

**Лаборатория регионального содержания образования
Хабаровского краевого института развития образования**

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
регионального компонента содержания образования**

«История Дальнего Востока России в древности и средневековье»

5-6 класс

68 ч.

г. Хабаровск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г), с учётом примерной рабочей программы основного общего образования по истории (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21).

Образовательная программа курса «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» предназначена для реализации в образовательной организации на уровне основного общего образования с обучающимися 5-6 классов и реализуется на основе учебного пособия «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» для учащихся 5- 6 класса // О.Ю. Стрелова, М.И. Романова. – М., ООО «Русское слово»,2019,2021

При изучении курса истории в рамках основного общего образования обучающиеся не имеют возможности сопоставить ход всеобщей истории и истории России с событиями и явлениями, происходившими в прошлом на территории Дальнего Востока ввиду отсутствия информации о них. Программа курса «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» восполняет этот пробел, наполняя периоды древности и средневековья содержанием регионального значения. Изучение истории региона является важным фактором формирования ценностных ориентаций и развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения, самоидентификации подростка как дальневосточника на основе усвоения исторического наследия и культурных традиций жителей Дальневосточного региона.

Цель курса: Формирование у обучающихся целостного представления о развитии Дальнего Востока в период древности и средневековья как значимой части всемирно-исторического процесса.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- формирование знаний об исторических особенностях развития региона в период древности и средневековья в контексте всемирной истории;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности на основе достижений современной исторической науки;
- воспитание у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому дальневосточного региона;
- формирование гражданской, социальной, культурной самоидентичности в окружающем мире как представителя дальневосточного региона:

- развитие навыков проектной деятельности, приобретение опыта публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей при разработке проектов по истории дальневосточного региона периода древности и средневековья.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

5 класс	6 класс
<i>Патриотическое воспитание:</i>	
- осознание гражданской идентичности дальневосточника, проявление интереса к познанию истории, культуры Дальнего Востока;	
- ценностное отношение к природным богатствам Дальнего Востока и культурно-историческими наследию и памятникам его прошлого;	
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изучению прошлого Дальнего Востока – представляет уникальность культурно- исторического наследия древнейшей истории региона, – проявляет бережное отношения к природным и культурно-историческим богатствам Дальнего Востока 	<ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в мероприятиях по изучению и популяризации знаний о регионе – выражает личную заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия Дальнего Востока

Метапредметные результаты освоения программы:

5 класс	6 класс
<i>В сфере универсальных учебных регулятивных действий</i>	
– совместно с педагогом и сверстниками определяет цели учебного проекта, ставит и формулирует задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы	– при работе в группах самостоятельно определяет цели учебного проекта, ставит и формулирует задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы
– совместно с педагогом и сверстниками планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	– при работе в группах совместно с одноклассниками планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
– совместно с педагогом и сверстниками соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата	– при работе в группах совместно соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата
<i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i>	
– объединяет предметы и явления в группы по заданным признакам,	– объединяет предметы и явления в группы по заданным признакам,

сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления по самостоятельно сформулированным критериям;
– выявляет причину и следствие событий и исторических явлений	– определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяет определяющие, способные быть причиной данного явления
<i>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий</i>	
– осуществляет учебную деятельность индивидуально и в группе.	– организывает совместную деятельность с учителем и сверстниками
– высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога	– формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение
– выступает с сообщением перед аудиторией	– представляет итоги своей работы публично с использованием компьютерной презентации.

Предметные результаты:

5 класс	6 класс
<i>умение определять место событий истории Дальнего Востока во времени</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – объясняет смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); – определяет длительность и последовательность событий древней истории Дальнего Востока 	<ul style="list-style-type: none"> – называет даты важнейших событий, происходивших на Дальнем Востоке в период Средневековья, определяет их принадлежность к веку; – устанавливает длительность и синхронность событий истории государств и народов Дальнего Востока и истории Руси, всеобщей истории
<i>знание исторических фактов, работа с фактами</i>	
– группирует, систематизирует факты по заданному признаку	<ul style="list-style-type: none"> – указывает место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории региона эпохи Средневековья; – группирует, систематизирует факты по самостоятельно указанному признаку
<i>работа с исторической картой</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – находит и показывает на исторической карте природные и исторические объекты; – указывает (называет) места обнаружения археологических находок на территории Дальнего Востока; – устанавливает на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – находит и показывает на карте исторические объекты, используя легенду карты; даёт словесное описание их местоположения; – извлекает из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств Приамурья в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей: походах, завоеваниях, дипломатических связях
<i>работа с историческими источниками</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – называет и различает основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные) по истории Дальнего Востока периода древности, – приводит примеры источников разных типов; – различает памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи или в других исторических условиях – извлекает из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); – находит в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 	<ul style="list-style-type: none"> – различает основные виды письменных источников Дальневосточного средневековья (китайские летописи, предания народов Приамурья, хроники, поэтические произведения); – характеризует авторство, время, место создания источника; – выделяет в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); – находит в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывает смысл (главную идею) высказывания, изображения.
<i>историческое описание (реконструкция)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризует эволюцию жизни на территории Дальнего Востока в древности; – рассказывает о значительных археологических открытиях на территории Дальнего Востока; – даёт краткое описание памятников культуры эпохи первобытности – описывает внешний облик и образ жизни древнейших людей Приамурья. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывает о ключевых событиях истории Дальнего Востока в эпоху Средневековья, их участниках; – составляет краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей государства Бохай и Цзинь (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); – рассказывает об образе жизни различных групп населения государств средневекового Приамурья; – представляет описание памятников материальной и

	художественной культуры народов Приамурья в период средневековья
<i>анализ, объяснение исторических событий, явлений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – объясняет закономерность эволюции человеческого общества на примере древнейшей истории дальневосточного региона; – раскрывает существенные черты первобытного общества на территории Дальнего Востока (взаимодействие с природой, изготовление орудий труда, неолитическое искусство) – сравнивает исторические явления, определять их общие черты; – объясняет причины и следствия важнейших событий древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет закономерность образования, развития и распада средневековых государств Дальнего Востока с позиций современной исторической науки; – раскрывает существенные черты: а) социально-экономических отношений и политического строя первых государств Приамурья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах Дальнего Востока, – объясняет смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизирует их на примерах исторических событий, ситуаций; – объясняет причины и следствия важнейших событий истории Дальнего Востока в период средневековья: а) находит в учебнике и излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносит объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; – проводит синхронизацию и сопоставление однотипных событий истории Приамурья и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделяет черты сходства и различия.
<i>рассмотрение исторических версий и оценок</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – объясняет, в чём заключается назначение памятника, предмета; – выделяет конструктивные и художественные элементы; – высказывает на уровне эмоциональных оценок отношение к памятникам культуры Приамурья 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывает отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
<i>применение исторических знаний</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает значение памятников древней истории и культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет значение памятников истории и культуры первых

