

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КГАНОУ КЦО  
№ 374 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс

«Географическое краеведение»  
для 5-8 классы основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Щекота Людмила Владимировна  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» (5–8 классы) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказа Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28)
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

В рабочей программе внеурочной деятельности учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности, отраженных в методических пособиях:

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

- Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

- Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион: учебное пособие для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / Е.М. Климина, Г.Н. Паневина, Н.С. Сафонова. – Хабаровск: Част. коллекция, 2006. – 192 с.

**Основные идеи**, заложенные в данных программах и методических пособиях, нашли отражение в рабочей программе внеурочной деятельности, так как синтезируют многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. А также реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого идеи вышеизложенных источников нашли отражения в содержании разных разделов курса географии модифицированной программы.

**Вид реализуемой программы:** внеурочная деятельность.

**Содержание курса** «Географическое краеведение» 5-8 классы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени общего образования, а также обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» в начальной школе и «География» основной школе.

Программа рассчитана на обучающихся 5–8 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 30 в каждом классе, количество недельных часов – 1.

**Цель:** пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

**Задачи курса:**

- Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- Закрепление этих знаний на практике.
- Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

*В основе рабочей программы, лежит деятельностный подход. В содержании каждого занятия выделяются ключевые моменты, сформулированные через виды деятельности учителя (актуализация, беседа, диалог) и учащихся (работа с текстом учебника, выделение главных связей и т.д.). Основой их выделения служат требования к уровню подготовки учащихся регламентируемые стандартом и программой.*

*В процессе освоения учащимися предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.*

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географическом краеведении, его роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Личностными результатами обучения географического краеведения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных*

*ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.*

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа Хабаровского края; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**5 класс «Начальный курс географического краеведения»**

Начальный курс географического краеведения основывается на полученных знаниях учащихся в курсе начальной школы. Работа над программой начинается с полевой практики.

**Учебно-тематический план 5 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	<b>Раздел 1. Полевой практикум</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Полевой практикум		1	
	Тема 2. Полевой практикум			1
	Тема 3. Полевой практикум			1
	Тема 4. Полевой практикум			1
	Тема 5. Полевой практикум			1

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Тема 6. Введение в географическое краеведение.		1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Географическое положение Хабаровского края. Геральдика края, территориальное устройство.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Тема 7. Территория края на карте РФ и мира.		1	
	Тема 8. Определение территории края по космоснимкам.		1	1
	Тема 9. Государственные символы Хабаровского края.		1	
	Тема 10. Административное устройство края.		1	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Рельеф, полезные ископаемые, реки и моря края.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема 11. Рельеф Хабаровского края.		1	1
	Тема 12. Виртуальная экскурсия по морям Хабаровского края.		1	2
	Тема 13. Реки и озера		1	1
	Тема 14. Полезные ископаемые, добываемые на территории Хабаровского края.		1	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Народы Хабаровского края</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Тема 15. Коренное пришлое население на территории края.		1	8
	<b>Раздел 6. Дискуссионная площадка.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого 30 часов.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>



