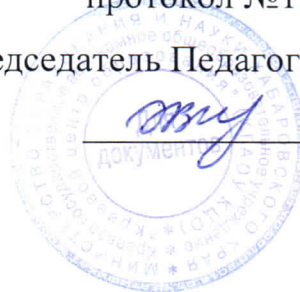


Утверждено
Решением Педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2015 г.
Председатель Педагогического совета
Э.В. Шамонова



ПОЛОЖЕНИЕ
о разноуровневом и разновозрастном обучении обучающихся
старшей школы

Краевой центр образования

г. Хабаровск

2015 год

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена 22.11.2012 г. №2148-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №61;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02 июня 2014 г. № 972 О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году;
- Устав КЦО, Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся старшей школы.

1.2. Разноуровневое обучение – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом по предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Разновозрастное обучение – это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть,

При этой форме способные обучающиеся имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками.

1.3. Разноуровневое и разновозрастное обучение в Старшей школе (далее-Школа) предоставляет возможность каждому обучающемуся гибко изменять траекторию обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом.

1.4. Внутренняя дифференциация учебных групп составляет основу технологии разноуровневого и разновозрастного обучения.

II. Цели и задачи разноуровневого и разновозрастного обучения:

2.1. Целью организации разноуровневого и разновозрастного процесса обучения в Школе Краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования» является:

2.1.1. Создание условий для максимального развития способностей, склонностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования;

2.2.2. Организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности;

2.2.3. Формирование групп обучающихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

2.2. Обеспечение разноуровневого и разновозрастного обучения предусматривает решение:

2.2.1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.);

2.2.2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование).

III. Организация разноуровневого обучения.

3.1. Разноуровневое и разновозрастного обучение осуществляется в параллелях с 5 по 11 классы.

3.2. Разноуровневое и разновозрастного обучение проводится по предметам: русский язык и литература, математика, физика, биология, химия, география, история, обществознание.

3.3. Существуют два основных уровня обучения – базовый и продвинутой. Требования базового уровня соответствуют требованиям средней школы. Первоначально обучающиеся делятся на подгруппы по результатам тестирования. Дальнейшее распределение по группам осуществляется в соответствии с академической успеваемостью и с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся. Деление на разноуровневые и разновозрастные группы осуществляется на совещании учителей, ведущих предметы в данной параллели, тьюторов и представителей социально-психологической службы и администрации.

IV. Переход из группы в группу.

4.1. В зависимости от успеваемости, психологической комфортности, педагогической целесообразности, обучающийся может быть переведен в другую группу.

4.2. Перевод обучающегося в другую группу может происходить как по инициативе преподавателя, так и обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.3. При переводе по инициативе преподавателя, должно быть согласие родителей (законных представителей), о переводе должны быть проинформированы тьюторы.

4.4. Для перевода по инициативе обучающегося, его родителей (законных представителей), должно быть письменное заявление родителей.

4.5. В случае возникновения конфликтной ситуации, вопрос о переводе из группы в группу решается на заседании малого Педагогического совета с участием родителей (законных представителей) обучающегося и представителя социально-психологической службы.

V. Требования к организации разноуровневого и разновозрастного обучения:

5.1. Разработка учебного материала соответствует уровням репрезентации (базовый, углубленный, профильный дополнительный, и т. п.).

5.1.2. Предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т. е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения.

VI. Технологии разноуровневого и разновозрастного обучения:

- психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

6.1. Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому обучающемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т. д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

6.2. Педагогу сетевое планирование позволяет перейти от дискретного (прерывистого) управления деятельностью обучающихся, когда задания

выдаются «порциями» на занятии преподавателем, к непрерывному рефлексивному соуправлению и самоуправлению учебным процессом.

6.3. Задача структурирования содержания решается при разноуровневом обучении с помощью деления текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности:

I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;

II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;

III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.

6.4. Характеристики уровней:

6.4.1. Проблемное изложение (обучающийся осваивает образец умственных действий).

6.4.2. Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности).

6.4.3. Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности).

6.5. Алгоритм изучения темы:

1 шаг – проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями обучающихся, общества с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом обучающихся, их интересами, уже изученным материалом.

2 шаг – мотивация обучающихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением.

3 шаг – ознакомление с информацией.

4 шаг – освоение информации, которое может происходить через:

- проработку текста;
- взаимообучение.

5 шаг – контроль освоения информации.

6.6. Правила технологии разноуровневого и разновозрастного обучения:

6.6.1. Не дотягивать всех обучающихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.

6.6.2. Последовательное освоение и сдача уровней.

6.6.3. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на «4» – 70–80 %, на «5» – 90–100 %.

6.6.4. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.

6.6.5. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

VII. Создание разноуровневых заданий-измерителей.

7.1. Создание разноуровневых заданий-измерителей на основе системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни:

7.1.1. Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения. На уровне А проверяется знание фактического материала. Эта часть тестового задания инвариантной соответствует обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретной темы и не зависит от дидактической цели, определяющей умения учебно-познавательной компетенции учащихся.

7.1.2. Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический

и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

На уровне В проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

7.1.3. Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

На уровне С проверяется умение излагать собственные мысли в форме письменной речи, а также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания этих двух уровней являются вариативной частью теста, так как зависят от дидактической цели, определяющей диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции обучающихся.

VIII. Формы организации обучения, основанные на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса.

- **дифференциация параллелей.** Предусматривается несколько групп внутри параллелей для детей с разными уровнями способностей. Эта форма обучения является перспективной начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания (профильная направленность, где углубленно или профильно изучается ряд предметов);

- **перегруппировка параллелей.** Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может

заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому;

- **попеременное обучение.** Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть,

При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что о способные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками.

- **обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.** В этом случае для более способных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Школьника оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени — гуманитарных наук.

IX. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Разноуровневое и разновозрастное обучение способствует созданию благожелательной, комфортной для обучающихся психологической атмосферы.

При обучении по разным предметам в группах разного уровня и разного возраста происходит сближение между обучающимися не только одной, но и разных параллелей, что положительно сказывается на психологическом климате в краевом центре образования в целом.