный базовый курс экономики в виде отдельного учебного предмета для подготовки к обучению по социально-экономическому и социально-гуманитарному профилям в старшей школе.
- Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 15.03.2007 г. № 03-519 «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- Примерная программа по праву, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - сайт Министерства образования и науки РФ).
- Историко-культурный стандарт.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года."
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы."
- Программы курса «Основы правовых знаний» для 7-11 классов. В.В. Спасская (начальник административно- правового управления Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки, кандидат исторических наук), С.И. Володина (адвокат, вице президент ФПА РФ, член Квалификационной

- комиссии АПМО), Н.Г. Суворова (Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-политического образования и права АПК и ППРО МО РФ.), А.М. Полиевктова (Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры адвокатуры и нотариата Московской государственной юридической академии), В.В. Навродская. А.Ф. Никитин (Кандидат педагогических наук, ведущий специалист по обществознанию, правоведению, и граждановедению, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за 2003 год). Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». Издательство «ВИТА-Пресс». Москва. 2007 г.

Регионального уровня:

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106
- О требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 25 августа 2010 г. № 1775

Образовательного учреждения:

- Устав КГАОУ КЦО
- Положение об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся.
- Положение о государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений РФ и КГАОУ КЦО
- Положение о внутришкольном мониторинге системы качества образования

Данная рабочая программа является комплексной, включающей в себя изучение курса обществознание с углублением, интеграцией и погружением в предметные области «право» и «экономика» за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: обществознание- 34 часа в год; экономика- 34 часа в год; право- 34 часа в год.

Курс обществознание 5-9 класс изучается на основе Рабочей программы предметная линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.

Программа выстроена на принципах:

- Практикоориентированности (оптимальное соединение знания теории и приобретение опыта самореализации гимназиста в социально-политических отношениях современного общества, умение применять систему знаний в области политологии в нестандартных ситуациях, в реальной жизни).
- Переноса акцента с провозглашения определенных истин страны и международного сообщества, которые необходимо запомнить подрастающему поколению, на обсуждение проблем, дискуссий, основанных на анализе разных мнений и позиций, поиске дополнительной информации для выработки собственного взгляда.
- Ориентации на ценностные установки.

- Вариативности методического обеспечения процесса преподавания, предполагающее выбор различных стратегий проведения занятий с использованием различных методов, форм и приемов.
- Доступности изложения с научной корректностью материала.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области программ заключается в том, что предусматриваются следующие образовательные блоки:

- **теоретический блок**
- **практический блок**
- **проектно-исследовательский блок**
- **олимпиадный блок.**

Предполагаемый курс носит **интегративный, обобщающий характер, что позволяет:**

- сформировать системные знания учащихся,
- развивать УУД,
- сформировать гуманистические ценности,
- возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно-значимых делах.

Вид программы: основная общеобразовательная с дополнительной углубленной подготовкой.

Общая характеристика предмета

Обществознание

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Настоящая программа является общеобразовательной программой с дополнительной углубленной подготовкой.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание общероссийской** идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Этап 1

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о

личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Этап 2

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное

внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают различные виды деятельности.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Посредством программы реализуются три основные функции обществознания:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;
- **практически - политическая функция**, состоящая в том, что обществознание выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- *личностно ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание предмета обществознания конструируется на следующих принципах:

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение различных процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Предметные результаты.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- *раскрывать достижения российского народа;*

- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*

- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

- *характеризовать гражданские правоотношения;*

- *раскрывать смысл права на труд;*

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса и виды деятельности

Учебно- тематическое планирование курса с видами деятельности обучающихся

Смотри:

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Раздел 1

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное

самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами *познания*;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеположение* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общая характеристика внеурочного курса

Экономика и право

Программа учебного предмета «Экономика и право» составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253)

- Программы непрерывного социально - экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А. Сасова). М.:ВИТА-ПРЕСС,2010.

- Авторской программы Н.В. Новожиловой «Экономика для средней школы (5-8 кл.) -М. :ВИТА-ПРЕСС,2008.

- Программа авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская, А.Ф. Никитин «Основы правовых знаний, 2009

Основным назначением раздела «Экономика» курса «Экономика и право» является формирование экономической культуры школьников, системы экономических знаний и умений, воспитание профессионального самоопределения учащихся в условиях современного рынка труда, формирование гуманистически-ориентированного мировоззрения; формирование личности, способной понимать и оценивать обширную социально- экономическую информацию и принимать адекватные решения в качестве производителя, потребителя и гражданина, имеющего право голоса при обсуждении важнейших политических, экономических и социальных проблем в демократическом государстве.