<p>необходимость сохранения их в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет учебные проекты по истории Первобытности на основе регионального материала, – оформляет полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. 	<p>государств Дальнего Востока эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет учебные проекты по истории Средних веков на основе регионального материала
--	--

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с учащимися 5,6 классов в объеме 68 часов с распределением модулей по годам обучения в соответствии с синхронизацией изучения истории России и всеобщей истории:

Класс	Всеобщая история, история России	История Дальнего Востока России
5 класс	История Древнего мира	Модуль I. Дальний Восток России в древности
6 класс	История средних веков История России с древнейших веков до кон. XV века	Модуль II. Дальний Восток России в средневековье

Модуль I «**Дальний Восток в древности**» разбит на 2 раздела. Организационно каждый раздел делится на 3 части в соответствии с основными видами деятельности учащихся. Основной целью первой части раздела является первичное ознакомление с содержанием модуля, деятельность учащихся направлена на овладение новыми знаниями, вторая часть раздела предполагает практическую деятельность учащихся, выполнение продуктивных заданий на применение полученных знаний, третья часть раздела предоставляет возможность учащимся поработать с содержанием на творческом уровне через проектную деятельность.

Модуль II **Дальний Восток России в средневековье** содержит 3 раздела. При изучении 1 и 2 разделов обучающиеся овладевают содержанием курса, 3 раздел направлен на углубление и обобщение знаний в ходе проектной деятельности.

Реализация программы предполагает использование таких форм работы, как беседа, обсуждение, экскурсия, виртуальное путешествие, самостоятельная практическая работа школьников, индивидуальные консультации педагога, разработка и защита проектов. Обязательным завершающим этапом каждого занятия является рефлексия. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме социально- значимого мероприятия для учащихся младших классов, сверстников, родителей.

Учебно- тематическое планирование

Кл асс	Наименование модуля	К-во чч.	Из них теория	Из них практика	
				практикум	проект
5	Дальний Восток в древности	34	12	22	
	I. Дальний Восток в доисторические времена	17	6	3	8
	II. Дальний Восток в первобытную эпоху	17	6	3	8
6	Дальний Восток в Средневековье	34	14	20	
	I. Первые государства на территории российского Дальнего Востока	10	7	3	
	II. Народы Дальнего Востока России в XIII-XVII вв.	10	7	3	
	III. Дальневосточный край: исследуем Средневековье.	14			14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дальний Восток в древности. 34 ч.

5 класс

Раздел I. Дальний Восток в доисторические времена-17 ч.

Теоретическое содержание-6 ч.:

Дальневосточная земля до появления человека. Формирование территории и природы Дальнего Востока.

Каменные и рудные сокровища Дальнего Востока. Минералы Дальнего Востока, их классификация. Уникальные самоцветы Дальнего Востока: чароит, ирнимит. Рудные месторождения Дальнего Востока.

В джунглях доисторической тайги. Формирование дальневосточной флоры. Уникальные растения Дальнего Востока.

Обитатели дальневосточных морей-древнейшие существа на Земле. Палеонтология как наука. Фауна дальневосточных морей и её изменения по геологическим периодам.

«Парк Юрского периода» Дальнего Востока. Появление динозавров. Захоронения останков древних ящеров в Амурской области. Олоротитан – динозавр- лебедь Ванюша.

«Страна мамонтов». Колыма- страна мамонтов. Шерстистые мамонты Чукотки. Мамонтёнок Дима. Музей мамонта в Якутии.

Практические работы-3 ч.

Комплексная практическая работа №1: «Дальний Восток в доисторические времена»

Часть 1: Определение времени и места событий доисторического Дальнего Востока

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Хронологическая», «Картографическая»

Часть 2: Классификация камней и металлов Дальнего Востока.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Геологическая», «Фактологическая»

Часть 3: Написание рассказа о флоре и фауне Дальнего Востока в древности.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Ботаническая», «Археологическая», «Творческая»

Проект: «Дальний Восток в глубине веков» - 8 ч.

Вводное занятие. Вводное занятие. Проект как форма учебно- познавательной деятельности. Этапы проекта: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, осуществление деятельности, презентация, рефлексивный этап. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, выбор групповых тем в соответствии общей темой - «Парк Юрского периода»: путешествие в древнее Приамурье.

Источники информации о древнейшей истории Приамурья и методы работы с ними (письменные, вещественные)

Практические работы:

Подготовка продукта- иллюстрированного каталога «Парк Юрского периода»: путешествие в древнее Приамурье»: сбор информации, структурирование информации

Изготовление продукта: интегрированное занятие с учителем ИЗО- рисование динозавра.

Оформление каталога.

Выбор формы презентации.

Представление каталога перед учащимися начальной школы, оформление выставки.

Рефлексия.

Раздел II. Дальний Восток в первобытную эпоху 17 ч.

Теоретическое содержание-6 ч.:

Первые люди на Дальнем Востоке. Периодизация древнейшей истории человечества. Заселение Дальнего Востока.

«И охотник, и рыбак, и плотник»: жизнь первобытного человека в дальневосточной природе. Первые орудия труда: находки у с. Филимошки, с. Кумары и реки Усть- Ту. Охота и рыбалка- основа жизни первых дальневосточников. Жилища.

«Гончар, кузнец и воин»: открытие древними мастерами Дальнего Востока новых материалов и технологий. Роль огня в жизни первых жителей Дальнего Востока. Использование глины. Открытие металлов.

«Волшебная сила искусства»: мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре. Скульптуры животных из камня: отражение природы, использование в быту первобытных людей и магических ритуалах.

Амурская Нефертити и Спящая красавица. «Личины богов» и другие шедевры древностей дальневосточной земли. Амурская Нефертити и Спящая красавица: история обнаружения, место нахождения, внешний вид, возраст, назначение.

Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока. Необычные и загадочные предметы, найденные археологами: амурский водяной, «тигриный» предмет, керамические шары.

Практические работы-3 ч.

Комплексная практическая работа №2 «Дальний Восток в первобытную эпоху»

Часть 1 Определение места исторических событий во времени и пространстве.

Историческая терминология

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Историческое время», «Историческая география», «Исторические термины и понятия».

Часть 2 Исследование жилища первобытного оружейника: работа с различными типами информации.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Мой дом- моя крепость», «Исторические факты», «Мастерская орудий труда»

Часть 3 Изучение особенностей неолитического искусства Дальнего Востока.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Волшебная сила искусства», «Хозяйка неба, земли и воды», «Древняя Берингия»

Проект: «Дальневосточный край: загадки древности». - 8 ч.

Создание виртуального музея.

Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, выбор групповых тем в соответствии общей темой и задачей - создание виртуального музея.

Экскурсия в Музей археологии, фотографирование экспонатов по направлениям работы подгруппы

Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации.

Оформление продукта. Подготовка презентации итогов работы. Индивидуальные и групповые консультации.

Открытие виртуального музея: проведение экскурсии для учеников начальной школы, проведение итоговой игры.

Рефлексия.

Дальний Восток в средневековье. 34 ч.

6 класс

Раздел I. Первые государства на территории российского Дальнего Востока. 10 ч.

Теоретическое содержание-7 ч.:

Образование первых государств на Дальнем Востоке. Государство Бохай и Золотая империя чжурчжэней. Памятники на территории и в музеях Дальнего Востока. Источники знаний об этих государствах.

Там, где не был Марко Поло. Путешествие Марко Поло и его жизнедеятельность на Дальнем Востоке. Государства Бохай, Ляо, Цзинь, Юань: время существования, территория. Понятия: ранние империи, варварские империи.

Бохай- страна просвещения и учёных. Причины возникновения государства племён мохэ. Королевство Бохай и его правители. Географическое расположение, особенности административного устройства и занятия жителей.

Искусные дипломаты, мастера и ... Внешняя политика Бохая: вооружённые конфликты или дипломатия? Посольства в Китай и Японию. Приём бохайских послов при дворе императора. Храмовый комплекс Краскинского городища. Религиозные представления. Изделия бохайских ремесленников.

Золотая империя чжурчжэней. Чжурчжэни: места проживания, внешний вид, занятия, вооружение. Возникновение Золотой империи. Агуда. Географическое расположение. Административное устройство. Императоры.

Многоликая империя. Население Золотой империи. Система управления Золотой империей. *Загадки Золотой империи.* Каменная черепаха. Небесные всадники. Чжурчжэньский Икар.

Практические работы-3 ч.

Комплексная практическая работа № 1 «Первые государства на территории российского Дальнего Востока»

Ч. 1 Определение событий раннего средневековья на Дальнем Востоке во времени и пространстве. Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Времён связующая нить», «В сокровищнице знаний», «И слово делом отзовётся», «История-это география во времени»

Ч.2 Сравнение внешней и внутренней политики правителей.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Будешь нашим королём», «Великие посольства», «Наука побеждать», «Искусство управления», «Агуда- император чжурчжэней»

Ч.3 Изучение образа жизни чжурчжэней.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Шайгинское городище», «На городском торгу», «Чжурчжэни с армии начинали...»

Раздел II. Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв. 10 ч.

Теоретическое содержание-7 ч.:

Хрупкое «золото» чжурчжэней. Монгольские завоевания в Азии и Европе. Монгольская империя Юань.

«Чжурчжэни с армии начинали, армией и закончили». Военное дело империи Цзинь: вооружение, тактика ведения боя, методы поддержания дисциплины.

Чжурчжэни и монгольская династия Юань (1280-1368). Манчжуры. Судьба восточных чжурчжэней. Политика монголов на захваченных землях. Последняя война чжурчжэней с монголами. о. Сахалин. Крепость Сирануси. Разрушение погребального комплекса Эсыкуя *Чжурчжэни и китайская династия Мин (1368-1644).* Взаимодействие Китая с чжурчжэнями в XIV-XVII вв. Попытки проникновения Китая на северо- восток: храм Юн-нисы.

История народов Приамурья в памятниках археологии. Покровская археологическая культура. Западины.

О чём рассказали мусорные ямы и могильники?

Могильники: курганные и грунтовые. Покровская археологическая культура. Керамика «покровцев». Посуда и оружие из металла. Доспехи. Украшения. Остров сокровищ-Большой Уссурийский остров.

История народов Приамурья в китайских летописях и преданиях. Китайские летописи и предания народов Приамурья о нравах и обычаях «покровцев».

Практические работы-3 ч.

Комплексная практическая работа №2. «Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв.»

Ч.1. «Эпоха забвения» Приамурья: пространство и время.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «И золото бывает хрупким», «Народ воинственный и коварный», «География-история в пространстве», «Северные походы династии Мин»

Ч.2 Характеристика образа жизни народов Дальнего Востока

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Тайны слова», «Мой дом- моя крепость», «Загадка археолога», «Всё по полочкам...»

Ч.3 Историческая реконструкция событий средневековья.

Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Археологическая экспедиция В.К.Арсеньева», «Монгольский ВАВИЛОН».

Раздел III. Забытыми дорогами Приамурья 14 ч.

Проект: интеллектуальная ярмарка

Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, выбор групповых тем в соответствии общей темой.

Конечный продукт проекта- интеллектуальная ярмарка как пространство для представления итогов деятельности подгрупп. Формы представления результатов: игра, стенд- инфографика, макет музея и т.д. (по замыслу обучающихся). Критерии оценивания. Планирование работы подгрупп. Организационный этап: информационные ресурсы, необходимые для решения проблемы

Обзор программных продуктов и средств, необходимых для выполнения проекта. Консультация с учителем информатики по запросу подгрупп.

Изготовление группового продукта. Индивидуальные и групповые консультации.

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе

Изготовление группового продукта с учётом корректив

Концепция и процедура оформления проекта как материализованного продукта общей интеллектуальной деятельности

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией

Защита проектной работы. Критериальное оценивание.

Подведение итогов работы. Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История Дальнего Востока России в древности и средневековье

Модуль 1. Дальний Восток в древности 5 класс. 34ч.

