

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор КГАНОУ КЦО

П.С.Черемухин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краевого государственного автономного нетипового образовательного
учреждения «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад образовательного учреждения.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	16
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3 Модуль «Тьюторское сопровождение» (Классное руководство).....	20
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	22
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	25
2.2.7 Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.8 Модуль «Профорентация».....	28
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» - инвариантный модуль	33
2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения».....	33
2.2.12 Модуль «Школьный спортивный клуб»	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Принципы проведения анализа воспитательного процесса	38
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
Список используемой литературы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом всех изменений по состоянию на 29.08.2023);
- Указа Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** обучающихся в Краевом центре образования – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся в (**Задачи воспитания обучающихся**):

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ФГОС НОО ООО СОО.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив Центра не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического коллектива и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание русской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательном учреждении по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- Начальное образование (7 – 11 лет) - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Основное общее образование (12 – 16 лет) - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины, для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Среднее общее образование (17 – 18 лет) - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско – патриотическое воспитание	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, образовательное учреждение, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Гражданское воспитание	
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, образовательное учреждение, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2. Патриотическое воспитание	
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3. Духовно - нравственное воспитание	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

	<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
4. Эстетическое воспитание	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
б. Трудовое воспитание	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательное учреждение, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательное учреждение, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
7. Экологическое воспитание	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

	- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
8. Ценности научного познания	
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результат отслеживается по степени достижение цели (нарастание положительной динамики) в:

- усвоении обучающимися социально значимых знаний;
- развитию у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям поведения.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему предстоит уделять первостепенное внимание.

Работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательного учреждения

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» (далее – Центр) является одним из наиболее крупных и современных образовательных учреждений Хабаровского края.

Для решения воспитательно-образовательных задач в Центре используются 60 учебных кабинетов, 4 компьютерных класса, 2 мастерские, 4 спортивных зала, зал Самбо, 2 зала хореографии, актовый зал, библиотека, интерактивный музей, 4 лекционных аудитории, телестудия, 2 кабинета ИЗО, 8 кабинетов дополнительного образования, спортивный стадион.

Учебный год разделен на 3 семестра.

Для создания психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, соблюдения прав обучающихся, индивидуальной работы с детьми и семьями в Центре имеются тьюторы, педагоги – психологи, воспитатели и социальный педагог.

Отличительными чертами образовательной системы, которые наибольшим образом влияют на процесс создания благоприятных условий для развития личности обучающихся являются:

- 1) организация образовательного процесса в режиме «Школа полного дня»;
- 2) система наставничества;
- 3) система тьюторского сопровождения.

Краевой центр образования работает в режиме «Школы полного дня» для 1-11 классов.

Школа полного дня имеет следующие особенности:

- режим полного дня (до 16.00);
- трехразовое питание (завтрак, обед, полдник);
- тьюторское и психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- разумное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- углубленное изучение предметов;
- групповые и индивидуальные проекты;
- дополнительное образование по выбору обучающихся;
- внеурочная работа;
- выполнение индивидуальных заданий под руководством наставника;
- утренняя зарядка и динамические паузы;
- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Деятельность комплекса в режиме школы полного дня помогает обеспечить построение гибкого режима для школьников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности Центра предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник. В большинстве форм наставничества данной целевой модели наставляемым является обучающиеся в возрасте от 10 до 19 лет.

Наставниками могут быть учащиеся Центра, представители сообществ выпускников, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), учитель, тьютор, воспитатель и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В Центре используются следующие формы наставничества:

«ученик – ученик»;

«студент – ученик»;

«работодатель – ученик».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Индивидуальностью организации процесса воспитания в Центре является наличие системы тьюторского сопровождения на всех ступенях образовательного процесса, согласно трудовым функциям, входящих в профессиональный стандарт.

Система контроля охватывает все этапы функционирования системы:

- контроль за постановкой цели;
- определение адекватности выбранной технологии (формы, методы, средства);
- определение эффективности функционирования системы по степени реализации цели.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива Центра.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Краевого центра образования воспитательного потенциала урока.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма</i>	Содержание деятельности заложено в рабочих программах предметных областей и КТП по предмету. Воспитательный потенциал уроков (урочной деятельности) реализуется через
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	Планирование и организация образовательной деятельности	
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Планирование и организация образовательной деятельности	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Планирование и организация образовательной деятельности. Целевое моделирование уроков.	
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Использование проблемных задач. Разработка универсального алгоритма изучения нового материала. Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты.	

