

Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАНОУ "Краевой центр образования"
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 6
От «31» мая 2022 г.

Приказом КГАНОУ КЦО
№ 271
От «24» августа 2022 г.

Рабочая программа
Элективного курса
«Практическое обществознание: Моя малая Родина»

5 класс
34 часов (1 час в неделю)

Составитель:
Федоренко К.И.
Методист КГАНОУ КЦО

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса социального направления «Моя малая Родина» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
2. Документы ФГОС нового поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Региональное содержание обществознания рассматривается как «педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона».

В качестве региона может пониматься как субъект Российской Федерации (край, область, город федерального значения и т.д.), так и части России в более широком смысле слова (Урал, Западная Сибирь и т.д.). Усложнение структуры русского общества по мере становления многоукладной рыночной экономики, изменение его социальной структуры, утверждение политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы информации проявляются и в специфике развития отдельных регионов России. Здесь особое внимание следует уделять региональной специфике развития и проявления образовательных запросов населения, образовательному и научному потенциалу региона.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Программа «Моя малая Родина» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Моя малая Родина» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Моя малая Родина” предполагает:

- формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует:

- проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи;
- дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины;
- принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия);
- собирать материалы;
- организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Задачи курса:

- создание условий, способствующих освоению учащимися особенностей культуры родного края, научного и социально-экономического развития района;
- формирование культуры межэтнических отношений;
- формирование профессиональной ориентации учащихся;
- развитие местного самоуправления и местной инициативы в образовательном и социально-экономическом пространстве;
- создание условий для реализации межпредметного взаимодействия со всеми дисциплинами гуманитарного цикла;
- использование местного, близкого и понятного учащимся материала делает возможным реализацию личностно-ориентированного подхода при изучении обществознания;
- включение в учебную деятельность семейных архивов, рассказов родителей, других родственников;
- возвращение к ценностям семейного воспитания.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Основными принципами включения регионального содержания в курс «Обществознания» можно назвать следующие:

- 1) органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс обществознания;
- 2) комплексность в раскрытии регионального содержания;
- 3) сочетание регионального и субрегионального компонентов содержания курса.

Подходы к реализации программы

Системный подход - интеграция урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);

- постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

Деятельностный подход предполагает включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

- организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Аксиологический подход - задача формирования **ценностных** отношений к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям рассматривается как одна из важнейших в организации образовательного процесса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

4) практическая направленность.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

О проведения самостоятельного поиска информации

О понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни истории, об историко-культурном наследии народов Хабаровского края.

О использования знаний об историческом пути и традициях народов Хабаровского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Место предмета в учебном плане КГАНОУ КЦО

Курс по обществознанию в 5 классе «Моя малая Родина» вводится как внеурочная деятельность в социальной предметной области. Курс введен в классах социально-экономической направленности, где обучающиеся изучают обществознание на углубленном уровне. Курс состоит из 68 часов в год, 2 часа в неделю. Курс «Моя малая родина» является пропедевтическим курсом в предметной области «обществознание». Входит в комплексную программу «Практическое обществознание 5-9 класс».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (через представления о местном самоуправлении);
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучии и процветании своей страны (на базе изучения и анализа ситуации в родном селе, городе и т.п.);
- принятие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- повышение уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих соотечественников;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, малой Родине, ее истории, интереса к чтению литературы;
- формирование и развитие разносторонних интересов.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности (на основе локального материала): способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- способность анализировать реальные социальные ситуации;
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- регулятивные действия: способность извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность определять цели предстоящей деятельности.
- коммуникативные действия: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты, презентации; способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении; умение выступать перед аудиторией.
- рефлексивные действия: оценивать достигнутые результаты; проектировать, корректировать индивидуальный маршрут познавательной и творческой деятельности.

Образовательные результаты:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);
- приобретение учащимся знаний об истории своего края, его культурном наследии; формирование устойчивой мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению истории своего города и литературного творчества писателей и поэтов родного края.

Воспитательные результаты:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- сформированность личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- сформированность толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- создание условий для укрепления семейных связей:
 - заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
 - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
 - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
 - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
 - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие результаты:

- создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;
- создание условий для адаптации к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- создание условий для способности ориентироваться при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- создание условий для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- создание условий для участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Учащиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием различных источников;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, крае, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Проектная деятельность

Содержание программы.

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Однако, опираясь на содержание традиционных школьных, содержание программы духовно-нравственного направления при этом:

- не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Хабаровского края как части географического и исторического целого);

- обращение к реалиям повседневной жизни пермяков, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования

(НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности «**Моя малая Родина**» состоит из Модулей:

Модуль 1. «Родина. Моя малая родина – Хабаровский край, г. Хабаровск. Символика».