Название		Основное содержание	Деятельность школьника
Раздел I. Дальний Восток в доисторические времена 17 ч.			
1.	Дальневосточная земля до появления человека.	Формирование территории и природы Дальнего Востока	Показывают на карте России место расположения Дальнего Востока, определяют , в состав какого материка входил Дальний Восток в различные исторические периоды Выделяют признаки термина «геологическая эра», сравнивают с другими хронологическими периодами – век, тысячелетие Анализируют таблицу «Геологические периоды истории Земли», устно отвечают на вопросы 1-4 стр. 9 учебного пособия.
2.	Каменные и рудные сокровища Дальнего Востока	Минералы Дальнего Востока, их классификация. Уникальные самоцветы Дальнего Востока: чароит, ирнимит. Рудные месторождения Дальнего Востока.	Соотносят время возникновения на Земле каменных и рудных месторождений с геологической эпохой Составляют кластер «Самоцветы и металлы Дальнего Востока» Классифицируют металлы по их назначению Указывают , где и как используются металлы, найденные на территории Дальнего Востока
3.	В дебрях доисторической тайги	Формирование дальневосточной флоры. Уникальные растения Дальнего Востока.	Извлекают информацию о представителях дальневосточной флоры из материалов учебного пособия (стр. 14), опираясь на текст учебного пособия и таблицу на с.9, определяют время возникновения и состав древнейшего дальневосточного леса, выдвигают гипотезы о причинах соседства южных и северных

			растений на Дальнем Востоке и проверяют её (текст учебника)
4.	Обитатели дальневосточных морей-древнейшие существа на Земле	Палеонтология как наука. Фауна дальневосточных морей и её изменения по геологическим периодам.	Выясняют значение терминов палеонтология, аммонит через их происхождение Устанавливают причины появления жизни в воде, а не на суше. Определяют формы жизни на Земле в соответствии с геологическими периодами
5.	«Парк Юрского периода» Дальнего Востока	Появление динозавров. Захоронения останков древних ящеров в Амурской области. Олоротитан – динозавр- лебедь Ванюша.	Определяют время появления динозавров на Дальнем Востоке Знакомятся с термином «динозавр»: по словарю на с. 116 учебного пособия выявляют признаки Анализируют фотографию реконструкцию олоротитана архаринского, отвечают на вопросы к ней (учебное пособие стр.19) Знакомятся с версиями возникновения прозвища архаринской находки- «Ванюша», работая с текстом учебного пособия (стр.19) и заданием 6 (рабочая тетрадь, стр.11) Работают с картой- определяют места находок дальневосточных динозавров.
6.	«Страна мамонтов»	Колыма- страна мамонтов. Шерстистые мамонты Чукотки. Мамонтёнок Дима. Музей мамонта в Якутии.	Сравнивают устно древних мамонтов и современных слонов, делают вывод о причинах сходства и отличия. Работают с картой- определяют места обитания древних мамонтов. Извлекают информацию о видах ископаемых животных на территории Дальнего Востока из видео-экскурсии- знакомятся с экспонатами Музея мамонта
7.	Комплексная практическая работа №1: «Дальний Восток в доисторические времена»	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Хронологическая», «Картографическая»	Работают с хронологией: отмечают на ленте времени время возникновения континентов, определяют последовательность возникновения форм жизни на Земле

	Часть 1: Определение времени и места событий доисторического Дальнего Востока		Определяют местонахождение достопримечательностей Дальнего Востока на карте
8.	Комплексная практическая работа №1: «Дальний Восток в доисторические времена» Часть 2: Классификация камней и металлов Дальнего Востока.	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Геологическая», «Фактологическая»	Анализируют схему (стр.11 учебного пособия), заполняют таблицу «Классификация камней» Анализируют схему (стр.12 учебного пособия), заполняют таблицу «Классификация металлов» Классифицируют факты о доисторическом прошлом Дальнего Востока по признаку «правда» - «ложь»
9.	Комплексная практическая работа №1: «Дальний Восток в доисторические времена» Часть 3: Написание рассказа о флоре и фауне Дальнего Востока в древности	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 1, остановки «Ботаническая», «Археологическая», «Творческая»	Рассматривают иллюстрации и выбирают растения, произрастающие на Дальнем Востоке, подписывают их названия Работают с текстом: выявляют основной смысл, устанавливают причинно- следственные связи Составляют рассказ об одном дне из жизни мамонтёнка, упомянув, в каких местах он живёт, в каком климате, какие растения и животные встречались, какие происшествия могли произойти с мамонтёнком.
10.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: определяем проблему и пути решения.	Подготовительный этап: Вводное занятие. Проект как форма учебно-познавательной деятельности. Этапы проекта: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, осуществление деятельности, презентация, рефлексивный этап Обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, Распределение на группы, выбор групповых тем в соответствии общей темой - «Парк Юрского периода»: путешествие в древнее Приамурье.	Определяют проблему, цель и задачи проектной деятельности

11.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: источники информации	Источники информации древнейшей истории Приамурья и методы работы с ними (письменные, вещественные)	Фиксируют информацию об особенностях работы с различными видами источников. Определяют круг источников, видов информации и мест ее нахождения, которые будут необходимы для решения проблемы. Разрабатывают план работы, определив задачи и содержание каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию, сроки выполнения промежуточных заданий.
12.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: на пути к результату	Организационный этап: Подготовка продукта- иллюстрированного каталога ««Парк Юрского периода»: путешествие в древнее Приамурье»: сбор информации, структурирование информации	Работают с различными источниками информации, отбирают необходимое, фиксируют в рабочие папки проекта
13.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: работаем вместе	Практический этап: Изготовление продукта.	Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям. Работают в подгруппах и индивидуально
14.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: рисуем динозавра.	Изготовление продукта: интегрированное занятие с учителем ИЗО- рисование динозавра.	Выбирают вид динозавра, изображают его под руководством учителя, переносят рисунок на цифровые носители (сканируют, фотографируют)
15.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: готовим презентацию	Оформление продукта Выбор формы презентации.	Каждая подгруппа создаёт страничку каталога: иллюстрации и пояснительный текст Собирают отдельные страницы в макет, разрабатывают аннотацию к каталогу
16.	Задолго до появления человека....	Заключительный этап: Представление каталога перед учащимися начальной школы, оформление выставки.	Представляют результаты проектной деятельности Каждая подгруппа представляет свою страницу, один из учащихся выступает с вступительной речью.
17.	Проект «Дальний Восток в глубине веков»: как это было.	Рефлексия.	Производят само- и взаимооценку. Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок.
Раздел II. Дальний Восток в первобытную эпоху 17 ч.			