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Планирование и организация образовательной деятельности
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Планирование и организация образовательной деятельности. Проектная деятельность
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Определение общих правил поведения на уроке, конкурсы, создание медиаконтента, ведение онлайн журнала о жизни Центра, социальная страница учащихся о Центре.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Научно-практическая деятельность, лаборатории, лекции преподавателей и научных сотрудников ВУЗов и НИИ г. Хабаровск.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины, тематические недели, направленные на знакомство с современной наукой и достижениями в разных предметных областях.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Квест-технологии.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование базы наставляемых и наставников, обучение наставников, формирование тандемов/групп, составление дорожной карты наставляемого.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими

курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в Центре преимущественно осуществляется через:

– вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит обучающимся возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержка в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение детских инициатив.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности (наименования рабочих программ)
Познавательная	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	«Я – исследователь», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных лингвистических задач» «Решение олимпиадных естественно-научных задач», «Каллиграфия», «Познавательное языкознание», «Информатика в играх и задачах», «Решение проектных и исследовательских задач», «Основы информатики», «Олимпиадная школа «В мире науки», «Решение олимпиадных задач по биологии и экологии», «Физика в экспериментах», «Физика в задачах», «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Решение олимпиадных задач по литературе», «Химия в экспериментах», «Химия в задачах», «Занимательная география», «Экономика в задачах», «Финансовая грамотность», «Решение олимпиадных задач по обществоведческим наукам», «Олимпиадная школа по иностранным языкам», «Элементарная математика», «Экспериментальная физика», «Элементарная математика», «Решение задач русского языка итоговой аттестации»,

		<p>«Решение олимпиадных задачи по русскому языку и литературе», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности по английскому языку», «Решение математических задач итоговой аттестации», «Решение олимпиадных математических задач», «Решение олимпиадных задач по физике», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Решение олимпиадных задач по истории», «Решение олимпиадных задач по географии», «Решение олимпиадных задач обществоведческих наук (право)», «Решение олимпиадных задач по химии», «Решение олимпиадных задач по биологии», «Решение олимпиадных задач по экологии», «Олимпиады, конкурсы», «Решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности по английскому языку».</p> <p>Проект «Познавай с нами» Программы дополнительного образования: «Техническое творчество», «Компьютерный дизайн», «3D моделирование из бумаги», «Технологии моды», «Проектирование интерьера и ландшафта», «Введение в Моушн Дизайн»</p>
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	<p>«МХК», «Азбука искусств», Краевые конкурсы детского творчества «Школьная пора», «Мы — это ты, Страна!», «Новогодние каникулы», «Мамины ладошки», «Водное богатство», «Дети Галактики», «Мой город, мой край», «Мир глазами детей», Проект «Познавай с нами» Программы дополнительного образования: «Разноцветная палитра», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Вокально-хоровой ансамбль», «Макетирование», «Декоративно-прикладное искусство», «Семейный ансамбль», «В ритме вальса», «Стринг-Арт», «Графика», «Мир танца», «Изо-студия», «Планета Криц», «Разноцветная палитра»</p>
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	<p>«Разговор о важном», «История государств и права», «Психология», «Психологический портрет в литературе», «Альбом памяти». Проект «Учимся жить вместе» Проект «Познавай с нами» Проект «Я помню! Я горжусь!» Программы дополнительного образования: «Церемониальный отряд», «Юнармия».</p>

Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	В мире растений», «Практическая биология, «Экология», «Географическое краеведение», Проект «Экологика» Проект «Познавай с нами» Программы дополнительного образования: «Туризм и ориентирование»
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	«Спортчас» «Выше, сильнее, быстрее», «Мир спорта», «В мире спорта». Проект «Шаг к себе» Проект «Познавай с нами» Программы дополнительного образования: «Киокусинкай каратэ», «Вольная борьба», «Футбол», «Баскетбол»
Социальное творчество	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	«Мир добрых дел», «Волонтерство, общественно значимые акции», «Общество и люди», «Я – взрослый». Проект «Познавай с нами» Проект «Точка творчества» Проект «Познавай с нами» Проект «Учимся жить вместе»
Техническое творчество	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	Программы дополнительного образования: «Техническое творчество» «Компьютерный дизайн» «3D моделирование из бумаги» «Проектирование интерьера и ландшафта» «Введение в Моушн Дизайн»
Социально-педагогическая	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	Программы дополнительного образования: «Церемониальный отряд» «Юнармия».