**Календарно – тематическое планирование (ФГОС)  
Класс 5 (социально-экономический профиль)**

№ п/п	Дата	Раздел/тема урока	Количество часов		Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Форма контроля
			теория	практика		
<b>Раздел 1. Полевой практикум Всего часов: 5</b>						
1.1		Полевой практикум	1		Формирование умений при работе с географическими приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации. Анализировать и сопоставлять информацию, полученную при чтении физических карт, планов местности, результатов показаний приборов. Выполнять полярную и маршрутную съемку местности и строить простейшие планы местности. Ориентироваться на местности; использовать компас для определения азимута.	Работа с космическими снимками, топографическими картами, географическими приборами.
1.2		Полевой практикум		1		
1.3		Полевой практикум		1		
1.4		Полевой практикум		1		
1.5		Полевой практикум		1		
<b>Раздел 2. Введение Всего часов: 1</b>						
2.6		Введение в географическое краеведение.	1		давать определение понятию «краеведение». Называть: источники краеведческих знаний Объяснять: значение краеведческих знаний и умений	
<b>Раздел 3. Географическое положение Хабаровского края. Геральдика края, территориальное устройство. Всего часов: 5</b>						
3.7		Территория края на карте РФ и мира	1		Определять территорию края на картах мира и РФ. Называть приграничные государства, субъекты РФ.	
3.8-3.9		Определение территории края по космоснимкам	1	1	Работа с космоснимками, определять территорию с использованием физической и политической карт Хабаровского края.	Работа по космоснимкам.
3.10		Государственные символы Хабаровского края.	1		Знать государственные символы края.	карточки
3.11		Административное устройство края.	1		Знать количество районов края, их территориальное расположение.	Сплит - турнир
<b>Раздел 4. Рельеф, полезные ископаемые, реки и моря края. Всего часов: 9.</b>						
4.12		Рельеф Хабаровского края.	1		называть и показывать крупные формы рельефа края определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор и равнин, черты сходства и	

					различия	
4.13		Рельеф Хабаровского края. Описание рельефа по космоснимку. Практикум		1	Элементарным навыкам работы с космическим снимком; описывать рельеф и полезные ископаемые своего района Элементарным навыкам чтению и сопоставлению при работе с космическим снимком и карт в атласом	
4.14		Виртуальная экскурсия по морям Хабаровского края.	1		Знать моря входящие в акваторию Хабаровского края, их природные ресурсы( полезные ископаемые, биологические ресурсы). Влияние морей на климат края.	доклад
4.15		Виртуальная экскурсия по морям Хабаровского края. Практикум.		1	Знать структуру мини-проекта, умение ориентироваться в источниках информации, отбирать необходимую информацию.	Подготовка мини-проектов
4.16		Моря Хабаровского края. Защита проектов		1	Определять особенности береговой линии Хабаровского края, ориентироваться по карте и номенклатуре Читать карту	
4.17		Реки и озера	1		Называть и показывать по карте крупные озера и реки края объяснять особенности режима рек Хабаровского края; объяснять, особенности происхождения озерных котловин края;	
4.18		Реки и озера. Практикум.		1	Называть и показывать по карте крупные озера и реки края объяснять особенности режима рек Хабаровского края; объяснять, особенности происхождения озерных котловин края;	Работа на к/к, карточки
4.19		Полезные ископаемые добываемые на территории Хабаровского края.	1		Знать условные обозначения полезных ископаемых добываемых на территории края, месторождения полезных ископаемых.	
4.20		Полезные ископаемые добываемые на территории Хабаровского края. Практикум.		1	Отмечать на карте условными знаками полезные ископаемые, месторождения.	Работа на к/к
<b>Раздел 5. Народы Хабаровского края.</b>						
<b>Всего часов: 9</b>						

5.21		Пришлое население на территории Хабаровского края.	1		Пришлое население Хабаровского края Объяснять: способы прибытия на территорию края пришлого населения.	
5.22-5.28		Урок-проект. Пришлое население на территории Хабаровского края		7	Пришлое население Хабаровского края Объяснять: способы прибытия на территорию края пришлого населения.	
5.29		Пришлое население на территории Хабаровского края. Защита проектов		1	Пришлое население Хабаровского края Читать карту	
6.30		<b>Раздел 6.</b> <b>Дискуссионная площадка</b>	1			
			Итого 30 часов			