Содержательная линия раздела «Экономика» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применять на практике знания основных наук. Усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

Изучение раздела «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**: - **освоение** экономических знаний, основ правильного выбора с учётом опыта своих родителей и других близких людей, культуры созидательного труда, представлений о будущей профессии и своего места в жизни и в обществе; сформироваться как личность, способная понимать и оценивать обширную социально- экономическую информацию и принимать адекватные решения в качестве производителя, потребителя и гражданина, имеющего право голоса при обсуждении важнейших политических, экономических и социальных проблем в демократическом государстве;

овладение специальными умениями, необходимыми для поиска и использования экономической информации, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

развитие познавательных интересов, экономического мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности по рациональному ведению семейного бюджета.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, раздел «Экономика» в основной школе призван решить следующие задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
 - способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
 - формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «экономика», «потребности», «торговля», «бюджет», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;
- использовать на практике понятие «производство» и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;
- понимать функционирование хозяйственного механизма населенного пункта,

- понимать смысл основных приемов выполнения экономической деятельности (учет, планирование, расчет, контроль),
- использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи» и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Обучающийся получит возможность научиться: за внешними формами видеть суть экономического явления;

- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества
- находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов, анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества,
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

Метапредметными результатами изучения экономики являются:

Учащийся может попробовать:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы экономической действительности с научных; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате реализации содержательной линии «Право» в курсе «Экономика и право» должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Учащиеся научатся

- характеризовать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять

некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)

- объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать виды преступлений и наказаний за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанность получить образование.

Учащиеся получат возможность научиться:

- характеризовать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;
- анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов.

Приобретут опыт: участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

- анализировать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- оценивать действия и поступки, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и порядку;
- оценивать сущность правопорядка и законности собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание курса "Экономика и право»

Раздел 1. Экономика

Экономика и право: две сферы общественной жизни и две науки. Влияние права и правоприменения на экономику. Влияние экономики на состояние и развитие правовой сферы.

Потребительский выбор

Потребности и блага. Товары и услуги. Потребитель и его экономические интересы. Потребитель как субъект права. Ограниченность и необходимость выбора. Рациональное поведение потребителя. Потребитель в разных экономических системах. Особая роль потребителя в рыночной экономике. Экономические стимулы поведения потребителей. Роль рекламы в нашей жизни. Достоинства (повышение информированности потребителя, стимулирование спроса, создание массовых рынков и, как следствие, снижение затрат на производство, стимулирование конкуренции качества продукции) недостатки рекламы (навязанные рекламой потребности, рост цены товаров, искажение информации и ввод покупателей в заблуждение, ограничение свободы СМИ, которые зависят от рекламодателей). Права потребителя: право на безопасность, право на информацию, право выбора. Необходимость государственной защиты прав потребителя. Закрепление прав потребителя в законе. Рыночная экономика и ее правовой фундамент.

Разделение труда, специализация. Сравнительное преимущество. Обмен, взаимовыгодность добровольного обмена. Взаимозависимость как следствие специализации.

Личные интересы как побудительный мотив действий людей и интересы общества в целом. Координация действий людей в обществе, базирующемся на специализации и обмене. "Невидимая рука" рынка.

Необходимость права как системы общеобязательных норм, устанавливающей порядок в отношениях между людьми в обществе. Законодательная, исполнительная, судебная власти.

Рыночная экономика как объект воздействия права. Правовые основы единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики

Собственность

Понятие права собственности. Роль права собственности в различных экономических системах. Формы собственности: частная, государственная, общая собственность. Национализация и приватизация. Способы приватизации.

Права собственности – источник определенности в рыночной экономике. Права собственности и эффективность использования ограниченных ресурсов. Законодательство, регулирующее отношения собственности

Договор надо исполнять

Сделка и договор в бизнесе. Договор как форма закрепления прав и обязанностей предпринимателя. Договорное право. Учредительный договор и предпринимательский договор и классификация договоров.

Значение надежного исполнения договоров для рыночной экономики. Упущенная выгода и прямые потери при неисполнении договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Арбитраж. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров. Деловая репутация фирмы и ее влияние на успешное ведение бизнеса.

Сбережения и инвестиции

Сбережения. Причины, по которым люди делают сбережения. Сбережения и инвестиции. Текущее и будущее потребление. Временные предпочтения и их влияние на накопление капитала и экономический рост. Формы сбережений в российской экономике: банковские вклады, ценные бумаги, наличная валюта. Выбор между надежностью и доходностью сбережений.

Банки и их функции.

Структура банковской системы Российской Федерации. Виды банковских услуг, предоставляемых банками частным лицам. Банковский вклад. Договор банковского вклада и банковского счета. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковский процент. Договор займа, кредита.

Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Принципиальное различие акций и облигаций. Хеджирование как способ страхования денежных средств, вложенных в ценные бумаги. Законы, регулирующие сферы сбережений. Современные денежные средства. **Для чего и в каких формах создаются фирмы**

Суть, мотивы, роль предпринимательской деятельности. Фирма и ее экономические цели. Юридические лица: понятие и виды. Организационно-правовые формы ведения бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищества, акционерные общества. Ограниченная и неограниченная ответственность. Пай и акции. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы ведения бизнеса. Государственные предприятия. Совместные предприятия. Малые предприятия. Гражданский кодекс как основа осуществления предпринимательской деятельности. Права акционеров. Формы объединения самостоятельных предприятий: картели, синдикаты, тресты, концерны, консорциумы. Ассоциации и союзы.

Как открыть фирму и как ее закрыть

Организация фирмы: выбор организационно-правовой формы, структуры управления, формы собственности и ответственности, системы распределения прибыли. Законы, регулирующие создание новых фирм. Регистрация, лицензирование, сертифицирование. Учредительные документы: устав предприятия, учредительный договор. Приобретение статуса юридического лица.

Первоначальный капитал и источники его формирования. Основные внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

Малые предприятия. Роль малого бизнеса в рыночной экономике. Законы, регулирующие деятельность малого бизнеса

Налоговая система

Налоги и функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Плательщик налога, налоговая база, налоговая ставка. Общие и специальные налоги. Налоги федеральные и местные. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные, регрессивные налоги.

Налоговая система Российской Федерации. Налоговый кодекс. Основные виды налогов в России. Налоговые льготы и цели их предоставления. Налоговые льготы и искажение экономических сигналов.

Государственный бюджет

Цели и функции государства в рыночной экономике. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Политика государственных расходов.

Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетный процесс. Экономика и политика принятия государственного бюджета.

Структура федерального бюджета России. Дефицит и профицит госбюджета

Центральный банк

Цели и функции Центрального банка России.

Рынок труда

Спрос на труд и предложение на рынке труда. Заработная плата, причины различий в оплате труда. Безработица. Занятые, незанятые и безработные. Естественная

безработица. Полная занятость. Необходимость регулирования рынка труда со стороны государства.

Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Меры социальной поддержки безработных.

Трудовое законодательство. Права и обязанности наемных работников и работодателей.

Трудовой договор.

Правоохранительные органы РФ, регулирующие экономическую деятельность
Суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Реформа правоохранительной системы. Рост потребности общества в быстрой и доступной юстиции.

Порядок рассмотрения экономических споров.

Раздел 2 Право

Основное содержание курса.

Права и обязанности детей.

Защита прав детей. Права и обязанности родителей. Опека.

Международные документы по правам ребенка. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Обязанности гражданина.

Соблюдение Конституции РФ. Основные положения Конституции.

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция.

Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Взыскания и наказания.

О правопорядке. Правонарушения и преступления.

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

«Здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Борьба против негативных явлений.

Личные права человека.

Право на жизнь. Право на достоинство личности. Право на свободу. Право на личную неприкосновенность. Право на частную жизнь. Право на тайну переписки, телефонных переговоров. Право указывать свою национальную принадлежность. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести, мысли и слова.

Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права.

Объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Виды интеллектуальных прав.

Передача интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности.

Трудовые правоотношения.

Понятие и виды труда. Правовое регулирование свободно избранного труда. Трудовые отношения. Работодатель. Работник. Социальное партнерство. Соглашение. Коллективный договор. Принудительные трудовые правоотношения.

Трудовой договор. Содержание трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Трудовая книжка. Прекращение трудового договора.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Трудовой договор. Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

Экономические, социальные и культурные права человека.

Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности. Право на свободу творчества.

Занятость. Безработные. Федеральная служба занятости населения. Социальная поддержка безработных граждан. Поиск работы.

Семья и право.

Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Брачный возраст. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права супругов. Имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Удостоверение происхождения ребенка. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Органы опеки и попечительства. Усыновление. Опекa. Приемные семьи.

Гражданские правоотношения.

Объект правоотношений. Субъект правоотношений. Содержание правоотношений. Работы. Услуги. Нематериальные блага.

Общественные объединения.

Политическая партия. Профессиональный союз.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

Государственное управление. Административные правоотношения. Административное право. Жалоба. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное наказание.

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность, преступление, вина, невменяемость. Необходимая оборона. Уголовное наказание. Презумпция невиновности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Защитник. Законные представители. Меры воспитательного воздействия. Специальные учебные заведения для несовершеннолетних.

Виды ответственности.

Конституционные обязанности человека и гражданина. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод других людей. Обязанность заботиться о детях нетрудоспособных родителей. Обязанность беречь памятники культуры. Обязанность сохранять природу.

Воинская обязанность.

Военная служба. Воинские обязанности. Воинский учет. Контроль о прохождении военной службы. Альтернативная гражданская служба.

Международная защита прав человека. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Европейский суд по правам человека.

