

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАНОУ КЦО
№ 374 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире науки: решение олимпиадных заданий по географии « путь к Олимпу»

для 6-8 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Остроухова Юлия Владимировна

учитель географии

Хабаровск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Требования к уровню подготовки выпускников	6
Содержание программы	8
Список литературы.....	18
Приложение 1	20
Приложение 2	24
Приложение 3	28

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение олимпиадных заданий по географии: путь к Олимпу» внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии, и программой развития и формирования универсальных учебных действий.

Олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня сложности, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика, тем более, если учесть тот факт, что уровень сложности олимпиадных заданий год от года растет. Следовательно, возникает задача выстраивания эффективной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Задача педагога в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии состоит в том, чтобы сориентировать ученика, то есть дать ясную логическую структуру предмета; обозначить суть проблемы; вызвать и поддержать интерес к дальнейшему изучению, замотивировав обучающегося; дать дополнительный материал для более детального ознакомления, представить углубленное содержание предмета, сделав акцент на практическом применении полученных знаний; подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню.

Актуальность данной программы определена тем, что участники олимпиадного движения должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, расширять свой потенциал, занимаясь самообразованием и обучением.

Данная программа позволяет обучающимся выйти за рамки учебника, познакомиться со многими интересными вопросами в области географии, сформировать навык решения тестов, задач и творческих заданий, позволяющих выявить тех, кто умеет мыслить неординарно, обладает географической интуицией, чутьем и географическим кругозором. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня и другим интеллектуальным состязаниям.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, коммуникативные умения и навыки и развивать творческие способности.

Практическая значимость данного курса велика, поэтому он вызовет интерес у учащихся, станет средством обучения и средством развития интел-

лектуальных качеств личности, ведь такая система подготовки позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Помимо этого, содержание курса направлено на применение полученных знаний и умений при решении географических задач в повседневной жизни, обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цель программы: формирование интеллектуальных и ключевых надпредметных компетентностей, способствующих к успешной самореализации личности в современном мире, через решения олимпиадных задач различного уровня сложности.

Задачи программы:

- показать общие приемы, подходы и алгоритмы решения задач повышенной сложности;
- углубленное знакомство учащихся с областью географии, рассматривающей географию России;
- развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- развивать интеллектуальные способности в процессе выполнения заданий и совершенствование практических навыков решения разных типов задач;
- приобретать опыт по решению олимпиадных заданий, через тренинги и участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

Основные принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий.

Представленная программа разработана для обучающихся 6-8 классов, состоит из частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики. Программа рассчитана на: в 6 классе - «Тайны и загадки географических объектов» на 33 часа (1 час в неделю);

в 7 классе – «Олимпиадная физическая география мира» на 33 часа (1 час в неделю);

в 8 классе - «Олимпиадная география чудес России» на 33 часа (1 час в неделю);

Данная программа построена по концентрическому принципу: в течение обучения происходит «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам предмета. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала.

Специфика внеурочных занятий по данной программе состоит в том, что они проводятся в соответствии с образовательными потребностями учеников, с учётом их индивидуальных возможностей, познавательных интересов и развивающихся потребностей.

В ходе реализации программы применяется:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа). На лекциях с применением электронных носителей.

2. Работа в команде – совместная деятельность учеников в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с дележанием полномочий и ответственности. Применяется на практических и семинарских занятиях, иногда на продвинутых лекциях.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. На проблемных лекциях и семинарских занятиях.

4. Игра – ролевая имитация олимпиад. На семинарских занятиях.

5. Проблемное обучение – стимулирование учащихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. При выполнении индивидуальных творческих заданий, см. работе, на семинарах.

6. Контекстное обучение – мотивация учащихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения задач.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание учащимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов ученика.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение учениками нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Содержание данной программы направлено на формирование универсальных учебных действий и ключевых надпредметных компетенций обеспечива-

ющих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности с применением индивидуальных, парных и коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- идентификация себя в качестве гражданина России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
- выработка навыков организации и участия в коллективной деятельности, умения постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивного восприятия иных мнений и идей.

Метапредметные результаты

регулятивные

- умение предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- умение определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

познавательные

- систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности;
- развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения проблемы;
- умение интерпретировать информацию и оценивать информацию;

коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов и позиций всех участников;

- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Рабочая программа курса предусматривает формирование у школьников общеучебных и специальных умений и навыков, овладение универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, умение работать с таблицами и иллюстрациями.