**Учебно-тематический план 6 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Тема 1. Введение. Продолжаем изучать родной край		1	
2	<b>Раздел 2. История освоения Хабаровского края</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 3. Исследования Хабаровского края в XIX – XXвв.		1	1
	Тема 4. В далекое прошлое		1	1
3	<b>Раздел 3. Природа Хабаровского края. Климат. Биологические ресурсы.</b>	<b>14</b>		
	Тема 5. Климат Хабаровского края.		1	
	Тема 6. Факторы, формирующие климат нашего края		1	
	Тема 7. Изменение погоды края. Фенологические наблюдения за погодой края		1	1
	Тема 8. Анализ климатических данных за несколько лет.		1	1
	Тема 9. В мире растений Хабаровского края		1	1
	Тема 10. В мире животных края.		1	
	Тема 11. Эндемики и реликты Хабаровского края		2	
Тема 12. Экология края		1	2	
4	<b>Раздел 4. Коренное население на территории края.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	Тема 13. Коренное население на территории края.		1	1
	Тема 14. Размещение коренного населения на территории края.		1	1
	Тема 15. Фольклор коренных народов (сказки, песни)		1	2
	Тема 16. Обряды коренного населения.		1	3
		<b>Итого часов: 30</b>		



**Календарно-тематическое планирование 6 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Дата	Раздел/тема урока	Количество часов		Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Форма контроля
			теория	практика		
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
<b>Всего часов: 1</b>						
1.1		Введение. Продолжаем изучать родной край	1			
<b>Раздел 2. История освоения Хабаровского края.</b>						
<b>Всего часов: 4</b>						
2.2		Исследования Хабаровского края в XIX – XXвв.	1		Определять по источникам знаний роль исследователей А.Ф. Миддендорфа, Н.М. Пржевальского, В.К Арсеньева в изучении края. Определять в чем суть и значимость подвига Г. И. Невельского	
2.3		Исследования Хабаровского края в XIX – XXвв. Практикум.		1	Уметь прокладывать маршрут исследователей края на карте.	Работа на к/к
2.4		В далекое прошлое	1		Познакомится с именами русских землепроходцев Ю.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков	
2.5		В далекое прошлое. Практикум		1	Уметь прокладывать маршрут исследователей края на карте.	Работа на к/к
<b>Раздел 3. Природа Хабаровского края. Климат. Биологические ресурсы.</b>						
<b>Всего часов: 14.</b>						
3.6		Климат Хабаровского края.	1		Называть: типы погоды, Объяснять: причины формирования разной погоды.	
3.7		Факторы, формирующие климат нашего края	1		Называть факторы формирующие климат на территории края, их последствия для человека.	
3.8		Изменение погоды края.	1		прогнозировать погоду на ближайшие сутки используя народные приметы, работать с метеосайтами	
3.9		Фенологические наблюдения за погодой края. Практикум		1	Составление дневника наблюдений за погодой.	Дневник погоды

3.10		Анализ климатических данных за несколько лет.	1		Уметь анализировать климатические карты, диаграммы.	
3.11		Анализ климатических данных за несколько лет. Практикум		1	Анализ климатических карт, данных. Анализ изменений погоды, климатических условий за последние несколько лет.	Анализ климатических данных.
3.12		В мире растений Хабаровского края	1		Называть природные зоны расположенные на территории края. Уметь давать характеристику природных зон.	
3.13		В мире растений Хабаровского края. Практикум.		1	Уметь составлять характеристику природной зоны, давать ее агроклиматическую характеристику, климатическую характеристику.	Характеристика природной зоны.
3.14		В мире животных края.	1		Уметь сопоставлять животный мир края и субъектов РФ, близлежащих стран соседей.	
3.15-3.16		Эндемики и реликты Хабаровского края	2		Давать определение понятиям: эндемики и реликты. Называть причины высокой эндемичности природы Хабаровского края. Приводить примеры.	
3.17		Экология края	1		Знать, понимать, давать определение понятия «Экология», «экологическое состояние природы региона»	
3.18-3.19		Экология края. Практикум.		2	Находить способы решения экологических проблем	Мини-проект
<b>Раздел 4. Коренное население на территории края.</b>						
<b>Всего часов: 11</b>						
4.20		Коренное население на территории края.	1		Определять на карте районы проживания коренных народов края	
4.21		Коренное население на территории края. Практикум.		1	Определять на карте районы проживания коренных народов края	доклад
4.22		Размещение коренного населения на территории края.	1		Определять на карте районы проживания коренных народов края	
4.23		Размещение коренного населения на территории края. Практикум.		1	Определять на карте районы проживания коренных народов края	Работа с к/к