Социальные нормы.

Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

Система права. Норма права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

Правоотношения.

Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность.

Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Государство.

Признаки государства. Форма государства.

Демократическое правовое государство. Демократия. Принципы демократии.

Признаки правового государства. Верховенство права.

Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

Право и человек.

Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

Личные права человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

Экономические, социальные и культурные права человека. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

Права несовершеннолетних. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Право и государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство.

Международные нормы и принципы в правовой системе.

Международные отношения. Международное право. Международный договор.

Как принимаются законы. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента.

Организация государственной власти.

Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство. Основы местного самоуправления. Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность.

Судебная система РФ.

Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья.

Правоохранительные органы.

Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура. Человек и государство.

Гражданство РФ.

Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

Избирательное право.

Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат. Общественные объединения. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителя и др.

Налоги.

Права налогоплательщика. Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы. **Налоговые правоотношения.**

Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

Воинская обязанность.

Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

Общая характеристика гражданских правоотношений.

Гражданские правоотношения: понятие, виды. Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

Субъекты гражданского права. Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

Право собственности.

Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

Сделки, договоры.

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, односторонне обязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).

Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

Отдельные виды гражданских правоотношений.

Наследование. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

Страхование. Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

Банк.

Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

Права акционеров. Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

Международная защита прав человека.

Международные организации, защищающие права человека

Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы». Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Раздел для любознательных.

Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства.

Земельные правоотношения. Особенности права собственности на землю. Категории земель по целевому использованию. Виды (формы) собственности на землю. Государственное управление земельным фондом.

Экологическое законодательство. Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Государственные гарантии прав граждан в области экологии. Ответственность за нарушение норм экологического законодательства.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Характеристика УМК по предмету обществознание 5-9 класс.

5 класс –

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2011.

5. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2011.

7. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
8. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
9. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2012. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
10. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

6 класс –

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
4. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
5. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
- Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.
6. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2012г
7. Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 6 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 237с.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию./Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2012
- Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс.- М.: ВАКО, 2009
- КИМ история России 6 кл. – М: ВАКО. КИМ по обществознанию 6 кл– М: ВАКО.

7 класс –

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2009
4. КИМ по обществознанию 7 кл. – М: ВАКО.
5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.

7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.
9. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

8 класс –

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009
4. КИМ по обществознанию 8 кл– М: ВАКО.
5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.
9. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

9 класс -

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-260с.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М : Просвещение, 2012.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс.- М.: ВАКО, 2009
4. КИМ по обществознанию 9 кл– М: ВАКО.
5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
6. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
8. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
9. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

Цифровые образовательные ресурсы:

CD « Обществознание. Рабочие программы. Технологические карты уроков.5-6 классы. К учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Ивановой»// ФГОС. Издательство « Учитель»., г. Волгоград. 2015 год

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**Характеристика УМК «Экономика и право» 5-9 класс.
Содержательная линия «Экономика»**

1. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебное пособие/Под. Ред. И.А.Сасовой. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Экономика(Моя семья). 5 класс: Тетрадь творческих заданий/Под ред. И.А.Сасовой.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Терюкова Т.С, Артемьева Е.А., Головин М.В.Экономика (Моя школа).6 класс:Учебн.пособие/Под ред. И.А.Сасовой.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2010.
4. Терюкова Т.С, Николаева О.В.Экономика (Моя школа).6 класс Метод. пособие/Под ред. И.А.Сасовой.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2010.
5. Новинова Л.Э. Экономика (Моё ближайшее окружение).7 класс:Учебн.пособие/Под ред.И. А. Сасовой. -М. :ВИТ А-ПРЕСС,2010.
- 6.Новикова Л.Э. Моя роль в обществе: Учебное пособие для 8 класса общеобразоват. учр./Л.Э.Новикова; под. ред.И.А.Сасовой.- М: ВИТА-ПРЕСС,2010.
- 7.Новикова Л.Э.Экономика (Моя роль в обществе).8 класс.Метод. пособие /Под ред. И.А.Сасовой. .- М: ВИТА-ПРЕСС,2010.
- 8 Под общей редакцией Е. Кузнецовой, Д. Сорк «Экономика Основы потребительских знаний». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М: ВИТАПРЕСС,2010.
9. Васильева Н.В. ««Экономика Основы потребительских знаний». Рабочая тетрадь.- М: ВИТА-ПРЕСС,2010.

Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М.:Вита-пресс, 2013.
2. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья. Учебное пособие, 5 класс. Вита-пресс, 2011
3. Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика. Моя семья.5 класс: Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010
4. Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр. М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
5. Терюкова Т.С., Николаева О.В. Экономика. Моя школа. 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
6. Новикова Л.Э. Экономика, моё ближайшее окружение. Методическое пособие, 7 класс. М.: ВИТА–ПРЕСС,2013 г. 8 . Новикова Л.Э. Экономика, моя роль в обществе. 7. Учебное пособие, 8 класс. М.: ВИТА–ПРЕСС2013 г. 9. Новикова Л.Э.
8. Экономика, моя роль в обществе. Методическое пособие, 8 класс. М.: ВИТА–ПРЕСС2013 г.
9. Розанова Н.М. Моя фирма: учебное пособие по элективному курсу для 8 – 9 классов. М.: Вита-пресс, 2010.
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Азбука потребителя: учебное пособие по элективному курсу для 8 - 9 классов. М.: Вита-пресс, 2010.
- 11 .Архипов А.П. Страхование. Твой правильный выбор: учебное пособие по элективному курсу для 8 - 9 классов. М.: Вита-пресс, 2010
12. Новикова Л.Э. Экономика, моя роль в обществе. Учебное пособие, 8 класс. М.: ВИТА–ПРЕСС, 2013 г.

Список литературы для учащихся:

1. Под редакцией Н.А. Заиченко «Сборник дидактических материалов и тестов - Экономика 5-11 классы: Задачи. Тесты. Упражнения. Кроссворды». С-П. СМИО-Пресс 2010

2. Мультимедийное пособие. Экономика для детей. Игры и упражнения. 1-С образовательная коллекция. 2008

Информационно - методическая и Интернет поддержка:

1. Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики (архивированный файл в формате MSWord — ZIP, 111 Kb)

адрес в Интернете — <http://www.ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876332>;

2. Липсиц В.И. Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MSWord — ZIP, 197 Kb)

адрес в Интернете — <http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876861>;

3. Липсиц В.И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MSWord — ZIP, 119 Kb)

Адрес в Интернете—<http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876229>.

4. <http://www.ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика, социология - менеджмент». Ведется преподавателями ГУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;

5. <http://www.akdi.ru> — агентство консультаций и деловой информации «Экономика»

6. <http://www.eeg.ru> — макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;

7. <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1> — макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»;

8. <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки;

9. <http://www.online.ru/sp/iet/trends/> — обзоры состояния экономики России на сайте **Института** экономики переходного периода;

10. <http://www.exin.ru/test/doc.html> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;

11. <http://referats-tv.stars.ru/link/> — перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь учащимся;

12. Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library> — представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;

13. Библиотека на сайте EuroprimexCorp.

http://www.europrimex.com/education/center_line.htm — On-line—учебники, статьи и обзоры по различным аспектам бизнеса;

14. E-Management <http://e-management.newmail.ru/> — полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии;

15. Институт экономики переходного периода

<http://www.iet.ru/> — книги, статьи по проблемам экономики переходного периода;

16. Marketing

<http://www.marketing.spb.ru/> — сайт, посвященный вопросам маркетинга: учебные пособия, монографии, статьи, программное обеспечение, конференции маркетологов;

17. Корпоративные финансы

<http://www.cfm.ru/> — теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Антикризисное пособие. Архивы журнала «Аудит и финансовый анализ». Бизнес-планы реальных предприятий. Программы инвестиционного анализа и управления проектами:

18. Библиотека научных работ на сайте Бандурина А.В.

<http://science.newmail.ru/> — в библиотеку включены дипломы, докторские и кандидатские диссертации, учебники, книги и статьи разных авторов;

19. Библиотека научных работ на сайте Бандурина А. В.

<http://www.fiper.ru/> — на сайте находится справочник «Социально-экономические проблемы России» и серия брошюр «Просто о сложном», построенных в форме «вопрос—ответ».

20. Кризис мирового капитализма. Джордж Сорос

<http://capitalism.narod.ru/> — книга для всех, кого интересуют проблемы экономики, деятельность политиков и их советников — специалистов исследовательских институтов и аналитических ведомств, специалистов по финансам;

21. История экономической мысли (eng)

<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3113/> — тексты книг классиков экономической теории на английском языке.

Методическая литература:

1. Автономов В. С. Введение в экономику: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТ А-ПРЕСС, 2002.

2. Волков С. Д., Любарский А. Н. Экономика: Пособие для преподавателей курса экономики в образовательных учреждениях. -СПб.: ЛОИРО, 2000.

3. Ермакова И. В., Протасевич Т. А. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - М.: МЦЭБО-ВИТА-ПРЕСС, 2001.

4. Перепеченко В. П. Экономика Вологодской области. — Вологда, 1997.

5. Губанова Е. С. Инвестиционная деятельность в регионе. - Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ 6. РАН. 2002. 6. Гуськова М. Ф., Стерликов П. Ф., Стерликов Ф. Ф. Экономика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Золотогоров В. Г. Экономика: Энциклопедический словарь. -Мн.: Интерсервис; Книжный дом, 2003.