Модуль 2 «Основной закон РФ – Конституция».

Модуль 3. «Хабаровский край субъект Российской Федерации. Структура управления».

Модуль 4. «Гордость Хабаровского края».

Методический конструктор. Преподавание регионального и локального компонентов в курсе обществознания в 5 классе «Моя малая Родина»

| Тема | Содержание | Изучаемые вопросы регионального содержания | Персоналии, объекты, культуры | Темы исследований, проектов | Информационные ресурсы |
|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. Введение | Знакомство с курсом «Обществознание». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания курса | | | | |
| Модуль 1 «Родина. Моя малая родина – Хабаровский край, г. Хабаровск. Символика». | | | | | |
| Понятие термина «Родина», «малая родина». Мой край – частица России. История освоения Хабаровского края. Образование Хабаровска. Что нового я хочу узнать о родном городе. Символика Российской Федерации. Символика Хабаровского края, города Хабаровска. Достопримечательности Хабаровска: люди, события, объекты. Хабаровский край- многонациональный, многоконфессиональный край. Коренные народы Хабаровского края. | | | | | |
| Модуль 2 «Основной закон РФ – Конституция». | | | | | |
| Конституция. Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, Судебная власть и прокуратура РФ, местное самоуправление, конституционные поправки, пересмотр Конституции. | | | | | |
| Модуль 3. «Хабаровский край субъект Российской Федерации. Структура управления». | | | | | |
| Понятие «федерация», «субъект». Структура управления: РФ, Хабаровский край, Хабаровск. Местное самоуправление. Субъекты Хабаровского края. Символика субъектов Хабаровского края. «Первые люди» РФ. «Первые люди» Хабаровска, Хабаровского края. | | | | | |
| Модуль 4. «Гордость Хабаровского края». | | | | | |
| Герои- участники, ветераны ВО войны, локальных войн. Спортсмены, деятели культуры. Памятники, мемориальные комплексы Хабаровска, Хабаровского края. | | | | | |

Практическое обществознание. 5 класс.

«Моя малая Родина».

КТП.

