

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАНОУ «Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГАНОУ КЦО № 374
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Немецкий (второй иностранный)»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Куц Лилия Геннадьевна,
учитель немецкого языка

Хабаровск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительному образованию «Немецкий язык. Второй иностранный» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному (немецкому) языку, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов, желающих изучать немецкий язык как второй иностранный после английского, и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,

ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

б описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

б повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по

переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись

в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas / alles / nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Темы программы	Количество часов			Сроки изучения	Виды деятельности
		Всего	Практические работы	Проекты		
1.	Mein Zuhause	5		1		Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, говорить о работе по дому, воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений, понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, соотносить аудиотекст и визуальную информацию, задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.
2.	Das schmeckt gut	5	1	1		Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten, говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин, вербально реагировать на услышанное, читать тексты и находить заданную информацию, воспроизводить и составлять собственные диалоги, составлять идеальное меню для школьной столовой (проект), читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов, рассказывать о своей национальной кухне, инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
3.	Meine Freizeit	5	1	1		Произносить по буквам названия месяцев и времён года, рассказывать о занятиях в свободное время, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени», писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец, употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, сравнивать информацию о каникулах, оценках и странах изучаемого языка и в России.
3.	Kleine Pause (повторение)	1		1		Играть в лексико-грамматические игры, петь рождественские песенки, научиться создавать рождественский проект.
5.	Das sieht gut aus	4	1			Говорить о моде и одежде, говорить о покупках, описывать людей, используя информацию из текста, читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей), употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, воспринимать

					на слух и вести диалоги о моде, описывать человека, включая в описание внешности, одежды и отношения к моде, описывать себя, играть в грамматические игры, описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь
6.	Partys	4	1	1	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ..., создавать проект — план праздника, рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben, рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat
7.	Meine Stadt	5	1	1	Рассказывать о своём городе, описывать иллюстрации, запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу, читать и понимать электронное письмо, читать и понимать страноведческие тексты, употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
8.	Ferien	4	1	1	Вести диалоги (планировать поездку, каникулы), читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран, планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет - сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект), писать открытку с места отдыха, употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)
Всего часов: 33					

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Ученик научится	Практические работы	Проекты
<i>I триместр</i>					
1.1	Мой дом. Предметы мебели		понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом», употреблять его в речи в кратких монологических и диалогических высказываниях		
1.2	Расположение предметов в комнате		описывать картинку с использованием предлогов места, различать оттенки настроений, описывать местоположение предметов в комнате.		
1.3	Мой дом. Предлоги места		описывать местоположение предметов в комнате с использованием предлогов места, соотносить аудио- и визуальную информацию, устно и письменно описывать свою комнату.		
1.4	Мой дом. Дательный падеж		описывать местоположение предметов в комнате с использованием предлогов места и дательного падежа.		
1.5	Моя комната		разработать и представить свой проект, используя приобретенные знания		Проект «Моя комната»
2.1	Это вкусно. Продукты		понимать на слух новый лексический материал по теме «Продукты», употреблять его в речи в кратких монологических и диалогических высказываниях		
2.2	Что ты ешь охотно?		вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. Понимать информацию из текста о привычках и еде.	Диалог «Мои любимые блюда»	
2.3	В школьной столовой		оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух аудиотекст о привычках в еде		
2.4	Кухня Германии, Австрии, Швейцарии		понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи, развивать умение читать тексты с пониманием общего содержания.		