8. Краеведческие задачи для школьников: Учебное пособие для учащихся 5-11 кл. средней школы / Редкол. Коробейникова Л. А. -Вологда: Русь ВГПИ, 1995.

9. Кисёлкина К. А. Решение задач экономического содержания: В помощь учителю экономики / Н. А. Кисёлкина. - Вологда: ИЦ Вологодский институт развития образования, 2003.

10. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика: Книга для детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

11. Москвина О. С. Промышленная политика - ядро модернизации экономики. - Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2003. Перепеченко В. П. Экономика Северо-Запада. - Вологда: Академия, 2004.

12. Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / Под ред. С.Н.Иванова. - М.: БИТА-ПРЕСС, 1999.
13. Прикладная экономика: Учебное пособие / Пер. с англ. / Межрегиональная общественная организация «Достижения молодых». - М.: Артель-Сервис, 2003.
14. Романов В. Н., Романова Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика. - СПб.: Паритет, 2001.
15. Травин Е. Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания. - Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2003.
16. Черняк В. З. Экономика: Таблицы и схемы. - М.: Владос, 2000.
17. Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения гуманитарного профиля / А. Я. Линьков, С. Н. Иванов, М. А. Складар и др.; Под общей редакцией А. Я. Линькова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003.
18. Экономическая теория в школе: Книга для учителя. - Ростов/н/Д, 2003.

Содержательная линия «Право»

1. Авторская рабочая программа учебного курса «Основы правовых знаний» разработана для учащихся 5 Г класса в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы курса "Основы правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В.

2. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004 г.

Учебная литература

1. Володина С.И. Обществознание Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 (в 2-х частях + 1 CD)

2. Володина С.И. Обществознание Основы правовых знаний: Рабочая тетрадь: 8-9 кл.: В 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010

Учебные пособия

1. Практикум по курсу "Основы правовых знаний": Пособие для учащихся 8-9 кл. С.Н. Ловягин, С.И. Володина, А.Г. Калпин и др.; Российский фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе". Серия "Основы правовых знаний". - М.: Вита-Пресс, 2010 г.

2. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

3. Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

Методические пособия для педагога

1. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний», 8-9 классы: Пособие для учителя. В 2-х ч. Ч.1/Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний» - 3-е изд., перераб. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
2. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний», 8-9 классы: Пособие для учителя. В 2-х ч. Ч.2/Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний» - 3-е изд., перераб. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В.,Суорова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.
3. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ, 2009 г.
6. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
7. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
8. Никитин А.Ф.Конституционное право
9. Никитин А.Ф.Уголовное право
10. Никитин А.Ф. Налоги
11. Никитин А.Ф.Права человека
12. Никитин А.Ф.Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
13. Основы правовых знаний. Учебное пособие для гуманитарных классов и школ. Изд. Вита- Пресс. М., 2000.
14. Преподавание прав человека. Книга для учителя. 6 – 8 класс. Изд. Реал – А. М, 2000

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение ЦОРы:

1. CD. «Право в нашей жизни». Проект «Повышение осведомленности общественности о российской правовой системе». Европейская комиссия. 2007г.
2. CD. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Электронное приложение к учебнику. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Академкнига. 2010 г.
3. CD. Обществознание. Учимся вместе. 8-11 классы. Издательство «Учитель». 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Рекомендации (студенту, начинающему юристу), Судебная практика, Каталог ресурсов.
2. law.pp.ru - "Юридический факультет" Все, что нужно студенту Юридического факультета - рефераты (мало), учебники (114), статьи, шпаргалки (много), лекции (оч. мало). Раздел шпаргалок - выбрать курс (с1-го по 5-ый) - вопросы, ответы. В английском языке - топики по праву, конституции, законодательству.
3. tarasei.narod.ru - "Все о праве". Рефераты, курсовые, учебники и пр. В частности: - эксклюзивная коллекция рефератов и курсовых по 23-м темам; - правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); - большая коллекция ссылок "Все юридические ресурсы русского Интернета"
4. orgave.ru Юридический портал "Правопорядок" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др.
5. urclub.ru ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем.
6. interlaw.dax.ru - Студенту - юристу.
7. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
8. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ
9. www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html - Большая юридическая энциклопедия. Содержит около 3 тысяч статей по всем основным понятиям российского и зарубежного права, описывает правовые системы ведущих стран мира.
10. www.allpravo.ru/ - «Все о праве» - компас в мире юриспруденции. Ставит своей задачей сделать юридическое образование максимально доступным для россиян. Представленные юридические материалы уникальны и бесплатны для пользователя.
11. www.echr-hase.ru - информационная система по правам человека и Европейскому суду.
12. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> - Федеральный образовательный портал
13. <http://www.websib.ru/noos/economy/> - Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.
14. Справочно-правовая система ГАРАНТ.

Критерии оценивания

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Оценка индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Устная проверка знаний.