4.24		Фольклор коренных народов (сказки, песни)	1		Уметь находить сходства в фольклоре коренных народов края.	
4.25- 4.26		Фольклор коренных народов (сказки, песни). Практикум.		2	Уметь находить сходства в фольклоре коренных народов края.	доклад
4.27		Обряды коренного населения.	1		Познакомится с обычаями малых народов	
4.28- 4.30		Обряды коренного населения. Практикум		3	Познакомится с обычаями малых народов	Доклад
			<b>Итого часов: 30.</b>			

**Учебно-тематический план 7 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Мой край - моя гордость. Мой город – Хабаровск.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	Тема 1.Хабаровск-столица Хабаровского края		1	
	Тема 2. Города края. История возникновения городов		1	1
	Тема 3. Имя моего города		1	1
	Тема 4. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий			1
	Тема 5. Памятные места нашего города.			1
	Тема 6. Символы нашего города			1
	Тема 7. Главные исторические и культурные памятники			1
	Тема 8. Хабаровск-город воинской славы		1	2
	Тема 9. Амур-батюшка		1	
	Тема 10. Художники нашего города			1
	Тема 11. Поэты, писатели нашего города и края.			1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Проекты.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	Тема 12. Семь чудес Хабаровского края		1	4
	Тема 13. Хабаровск в будущем. Урок-практикум.		1	3
	Тема 14. Природный комплекс		1	4
		<b>Итого часов: 30</b>		

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Дата	Раздел/тема урока	Количество часов		Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Форма контроля
			теория	практика		
<b>Раздел 1. Мой край - моя гордость. Мой город – Хабаровск.</b>						
<b>Всего часов: 15</b>						
1.1		По границам Хабаровска	1		Работать с административной картой города. Познакомится с гербами Хабаровского края и его соседей	
1.2		Города края. История возникновения городов	1		Работа с административной картой края.	
1.3		Города края. История возникновения городов. Практикум.		1	Уметь анализировать, сопоставлять информацию.	доклад
1.4		Имя моего города	1		Работа с картой города, городских округов.	
1.5		Имя моего города. Практикум.		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	доклад
1.6		Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Практикум		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
1.7		Памятные места нашего города. Практикум		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
1.8		Символы нашего города. Практикум.		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
1.9		Главные исторические и культурные памятники. Практикум.		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
1.10		Хабаровск-город воинской славы	1		Работать с историческими источниками, отбирать информацию.	
1.11-1.12		Хабаровск-город воинской славы. Практикум.		2	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект

1.13		Амур-батюшка	1			
1.14		Художники нашего города. Практикум.		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
1.15		Поэты, писатели нашего города и края. Практикум.		1	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Мини-проект
<b>Раздел 2. Проекты.</b>						
<b>Всего часов: 15</b>						
2.16		Семь чудес Хабаровского края	1		Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	
2.17- 2.20		Семь чудес Хабаровского края. Практикум.		4	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Проект
2.21- 2.25		Хабаровск в будущем. Урок-практикум.		4	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Проект
2.26		Природный комплекс	1		Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	
2.27- 2.30		Природный комплекс. Практикум.		4	Уметь работать в группе. Находить информацию, анализировать, обобщать.	Проект
			<b>Итого часов: 30</b>			