Учащиеся должны знать:

- типы и виды олимпиадных заданий по географии;
- значение терминов и понятий: атмосфера, гидросфера, литосфера, план местности, географическая карта, географическая проекция, ландшафт, суверенное государство, колония, доминион, этнос, титульная нация;
- особенности геосфер Земли;
- классификацию народов мира и России по языковому и религиозному признакам;
- природно-хозяйственные особенности экономических районов России;
- отличия плана местности от географической карты;
- правила поведения при опасных природных явлениях;
- основные районы современного вулканизма и землетрясений;
- условные знаки плана местности и географической карты;

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры различных форм рельефа;

- объяснять причины движения литосферных плит, землетрясений и извержения вулканов;
- распознавать горные породы, ландшафты, экономические районы мира и России по описанию;
- устанавливать соответствие между тепловыми поясами, поясами давления и постоянными ветрами планеты;
- распознавать картографические проекции, формы рельефа, ландшафты;
- выявлять черты сходства и различия между экономическими районами России, странами мира;
- распознавать на таблицах и иллюстрациях учебника, других источников информации формы рельефа, полезные ископаемые, важные географические объекты;
- выполнять задания разных типов: с закрытыми ответами, открытыми ответами, развернутыми ответами

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретенных в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера. В течение года происходит реализация приобретенного опыта интеллектуальной и исследовательской деятельности через олимпиады и конкурсы, который анализируется и корректируется.

Содержание программы

6 класс

МОДУЛЬ 1 «Тайны и загадки географических объектов» (34 часа)

Топографические тайны (3 часа)

Топографические карты Способы картографического изображения. Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Топографическая карта, условные обозначения. Чтение топографической карты местности. Электронная карта – оптимальное средство ориентирования. Использование GPS-навигатора в поход, городе: необходимость для человека; определяем расстояние до конечной точки, прокладка маршрута по заданным заранее точкам, вычислить среднюю скорость движения, альтернатива компасу (<https://shuriktravel.ru/about-gps/> , <https://ivan-susanin.ru/reviews/ispolzovanie-gps-navigatora-v-pokhode>)

Каменная летопись планеты (3 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды - создатели каменной летописи. Башня Дьявола - самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы

Демерджи в Крымских горах. Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира - Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель - самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра - Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере - Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох - Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра - пропасть, озеро смерти, озеро - убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (4 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт - Мамонтова - самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая - вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий - троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии - Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо - Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё - каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи - смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны - энергосилового каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли - призраки. Бермудский треугольник - треугольник смерти.

Таблица 1

Учебно – тематический план Модуль 1 «Тайны и загадки географических объектов» (6 класс)*

№ урока	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Топографические тайны	3	1	2
2	Каменная летопись планеты	3	2	1
3	В мире песка и камня	4	2	2
4	В мире падающей воды	4	2	2
5	Эти удивительные озёра	2	1	1
6	В мире мрака и безмолвия	4	2	2
7	Грозное дыхание Земли	3	1	2
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	1	1
9	Этот удивительный ледяной мир	3	1	2
10	В глубинах неизведанного	4	2	2
11	Гиблые места	2	2	

Всего (за год)	34	17	17
-----------------------	-----------	-----------	-----------

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)*

Содержание программы

7 класс

МОДУЛЬ 2. «Олимпиадная физическая география мира» (34 часа)

Введение (2 ч)

Образование и наука. Значение образования в жизни человека. Цели и задачи курса «Практикум решения олимпиадных задач по географии». Источники географической информации. Типы олимпиадных заданий. Критерии оценивания олимпиадных заданий. Как готовиться к о **Практические работы:**

1. Знакомство с разными типами олимпиадных заданий
2. Изучение источников географической информации

1 раздел. Развитие знаний о Земле (4 ч)

Источники географической информации. Виды изображения земной поверхности. План местности и географическая карта. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты. ГИС.

Развитие географической информации о Земле. Географические открытия в древности. Географы Древней Греции и Древнего Рима (Геродот, Эратосфен, Птолемей). Эпоха Великих географических открытий. Васко да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан. Географические открытия XVII - XX вв. А. Тасман, Дж. Кук, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым, Р Амундсен и Р. Скотт. Русские землепроходцы. Российские географы.