Устная проверка знаний является хорошим средством проверить как знание фактического материала, так и качество мышления.

При оценивании знаний учащихся необходимо пользоваться принятой классификацией уровней усвоения учебного материала:

- I – уровень воспроизведения;
- II – уровень применения по образцу;
- III – уровень применения в измененной ситуации;
- IV – творческий уровень.

Требования к речи учащихся (при устном ответе).

Любое высказывание учащихся в устной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание, рецензия) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- говорить на тему, соблюдая её границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно - следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т.д.);

- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

- Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
- Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
- Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
- Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех учащихся).
- Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности (например, по плану); самостоятельно и рационально работает с картами, дополнительным материалом, материалом учебника и наглядностью; всю работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и т.п.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или работа проводилась неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Проверочная работа включает в себя тесты и вопросы, ответ на которые дается письменно. За тест и вопрос выставляется общая оценка как средне-арифметическая. Критерии оценивания теста приведены выше. Вопрос оценивается как выполнение практического задания.

Терминологический (понятийный) диктант.

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения диктанта производится по шкале:

Выполнено:

100 – 85 % - оценка «5»;

84 – 70 % - оценка «4»;

50 – 69 % - оценка «3»;

Менее 50 % - оценка «2».

Оценивание реферата

Параметры оценивания реферата

- Содержание реферата:
- научность представленных целей;
- глубина содержания (наличие аргументов и фактов).
- Выступление по реферату:
- владение монологической речью;
- владение диалогической речью.
- Оформление реферата:
- оформление списка литературы;
- наличие плана реферата;
- соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится оценка 5. Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана реферата или не оформлен список литературы, то ставится оценка 4. Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана реферата) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана реферата), то ставится оценка 3. Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится оценка 2.

Критерии оценивания презентаций при защите проекта

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel». Обучение для будущего», 5-е изд., испр. Издательство: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.

п/п	Критерии оценивания	Параметры	Отметка
	Дизайн презентации	общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации	
		диаграмма и рисунки – изображения привлекательны и соответствуют содержанию	
		текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
		списки и таблицы выстроены и размещены корректно	
		имеются ссылки и работают	
		<i>Средняя отметка по дизайну</i>	

Содержание	раскрыты все аспекты темы	
	материал изложен в доступной форме	
	систематизированный набор оригинальных рисунков	
	слайды расположены в логической последовательности	
	заключительный слайд с выводами	
	библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	<i>Средняя отметка по содержанию</i>	
Защита проекта	речь учащегося четкая и логичная	
	ученик владеет материалом всей темы	
	<i>Средняя отметка по защите проекта</i>	
<i>Итоговая отметка</i>		

Оценка 5 ставится за полное соответствие требованиям.

Оценка 4 ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка 3 ставится за минимальные знания темы и, возможно не совсем корректное оформление презентации.

Оценка 2 ставится во всех остальных случаях.

Оценивание сообщения и доклада

Параметры оценивания:

1.Содержание:

- научность представленных целей;
- глубина содержания (наличие аргументов и фактов);
- раскрытость вопроса.

2. Выступление:

- владение монологической речью;
- владение диалогической речью;
- понимание смысла.

3. Оформление:

- оформление списка литературы;
- наличие плана;
- соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится оценка 5. Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана или не оформлен список литературы, то ставится оценка 4. Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана), то ставится оценка 3. Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится оценка 2.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности за счет организации учебных блоков «практическая работа» и

«проектно- исследовательская деятельность». Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками различной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной различной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по обществоведческим вопросам.

Тематическое планирование
Класс: 5 профиль: СЭ предмет: обществознание
Уровень обучения профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок	Проектно – исследовательская деятельность				Олимпиадная школа			
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)		Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Проект, исследовательская работа (кол-во часов)		Контрольное мероприятие (защита проекта.)		Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)
			индивидуальный			групповой	индивидуальный	групповой			
Модуль 1 «Человек»	7	1			10	3		2 3	10		
Модуль 2 «Семья»											
Модуль 3 «Школа». «Труд»	7	1			10	3		2 3	10		
Модуль 4 «Родина»											
Итого	14	2			13		5				
Итого 1 полугодие	16				Итого 2 полугодие: 18 часов						

Учебно – тематическое планирование.

Класс: 5

профиль: ФМ, ХБ

предмет: обществознание

уровень изучения базовый

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектная деятельность			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Кол-во недель	защита
«Человек .Семья. Школа»	7	1	1	3			15	История Обществознание география	15	
«Труд. Родина»	7	1	1							
Итого	14		1	3			15		15	
Итого 1 полугодие	16 часов			Итого 2 полугодие	18 часов					
Итого за год: 34 часа										

Учебно – тематическое планирование.