## Учебно-тематическое планирование 8 класс (углубленный уровень).

Учебно-тематическое планирование и КТП построено на основе учебного пособия Е.М. Климиной, Г.Н. Паневиной, Н.С. Сафоновой «Азиатско-Тихоокеанский регион»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Тема 1. Введение.		1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Путешествия по Азиатско-Тихоокеанскому региону</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	Тема 2. Путешествие по Тихому океану		1	
	Тема 3. Путешествие по Восточной Австралии		1	1
	Тема 4. Путешествие по островам Океании		1	1
	Тема 5. Памятники Всемирного культурного и природного наследия Австралии и Океании, охраняемые ЮНЕСКО		1	
	Тема 6. Путешествие в прошлое Андийских стран Южной Америки.		1	
	Тема 7. Путешествие по странам Андийского Запада		1	
	Тема 8. Памятники Всемирного наследия и природного населения побережья стран Южной Америки, охраняемые ЮНЕСКО.		1	
	Тема 9. Путешествие по Тихоокеанскому побережью Северной Америки.		1	
	Тема 10. Путешествие от Аляски до Южной Мексики.		1	
	Тема 11. Путешествие по городам Американского Запада.		1	
	Тема 12. Путешествие по странам Центральной Америки.		1	
	Тема 13. Памятники Всемирного наследия и природного населения западной части Северной и Центральной Америки, охраняемые ЮНЕСКО.		1	
	Тема 14. Путешествие по странам Восточной и Юго-Восточной Азии.		1	
	Тема 15. Памятники Всемирного наследия и природного наследия Юго-Восточной и Восточной Азии, охраняемые ЮНЕСКО			1
	Тема 16. Путешествие по странам Восточной Азии. Китай			2
	Тема 17. Путешествие по странам Восточной Азии. Япония.			2
	Тема 18. Путешествие по странам Корейского полуострова			2
	Тема 19. Путешествие по странам полуострова Индокитай.			2
	Тема 20. Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.			2
	Тема 21. Путешествие по Дальнему Востоку.			2
	Тема 22. Памятники Всемирного наследия и природного наследия Дальнего Востока России,			1

	охраняемые ЮНЕСКО.			
		<b>Итого часов: 30</b>		

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Дата	Раздел/тема урока	Количество часов		Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Форма контроля
			теория	практика		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
<b>Всего часов: 1</b>						
1.1		Введение.	1		Знать понятия АТР, их распределение по территориальной принадлежности.	
<b>Раздел 2. Путешествия по Азиатско-Тихоокеанскому региону</b>						
<b>Всего часов: 29</b>						
2.2		Путешествие по Тихому океану	1		Знать имена великих путешественников, изучавших Тихий океан, его характерные особенности, биологическое разнообразие. Работа с картой	
2.3-2.4		Путешествие по Восточной Австралии	1	1	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к
2.5-2.6		Путешествие по островам Океании	1	1	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к
2.7		Памятники Всемирного культурного и природного наследия Австралии и Океании, охраняемые ЮНЕСКО	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	

<b>2.8</b>		Путешествие в прошлое Андийских стран Южной Америки.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.9</b>		Путешествие по странам Андийского Запада	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.10</b>		Памятники Всемирного наследия и природного населения побережья стран Южной Америки, охраняемые ЮНЕСКО.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.11</b>		Путешествие по Тихоокеанскому побережью Северной Америки.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.12</b>		Путешествие от Аляски до Южной Мексики.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.13</b>		Путешествие по городам Американского Запада.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	

					Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.14</b>		Путешествие по странам Центральной Америки.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.15</b>		Памятники Всемирного наследия и природного наследия западной части Северной и Центральной Америки, охраняемые ЮНЕСКО.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.16</b>		Путешествие по странам Восточной и Юго-Восточной Азии.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.17</b>		Памятники Всемирного наследия и природного наследия Юго-Восточной и Восточной Азии, охраняемые ЮНЕСКО		1	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект
<b>2.18-2.19</b>		Путешествие по странам Восточной Азии. Китай		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять	к/к, мини-проект

					потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>2.10-2.21</b>		Путешествие по странам Восточной Азии. Япония.		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект
<b>2.22-2.23</b>		Путешествие по странам Корейского полуострова		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект
<b>2.24-2.25</b>		Путешествие по странам полуострова Индокитай.		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект
<b>2.26-2.27</b>		Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект
<b>2.28-2.29</b>		Путешествие по Дальнему Востоку.		2	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	к/к, мини-проект

					их устранения	
<b>2.30</b>		Памятники Всемирного наследия и природного наследия Дальнего Востока России, охраняемые ЮНЕСКО.	1		Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
			<b>Итого часов: 30</b>			