Практические работы:

3. Создание картосхемы путешествий древних веков, эпохи Великих географических открытий, Нового времени и современности.
4. Определение расстояний
5. Определение направлений и азимутов
6. Определение географических координат и площадей

2 раздел. Земные оболочки. Природа Земли (8ч)

Земные оболочки. Главные особенности природы Земли. Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка. По материкам и океанам. Природные особенности материков: особенности рельефа, климата,

внутренних вод, растительного и животного мира. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках. Природа океанов Земли.

Практические работы:

7. Создание описаний объектов по карте
8. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности
9. Определение типа климата по климатограммам
10. Создание «визитных карточек» отдельных территорий материков

3 раздел. По материкам и океанам (8ч)

Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Особенности географического положения материков. Общие черты природы, населения, политической карты материков. Природные богатства. Охрана природы материков.

4 раздел. Природа России (10ч)

Географическое положение России. Рельеф, геологическое строение. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природное районирование. Природные зоны. Крупные природные районы. Природопользование и геоэкология.

Практические работы:

11. Характеристика географического положения России
12. Определение особенностей рельефа России
13. Определение особенностей климата России
14. Создание физико-географической характеристики моря России
15. Определение по картам районов экологического неблагополучия на Земле и в России

5 раздел. Земля - планета людей (2ч)

Численность населения. Расы и народы. Плотность населения. Страны и города мира. Решение олимпиадных заданий разных типов и сложности. Подведение итогов. Рефлексия.

Практические работы:

16. Определение крупнейших городов Земли и России
17. Составление классификации стран мира

Модуль 2. «География чудес мира» (7 класс)*

№ урока	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение	2		2
1	Источники географической информации. Развитие знаний о Земле	4	1	3
2	Природа Земли. Земные оболочки	8	4	4
3	По материкам и океанам	8	4	4
4	Природа России	10	5	5
5	Земля - планета людей	2	0	2
Всего (за год)		34	14	20

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)*

Содержание программы

8 класс

МОДУЛЬ 3. «Олимпиадная география» (34 часа)

Комплексный географический практикум (5 часов)

Правила работы с географическим оборудованием в полевых условиях. Составление плана местности. Глазомерная съемка. Основы ориентирования. Изучение гидрологических особенностей территории. Расчет скорости и расхода реки, «расход воды в реке», «поперечный разрез», «речной сток». Решение тестовых олимпиадных заданий

Камеральная обработка данных.

Введение в олимпиадные задания (3 часа)

Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Анализ школьного тура олимпиады. **Взаимодействие природы и общества.** Географическая среда.

Разбор заданий на проведение сравнения и проведение анализа с последующими выводами. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. Задания на группировку связей по их генезису. Задания на установление прямых и обратных связей. Задания на группировку объектов. Задания на узнавание объектов и явлений. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. Задания на прогнозирование географических ситуаций.

Раздел 1. История географических открытий (4 ч)

Практикум. Решение задач по истории географии и географических открытий.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Уникальность земли как планеты (3 ч)

Фигура и размер Земли. Движение Земли. Геофизические поля Земли.

Практикум. Решение задач по теме «Движение земли»

Тема 2. Основы картографии и топографии

Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)

• Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, в линейный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. • Решение тестовых олимпиадных заданий разных типов.

Условные знаки на плане, топографической карте, географической карте. (2ч)

• Понятия: план, карта, топографическая карта, отличие плана от карты. Условные знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Г горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач на чтение условных знаков. Работа с космическими снимками. • Решение тестовых олимпиадных заданий

. Определение прямоугольных и географических координат по топографической карте. (2 ч)

• Алгоритм определения прямоугольных и географических координат по топографической карте, решение задач по определению прямоугольных и географических координат по фрагменту топографической карты. • Решение тестовых олимпиадных заданий

Тема 3 Часовые пояса. Местное и поясное время. (2ч)

• Решение разнообразных задач на определение местного и поясного времени. Понятие «линия перемены дат» - решение задач по определению не только времени, но и даты. • Решение тестовых олимпиадных заданий.

