

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАНОУ КЦО
№ 374 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

для 5-8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аленикова

Елена Валерьевна

Хабаровск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Основная **цель** программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5, 6, 7, 8 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило),

сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Личностные компетенции:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или

исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектной деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектной деятельности школьников.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;
6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

5 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

Что такое проект? Виды проектов С чего начинать проект-постановка проблемы. *Практическая работа.* Описание и анализ ситуации.

Формулирование темы. Гипотеза. *Практическая работа.* Первые шаги работы над проектом (мини-проект в группе).

Модуль 2: (2 ч). Методы проекта.

Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. *Практическая работа.* Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).

Модуль 3: Работа с информацией. (2 ч).

Источник информации. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. *Практическая работа.* Моя цель и задачи. Работа над ошибками *Практикум.* Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 4: Этапы работы в рамках проектной деятельности (10 ч).

Что такое цель? Правила постановки цели проекта. *Практическая работа.* Я – эксперт (описание и анализ поставленной цели). Что такое задача проекта?

Практическая работа. Моя цель и задачи. Этапы задач. *Практическая работа.* Моя цель и задачи. Работа над ошибками. Продукты проекта.

Практическая работа. Обсуждение продукта в группах. Создание памятки по работе над проектом.

Модуль 5: Способы первичной обработки информации (4 ч).

Способы получения и переработки информации
Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования
Практическая работа «Чтение с маркированием» (работа в парах).

Модуль 6: Вместе к одной цели (3 ч).

Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Как работать вместе.

Модуль 7: Презентация проектной работы (6 ч).

Технические средства для представления результатов работы. Оформление памятки по подготовке презентации. *Практическая работа.* «Подготовка доклада для публичного выступления». Практикум. Защита проектных работ.

6 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч)

Введение в проект. *Практическая работа.* Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (3 ч)

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение Эксперимент и его особенности. *Практическая работа.* Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт (3 ч)

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка. *Практическая работа.* «Оценка по эталону готового проекта».

Модуль 4: Как работать вместе (2 ч)

Практикум. Вспоминаем правила командного поведения (понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.) Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него (ситуационные игры).

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (6 ч)

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении. *Практическая работа.* «Тренинг «Публичное выступление».

Модуль 6: Работа над проектом (18 ч)

Практикум. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально
Составление плана работы. Цель и задачи проекта Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Что такое продукт проекта? Выбор формы реализации проекта. Правила оформления презентации
Практическая работа. Оформление проекта в выбранной форме. Подготовка доклада для публичного выступления.

7 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Основы рефлексивной компетентности (6 ч).

Идея для проекта. *Практическая работа.* «Как найти ошибки проекта?». Познавательные процессы. Память. Основные процессы памяти. Воображение *Практическая работа.* Память. Воображение.

Модуль 2: Учимся распознавать и решать проблемы (11 ч).

Желаемая и реальная ситуации. Выявление проблем. Способы решения различных проблем. От проблемы к цели. *Практическая работа.* От проблемы к цели Понятие «результат». *Практическая работа.* Понятие «результат». Задачи деятельности. Планирование деятельности. *Практическая работа.* Планирование деятельности. Средства для достижения цели.

Модуль 3: На пути к лучшей идее (10 ч).

Особенности и структура проекта. Этапы проекта. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование. Требования к продукту проекта. Анализ ресурсов. *Практическая работа.* «Создание мини-проекта».

Модуль 4: Как работать в команде (3ч).

Вспоминаем правила командного поведения. Самооценка своей деятельности. Как работать вместе? (включение в дискуссию; отстаивание своей позиции).

Модуль 5: Этапы работы в рамках проектной деятельности (4 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Главные предпосылки успеха публичного выступления. *Практическая работа.* Публичное выступление.

8 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1. От проблемы к цели и планированию деятельности (8 ч)

Описание ситуации. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Формулировка проблемы. Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. *Практическая работа.* Свидетельство достижения цели. Планирование деятельности в рамках работы над проектом.

Модуль 2. Анализ и планирование ресурсов (7 ч).

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Создание ресурсов. Методы генерирования идей. *Практическая работа.* Работа с ресурсами .

Модуль 3. Проведение анализа (11 ч).

Понятие, его общая характеристика. Виды понятий. Суждение. Исчисление сложных высказываний. Умозаключения. Виды умозаключений. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. *Практическая работа.* «Анализ причинно-следственных связей».

Модуль 4. Аргументация (8 ч).