*программы курсов могут варьироваться в зависимости от востребованности и кадровом обеспечении

2.2.3 Модуль «Тьюторское сопровождение» (Классное руководство)

Целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего учреждения с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Центра и ситуации в тьюторской группе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с тьюторской группой		
Инициирование и поддержка участия коллектива в делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Тьюторский час, беседа, репетиция, тематическая лекция. Метод «Займи позицию» (шкала мнений), Метод «Карусель» (один- вдвоем-вместе), дискуссии, деловые игры.	

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися тьюторской группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися тьюторской группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>Тренинги; ролевые игры; коллективные творческие дела; совместные просмотры и обсуждения кинофильмов, видеороликов, образовательных сюжетов; творческие отчёты.</p>
<p>Проведение тьюторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>«Разговор о важном», Тьюторский час; беседа; тематическая лекция; «философский стол»; психологические игры; посещение театров, музеев, выставок и др.</p>
<p>Сплочение тьюторского коллектива.</p>	<p>Тренинги; коллективная творческая деятельность; командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; совместные значимые события, проведение церемонии выборов в органы ученического самоуправления.</p>
<p>Совместная выработка законов тьюторской группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.</p>	<p>Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры; методы: «Сократовская беседа», «Дискуссионные качели», «Этический тренинг».</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся тьюторской группы.</p>	<p>Наблюдение; беседы; диагностика; мониторинги.</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p>	<p>Беседы; диагностика; индивидуальные проекты; оказание индивидуальной помощи.</p>
<p>Индивидуальная работа с тьюторской группой, направленная на заполнение детьми личных портфолио. Планирование индивидуальных траекторий развития, анализ успехов и неудач по достижению результата.</p>	<p>Вовлечение во внеурочную деятельность и кружковую работу; проектная деятельность; урок, дискуссии.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка.</p>	<p>Частные беседы; тренинги; предоставление общественных поручений.</p>
<p>Работа с преподающими учителями</p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p>	<p>Посещение уроков, консультации с учителями-предметниками; семинары и вебинары с психологами и социальным</p>

	педагогом; тренинги; индивидуальные и тематические консультации.	
Решение конкретных проблем тьюторской группы и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Посещение уроков, мини-педсоветы; собрания-диспуты; встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов.	
Привлечение учителей к участию в делах тьюторской группы, родительских собраниях. Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Выступление учителей на родительских собраниях; родительские лектории; родительские конференции; педагогические практикумы.	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни тьюторской группы в целом.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи.	
Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и учителями-предметниками.	Семейный гостиные; семинары и вебинары с психологами и социальным педагогом; тренинги; индивидуальные и тематические консультации.	
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся Центра.	Родительские собрания; родительские чаты; опросы и анкетирования; создание информационных проектов-дайджестов.	
Участие родителей в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Родительские комитеты.	
Сплочение семьи и Центра. Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, проекты; подготовка мероприятий; дни творчества детей и родителей; оформление пространств Центра.	

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Модуль интересных и значимых событий, объединяющих Центр в единый коллектив.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в КЦО.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа на внешнем уровне		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел	Социальные проекты	Проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: Эстафета добрых дел;

		Акция по сбору отработанных батареек крышечек; «Помоги зимующим птицам» «Новогодняя игрушка» Вальс Победы
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	По положению акции	День науки Международный день книгодарения День защиты детей «Георгиевская ленточка» «Блокадный хлеб» День государственного флага День героев Отечества День Конституции
Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Всероссийские, краевые, муниципальные конкурсы, проекты и фестивали	Индивидуальное и командное участие
Работа на уровне центра		
Общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;	торжественные линейки, семейные творческие проекты, концерты и т.д	- «Утренний информационный комплекс» - День Знаний - Туристический слет «Тигринная тропа» - День Учителя - Проект «Точка творчества» - День матери - Творческий проект «Новогодняя сказка» - Проект «Я помню! Я горжусь!»
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательное учреждение, обществе	Торжественные мероприятия	- Последний звонок (9,11 классы) - Праздник «Прощай начальная школа»
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательное учреждение, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательное учреждение	Торжественные мероприятия	- Подведение итогов «Наши достижения» (итоги учебных семестров) - Выпускные вечера 9-х, 11-х классов

