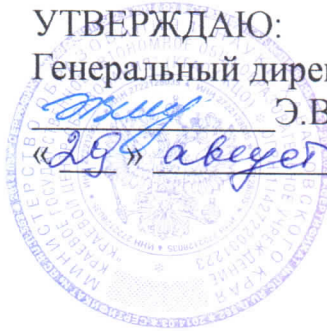


РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом Совете
протокол № 1
«28 августа» 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор КГАОУ КЦО
Э.В. Шамонова
«29 августа» 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
краевого государственного автономного
общеобразовательного учреждения
«Краевой центр образования»

г. Хабаровск
2014 г.

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования КГАОУ «Краевой центр образования» (далее — Положение) разработано в соответствии с законом «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в Краевом центре образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — Мониторинг) в КЦО. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом генерального директора КЦО.

Система Мониторинга качества образования (далее — СМКО) является составной частью системы оценки качества образования КЦО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ). В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система Мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования КЦО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования КЦО и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание внутренней системы оценки соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС;

- создание системы оценки качества освоения фрагментов индивидуальных образовательных программ, осуществление процессов оценивания и аттестации;
- создание системы оценки образовательных программ и условий образовательного процесса;
- создание контрольных измерительных материалов, позволяющих оценить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС;
- организация методического сопровождения педагогов в процессе анализа, интерпретации, использования материалов независимых контрольных диагностических процедур;
- формирование банка контрольных дидактических материалов для внутренней оценки качества образования;
- организация обучения педагогов разработке и проведению трехуровневых заданий, тренингов, модулей в идеологии модели индивидуального прогресса;
- организация мониторинга деятельности педагогических работников;
- организация и проведение семинаров, конференций по направлению деятельности;

3. Функции мониторинга

3.1 Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в ОУ.

3.2 Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

3.3 Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

3.4 Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ.

3.5 Поисково-исследовательская – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся) и представителей общественности (наблюдателей, родителей).

3.6 Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

4. Принципы мониторинга

4.1 Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

4.2 Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

4.3 Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

4.4 Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

4.5 Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

4.6 Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

5.1 Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- качество личностного развития и воспитанности учащихся;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2 Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6. Организация и технология Мониторинга

6.1 Организационной основой осуществления процедуры Мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма Мониторинга, которая утверждается приказом генерального директора КГАОУ «Краевой центр образования» и обязательна для исполнения работниками.

6.2 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) Мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический Мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.

6.3 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников классных руководителей и уровень Управляющего Совета.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация Краевого образовательного центра оказывает содействие в организации Мониторинга, проводимого на краевом уровне.

6.4 Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, тьюторы и учителя.

6.5 Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7. Реализация Мониторинга

7.1 Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта Мониторинга;
- сбор данных, используемых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей Мониторинга.

7.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

7.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.4. При оценке качества образования в КЦО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Методы проведения мониторинга.

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения Мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне,

включаются в систему показателей и параметров Мониторинга нижестоящего уровня.

10. Основные направления СОКО Краевого центра образования.

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 4 -х, 7-х классов базовых и углубленных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

11. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

12. Анализ результатов

По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

13. Исполнители:

1. учителя – предметники;
2. тьюторы;
2. руководители МО;

3. классные руководители;

4. заместители директора.

Основными пользователями результатов Мониторинга являются министерство образования и науки Хабаровского края, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.