Понятие доказательства и его структура. Логика вопросов. Вопросно-ответная процедура Спор. Виды спора. Приемы ведения спора. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Аргументация. **Практическая работа.** «Дискуссия». Коммуникативная игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль 1. «От проблемы к цели»	7	Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, выдвигать гипотезу.
2	Модуль 2. «Методы проекта»	2	Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов
3	Модуль 3. «Работа с информацией»	2	Получение представлений о способах получения информации. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль 4. «Этапы работы в рамках проектной деятельности»	10	Обозначение проблемы, формулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, соблюдать правила работы над проектом.
5	Модуль 5. «Способы первичной обработки информации»	4	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации
6	Модуль 6. Вместе к одной цели	3	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
7	Модуль 7. Презентация проектной работы	6	Формирование коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
ИТОГО:			34
6 класс			
1	Модуль 1. От проблемы к цели	2	Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2. Наблюдение и эксперимент	3	Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

3	Модуль 3. Сам себе эксперт	3	Получение представлений о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4. Как работать вместе	2	Умение включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5. Основы риторики и публичного выступления	6	Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
6	Модуль 6. Работа над проектом	18	
ИТОГО:			34
7 класс			
1	Модуль 1. «Основы рефлексивной компетентности	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2. Учимся распознавать и решать проблемы Работа с каталогами.	11	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3. На пути к лучшей идее.	10	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4. Как работать в команде.	3	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6. Выступление.	4	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
ИТОГО:			34
8 класс			
1	Модуль 1. От проблемы к цели и планированию деятельности.	8	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2. Анализ и планирование ресурсов	7	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

3	Модуль 3. Проведение анализа	11	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4. Аргументация	8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
ИТОГО:			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Модуль	Тема учебного занятия	План	Факт
I	«От проблемы к цели»	7		
1		Что такое проект?		
2		<i>Практическая работа.</i> Описание и анализ ситуации.		
3		Виды проектов. https://moluch.ru/archive/208/51005/		
4		Виды проектов		
5		Формулирование темы.		
6		Формулирование гипотезы.		
7		<i>Практическая работа.</i> Первые шаги работы над проектом		
II	«Методы проекта»	2		
8		Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт		
9		<i>Практическая работа.</i> Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).		
III	«Работа с информацией»	2		

10		Источник информации.		
11		<i>Практикум.</i> Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.		
IV	«Этапы работы в рамках проектной деятельности»	10		
12		Что такое цель? Правила постановки цели проекта		
13		<i>Практикум.</i> Правила постановки цели проекта.		
14		<i>Практическая работа.</i> Я – эксперт(описание и анализ поставленной цели).		
15		Что такое задача проекта?		
16		Этапы задач		
17		<i>Практическая работа.</i> Моя цель и задачи.		
18		<i>Практическая работа.</i> Работа над ошибками		
19		Продукты проекта.		
20		<i>Практическая работа</i> «Обсуждение продукта в группах»		
21		<i>Практическая работа</i> «Создание памятки по работе над проектом»		
V	«Способы первичной обработки информации»	4		
22		Способы получения и переработки информации		
23		Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования		
24		<i>Практическая работа.</i> «Чтение с маркированием» (работа в парах)		

25		<i>Практическая работа.</i> «Чтение с маркированием» (работа в парах) (продолжение)		
VI	«Вместе к одной цели»	3		
26		Правила командного поведения		
27		Роли участников группового взаимодействия		
28		Как работать вместе		
VII	«Презентация проектной работы»	6		
29		Технические средства для представления результатов работы		
30		Оформление памятки по подготовке презентации		
31		<i>Практическая работа.</i> «Подготовка доклада для публичного выступления»		
32		<i>Практикум. Защита проектных работ</i>		
33		<i>Практикум. Защита проектных работ</i>		
34		<i>Практикум. Защита проектных работ</i>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Модуль	Тема учебного занятия	План	Факт
I	«От проблемы к цели»	2		
1		Введение в проект		
2		<i>Практическая работа.</i> «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта» (продолжение)		
II	«Наблюдение и эксперимент»	3		
3		Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности		
4		Эксперимент и его особенности		
5		<i>Практическая работа.</i> Выбор способа сбора данных		
III	«Сам себе эксперт»	3		
6		Оценка продукта деятельности.		
7		Самооценка		
8		<i>Практическая работа.</i> «Оценка по эталону готового проекта»		
IV	«Как работать вместе»	2		
9		Практикум. Вспоминаем правила командного поведения		

10		<i>Практическая работа</i> «Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него»		
V	«Основы риторики и публичного выступления»	6		
11		Стратегия успешного выступления		
12		Отличие устной речи от письменной		
13		Использование ресурсных возможностей		
14		Нормы речи при публичном выступлении.		
15		<i>Практическая работа. «Тренинг. «Публичное выступление»»</i>		
16		<i>Практическая работа. «Тренинг. «Публичное выступление»» (продолжение)</i>		
VI	«Работа над проектом»	18		
17		Практикум. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально		
18		Практикум. Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы		
19		Практикум. Составление плана работы		
20		Практикум. Цель и задачи проекта		
21		Практикум. Поиск литературы.		
22		Что такое продукт проекта? Виды продукта.		