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела КЦО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Центра при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком своей основной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации;	- оформление холла при входе в образовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), - организация и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельный ритуал: - линейка на главной площади (теплое время года); - Холл «Славы» (холодное время года) - исполнение гимна Российской Федерации
Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,	Сменные выставки	Обновление выставочного пространства в холле «Классика»

духовной культуры народов России		
Организация и поддержание в образовательное учреждение звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	- Музыкальные перемены - «Утренний комплекс»	Проигрывание тематических плей-листов Исполнение гимна на Утреннем комплексе Тематические видео-зоны
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию	Оборудование информационной стены (холл первого этажа)	Размещение информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, и т. п.
Популяризация символики образовательное учреждение (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	Использование герба и символа КЦО	Изготовление бейджей Оформление холла 1 этажа, Использование символа на всех традиционных мероприятиях и т.д
Событийные дизайн оформления пространства проведения конкретных событий		- оформление фасада КЦО к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, Последний звонок) - оформление ККЗ для традиционных мероприятий: День Учителя, День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер - создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Выставки Проекты	Выставки: «Осенняя пора», «Мамины ладошки», День космонавтики, «Новогодний калейдоскоп, «Я помню! Я горжусь!» Проект «Наши мамы и папы» Проект «КЦО в лицах»

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данный модуль является важным звеном в построении воспитательной системы.

Работа с родителями или законными представителями позволяет достигать цели воспитания и обеспечивает согласование позиции семьи и Центра.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа на уровне центра		
Участие в управлении образовательным учреждением в решении вопросов воспитания и социализации детей.	Родительские комитеты тьюторских групп, Управляющий совет, конференция.	Встречи родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания.	Родительские собрания тьюторских групп.	Проведение собраний тьюторской группы не реже 1 раза в семестр.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей и детей, а также организация взаимодействия со специалистами центра (психологами, врачами, социальным педагогом) для получения ценных рекомендаций и обмена опытом в деле воспитания детей.	Семейный гостинье; семинары и вебинары с психологами и социальным педагогом; тренинги; индивидуальные и тематические консультации.	Встречи со специалистами психолого-логопедического отдела, проведение родительского лектория. Встречи с медицинскими работниками. Встречи с юристом, психологом.
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся и посещения центра для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	Массовые мероприятия с родителями, совместные рейды, открытые уроки, дистанционные онлайн-уроки.	Проект «ЭкоЛогика». Проект «Учимся жить вместе». Проект «Я помню! Я горжусь!». Проект «Точка творчества». Проект «Шаг к себе».
Обсуждение интересующих родителей вопросов и осуществления виртуального консультирования со специалистами центра.	Родительские чаты; опросы и анкетирования; создание информационных проектов-дайджестов.	Ведение активных чатов центра и тьюторских групп. Проведение и анализ опросов, создание информационных банков.
Работа на индивидуальном уровне		
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи. Семейный гостинье; семинары и вебинары с психологами и социальным педагогом; тренинги; индивидуальные и тематические консультации.	Служба медиации.
Подготовка и проведение общих мероприятий и мероприятий тьюторских групп воспитательной направленности.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, проекты; подготовка мероприятий; дни творчества детей и	Проект «ЭкоЛогика». Проект «Учимся жить вместе». Проект «Я помню! Я горжусь!». Проект «Точка творчества». Проект «Шаг к себе».

	родителей; оформление пространств школы.	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи.	Проект «Учимся жить вместе».

