

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 6
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАНОУ КЦО
№ 271 от 24.08.2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная школа» для 6-9 класса

Автор-составитель:

Огневская Е.А.,

г. Хабаровск

2023/2024

Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Для повышения интереса учащихся к предмету и большего вовлечения их в олимпиадное движение и активного участия во ВсОШ организуются занятия Олимпиадной школы, нацеленные на пять конкурсов или туров, определения уровней владения учащимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а также знаний лексико-грамматического и страноведческого материала.

Созданная рабочая программа призвана помочь устранить пробелы, выбрать правильные ориентиры и достойно подготовиться к школьному, муниципальному и региональному этапам ВсОШ; позволяет расширить и углубить знания по английскому языку, осознать необходимость его дальнейшего изучения, повысить мотивацию.

Программа базируется **на коммуникативной направленности** в обучении всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) и всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), стимулировании развития потенциальных творческих способностей обучаемых.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Занятия спланированы в соответствии с пятью конкурсами олимпиады:

- конкурс понимания устной речи (Listening)
- конкурс понимания письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)
- конкурс устной речи (Speaking).

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов общеобразовательной организации. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: дальнейшее развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей одаренных детей, успешная подготовка к участию в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Задачи:

- диагностировать уровень сформированности знаний учащихся по английскому языку;
- познакомить с форматом олимпиады;
- научить разбираться в видах олимпиадных заданий;
- сформировать необходимые умения и навыки для письменной и устной речи на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать способность анализировать и оценивать результаты выполненной работы.

Планируемые результаты

Данный курс способствует развитию познавательной активности обучающихся, расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает мотивацию. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде любого уровня. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады. *Главной особенностью программы является то, что уделяется большое внимание изучению стратегий выполнения заданий каждого раздела.* Успешная подготовка участников олимпиады основана на реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных результатов* школьного курса английского языка.

Личностные результаты

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- **Аудирование:**
 - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
 - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.
- **Чтение:**
 - читать и понимать тексты по современной проблематике;
 - уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
 - отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста;
 - выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.
- **Лексико-грамматический аспект:**
 - демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;
 - владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте;
 - выполнять задание по грамматике на словообразование.
- **Письмо:**
 - написать личное письмо, статью, письмо с запросом информации, историю, обзор;
 - продемонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами;
 - использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- **Говорение**
 - продемонстрировать способность общаться на английском языке;
 - высказаться по предложенной теме;
 - вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

А также:

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Курс рассчитан на 34 часа учебного года.

Формы контроля

- текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);
- зачетное тестирование по итогам изучения темы.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
1	Ознакомление с форматом олимпиад	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	беседа самостоятельная работа
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	беседа
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	аудирование с последующим извлечением общей и специальной информации.
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	аудирование с последующим извлечением общей и специальной информации.
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	аудирование с последующим извлечением общей и специальной информации.
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиад	аудирование с последующим извлечением общей и специальной информации.
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	беседа
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиад	самостоятельная работа
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	беседа
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	традиционная классно-урочная выполнение различных грамматических упражнений
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	традиционная классно-урочная выполнение различных грамматических упражнений
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	традиционная классно-урочная выполнение различных грамматических упражнений
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	традиционная классно-урочная выполнение различных грамматических упражнений
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	традиционная классно-урочная выполнение различных грамматических упражнений
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиад с последующим анализом	самостоятельная работа

19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	самостоятельная работа
20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	выполнение различных лексических и грамматических упражнений
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	выполнение различных лексических и грамматических упражнений
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиад	традиционная классно-урочная выполнение различных лексических и грамматических упражнений
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиад	самостоятельная работа
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем	беседа просмотр и анализ презентации по теме
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты различных видов письма, фразы и выражения, рекомендуемые при	Мини-практикум по написанию писем	просмотр и анализ презентации по теме написание личного письма

	написании различных видов писем		
26	Написание писем	Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	просмотр и анализ презентации по теме
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	беседа просмотр и анализ презентации по теме
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	беседа
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	парная работа составление речевых высказываний по теме;
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Презентация темы с обсуждением	парная работа составление речевых высказываний по теме;

31	Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате олимпиад	составление речевых высказываний по теме
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Выполнение заданий в формате олимпиад	составление речевых высказываний по теме;
33	Тестирование в формате олимпиад	Выполнение заданий в формате олимпиад (Аудирование, чтение)	самостоятельная работа
34	Тестирование в формате олимпиад	Выполнение заданий в формате олимпиад (Лексика, грамматика, письмо)	самостоятельная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
	Темы примерные, могут изменяться в соответствии с уровнем подготовки класса, расписанием и потребностью в отработке тем. Порядок изучения тем контролируется учителем		
1	Проверка сформированности умений по аудированию и чтению.		
2	Проверка знаний по лексике, грамматике и навыков письменной речи.		
3	Проверка способности к общению.		
4	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.		
5	Стратегии подготовки к разделу «Listening».		
6	Аудирование текстов на понимание основного содержания и на извлечение запрашиваемой информации.		
7	Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации.		
8	Аудирование текстов на полное понимание прослушанного.		
9	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.		
10	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Чтение текстов на понимание основного содержания.		

11	Чтение текстов на понимание структурно-смысловых связей и на полное понимание прочитанного.		
12	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		
13	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		
14	Стратегии подготовки к разделу «Use of English».		
15	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.		
16	Видовременные формы глагола.		
17	Согласование времён.		
18	Страдательный залог.		
19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные.		
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиомы.		
21	Способы словообразования.		
22	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.		
23	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Структура личного письма.		
24	Речевые клише.		
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера.		
26	Написание письма другу.		
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.		
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.		
29	Диалог с целью обмена информацией.		
30	Диалог - запроса и передачи информации.		
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.		
32	Выполнение заданий по говорению.		
33	Выполнение олимпиадных заданий.		
34	Анализ результатов выполненных работ.		

Литература

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2019.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2019. – 247 с.
3. А. П. Гулов Олимпиады по английскому языку 5-9 классы/Обнинск, Титул, 2018 г.
4. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов-Обнинск:Титул, 2017 г.
5. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
6. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2004, с. 8.
7. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2014.- №1.- С. 21-31.
8. Соловова Е.Н.: «Методика обучения иностранным языкам», М., Просвещение, 2013г.
9. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение» 2008 г.
10. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс, 2011г.
11. Ю. Б. Курасовская, Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение» 2012 г.
12. Ссылки:
http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/2012_2013 (материалы 2012-2013)
<http://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2013/#table> (материалы 2013-2014)