Тема 4 Литосфера (4 ч)

Рельефообразующие факторы и процессы. Морфоструктурный рельеф суши. Морфоскульптурный рельеф суши. Рельеф дна Мирового океана. Решение тестовых олимпиадных заданий

Тема5 Атмосфера (4 ч)

Состав, строение и значение. Радиация. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Вода в атмосфере. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферное давление. Ветер. Погода и климат. • Решение тестовых олимпиадных заданий

Темаб Гидросфера Земли (3 ч)

Общие сведения о гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Решение тестовых олимпиадных заданий

Таблица 3
Учебно – тематический план
Модуль3 «Олимпиадная география» (8 класс)*

№ урока	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Комплексный географический практикум	5		5
2	Введение в олимпиадные задания	3	1	2
3	История географических открытий	4	4	
4	Масштаб	2	1	1
5	Условные знаки на плане, топографической карте, географической карте	2	1	1
6	Определение прямоугольных и географических координат по топографической карте	2	1	1
	Часовые пояса. Местное и поясное время	2		2
	Литосфера	4	2	2
	Атмосфера	4	2	2
	Гидросфера Земли	3	1	2
Всего (за год)		34	13	18

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)*

Основными видами познавательной деятельности в рамках реализации данной программы являются:

- определение понятий;
- знакомство с приемами и способами решения задач, систематизация, найденных приемов;
- разбор сложных случаев и способов решения и освоения этих способов;

- составление памяток приемов и алгоритмов;
- работа с научно-популярной литературой и видеоматериалом;
- определение типа олимпиадного задания;
- анализ и осмысление новой информации;
- построение логических цепочек рассуждений;
- анализ текста;
- рецензирование;
- проведение интеллектуальных состязаний.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

Занятия могут проходить как в обычном кабинете, так и в компьютерном классе с привлечением компьютерных программ и ЭОР, экскурсии, полевые практикумы

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

Наглядные пособия

- электронные образовательные ресурсы (в т. ч. видеоуроки по темам курса);
- инструкционные карты для выполнения практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов программы;
- диски с творческими заданиями и упражнениями.

ЛИТЕРАТУРА

Обязательные сайты:

1. Ссылка на олимпиадные конспекты

<https://uchitel.pro/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/>

2 ссылка <https://geoschool.mosolymp.ru/materials>

3 ссылка

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_klass-10_type-materialy-dlya-podgotovki-k-olimpiadam-or-vebinar/

Высшая проба олимпиада

4. Ссылка с прошлых лет

<https://olymp.hse.ru/mmo/materials-geography>

5. <https://videouroki.net/video/geografiya/zanimatiel-naia-ghieoghrafiia-5-6-klassy>

6. http://geograph86.ucoz.ru/index/zanimatelnaia_geografija/0-97

7. <https://www.sites.google.com/site/distancionnajashkola/home/vneurocnaa-deatelnost/zanimatelnaa-geografia>

Рекомендуемый перечень учебников для подготовки

Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.

Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.

Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.

Зяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>

Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.

Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984

2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.

3. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.

4. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.

5. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.

6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.

7. География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2017, 2018 г.

1. Алпатьев А.М., Архангельский А.М. Физическая география СССР, ч. III. М., 1976. 348 с.

2. Ботвинников В. И. Минеральные ресурсы Сибири и Дальнего Востока. М., 1975.

3. Гвоздецкий Н. А. Советские географические исследования и открытия. М., 1967.

4. Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР. Т. 1. М., Просвещение, 1989

5. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть. Кавказ. М., Просвещение, 1986

6. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Часть 1-2. М., Владос, 2001

7. Самые красивые и знаменитые места России. Под ред. О.Е.Елисеева. М.: Аванта, 2006 г. 184 с.

8. Самые красивые и знаменитые места Москвы. Под ред. И.П. Меркина. М.: Аванта, 2009 г. 180 с.

9. Русские храмы. М.: Аванта, 2010 г. 188 с.

10. «Физико-географическое районирование СССР». М., 1986.