23		<i>Практическая работа.</i> Продукт моего проекта.		
24		Выбор формы реализации проекта		
25		Выбор формы реализации проекта		
26		Правила оформления презентаций		
27		<i>Практическая работа.</i> Оформление проекта в выбранной форме.		
28		Что такое доклад? Правила подготовки доклада.		
29		<i>Практическая работа.</i> «Подготовка доклада для публичного выступления»		
30		<i>Практическая работа.</i> «Подготовка доклада для публичного выступления»		
31		<i>Практическая работа.</i> «Подготовка презентации для публичного выступления»		
32		<i>Защита проектных работ</i>		
33		<i>Защита проектных работ</i>		
34		<i>Защита проектных работ</i>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Модуль	Тема учебного занятия	План	Факт
I	«Основы рефлексивной компетентности»	6		
1		Идея для проекта		
2		<i>Практическая работа.</i> «Как найти ошибки проекта?»		
3		Познавательные процессы. Память		
4		Основные процессы памяти		
5		Воображение		
6		<i>Практическая работа.</i> Память. Воображение		
II	«Учимся распознавать и решать проблемы»	11		
7		Желаемая и реальная ситуации		
8		Выявление проблем		
9		Способы решения различных проблем		
10		От проблемы к цели		
11		<i>Практическая работа.</i> От проблемы к цели		
12		Понятие «результат»		
13		<i>Практическая работа.</i> Понятие «результат»		

14		Задачи деятельности		
15		Планирование деятельности		
16		<i>Практическая работа.</i> Планирование деятельности		
17		Средства для достижения цели		
III	«На пути к лучшей идее»	10		
18		Особенности и структура проекта		
19		Этапы проекта		
20		Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы		
21		Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование		
22		Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование		
23		Требования к продукту проекта		
24		Требования к продукту проекта		
25		Анализ ресурсов		
26		<i>Практическая работа.</i> «Создание мини-проекта»		
27		<i>Практическая работа.</i> «Создание мини-проекта»		
IV	«Как работать в команде»	3		

28		Вспоминаем правила командного поведения		
29		Практикум. Самооценка своей деятельности.		
30		Практикум. Как работать вместе? (включение в дискуссию; отстаивание своей позиции)		
V	«Выступление»	4		
31		Публичное выступление. Систематизация информационного материала.		
32		Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией		
33		Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
34		<i>Практическая работа.</i> Публичное выступление		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Модуль	Тема учебного занятия	План	Факт
I	«От проблемы к цели и планированию деятельности»	8		
1		Описание ситуации		
2		Выявление признаков ситуации		
3		Формулировка проблемы		
4		Анализ проблемы		

5		Способы разрешения проблемы		
6		Цель. Свидетельство достижения цели		
7		<i>Практическая работа.</i> Свидетельство достижения цели		
8		<i>Практическая работа.</i> Планирование деятельности в рамках работы над проектом		
II	«Анализ и планирование ресурсов»	7		
9		Виды ресурсов		
10		Создание ресурсов		
11		Практикум. Создание ресурсов		
12		Методы генерирования идей		
13		Методы генерирования идей		
14		Практикум. Методы генерирования идей		
15		<i>Практическая работа.</i> Работа с ресурсами		
III	«Проведение анализа»	11		
16		Понятие, его общая характеристика. Виды понятий		
17		Понятие, его общая характеристика. Виды понятий		
18		Суждение		
19		Исчисление сложных высказываний		

20		Умозаключения		
21		Умозаключения		
22		Виды умозаключений		
23		Анализ и синтез		
24		Сравнительный анализ		
25		<i>Практическая работа.</i> «Анализ причинно-следственных связей»		
26		<i>Практическая работа.</i> «Анализ причинно-следственных связей» (продолжение)		
IV	«Аргументация»	8		
27		Понятие доказательства и его структура		
28		Логика вопросов		
29		Вопросно-ответная процедура		
30		Спор. Виды спора. Приемы ведения спора		
31		Дискуссия – как основной вид коммуникации		
32		Аргументация.		
33		<i>Практическая работа.</i> «Дискуссия»		
34		Коммуникативная игра.		

Критерии оценки проектной работы

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы
1. Практическая значимость полученного результата
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Реализация автором цели и задач работы
4. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели
5. Грамотность оформления работы
6. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора
7. Рациональное размещение информации на слайдах презентации
8. Умение отвечать на вопросы по теме работы

Примерный список литературы для учителя.

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная-литература», 2006.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИ-ПКРО, 2001.
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Academia, 2005.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.

15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
17. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

Литература для учащихся:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel[®] «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.

Интернет-ресурсы для подготовки к практическим и семинарским занятиям

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
<http://www.tuf.ru>
<http://www.potal.edu.ru>
<http://iteach.ru/courses/representation/>
http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_se

c/tools_resources/plans/selectplans.htm
http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm
<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>
http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf
http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr_enija_metoda_proektov
<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>
<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
<http://www.myshared.ru>
<http://obuchonok.ru/>
<http://ntt.asurso.ru/>
<http://intellectportal.ru/>
<http://future4you.ru/>