18	Первые люди на Дальнем Востоке	Периодизация древнейшей истории человечества. Заселение Дальнего Востока.	<p>Определяют исторический период заселения первобытными людьми Дальнего Востока с опорой на таблицу «Периоды истории первобытного общества»</p> <p>Показывают по карте «Расселение людей на Дальнем Востоке в древнейший период» этапы освоения.</p> <p>Описывают внешний вид первых дальневосточников и сравнивают его с современным человеком и животными.</p>
19	«И охотник, и рыбак, и плотник»: жизнь первобытного человека в дальневосточной природе.	Первые орудия труда: находки у с. Филимошки, с. Кумары и реки Усть-Ту. Охота и рыбалка- основа жизни первых дальневосточников. Жилища.	<p>Определяют виды орудий труда, изображённых на рисунке «Галечные орудия труда, найденные в Приамурье» (с. 30)</p> <p>Показывают на карте места первых находок</p> <p>Определяют исторический период, когда были изготовлены эти орудия труда</p> <p>Обсуждают способы и объекты охоты и рыбалки в условиях первобытной дальневосточной природы, особенности устройства жилищ.</p>
20	«Гончар, кузнец и воин»: открытие древними мастерами Дальнего Востока новых материалов и технологий.	Роль огня в жизни первых жителей Дальнего Востока. Использование глины. Открытие металлов.	<p>Описывают устройство и принцип работы глиняных светильников с опорой на рис. «Керамический светильник» (с. 32)</p> <p>Выявляют роль металлов в жизнедеятельности человека в древности</p> <p>Показывают на карте крупные месторождения руды</p> <p>Определяют причины длительного использования каменных орудий труда и оружия на Дальнем Востоке.</p>
21	«Волшебная сила искусства»: мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре	Скульптуры животных из камня: отражение природы, использование в быту первобытных людей и магических ритуалах.	<p>Знакомятся с памятниками первобытной скульптуры</p> <p>Анализируют изображения каменных скульптур из фондов музея</p> <p>Обсуждают причины возникновения и возможные варианты использования скульптур в жизни первобытного человека.</p>

22	Амурская Нефертити и Спящая красавица. «Личины богов» и другие шедевры древностей дальневосточной земли	Амурская Нефертити и Спящая красавица: история обнаружения, место нахождения, внешний вид, возраст, назначение.	Рассматривают изображения глиняных статуэток, отвечают на вопросы к рисункам (с.36,37) Определяют возраст, размеры статуэток. Показывают на карте места находок Анализируют цитату из книги А.П.Окладникова. «Лики древнего Амура» и высказывают своё отношение к изображениям.
23	Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока.	Необычные и загадочные предметы, найденные археологами: амурский водяной, «тигриный» предмет, керамические шары.	Работая с тестом учебного пособия (с. 38,39), изучают изображения предметов, выявляют их возраст и места обнаружения. Выдвигают версии об их происхождении и использовании
24	Комплексная практическая работа №2 «Дальний Восток в первобытную эпоху» Часть 1 Определение места исторических событий во времени и пространстве. Историческая терминология	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Историческое время», «Историческая география», «Исторические термины и понятия».	Определяют место исторических событий во времени Определяют последовательность событий Анализируют историческую карту Синхронизируют события региональной и всемирной истории Работают с историческими фактами: группируют по определённому принципу, производят поиск «выпадающего» понятия, дают определение понятия через его признак
25	Комплексная практическая работа №2 «Дальний Восток в первобытную эпоху» Часть 2 Изучение жилища первобытного оружейника: работа с различными типами информации.	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Мой дом- моя крепость», «Исторические факты», «Мастерская орудий труда»	Анализируют визуальный исторический источник: сравнивают, выявляют черты сходства и различия Анализируют письменный исторический источник: осуществляют поиск в тексте ключевых идей, имён, названий, контекстной информации Аргументируют собственную позицию Описывают вещественные исторические источники по заданным параметрам;
26	Комплексная практическая работа №2 «Дальний Восток в первобытную эпоху»	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 5 класс, маршрут 2, остановки: «Волшебная сила искусства»,	Анализируют изображения вещественного источника Осуществляют поиск дополнительной информации из 2 и более источников;

	Часть 3 Изучение особенностей неолитического искусства Дальнего Востока.	«Хозяйка неба, земли и воды», «Древняя Берингия»	Сравнивают скульптурные изображения по заданным параметрам Работа с письменным тестом: извлечение информации, определение аргументов, объяснение исторического явления, сопоставление текстовой информации и исторической карты. Высказывают и аргументируют собственное мнение
27	Проект: «Дальневосточный край: загадки древности»: создание виртуального музея.	Подготовительный этап: Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, конечного результата, выбор групповых тем в соответствии общей темой.	Определяют проблему, целевую аудиторию, цель и задачи проектной деятельности Разрабатывают план работы, определив задачи и содержание каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию, сроки выполнения промежуточных заданий, технические задания для подгрупп
28	Проект: «Дальневосточный край: загадки древности»: собираем информацию.	Организационный этап: Экскурсия в Музей археологии, фотографирование экспонатов по направлениям работы подгруппы	Определяют круг источников, видов информации и мест ее нахождения, которые будут необходимы для решения проблемы. Фиксируют информацию из различных видов источников (аудио, фото, текст)
29			
30	Проект: «Дальневосточный край: загадки древности»: оформляем экспонаты	Практический этап: Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации.	Описывают экспонаты для виртуального музея согласно техническому заданию Составляют презентации для размещения в «залах» музея
31	Проект: «Дальневосточный край: загадки древности»: готовимся к открытию	Заключительный этап: Оформление продукта. Подготовка презентации итогов работы. Индивидуальные и групповые консультации.	Разрабатывают текст «экскурсии» по «залу» Собирают отдельные «залы» в музей Разрабатывают мини- игры по материалам музея
32	Проект: «Дальневосточный край: загадки древности»: приглашаем в музей.	Открытие виртуального музея: проведение экскурсии для учеников начальной школы, проведение итоговой игры для зрителей	Представляют результаты проектной деятельности в игровой форме
33			
34	Мы- дальневосточники.	Рефлексия.	Производят само- и взаимооценку. Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок.