11. В.Е. Шанин, В.А.Агронский. Семь чудес России и еще 42 достопримечательности, которые нужно знать. М.: Эксмо, 2009

Дополнительные электронные онлайн ресурсы

1. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн. 2006. Под редакцией проф. А. П. Горкина. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-geo-enc.slovaronline.com>

2. Большая Российская энциклопедия - электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/>

3. Национальный атлас России - электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <https://nationalatlas.ru/>

Интернет-ресурсы

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-299670.html>

2. <http://nature.worldstreasure.com/> - чудеса природы

3. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России
4. <http://anywaytrip.ru> – природные чудеса: семь чудес природы
5. <http://www.traveler-mir.com> – природное чудо Моисея
6. http://vipbook_info – электронная библиотека. Чудеса Земли
7. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал
8. <http://www.krugosvet.ru>- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
9. <http://prodetstvo.ru> – лабиринты
10. <http://www.rebzi.ru> - ребусы
11. <http://razvlekat.rastu.ru> - пазлы
12. <http://www.vseodetishkax.ru> - География для малышей С. Белокурова-Видерхольд
13. <http://nature.worldstreasure.com> /- Чудеса природы
14. <http://www.rgo.ru>/- Планета Земля
15. <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система
16. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

**Календарно-тематическое планирование
МОДУЛЬ 1 «Тайны и загадки географических объектов»
6 класс**

№№	ДАТА		Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты
	план	факт			
1.		2.09	Топографические карты	Практикум с элементами лекции	умение работать с разными источниками географической информации; углубление и расширение знаний по предмету
2.		2.09	Топографические карты	Решение олимпиадных задач	картографическая грамотность; умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
3.		22.09	Космические снимки	Решение олимпиадных задач	картографическая грамотность; умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
4.		22.09	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	лекция	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
5.		22.09	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	лекция	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
6.		22.09	Практикум по теме «Каменная летопись планеты»	Решение олимпиадных задач	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа; умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
7.		27.09	Пустыни мира (образование, разновидности, расположение на карте, ветры, вода)	Работа с иллюстрациями (фотографии и космические снимки) / лекция	углубление и расширение знаний по теме; уметь применять информацию в графической форме

8.		Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Лекция с элементами практикума	Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб; углубление и расширение знаний по теме; самостоятельно анализировать информацию
9.		Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	практикум	самостоятельно анализировать информацию; углубление и расширение знаний по теме
10		Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Каньоны мира	Практикум	самостоятельно анализировать информацию; углубление и расширение знаний по теме
11		Водопады мира (Анхель, Йосемитский, Ниагарский, Игуасу и Гуагира, Виктория)	Лекция с элементами практикума	установить сходства и различия водопадов; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
12		Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Лекция с элементами практикума	Умение работать с иллюстрациями; углубление и расширение знаний по теме
13		В мире падающей воды	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
14		В мире падающей воды	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
15		Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Лекция с элементами практикума	Умение работать с иллюстрациями; углубление и расширение знаний по теме
16		Эти удивительные озёра	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
17		Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокро-	Практикум с элементами лекции	Умение работать с иллюстрациями; углубление и расширение знаний по теме

		вища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты		
18		Пещеры и полезные ископаемые.	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий; работа с графикой
19		Пещеры России. Пещерная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Практикум с элементами лекции	Умение работать с иллюстрациями; углубление и расширение знаний по теме
20		В мире мрака и безмолвия	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
21		Горы, извергающие огонь.	лекция	Научиться по признакам определять вулканы; углубление и расширение знаний по теме
22		Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Практикум с элементами лекции	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов; углубление и расширение знаний по теме
23		Грозное дыхание Земли	Решение олимпиадных задач	умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий; преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
24		Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	Лекция с элементами практикума	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии; преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
25		Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Лекция с элементами практикума	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов
26		Ледники мира	Лекция с элементами практикума	Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии на космических снимках; самостоятельно

					искать и выделять места нахождения объектов; преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
27		Великие оледенения прошлого. Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	Лекция с элементами практикума		Умение работать с иллюстрациями; углубление и расширение знаний по теме
28		Этот удивительный ледяной мир	Решение олимпиадных заданий		умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий; преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
29		Звенящие и поющие камни. Вашкский камень. Каменные слёзы гор и каменное масло тяжёлых скал. Неопознанные шумы	Лекция с элементами практикума		Научиться искать информацию, углубить знания по теме, умение работать в микрогруппах
30		Полярные сияния. Гало и другие видения.	Лекция с элементами практикума		Научиться извлекать информацию с разных источников; углубить знания по теме
31		Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	лекция		углубить знания по теме ; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи
32		В глубинах неизведанного	Решение олимпиадных заданий		умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий; преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
33		Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей	лекция		Научиться высказывать мнение об аномальных зонах; умение объяснять природные явления
34		Обобщение знаний по теме «Олимпиадные задания»	Круглый стол		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