2.5	Национальные кухни России		разработать и представить свой проект, используя свои знания немецкого языка		Проект «Кухня России»
II триместр					
3.1	Свободное время. Времена года Месяцы		понимать на слух новый лексический материал по теме «Времена года», употреблять его в речи в кратких монологических и диалогических высказываниях		
3.2	Электронные письма		читать и понимать текст, выполнять задания по информации из прочитанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.		
3.3	Что ты делаешь в свободное время?		вести диалог-расспрос о свободном времени	Диалог «Свободное время»	
3.4	Планируем свободное время		составлять планы, используя изученный ЛГМ, описывать свои планы в монологической речи		
3.5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии		читать и понимать текст, уметь работать с информацией, полученной из текста, разработать и представить свой проект		Проект «Школьные традиции России»
4.1	Рождественские символы		понимать текст об особенностях празднования Рождества в Германии, уметь представлять полученную из текста информацию в творческом виде		Проект «Рождественские традиции»
5.1	Выглядит хорошо.		отвечать на вопросы, используя новую лексику, составлять письменно вопросы с новой лексикой.		
5.2	Смотрится отлично. Части тела.		читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. понимать на слух речь учителя, одноклассников		
5.3	Одежда.		понимать на слух новый лексический материал по теме «Одежда» отвечать на вопросы, используя новую лексику, составлять письменно вопросы с новой лексикой. использовать степени сравнения прилагательных		
5.4	Покупаем одежду		вести диалог-расспрос с использованием изученного ЛГМ, оперировать полученными знаниями в ситуации бытового общения	Диалог «В магазине одежды»	
III триместр					
6.1	Праздники и вечеринки.		понимать на слух аудиотексты и соотносить с прочитанным, оперировать новой лексикой в процессе общения, читать и составлять диалоги		

6.2	Праздники и вечеринки. Приглашение.		читать тексты, находить в них нужную информацию.		
6.3	День рождения. Пишем приглашение.		оформлять текст-приглашения на вечеринку в честь дня рождения, используя изученный ЛГМ	Открытка-приглашение	
6.4	Планируем вечеринку.		разработать и представить свой проект, используя свои знания немецкого языка, аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .		Проект «Планируем вечеринку»
7.1	Мой город. Что есть в городе?		понимать на слух аудиотексты и соотносить с прочитанным, оперировать новой лексикой в процессе общения, читать и составлять диалоги.		
7.2	Франкфурт-на-Майне		слушать и понимать аудиотекст, соотносить полученную информацию с фотографиями, строить предложения с конструкцией <i>es gibt</i> .		
7.3	Выходные во Франкфурте		слушать и понимать на слух речь учителя и аудиотексты, работать с информацией, полученной после прослушивания аудиотекстов.		
7.4	Как пройти ...?		спрашивать дорогу в незнакомом городе, понимать на слух информацию и ориентироваться в городе; объяснить дорогу в своем городе	Диалог «Как пройти ...?»	
7.5	Мой город		разработать и представить свой проект, используя знания немецкого языка		Проект «Мой Хабаровск»
8.1	Каникулы		воспринимать на слух страноведческую информацию и соотносить её с фотографиями.		
8.2	Собираем чемодан в дорогу		вести диалоги о каникулах, используя вопросы, составленные группой.		
8.3	Планируем поездку		правильно использовать в речи формы неопределённого артикля, вести диалог-расспрос о каникулах, планировать совместную деятельность на немецком языке.		Проект «Планируем наши летние каникулы»
8.4	Открытки с места отдыха.		читать тесты с полным пониманием, составлять собственные тексты по образцу, используя принятые языковые клише.	Открытка с места отдыха	
Итого часов: 34					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 6 класса.

Учебник для 6 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически про продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера,

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради.

Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Аудиокурс (mp3) на официальном сайте.

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

7.1. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В обязательный индивидуальный комплект учащегося 6 класса, изучающего дисциплину, немецкий язык входит:

- Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Ученическая тетрадь в клетку (24 листа).

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

В перечень рекомендуемых методических материалов для учителя входят следующие пособия:

- Учебники «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Контрольные задания «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочие листы «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Аудиоматериалы (CD- диск) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Книга для учителя «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (серия «Горизонты»);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на немецком языке:
 - географические и политические
 - карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- Лексические плакаты на немецком языке;
- Символика родной страны;
- Символика немецкоязычных стран.

7.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru/umk/horizonte (Просвещение)

<https://resh.edu.ru/subject/10/5/> (Российская электронная школа)

<https://quizlet.com/class/157229/> (Quizlet)

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt.html> (GI)

<https://www.deutschland.de/ru> (Deutschland)

<https://learningapps.org/index.php?category=11&s> (Learning Apps)

<https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> (Kinder Universität Goethe Institut)

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru/> (Deutsch mit Schrumdi)

<https://www.vitaminde.de/> (Vitamin.de)

<https://media.prosv.ru/content/?subject=15> (электронные учебники)