

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАНОУ
КЦО
№ 374 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Олимпиадная школа «В мире науки»

История

7- 8 класс

(68 часов: 1 час в неделю 7 класс, 1 час в неделю 8 класс)

Составитель:
Морарь Наталья Павловна,
учитель истории, обществознания

Хабаровск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу я начинаю со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

На уроках истории и обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. На них учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые проходят на ура в классах среднего звена. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному. Это зависит от учителя и от ученика. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься

самообразованием. Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с «одаренными» детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий.

Согласно принятому положению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая систему подготовки к олимпиадам целесообразно поставить **следующие задачи:**

- **стимулирование интереса детей к истории;**
- **создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;**
- **расширение информационного пространства в области истории.**

Курс «Подготовка к олимпиадам по истории» рассчитан на 34 часа. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Планируемые результаты:

По завершении курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке и мировой художественной культуре;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России, развития культуры;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и культурной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России и мировой художественной культуры.

После изучения курса обучающиеся должны уметь:

- применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
- осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
- классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	8
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	8
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	10
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	10
6.	Раздел V. Работа с историческими текстами	10
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	8
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	10
9.	Обобщающее тестирование	3
	Итого:	68 часов

Основное содержание:

Введение.

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам, виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов.

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами.

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных.

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами.

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу
	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	8	5	3
1.1	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	2	
1.2	Задания типа «Заполни пропуски»	1	2	
1.3	Задания на выявление лишнего элемента	1	1	
1.4	Самостоятельное выполнение заданий	1		3
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	8	5	3
2.1	Общая характеристика заданий этого типа. Выполнение заданий на соотнесение дат	1	2	
2.2	Выполнение заданий на соотнесение объектов культуры и авторов	1	2	
2.3	Выполнение заданий на соотнесение личностей и исторических событий	1	1	
2.4	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		3
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	10	6	4
3.1	Общая характеристика заданий данного типа. Как выполнять задания со схемами	1	1	
3.2	Анализ таблиц и построение таблиц	1	2	
3.3	Работа с графиками	1	1	
3.4	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	2	
3.5	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	4		4
	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	10	5	5
4.1	Общая характеристика заданий	1		
4.2	Практическое выполнение заданий	1	2	
4.3	Практическое выполнение заданий	1	2	
4.4	Практическое выполнение заданий	1	1	
4.5	Самостоятельная работа с заданиями изученного типа			5
	Раздел V. Работа с историческими текстами	10	6	4
5.1	Общая характеристика заданий этого типа; виды текстов	1	1	

5.2	Работа с историческими текстами: смысловое чтение	1	2	
5.3	Работа с историческими текстами: поиск аргументов, составление плана	1	2	
5.4	Работа с историческими текстами: составление плана	1	1	
5.5	Самостоятельная работа с текстом			4
	Раздел VI. Решение познавательных задач	8	4	4
6.1	Общая характеристика заданий	1		
6.2	Решение познавательных исторических задач	1	2	
6.3	Решение исторических ребусов, кроссвордов, шарад	1	2	
6.4	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера			4
	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	10	5	5
7.1	Общая характеристика заданий	1		
7.2	Составление плана по заданной теме	1	2	
7.3	Составление исторических текстов из заданных слов	1	2	
7.4	Заполнение пропусков в тексте с помощью заданных понятий,, дат, личностей	1	1	
7.5	Написание исторического сочинения			5
	Тестирование с различными видами заданий		3	

УМК

Литература для обучающихся:

Основная:

1. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум. 10 класс. М.: Дрофа, 2011.
2. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времён до наших дней. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2012.
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до XVII века. М.: Просвещение, 2013
4. Сахаров А.Н., Зырянов П.Н. История России XVIII – XIX вв. М.: Просвещение, 2012

Дополнительная:

1. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающий в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
2. Безносков А.Э., Кушнерёва Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учеб. -метод, пособие. - М., Дрофа, 2012.
3. Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н. Сборник тестов по истории России. - М.: Издат. Отдел УЕЦ ДО МГУ, 2010.
4. История: Тесты для 11 кл. Варианты и ответы централизованного тестирования. - М.: Центр тестирования ФИПИ, 2014 гг.

5. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времён до наших дней. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2012.

Литература для учителя:

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013

3. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

4. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012

5. Владимирова О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до конца XX века». М.: АСТ: Астрель, 2012.

6. 1000 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие/Под ред. А.Н. Алексашкиной. - М., АСТ, 2011.

ЦОР

1. <http://www.alleng.ru/>

2. <http://fipi.ru/>

3. <http://historia.ru/>

4. CD История России