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Модуль, позволяющий непосредственно ученикам принимать участие в управлении Краевым центром образования, удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов и участие в решении насущных проблем.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
Выборный Совет учащихся, созданный для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательное учреждение и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Конференция, Ученическая Дума, стратегические сессии, подготовка и реализация социальных проектов.	Сюжетно-ролевая игра «Выборы», проект «Ученическая Дума».
Актив обучающихся Центра, инициирующий и организующий проведение лично значимых событий.	Проекты, общие события, встречи с интересными людьми и т.д.	модуль «Ключевые дела», проект «Учимся жить вместе», организация деятельности РДДМ.
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных событий.	Организационный комитет, совет дела, инициативная группа.	Проект «Точка Творчества», модуль «Ключевые дела», проект «Учимся жить вместе».
На уровне тьюторских групп		
Лидеры, представляющие интересы тьюторской группы в делах Центра и координирующие работу с работами органов самоуправления и с тьюторами.	Лидерские тренинг, коллективное планирование, подготовка и реализация социальных проектов.	Сюжетно-ролевая игра «Выборы», проект «Ученическая Дума».
Орган самоуправления, отвечающий за различные направления работы тьюторской группы.	Собрание, совет тьюторской группы; взаимодействие с педагогами и родителями, мастер-классы, встречи с интересными людьми.	Проект «Точка Творчества», модуль «Ключевые дела», проект «Учимся жить вместе».
Организация на принципах самоуправления жизни тьюторских групп .	Чередование творческих поручений, организация коллективной деятельности, наставничество.	Программа работы ученического коллектива.
На индивидуальном уровне		

Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел.	Чередование творческих поручений, беседы, консультации, подготовка и реализация социальных проектов.	проект «Учимся жить вместе», модуль «Ключевые дела».
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, своих функций.	Модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив, наставничество.	проект «Учимся жить вместе», модуль «Ключевые дела».

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Модуль направлен на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития, прохождения пути личностного самоопределения, формирования ценностей, определяющих последующую трудовую мотивацию.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности (наименования рабочих программ)
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных часов общения, дни самоопределения, мониторинги.	Проект «Познавай с нами».
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.	Профориентационные и деловые игры, симуляции, кейсы, решение кейсов.	Проект «Познавай с нами».
Создание условий для получения обучающимися начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	Проект «Познавай с нами».
Участие в профориентационных проектах.	Лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер - классы, открытые уроки, всероссийские, краевые и муниципальные конкурсы	Проект «Познавай с нами».
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору.	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проф пробы, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, реализация образовательных программ.	Проект «Познавай с нами».

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательное учреждение эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности</p>	<p>Организационные мероприятия по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Подготовка приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах, спортивном зале, при проведении массовых мероприятий), при проведении экскурсий, туристических походов, спортивных мероприятий и т. п., об организации дежурства педагогического состава и назначении: дежурных администраторов, дежурных учителей, дежурных классов;</p> <p>выработка мер по внедрению предложений членов педколлектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса; соблюдение норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся;</p> <p>мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой;</p> <p>контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий;</p> <p>рассмотрение вопросов профилактики травматизма на педагогических советах, методических объединениях, управляющем совете;</p> <p>расследование и учет несчастных случаев с обучающимися;</p> <p>ведение документации по профилактике детского травматизма.</p> <p>порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;</p> <p>контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательного учреждения с обучающимися;</p>

	<p>Профилактические мероприятия: организация изучения обучающимися правил (Устава образовательного учреждения);</p> <p>Выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательном учреждении;</p>	<p>организацию с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятий по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;</p> <p>- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>организация дежурства педагогов;</p> <p>организация подвижных игр на переменах;</p> <p>формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм;</p> <p>обучение обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач;</p> <p>участие в профилактических мероприятиях района и города Хабаровска;</p> <p>проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений, ДВ железной дороги</p> <p>проведение педагогами мастер-классов по профилактике детского травматизма на уроках;</p> <p>- проведение рейдов по профилактике травматизма членами Управляющего совета, родительского комитета, Совета старшеклассников.</p> <p>Публикация статей и выступление в СМИ; сайте образовательного учреждения</p>
--	--	---

	<p>Информационные мероприятия: пропаганда безопасных методов обучения и агитационно-массовая работа</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренинговых занятий;</p> <p>ведение информационной страницы на сайте образовательного учреждения;</p> <p>подготовка и размещение тематических стационарных стендов и таблиц для обучающихся, например, по правилам дорожного движения, поведения при пожаре, на воде, на льду и т. д.</p> <p>Разработка информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма;</p> <p>изготовление и тиражирование методических материалов по теме «Профилактика детского травматизма»;</p> <p>изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток, пропагандирующих здоровый образ жизни;</p> <p>Конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинговые занятия, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них; семинаров с такими формами деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры;</p> <p>Выступления на педагогических советах, участие в работе методических объединений классных руководителей по регламенту действий педагога в случае получения ребенком травмы;</p> <p>рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетов,</p> <p>проведение тематических родительских собраний,</p> <p>участие родителей в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, МЧС к работе с родителями,</p>
--	--	--