Календарно-тематическое планирование
Модуль 2 ««Олимпиадная физическая география мира»»
7 класс

№№	ДАТА		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты
	План	Факт			
1-2			Введение в олимпиадные вопросы	Первичное знакомство с основными правилами при решении олимпиадных задач.	Познакомиться с построением логических цепочек рассуждений и видами олимпиадных заданий
3			Развитие географической информации о Земле	Работа с таблицей	Определение основных этапов накопления знаний о Земле, изучение результатов Великих географических открытий, открытий последующих
4			Практикум. Виды изображения земной поверхности. План местности и географическая карта.	Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	Решать олимпиадные задания на основе чтения текста и математических вычислений, определять алгоритм ответов, развивать письменную речь с умением аргументировать
5			Практикум. Масштаб, его виды.		
6			Практикум. Географические координаты		
7			Главные особенности природы Земли. Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
8			Природные особенности материков	Лекция с элементами практических заданий	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные

					признаки; умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
9			Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках.	Лекция с элементами практических заданий	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки; умение применять географические знания при решении олимпиадных заданий
10			Природа океанов Земли	Лекция с элементами практических заданий	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
11-14			Практикум. Решение олимпиадных заданий по теме «Земные оболочки. Природа Земли»	Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	Решать олимпиадные задания на основе чтения текста и математических вычислений, определять алгоритм ответов, развивать письменную речь с умением аргументировать
15			Особенности материков: Северная и Южная Америка	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
16			Особенности материков: Евразия	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
17			Особенности материков: Австралия и Африка	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической

					форме; выделять главную мысль в полученной информации
18			Особенности океанов	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации
19-22			Практикум. Решение олимпиадных заданий по теме « <i>По материкам и океанам</i> »	Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	Решать олимпиадные задания на основе чтения текста и математических вычислений, определять алгоритм ответов, развивать письменную речь с умением аргументировать
23			Географическое положение России. Рельеф, геологическое строение	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи
24			Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи
25			Растительный и животный мир. Природное районирование	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической

					форме; выделять главную мысль в полученной информации; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи
26			Природные зоны	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи
27			Природопользование и геоэкология.	Лекция с элементами практических заданий	углубление и расширение знаний по предмету; уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; осуществлять расширенный поиск информации, устанавливая причинно-следственные связи
28-32			Практикум. Решение олимпиадных заданий по теме « <i>Природа России</i> »	Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	Решать олимпиадные задания на основе чтения текста и математических вычислений, определять алгоритм ответов, развивать письменную речь с умением аргументировать
33-34	Резервные часы				

Календарно-тематическое планирование
Модуль 3 «Решение Олимпиадных задач по географии»
8 класс

№№	ДАТА		Тема урока	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
	План	Факт				
1.			Комплексный географический практикум: правила работы с географическим оборудованием в полевых условиях	Правила поведения в природе. Подготовка к полевым условиям	Первичное знакомство с основными правилами работы в полевых условиях.	Познакомиться с работой с полевым дневником
2.			Составление плана местности. Глазомерная съемка	Алгоритм работы с видами съемок	Практикум	Измерение расстояний на плане местности разными способами. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности
3.			Изучение гидрологических особенностей территории	Понятия «падение», «уклон реки», «расход воды в реке», «поперечный разрез», «речной сток».	Практикум	Решать олимпиадные задания на основе чтения текста и математических вычислений
4.			Камеральная обработка данных.		Практикум	Уметь обрабатывать информацию и ее оформлять
5.			Решение тестовых олимпиадных заданий	Решение задач по определению падения, уклона реки,	Практикум	Выучит субъекты РФ и муниципальные районы Хабаровского