Модуль 2. Дальний Восток в Средневековье. 6 класс. 34 ч.

Название	Основное содержание	Деятельность школьника
Раздел I. Первые государства на территории российского Дальнего Востока. 10 ч.		
1. Образование первых государств на Дальнем Востоке.	Государство Бохай и Золотая империя чжурчжэней. Памятники на территории и в музеях Дальнего Востока. Источники знаний об этих государствах.	Работая с таблицей на с. 48 «Образование первых государств» выясняют , какие государства первыми образовались на территории Дальнего Востока Соотносят время их возникновения и время возникновения государств на территории Европы, Африки и Азии. Определяют длительность существования Бохая и Цзинь Принимают участие в обсуждении типов источников информации об истории этих государств
2. Там, где не был Марко Поло.	Путешествие Марко Поло и его жизнедеятельность на Дальнем Востоке. Государства Бохай, Ляо, Цзинь, Юань: время существования, территория. Понятия: ранние империи, варварские империи	Выстраивают в тетради ленту времени и вносят в неё факты биографии и путешествий Марко Поло Показывают на карте Азии его путь Рассуждают о причинах безопасности путешествия и особенностях маршрута Анализируют изображение памятника Марко Поло в лан- Баторе, таблицу «Ранние империи Дальнего Востока» Соотносят информацию о варварских и кочевых империях средневековой Европы и Азии (время существования, территории)
3. Бохай- страна просвещения и учёных	Причины возникновения государства племён мохэ. Королевство Бохай и его правители. Географическое расположение, особенности административного устройства и занятия жителей.	Устанавливают причины возникновения государства у мохэ Анализируют таблицу «История Королевства Бохай в истории его правителей» Анализируют карту «Бохай (698-926)» и стихотворение Хайтэя

4.	Искусные дипломаты, мастера и ...	Внешняя политика Бохая: вооружённые конфликты или дипломатия? Посольства в Китай и Японию. Приём бохайских послов при дворе императора. Храмовый комплекс Краскинского городища. Религиозные представления. Изделия бохайских ремесленников.	Выявляют существенные черты внешней политики и культуры Бохая и составляют кластер Анализируют стихотворение Хайтэя по вопросам на с.53 учебного пособия, Высказывают сужения о бохайцах на основании памятников их культуры. Высказывают своё отношение к памятникам культуры.
5.	Золотая империя чжурчжэней	Чжурчжэни: места проживания, внешний вид, занятия, вооружение. Возникновение Золотой империи. Агуда. Географическое расположение. Административное устройство. Императоры.	Подбирают факты из истории возникновения государства у чжурчжэней и выстраивают их в хронологической последовательности Описывают внешний вид чжурчжэней. Описывают географическое положение империи и её административное устройство с опорой на карту Узнают, чем прославился каждый император из таблицы «История Золотой империи в истории её правителей» и определяют , о каких из них идёт речь в отрывках из книги В.Ларичева «Тайна каменной черепахи» (с. 61)
6.	Многоликая империя	Население Золотой империи. Система управления Золотой империей.	Определяют , к каким слоям населения относятся изображённые в учебном пособии люди, заполняют таблицу (с. 62) Анализируют схему «Система управления Золотой империей.» (с. 63), определяя функции органов власти, предлагая пути решения государственных проблем (военных, финансовых, торговых), делают вывод об эффективности системы управления.
7.	Загадки Золотой империи	Каменная черепаха. Небесные всадники. Чжурчжэньский Икар	Составляют рассказ о памятниках культуры. Выступают с сообщениями.
8.	Комплексная практическая работа № 1 «Первые государства на территории российского Дальнего Востока»	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Времён связующая нить», «В сокровищнице	Определяют место события во времени, последовательность событий. Устанавливают синхронистические связи Систематизируют информацию по заданным параметрам;

	Ч. 1 Определение событий раннего средневековья на Дальнем Востоке во времени и пространстве.	знаний», «И слово делом отзовется», «История-это география во времени»	Определяют ложные и истинные утверждения. Определяют исторические явления через существенные признаки Определяют на карте местоположения социального объекта; Сравнивают социальные объекты на основе картографической информации; Оформляют условные обозначения к карте
9.	Комплексная практическая работа № 1 «Первые государства на территории российского Дальнего Востока Ч.2 Сравнение внешней и внутренней политики правителей	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Будешь нашим королём», «Великие посольства», «Наука побеждать», «Искусство управления», «Агуда- император чжурчжэней»	Сравнивают деятельность монархов по заданным критериям; Выявляют причинно- следственные связи между явлениями. Описывают исторические явления Анализируют исторический источник Осуществляют перевод информации из тестовой формы в графическую Сравнивают графическую информацию по самостоятельно сформулированным критериям
10.	Комплексная практическая работа № 1 «Первые государства на территории российского Дальнего Востока Ч.3 Изучение образа жизни чжурчжэней.	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 1, остановки «Шайгинское городище», «На городском торгу», «Чжурчжэни с армии начинали...»	Осуществляют анализ графической информации (схемы). Выявляют причинно- следственные связи между явлениями. Формулируют оценочные суждения. Осуществляют анализ исторического источника (изображение произведения искусства); Применяют знания для решения практических задач; Составляют рассказ на основе достоверных исторических сведений; Осуществляют историческую реконструкцию
Раздел II. Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв. 10 ч.			
11.	Хрупкое «золото» чжурчжэней	Монгольские завоевания в Азии и Европе. Монгольская империя Юань.	Показывают на карте места сражений и походы монгольского войска, земли Дальнего Востока,