Класс: 6

профиль: ФМ, ХБ

предмет: обществознание

уровень изучения базовый

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектная деятельность			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Кол-во недель	защита
Человек в социальном измерении	7	1	1	3		3	15	История Обществознание география	15	
Человек среди людей	7	1	1							
Итого	14		1	3			15		15	
Итого 1 полугодие	16 часов			Итого 2 полугодие	18 часов					
Итого за год: 34 часа										

Тематическое планирование
Класс: 6 профиль: СГ, СЭ предмет: обществознание

уровень обучения профильный

Изучаемый раздел, глава, тема (дидактическая единица)	Теоретический блок		Практический блок	Проектно – исследовательская деятельность				Олимпиадная школа			
	Лекции (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)		Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Контрольное мероприятие (тест, контрольная работа и т.п.)	Проект, исследовательская работа (кол-во часов)		Контрольное мероприятие (защита проекта.)		Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)
Модуль 1 «Человек в социальном измерении»	7	1			индивидуальный	групповой	индивидуальный	групповой	10	2	1
Модуль 2 «Человек среди людей»					10	3	3	2			
Модуль 3 «Нравственные основы жизни».	7	1									
Модуль 4 «Экономика школы»											
Итого	14	2			13		5				
Итого	16		3		18						
Итого	34 часа										

Учебно – тематическое планирование

Класс: 7 профиль: социально-гуманитарный предмет: обществознание

уровень обучения профильный

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектно – исследовательская деятельность			Олимпиадная школа			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Проект, исследовательская работа (кол-во часов)	Кол-во недель	защита	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Кол-во недель	контроль
I полугодие													
Модуль 1 Регулирование поведения людей в обществе	7	1	1										
Модуль 2 Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	7	1	1										
Итого	14		2										
Итого 1 полугодие	16 ч												
II полугодие													
«Регулирование поведения людей в обществе»	5									2			
«Человек в экономических отношениях»	5									2			
«Человек и природа»	3									1			

Итого	13								5			
Итого 2 полугодие	18											
Итого за год: 34 часа												

Учебно – тематическое планирование.

Класс: 7 профиль: СГ, ФМ, ХБ предмет: обществознание

уровень изучения базовый

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектная деятельность			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Кол-во недель	защита
I полугодие										
Модуль 1 Регулирование поведения людей в обществе	7	1	1 (2 мини теста)	3			15	История Обществознание	15	
Модуль 2 Человек в экономических отношениях.	7	1	1 (2 мини теста)							
Человек и природа.										
Итого	14 ч		2 ч	3 ч			15 ч		15	
Итого 1 полугодие	16 часов			Итого 2 полугодие	18 часов					
Итого год: 34 часа										

Учебно – тематическое планирование.

Класс: 8

профиль: ФМ, ХБ

предмет: обществознание

уровень изучения базовый

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектная деятельность			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + проект (кол-во часов)	Перечень предметов	Кол-во недель	защита
Модуль 1 Личность и общество. Духовная и социальная сферы общественной жизни	7	1	1	3		3	15	История Обществознание география	15	
Модуль 2 Экономическая сфера общества. Нации и межнациональные отношения	7	1	1							
Итого	14		1	3			15		15	
Итого 1 полугодие	16 часов			Итого 2 полугодие	18 часов					
Итого за год: 34 часа										

Учебно – тематическое планирование

Класс: 8 профиль: СЭ, СГ предмет: обществознание

уровень обучения профильный

Изучаемый раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектно – исследовательская деятельность			Олимпиадная школа			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Проект, исследовательская работа (кол-во часов)	Кол-во недель	защита	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Кол-во недель	контроль
I полугодие													
Модуль 1 Личность и общество. Духовная и социальная сферы общественной жизни	7	1	1										
Модуль 2 Экономическая сфера общества. Нации и межнациональные отношения	7	1	1										
Итого	14		2										
Итого 1 полугодие	16			6									
II полугодие													
«Основы правовых знаний: семья, родители, дети»		2			1					3			

«Экономические отношения в обществе»	2	1		3	
«Экономические отношения в обществе»	2	1		3	
Итого 2 полугодие	18				
Итого год				34	

Учебно – тематическое планирование

Класс: 9

профиль: социально-экономический предмет: обществознание

уровень обучения профильный

Содержание раздел, глава, тема	Теоретический блок			Практический блок			Проектно – исследовательская деятельность			Олимпиадная школа			
	Лекции (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Лабораторные работы + практикум (кол-во часов)	Кол-во недель	тест	Проект, исследовательская работа (кол-во часов)	Кол-во недель	защита	Практикум по решению заданий (кол-во часов)	Чтение источников (гуманитарные предметы)	Кол-во недель	контроль
Модуль 1 Политика	7	1	1	9									
Модуль 2 Право	7	1	1	9									
Итого	14		2	18									
Итого:	16			18									
Итого за год: 34 часа													