				расхода воды в реке, по топографии		края. С помощью логических рассуждений распознавать субъекты РФ по символике, умение собирать по памяти «Спил-карту
6.			Введение в олимпиадные задания	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Анализ школьного тура олимпиады	Лекция	Выстраивание индивидуального маршрута по участию в олимпиадах
7.			Взаимодействие природы и общества. Географическая среда	Этапы формирования географической среды. Природные условия и ресурсы. Природопользование: проблемы и пути их решения	Практикум с элементами лекции	Теоретические знания по теме
8.			Введение в олимпиадные задания	Разбор заданий на проведение сравнения и проведение анализа с последующими выводами. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. Задания на группировку связей по их генезису. Задания на установление прямых и обратных связей. Задания на группировку объектов. Задания на узнавание объектов и явлений. Зада-	Практику Разбор и решение олимпиадных заданий с элементами консультации	Решать олимпиадные задания на основе текста и математических вычислений

				ния на моделирование географических ситуаций и явлений. Задания на прогнозирование географических ситуаций.		
9.			История географических открытий	Исторические география и ее этапы	Лекция	Знание основных историко-географических этапов и личностей, и их вклад в географическую науку
10.			История географических открытий	Решение задач по истории географии и географических открытий.	Практикум с элементами лекции	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
11.			История географических открытий	Решение задач по истории географии и географических открытий.	Практикум с элементами лекции	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
12.			История географических открытий	Решение задач по истории географии и географических открытий	практикум	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
13.			Уникальность земли как планеты	Фигура и размер Земли. Движение Земли	Лекция	выделять существенные признаки
14.			Уникальность земли как планеты	Геофизические поля Земли.	Лекция	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки

15.			Уникальность земли как планеты	Алгоритмы решения задач	Решение олимпиадных заданий	Умение читать текст заданий, строить цепочку рассуждений, отвечать на вопросы
16.			Масштаб	Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, в линейный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	Практикум с элементами лекции	Решение задач
17.			Масштаб	Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. • Решение тестовых олимпиадных заданий разных типов.	Практикум с элементами лекции	Решение задач
18.			Условные знаки на плане, топографической карте, географической карте	Понятия: план, карта, топографическая карта, отличие плана от карты. Условные знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Г горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте.	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач на чтение условных знаков.

19.			Условные знаки на плане, топографической карте, географической карте	Решение тестовых олимпиадных заданий. Работа с космическими снимками.	Практикум	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач на чтение условных знаков.
20.			Определение прямоугольных и географических координат по топографической карте	Алгоритм определения прямоугольных и географических координат по топографической карте, решение задач по определению прямоугольных и географических координат по фрагменту топографической карты. •	Практикум с элементами лекции	Умение читать текст заданий, строить цепочку рассуждений, отвечать на вопросы
21.			Определение прямоугольных и географических координат по топографической карте	Решение тестовых олимпиадных заданий разного содержания	Решение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач на чтение условных знаков.
22.			Часовые пояса. Местное и поясное время	Решение разнообразных задач на определение местного и поясного времени. Понятие «линия перемены дат» - решение задач по определению не только времени, но и даты.	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач
23.			Часовые пояса. Местное и поясное время	Решение тестовых олимпиадных заданий.	Практикум	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач
24.			Литосфера	Рельефообразующие факторы и процессы.	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач

25.			Литосфера	Морфоструктурный рельеф суши.	Практикум с элементами лекции	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
26.			Литосфера	Морфоскульптурный рельеф суши	Практикум с элементами лекции	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки, умение работать с профилем территории и читать схему высотной поясности
27.			Литосфера	Рельеф дна Мирового океана	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач
28.			Атмосфера	Состав, строение и значение. Радиация. Тепловой режим земной поверхности и воздуха.	Практикум с элементами лекции	По описанию и фотографиям распознавать географические объекты, выделять существенные признаки
29.			Атмосфера	Вода в атмосфере. Воздушные массы и атмосферные фронты	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач
30.			Атмосфера	Атмосферное давление. Ветер..	Практикум с элементами лекции	Умение читать текст заданий, строить цепочку рассуждений, отвечать на вопросы

31.			Атмосфера	Погода и климат	Практикум с элементами лекции	Умение читать текст заданий, строить цепочку рассуждений, отвечать на вопросы
32.			Гидросфера Земли	Общие сведения о гидросфере. Мировой океан.	Практикум с элементами лекции.	Умение читать разного рода таблиц, схем, делать разные виды обобщений (выводы, заключение).
33.			Гидросфера Земли	Воды суши.	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач
34.			Гидросфера Земли	Воды суши.	Практикум с элементами лекции	Выполнение олимпиадных заданий и решение практических задач