			входившие в состав монгольской империи, места обитания чжурчжэней
12.	«Чжурчжэни с армии начинали, армией и закончили»	Военное дело империи Цзинь: вооружение, тактика ведения боя, методы поддержания дисциплины.	Сравнивают внешний вид, вооружение, методы ведения боя чжурчжэней и монголов. Обсуждают причины непобедимости чжурчжэньского войска и причины его поражения
13.	Чжурчжэни и монгольская династия Юань (1280-1368)	Манчжуры. Судьба восточных чжурчжэней. Политика монголов на захваченных землях. Последняя война чжурчжэней с монголами. о. Сахалин. Крепость Сирануси. Разрушение погребального комплекса Эсыкуя	На основании изучения таблицы «Краткая история монгольских завоеваний» выявляют события , связанные с монгольским завоевание территории Цзинь, вносят их на ленту времени в тетради. Показывают на карте эти события, места расселения восточных и западных чжурчжэней, о. Сахалин, крепость Сирануси Анализируют схему «Крепость- городище Сирануси», выполняют задания к ней Обсуждают причины разрушения памятника культуры «Каменной черепахи»
14.	Чжурчжэни и китайская династия Мин (1368-1644)	Взаимодействие Китая с чжурчжэнями в XIV-XVII вв. Попытки проникновения Китая на северо- восток: храм Юн-нисы.	Составляют перечень фактов, доказывающих, что в период правления китайской династии Мин Китай стремился овладеть территорией, на которой проживали чжурчжэни Объясняют причины неудач этих попыток. Анализируют письменный источник- надпись на стеле Тырского утёса по вопросам на с. 87
15.	История народов Приамурья в памятниках археологии	Покровская археологическая культура. Западины. Могильники: курганные и грунтовые. Покровская археологическая культура. Керамика «покровцев». Посуда и оружие из металла. Доспехи. Украшения. Остров сокровищ- Большой Уссурийский остров.	Дают характеристику понятия «археологическая культура» через его существенные признаки Показывают на карте территорию распространения покровской археологической культуры Описывают образ жизни «покровцев». с опорой на археологические находки и реконструкции(с.91,93-94)
16.	О чём рассказали мусорные ямы и могильники?		

			Анализируют археологические находки и делают выводы на их основе о занятиях, социальном неравенстве и религиозных представлениях «покровцев».
17.	История народов Приамурья в китайских летописях и преданиях.	Китайские летописи и предания народов Приамурья о нравах и обычаях «покровцев».	Анализируют письменные исторические источники- летописи и записи китайских учёных, предания и легенды народов Приамурья.
18.	Комплексная практическая работа №2. «Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв.» Ч.1. «Эпоха забвения» Приамурья: пространство и время	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «И золото бывает хрупким», «Народ воинственный и коварный», «География- история в пространстве», «Северные походы династии Мин»	Определяют место события во времени, последовательность событий. Определяют ложные и истинные утверждения. Систематизируют информацию по заданным параметрам; Определяют на карте местоположения социального объекта; Сравнивают социальные объекты на основе картографической информации; Работают с контурной картой; Оформляют условные обозначения к карте
19.	Комплексная практическая работа №2. «Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв.» Ч.2 Характеристика образа жизни народов Дальнего Востока	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Тайны слова», «Мой дом- моя крепость», «Загадка археолога», «Всё по полочкам...»	Определяют исторические явления через существенные признаки Анализируют визуальные источники; Сравнивают исторические явления; Выявляют причинно- следственные связи между явлениями. Анализируют историческую ситуацию на основе визуального источника Систематизируют изображения по самостоятельно сформулированному критерию;
20.	Комплексная практическая работа №2. «Народы Дальнего Востока России в период XIII-XVII вв.»	Рабочая тетрадь «Дневник путешественника в прошлое Приамурья», 6 класс, маршрут 2, остановки «Археологическая экспедиция В.К.Арсеньева», «Монгольский ВАВИЛОН»	Анализируют исторический источник (карта- схема, текст) Составляют связный рассказ на основе достоверных исторических сведений;

	Ч.3 Историческая реконструкция событий средневековья.		Производят историческую реконструкцию.
Раздел III. Забытыми дорогами Приамурья.14 ч.			
21.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья» - интеллектуальная ярмарка	Подготовительный этап: Вводное занятие. Распределение на группы, обсуждение проблемы проекта, цели, задач, выбор групповых тем в соответствии общей темой.	Определяют проблему, целевую аудиторию, цель и задачи проектной деятельности
22.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья» - интеллектуальная ярмарка-определяем продукт	Конечный продукт общего проекта-интеллектуальная ярмарка как форма представления итогов деятельности подгрупп. Формы представления результатов: игра, стенд-инфографика, макет музея. Критерии оценивания.	Разрабатывают критерии оценивания конечного продукта проекта, план работы, определив задачи и содержание каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию, сроки выполнения промежуточных заданий, технические задания для подгрупп
23.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: информационные ресурсы.	Аналитический этап: Анализ ресурсов. Информационные ресурсы, необходимые для разработки содержания проекта Поиск оптимального способа достижения цели проекта для каждой подгруппы. Планирование работы подгрупп.	Определяют круг источников, видов информации и мест ее нахождения, которые будут необходимы для решения проблемы. Составляют план работы подгрупп. Фиксируют информацию из различных видов источников (аудио, фото, текст) Производят отбор необходимой информации, начинают оформление.
24.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: информационные технологии в действии	Обзор программных продуктов и средств, необходимых для выполнения проекта. Консультация с учителем информатики по запросу подгрупп.	Составляют перечень технологий, помогающих в оформлении результатов проекта, выявляют возможности и недостатки каждой из них Формируют запрос для индивидуальной или групповой консультации.
25.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: работаем вместе.	Практический этап:	Разрабатывают содержание групповых проектов

		Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации.	
26.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: работаем вместе	Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации.	Разрабатывают содержание групповых проектов
27.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: на пути к результату	Изготовление продукта. Индивидуальные и групповые консультации.	Изготавливают черновой вариант проектного продукта
28.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: контрольная точка	Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе	Представляют промежуточные итоги групповой работы Обсуждают, вносят предложения
29.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: последние шаги	Изготовление продукта с учётом корректив	Заканчивают оформление продукта групповой деятельности
30.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: готовимся к презентации	Содержание публичной защиты. Ход ярмарки.	Обсуждают и разрабатывают сценарий общего итога деятельности ярмарки
31.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: готовимся к презентации	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией	Дискуссия в группе: «Есть ли польза от публичной защиты проектной работы для ее автора?» Разрабатывают критерии публичной защиты. Составляют текст публичной защиты.
32.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»:	Заключительный этап: Защита проектной работы проведение интеллектуальной ярмарки. (учащиеся младших классов, родители). Критериальное оценивание.	Представляют результаты проектной деятельности в игровой форме- ярмарки. Выступают с докладом об основных идеях и результатах своей проектной работы Участвуют в обсуждении выступлений других авторов Оценивают работу групп по критериям (продукт и презентация)
33.	интеллектуальная ярмарка		
34.	Проект: «Забытыми дорогами Приамурья»: как это было.	Подведение итогов работы. Рефлексия.	Производят само- и взаимооценку. Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок. Пишут заметку на сайт школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации программы используется учебное пособие «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» для учащихся 5- 6 класса // О.Ю. Стрелова, М.И. Романова. – М., ООО «Русское слово», 2019, 2021

Дидактическими средствами обеспечения практических занятий является комплект рабочих тетрадей «Дневник путешественника в прошлое Приамурья» для 5 и 6 классов, автор- составитель Карамышева Н.М.

