

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГАНОУ КЦО № 374
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности **«Немецкий язык (второй иностранный)»** для **10-11** классов на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Куц Лилия Геннадьевна,
учитель немецкого языка

г. Хабаровск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку (дополнительные по выбору) разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 10-11 классы под редакцией Аверина М.М., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей).

Календарно - тематическое планирование 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический блок, тема занятия</i>	<i>Кол-во часов/ дата</i>	<i>Учащийся научится</i>
<i>I полугодие</i>			
1. Примеры для подражания			
1.1	Мои летние каникулы	1	рассказывать о своих летних каникулах, используя Perfekt
1.2	Известные личности России и Германии	1	понимать текст биографического характера комментировать статистику говорить о людях, которые являются для них примером писать текст о людях, с которых можно брать пример; писать текст биографического характера комментировать статистику
1.3	Наши кумиры	1	
1.4	Интервью с известным человеком	1	
2. Мечты и желания			
1.5	Наши планы и желания	1	говорить о своих мечтах называть условия реализации мечты или планов говорить о планах на будущее говорить о возможных альтернатива; сравнивать извлечённую из текстов информацию комментировать статистические данные
1.6	Сослагательное наклонение	1	
1.7	Как осуществить мечту? Придаточные предложения	1	
3. Путешествия			
1.8	Предложения турбюро	1	говорить о путешествиях выбирать туры и обосновывать
1.9	Советы путешественникам	1	

1.10	Проект. «Амур – река удивительных открытий»	1	свой выбор писать сообщение на интернет- форуме; извлекать информацию из текста и фиксировать ключевые слова
4. Дружба, любовь, отношения			
1.11	Чувства и отношения между людьми	1	анализировать стихи, говорить о своих впечатлениях от них описывать свои чувства характеризовать других людей говорить о времени;
1.12	Современные мужчины и женщины	1	
5. Выбор профессии			
1.13	Немецкие бренды	1	понимать объявления о работе, рассуждать об профессиональных ожиданиях, писать резюме (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме;
1.14	Зимние праздники в Германии	1	
<i>II полугодие</i>			
2.1	Отель в качестве места работы	1	профессии служащего отеля, жаловать и реагировать на жалобы, читать и понимать отзыв на отель, описывать явление / давать ему определение
2.2	Отзывы об отеле	1	
2.3	Самые сумасшедшие отели мира	1	
6. Здоровье			
2.4	Я это делаю для моего здоровья	1	говорить о здоровье, делать небольшой доклад, понимать интервью на темы, связанные со здоровьем, вести дебаты обмениваться опытом о правильном питании; давать советы, составлять ассоциограмму
2.5	Советы, как быть здоровым	1	
7. Человек и море			
2.6	Человек и природа: жить вместе	1	понимать научно- популярный текст, говорить о том, что можно было бы сделать, интерпретировать схему
2.7	Море надо защищать	1	
2.8	Проект «Защита природы»	1	
8. Не надо неприятностей			
2.9	Конфликты между подростками	1	говорить о конфликтах вести споры понимать текст о медиации, вести дискуссию о медиации
2.10	Вызывать и устранять конфликты.	1	
9. Впечатления о Швейцарии			

2.11	Швейцария, что это?	1	говорить о впечатлениях от Швейцарии обсуждать многоязычие как явление понимать высказывания о Швейцарии понимать повествовательный текст
2.12	Символы Швейцарии.	1	
2.13	<i>Проект</i> «Типично швейцарское»	2	
2.14			
10. Волонтерское движение			
2.15	Быть волонтером - значит быть сильным	1	высказывать свое мнение, читать тексты о волонтерской работе с полным пониманием, отвечать на электронное письмо личного характера
2.16	Добровольное участие в социальной помощи	1	
2.17	Социальные проекты	1	
11. Счастье			
2.18	Что такое счастье?		говорить о чувстве счастья понимать и комментировать цитаты о счастье выражать предположен
2.19	Счастье. Будущее время.		
2.20	Как быть счастливым?		
Всего часов: 34			

**Календарно - тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема занятия	Кол-во часов/д ата	Учащийся научится
<i>I полугодие</i>			
1. Жить вместе			
1.1	Мои летние каникулы	1	понимать высказывания о жилищных условиях, понимать и интерпретировать статистику, понимать тексты на тему «Отношения» и формулировать рекомендации, вести дискуссию о социальных сетях, писать эссе
1.2	Совместное проживание студентов	1	
1.3	Успех в отношениях.	1	
1.4	Социальные сети.	1	
2. Творчество и технологии			
1.5	Делимся идеями.	1	говорить о творчестве, обсуждать и оценивать идеи, писать сообщение о творчестве в школе, понимать текст о творческих технологиях
1.6	Творчество в жизни и профессии.	1	
1.7	Творческое письмо.	1	
1.8	Творческие технологии.	1	
1.9	Наука и техника в Германии.	1	

3. Искусство			
1.10	Изобразительное искусство.	1	говорить о предметах искусства, выражать своё мнение в отношении предметов искусства, понимать текст об искусстве, вести дискуссию
1.11	Искусство в моей жизни	1	
4. Помощь			
1.12	Социальные инициативы.	1	понимать текст о благотворительности, вести обсуждение текста, делать короткий реферат, представлять благотворительную программу
1.13	Волонтерство. Благотворительный проект.	1	
1.14	Зимние праздники в Германии.	1	
<i>II полугодие</i>			
5. Спорт			
2.1	Спорт на каждый день.	1	говорить о различных видах физкультуры и спорта, комментировать мнение автора текста, описывать статистику, сравнивать немецкие и российские нормы ГТО, формулировать аргументы
2.2	Экстремальный спорт.	1	
2.3	Спорт в моем регионе.	1	
6. Такой разный язык			
2.4	Такой разный немецкий.	1	различать употребление языка в зависимости от ситуации, понимать текст на тему «Вариативность», говорить о молодёжном жаргоне, формулировать жалобу
2.5	Молодежный язык.	1	
2.6	Зачем учить немецкий?	1	
6. Особенности места			
2.7	Слова и выражения, связанные с туризмом.	1	понимать и писать тексты по теме «Туризм», выражать свое удивление и восхищение, вести диалоги о путешествиях
2.8	Самые удивительные места.	1	
2.9	Туристы в Берлине.	1	
12. Предпринимательство			
2.10	Как заработать деньги?	1	делать доклад, понимать тексты о бизнес-проектах, интерпретировать и комментировать статистику, презентовать свой проект «Мой город в будущем»
2.11	Знаменитые фирмы Германии.	1	
2.12	Мой регион – проблемы и перспективы.	1	
2.13	Партнерство для будущего.	1	
2.14	Бизнес в Интернете.	1	
2.15	Проект: Мой город в будущем.	2	
2.16			
Всего часов: 30			

В ходе обучения учащиеся должны научиться:

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиа-сообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

составлять тезисы выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах; оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

представлять собственный информационный продукт; работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения. Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10-11 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева);

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

книга для учителя (Lehrerhandbuch).

аудиокурс (mp3)

к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>