| № урока | Тема | Количество часов | Виды деятельности |
|--|---|------------------|---|
| 1. | Введение. Знакомство с курсом «Обществознание». Цели, задачи изучения предмета. | 1 | Ознакомление с новым предметом, требованиями и результатами обучения. учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. |
| Модуль 1. «Родина. Моя малая родина-Хабаровский край, г. Хабаровск. Символика». 16 часов. | | | |
| 2. | Понятие термина «Родина», «малая родина». | 1 | - раскрывают смысл понятий: родина, малая родина; |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | - иллюстрируют на примерах значимость для человека понятий: родина, малая родина |
| 3. | Мой край-частица России | 1 | - анализируют обществоведческий текст; - выделяют главное, делают выводы; - иллюстрируют примерами связь малой родины с Россией |
| 4, 5. | История освоения Хабаровского края | 2 | - составляют рассказ о первопроходцах нашего края, их деятельности; - оценивают их вклад, который они внесли в дело открытия и исследования Хабаровского края |
| 6. | Образование Хабаровска | 1 | - знакомятся с основными историческими аспектами образования Хабаровска - характеризуют деятельность Я.В.Дьяченко и других известных лиц. |
| 7. | Что нового я хочу узнать о своем городе | 1 | - рассказывают о некоторых достопримечательностях г.Хабаровска - интерпретируют интересные исторические факты, биографию личностей, внесших вклад в дело его развития. |
| 8, 9. | Символика Российской Федерации | 2 | - ярко и красочно рассказывают краткую историю о символах РФ - создают рисунки символов РФ - знакомятся с основами геральдики, как науки |
| 10, 11. | Символика Хабаровского края, города Хабаровска. | 2 | - описывают символы Хабаровского края - озвучивают интересные факты истории Хабаровского края - изображают герб Хабаровского края |
| 12. | Достопримечательности Хабаровска: люди. | 1 | - знакомятся с биографией некоторых известных личностей Хабаровска - оценивают вклад каждого из них в дело развития нашего региона - делают выводы о своевременности их деятельности, необходимости |
| 13, 14. | Достопримечательности Хабаровска: события, объекты. | 2 | - знакомятся с историей некоторых архитектурных построек - составляют рейтинг самых стоящих архитектурных шедевров - анализируют важнейшие события, связанные с г.Хабаровск. |
| 15. | Хабаровский край-многонациональный, многоконфессиональный край. | 1 | - изучают особенности конфессионального направления нашего края - знакомятся с основами местных верований народностей Хабаровского края |
| 16. | Коренные народы Хабаровского края | 1 | - составляют презентации с помощью учителя о том или ином народе Хабаровского края |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | - выступают с кратким отчетом о том или ином народе Хабаровского края |
| Модуль 2. «Основной закон РФ- Конституция». 16 часов. | | | |
| 17. | Конституция РФ. Ее история. | 1 | - знакомятся с историей Конституции РФ, через рассказ учителя - просматривают видеоматериалы о истории конституций некоторых государств |
| 18, 19. | Конституция РФ: основы конституционного строя | 2 | - характеризуют принципы конституционного строя РФ - выделяют главное, анализируют. |
| 20. | Права детей по конституции РФ. | 1 | - просматривают видеосюжеты о всемирных документах по правам детей - знакомятся с основными положениями Конвенции о правах ребенка - интерпретируют некоторые права к современной жизни |
| 21. | Сущность поправок конституции РФ, принятых в 2020 году. | 1 | - выступают с сообщениями по поправкам к конституции РФ - делают выводы о своевременности и необходимости принятия этих поправок |
| 22, 23. | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | - знакомятся с основными правами человека по конституции РФ - создают кластеры по теме - анализируют обществоведческие ситуации, связанные с правами человека |
| 24. | Федеративное устройство Российской Федерации | 1 | - работают с обществоведческим текстом, заполняя пропуски - выполняют тестовые задания по конституции РФ - создают рисунки, иллюстрации, связанные со статьями конституции РФ |
| 25. | Федеральное собрание Российской Федерации | 1 | - отвечают на вопросы викторины по конституции РФ - работают в группах, выделяя функции парламента РФ - знакомятся с историей возникновения и становления парламента РФ |
| 26. | Правительство РФ | 1 | - просматривают видеосюжеты о истории формирования и функциях правительства РФ - анализируют обществоведческий текст - делают выводы, выделяют главное. |
| 27, 28 | Судебная власть и прокуратура РФ | 2 | - знакомятся с функциями судебной власти и прокуратуры РФ - анализируют ситуации, связанные с исполнением этих функций - составляют кроссворд на тему Конституция РФ |
| 29. | Местное самоуправление | 1 | - составляют кластер (схему) системы местного управления в РФ - готовят вопросы викторины к обобщающему занятию по этой теме |
| 30. | Конституционные поправки РФ | 1 | - рассматривают основные поправки конституции РФ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | - просматривают видеосюжеты о поправках к конституции РФ |
| 31, 32 | Обобщение знаний учащихся по модулю «Основной закон РФ- Конституция». | 2 | - отвечают на вопросы викторины - разгадывают кроссворд - разбирают задания тестового характера |
| Модуль 3. «Хабаровский край- субъект Российской Федерации. Структура управления». 16 часов. | | | |
| 33. | Понятия «федерация», «субъект». Примеры. | 1 | - раскрывают смысл понятий; федерация; субъект. - иллюстрируют на примерах значимость этих понятий |
| 34. | Структура управления РФ. | 1 | - сообща составляют кластер структуры управления РФ - знакомятся с личностями основных министров РФ |
| 35. | Структура управления в Хабаровском крае. | 1 | - характеризуют структуру управления в Хабаровском крае - изучают личности основных министров Хабаровского края |
| 36. | Структура управления в г. Хабаровск. | 1 | - знакомятся с историей структуры управления в г. Хабаровск - составляют схему «Современное управление в г.Хабаровск». |
| 37. | Местное самоуправление в Хабаровском крае | 1 | - изучают сущность управления районами Хабаровского края - выделяют схожести и отличия |