	Повышение профессионального уровня педагогических работников.	Проведение семинаров с такими формами деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры; индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий проблемных мини-групп и др
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Индивидуально-групповая деятельность	Социально- психологическое тестирование Социометрия Проведение психодиагностических обследований Тренинговые занятия в рамках реализации программы и по индивидуальному запросу
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Индивидуально-групповая	Педагогический совет по адаптации обучающихся Индивидуальные консультации с обучающимися и их законными представителями Родительские собрания
Разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Индивидуальная	Программа психопрофилактики (на 3 месяца) Программа психокоррекции (на 6 месяцев)
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Групповая Индивидуальная	Групповые и индивидуальные беседы, Групповые Тренинги индивидуальные консультации Тематические недели Проектная деятельность

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» - инвариантный модуль

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	работа обучающихся в активе ученического самоуправления	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	участие в проектах РДДМ, «Орлята России», «Юнармия»	Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
	участие в волонтерском движении	Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность
	посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
	совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских	

	и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие	
	клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения	

2.2.12 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Игровая	Спортивные часы	«Тематический спортивный час «Основы ЗОЖ» «Тематический спортивный час «Командный дух» «Тематический спортивный час «Тимбилдинг»
Познавательная	Мастер-классы	«Мастер-класс «Интерактивные виды спорта – киберфутбол» «Мастер-класс «Интерактивные виды спорта – кибербаскетбол» «Мастер-класс «Интерактивные виды спорта – киберхоккей» «Мастер класс по баскетболу 3х3»
Досугово - развлекательная	Физкультурно-массовые мероприятия	«Праздник «Папа может», приуроченный к празднованию дня отца в России» «Развлекательное мероприятие «СнежОк» «Физкультурно-спортивный праздник «Богатырские забавы» «Физкультурно-спортивный праздник «Семейные. Весенние. Спортивные.» «Физкультурно-спортивный праздник «Нёрф турнир» «Физкультурно-спортивный праздник «Семейные старты» посвящённый окончанию

		учебного года»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнование	«Турнир по фиджитал спорту (дисциплина FIFA Volta + мини-футбол)» «Турнир по фиджитал спорту (дисциплина NBA2K + баскетбол 3×3)»
Туристско-краеведческая деятельность	Конкурсы	«Туристический слёт «Тигриная тропа» «Туристический слёт «Спортивное ориентирование»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе ведется всем педагогическим коллективом (административными работниками – 11 человек, методистами КЦО - 24 человек, педагогами-организаторами - 4 человек, тьюторами - 27 человек, учителями-предметниками - 83 человек,

педагогами дополнительного образования -34 человек, социальным педагогом - 1 человек,

педагогами-психологами - 6 человек и педагогом-библиотекарем - 1 человек).

На основе Рабочей программы воспитания школы все тьюторы создали классные календарные планы воспитательной работы, определили цели и задачи в своем классе на весь учебный год. Планирование воспитательной деятельности в классах нашло свое отражение в реализации воспитательных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

Работа тьюторов ведется во взаимодействии с педагогами-предметниками, учащимися и родителями учащихся, общественностью, учреждениями социальной сферы и сложившимися традициями школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: –налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательном учреждении;

–формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

–построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов; – лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников КЦО решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу КЦО, качеству воспитывающей среды, символике КЦО;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые (нематериальные формы мотивации)

3.5 Принципы проведения анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательном учреждении, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательном учреждении участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится тьюторами вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности тьюторов и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательном учреждении.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ проводится ежегодно силами педагогического коллектива Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическому коллективу Центра, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой тьюторской группы по степени достижения цели. Для чего анализируется: результаты воспитательного процесса, педагогические резервы, данные текущего контроля.

Оценка качества результатов воспитания проводится путём сравнения поставленных целей воспитания и реально полученных результатов.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, моделирование педагогических ситуаций.

В ходе анализа акцент ставится на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых - беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения тьюторов или педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством достижения, поставленных целей;
- качеством совместной деятельности тьюторов и их тьюторских групп;
- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- качеством организации самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная 42программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [Журнал «Справочник заместителя директора школы» — электронная версия \(zamdiobr.ru\)](http://Журнал«Справочник заместителя директора школы» — электронная версия (zamdiobr.ru))