Для работы учителя и учащихся по программе необходимы технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видекамера (планшет, мобильный телефон)

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, музее в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

1. Бродянский, Д. Л. Каменный век: учеб. пособие / Д. Л. Бродянский ; ДВГУ. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1977. – 76 с.
2. Воробьев, М. В. Культура чжурчжэней и государства Цзинь (X в.–1234 г.) / М. В. Воробьев ; Ин-т востоковедения. Ленингр. отд-ние. – Москва : Наука, 1983. – 367 с. : ил.
3. Деревянко, А. П. В поисках оленя Золотые рога : об А. П. Окладникове / А. П. Деревянко. – Благовещенск : Хабар. кн. изд-во. Амур. отд-ние, 1978. – 253 с. : 8 л. ил. – (Первопроходцы).
4. Деревянко, А. П. В стране трех солнц : рассказы археолога о древностях Приамурья / А. П. Деревянко. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1970. – 243 с. : ил.
5. Деревянко, А. П. Ожившие древности: рассказы археолога / А. П. Деревянко. – Москва : Молодая гвардия, 1986. – 238 с. : ил.
6. Дьякова, О. В. Государство Бохай : археология, история, политика = Pohaï state : archaeology, history, politics / О. В. Дьякова ; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. – Москва : Наука – Вост. лит., 2014. – 318, [1] с., [12] л. цв. ил.
7. История Дальнего Востока. Эпоха средневековья (V-первая половина XVII века) : учеб. пособие для 6-7 кл. общеобразоват. учреждений. – Хабаровск: Част. коллекция, 2002. – 140, [3]с.
8. Ларичев, В. Е. Охотники за мамонтами: док. новеллы о забытых находках, необыч. гипотезах, удивит. открытиях / В. Е. Ларичев. – Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1968. – 368 с. : ил.
9. Ларичев, В. Е. Тайна каменной черепахи: док. повесть об одном археол. поиске / В. Е. Ларичев. – Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1966. – 254 с. : ил.

10. Окладников, А. П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А. П. Окладников, А. П. Деревянко. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1973. – 440 с. : ил.
11. Окладников, А. П. Древнее поселение Кондон (Приамурье) / А. П. Окладников; отв. ред. А. К. Конопацкий. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1983. – 160 с. : ил.
12. Окладников, А. П. Олень Золотые Рога : рассказы об охоте за наскал. рис. / А. П. Окладников. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1989. – 206 с. : ил.
13. Окладников, А. П. Петроглифы Нижнего Амура / А. П. Окладников. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1971. – 334 с. : ил. + схем.
14. Стрелова О.Ю. Безгласное каменное чудовище заговорит, если...//История и обществознание для школьников, №2, 2020 г., стр. 20.
15. Шавкунов, Э. В. Государство Бохай и памятники его культуры в Приморье / Э. В. Шавкунов ; АН СССР, Сиб. отд-ние, Дальневост. фил. им. В. Л. Комарова. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1968. – 128 с. : 19 л. ил. + черт., карт
16. Шавкунов Э.В. Тайны древних зеркал / Э. В. Шавкунов ; Примор. отд-ние Всерос. фонда культуры; Примор. гос. музей им. В. К. Арсеньева; Худож. А. Арсененко. – Владивосток : ИПК «Дальпресс», 1993.

Электронные ресурсы:

1. Назад к истокам. Как жили дальневосточные люди по соседству с мамонтами. – Текст : электронный // ТАСС Дальний Восток. – URL: <https://dv.land/history/nazad-k-istokam> (дата обращения 15.10.2020).
2. Государство Бохай (698–926 гг.). – Текст : электронный // Тихоокеанский рекреационно-исторический портал . – URL: <http://trip-dv.ru/object/623> (дата обращения 15.10.2020).
3. Золотая империя чжурчжэней (1115–1234 гг.). – Текст : электронный // Тихоокеанский рекреационно-исторический портал. – URL: <http://trip-dv.ru/object/624> (дата обращения 15.10.2020). 3. Средневековые Империи Дальнего Востока. – Текст : электронный // «ЗНАНИЕ – СИЛА». Сделано в Хабаровске & MADE IN KHV. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lud15-RFvqY> (дата обращения 15.10.2020).
4. Youtube-канал КГБНУК "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова" <https://www.youtube.com/channel/UCWM1CO1a0Nt12jyfY2tTaaQ>
5. Музей истории г. Хабаровска. <http://museumkhv.ru/>

Приложение 1

Примерные направления проектной деятельности школьников Дальний Восток в древности

1. Самоцветы Приамурья.
2. Сизиманский каменный лес.
3. Объекты культурного наследия Хабаровского края.
4. Мамонты в музеях Дальнего Востока.

5. «Парк Юрского периода»: путешествие в древнее Приамурье.
6. Путешествие на машине времени: доисторическое прошлое Дальнего Востока.
7. Жизнь и приключения мамонтёнка Димы.
8. Личины богов и другие шедевры древностей Дальневосточной земли.
9. В жилище древнего дальневосточника.
10. Загадки и ребусы древних скульпторов Дальнего Востока.
11. Петроглифы Сикачи- Аляна.

Дальний Восток в Средневековье

1. Дипломатия бохайцев по свидетельствам современников.
2. Тайны каменной черепахи. .
3. История бронзового зеркала.
4. Один день из жизни чжурчженьского чиновника.
5. Один день из жизни чжурчженьского воина.
6. В жилище дальневосточника XIII века.
7. История одного предмета
8. Исторический музей на Большом Уссурийском острове.
9. Курганные могильники Приамурья.
10. Знаменитые археологи Приамурья.