| 38. | Субъекты Хабаровского края. | 1 | - просматривают видеосюжеты о районах Хабаровского края - составляют краткий конспект о каждом из них |
| 39. | Символика субъектов Хабаровского края | 1 | - работают в группах - готовят презентации о истории и символах субъекта Хабаровского края |
| 40. | Символика субъектов Хабаровского края | 1 | - работают в группах - готовятся к защите по истории и символике того или иного района Хабаровского края |
| 41. | История одного из районов Хабаровского края | 1 | - защита мини-проектов по истории и символики одного из районов - участвуют в дискуссии - задают вопросы выступающим |
| 42. | «Первые люди» РФ. | 1 | - смотрят видеосюжеты о известных и популярных людях России разных веков - участвуют в обсуждении, диспуте по той или иной личности - отвечают на вопросы викторины «Первые люди» РФ. |
| 43. | «Первые люди» Хабаровска. | 1 | - знакомятся с известными личностями Хабаровска за всю историю города - составляют краткий конспект о той или иной личности - в группе готовятся к выступлению по той или иной личности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 44. | «Первые люди» Хабаровского края. | 1 | - выступают с сообщениями по той или иной личности - анализируют значимость деятельности каждой личности для развития нашего края |
| 45. | Звание «Почетный гражданин Хабаровского края». | 1 | - работают с интернетом, разыскивая информацию о «почетных гражданах Хабаровского края». - составляют краткий конспект об одной из личностей |
| 46. | Хабаровск и Хабаровский край через призму веков. | 1 | - создают кейс с заданиями по пройденной теме (составление теста, вопросов викторины) - работают с текстами |
| 47, 48 | Обобщение знаний учащихся по модулю «Хабаровский край-субъект Российской Федерации. Структура управления». | 2 | - выполняют тестовые задания - отвечают на вопросы викторины - заполняют места пропусков в тексте |
| Модуль 4. «Гордость Хабаровского края». 18 часов. | | | |
| 49. | Основатели Хабаровска. Личность Я.В.Дьяченко. | 1 | - изучают материал ресурсов интернет об основании Хабаровска, отвечая на заранее предоставленные вопросы - просматривают видеосюжеты о Я.В.Дьяченко - делают выводы о значимости его деятельности для Хабаровского края |
| 50. | Губернаторы Приамурского генерал-губернаторства. | 1 | - слушают обзорную лекцию о губернаторах Приамурского генерал-губернаторства - составляют краткий конспект - анализируют их деятельность |
| 51. | Герои-участники Гражданской войны в Хабаровском крае. | 1 | - просматривают видеосюжеты о героях Гражданской войны в Хабаровском крае - отвечают на вопросы в тетради, представленные перед уроком |
| 52. | Герои-участники ВОВ. | 1 | - выступают с сообщениями о героях-участниках ВОВ - участвуют в дискуссии - делают выводы о вкладе каждого из них в общее дело Победы |
| 53. | Герои-участники локальных конфликтов. | 1 | - раскрывают понятие «локальный конфликт» - иллюстрируют на примерах героические поступки участников-земляков в локальных конфликтах |
| 54. | «Гордость Хабаровского края». История конкурса. Номинации. | 1 | - знакомятся с историей конкурса «Гордость Хабаровского края» - рассматривают фото, видеосюжеты этого конкурса - высказывают свои мнения по поводу его номинаций |
| 55. | «Гордость Хабаровского края» -«люди». | 1 | - слушают обзорную лекцию о людях, вошедших в историю конкурса «Гордость Хабаровского края» |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | - готовятся к презентации своих сообщений по номинациям конкурса «Гордость Хабаровского края». |
| 56. | «Гордость Хабаровского края»-«события». | 1 | - выступают с сообщениями по теме «Гордость Хабаровского края» - события. - участвуют в дискуссии |
| 57. | «Гордость Хабаровского края»- «достопримечательности». | 1 | - выступают с сообщениями по теме «Гордость Хабаровского края»- достопримечательности. - участвуют в организованном диспуте - делают выводы о достижениях победителей этого конкурса |
| 58. | «Гордость Хабаровского края»- «природа». | 1 | - смотрят видеосюжеты о природе Хабаровского края (видеоэкскурсия в музее) - выполняют, предоставленные заранее педагогом задания по данному материалу |
| 59. | Известные спортсмены края. | 1 | - отвечают на вопросы викторины о спортсменах Хабаровского края - рассматривают видеоряд спортсменов |
| 60. | Наши земляки- известные деятели культуры. | 1 | - знакомятся с известными деятелями культуры Хабаровского края через объяснение педагога - составление таблицы о деятельности наших земляков (деятели культуры) |
| 61. | Памятники, мемориальные комплексы г.Хабаровск. | 1 | - слушают лекцию педагога о памятниках, мемориальных комплексах г.Хабаровск - работают с текстом, отвечая на вопросы - дискутируют по актуальным вопросам |
| 62. | Известные памятники, мемориальные комплексы Хабаровского края. | 1 | - выступают с сообщениями по известным памятникам Хабаровского края - готовят вопросы для выступающих (слушающая аудитория) - анализируют услышанную информацию |
| 63. | Легенды, связанные с историей Хабаровска и Хабаровского края. | 1 | - работают с ресурсами Интернет по поиску легенд г.Хабаровск и Хабаровского края - обобщают найденный материал, систематизируют его. |
| 64. | «Я горжусь вами, мои родные город и край». | 1 | - выступают с презентациями о истории появления любимых мест города, поселка (Хабаровский край) - участвуют в диспуте - составляют рейтинг лучших мест г.Хабаровск |
| 65, 67 | Обобщение знаний учащихся по модулю «Гордость Хабаровского края». | 2 | - работают с текстом (выполняя задания) - разгадывают кроссворд - выполняют тестовые задания |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 68. | Подведение итогов. Результаты. | 1 | - анализируют свою работу на уроках за год - высказываются о желаемых изменениях в изучении этого курса - получают награждения |
|-----|-----------------------------------|---|--|

Список рекомендованной литературы:

1. Официальный сайт Правительства Хабаровского края:
<https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai>
- 2.