

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ «Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КГАНОУ КЦО № 374  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дополнительному образованию

**«Немецкий (второй иностранный)»**  
для **8** класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
*Куц Лилия Геннадьевна,*  
учитель немецкого языка

Хабаровск  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного. Программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку, предлагает дополнительный (лексический, грамматический, страноведческий) материал. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации. Этот курс содержит страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, Швейцарией, Австрией, Люксембургом, Лихтенштейном, традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Программа курса предусматривает продолжение работы по социокультурному развитию школьников средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые учащиеся приобрели на предыдущих этапах обучения. Учебный материал, включенный в программу, не только даёт основные страноведческие сведения, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний учащихся в этой области. Данный курс позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, будет способствовать развитию их мировоззрения, расширению кругозора и повышению уровня учебной мотивации.

Программа курса позволяет осуществить более полный учёт интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личности – ориентированного развития учащихся. Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Социокультурная компетенция формируется в условиях междисциплинарной интеграции и коммуникативно-деятельностного подхода. Данный курс предполагает межпредметную интеграцию (русский и немецкий языки, история, география, мировая художественная культура, музыка).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

### 1) Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- Компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 2) Развитие *личности учащихся* посредством воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:
- Формирование у ученика потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления в взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
  - Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают **общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Предметные результаты:**

**Говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Чтение:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

- заполнение анкет и формуляров,
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Ученик научится
<b><i>I триместр</i></b>			
1.1		Мои летние каникулы	рассказывать о своих каникулах, используя форму прошедшего времени Perfekt
1.2		<b>Тема 1. Фитнес и спорт.</b> Будь активным!	говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям рассказывать о себе, используя лексику по теме
1.3		Важен ли спорт?	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.4		Известные спортсмены	воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном аудиотексте составлять диалог по образцу
1.5		Где же ты?	вести диалог-расспрос, договариваться о встрече
1.6		Модальные глаголы	воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном аудиотексте;
1.7		Спортивные травмы	рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися
1.8		Развивать память – это тоже спорт?	выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания
1.9		Спорт в Германии и России	уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях
1.10		<b>Тема 2. Школьный обмен.</b>	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.11		Все другое.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
1.12		Не создавай себе проблем.	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена; сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России
1.13		Линда планирует школьный обмен.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации,
1.14		Линда в Шанхае. Квартира принимающей семьи.	воспринимать на слух, понимать аудиотекст; обобщать информацию о предложениях места
1.15		Анкета	воспринимать на слух, понимать аудиотекст обобщать информацию о предложениях места и глаголах: <i>liegen – legen, stellen –</i>

			<i>stehen, hängen – hängen</i>
1.16		<b>Тема 3. Наши праздники.</b> Праздники и звуки.	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах
1.17		Народные праздники.	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах
1.18		Рассказываем о праздниках.	составлять рассказ о себе и своих друзьях с опорой на картинки и модели в качестве плана
1.19		Зимние праздники в Германии.	познакомиться с праздниками и их традициями, рассказать о традициях, используя изученную лексику
1.20		Символы Рождества.	использовать приобретенные лексические и грамматические знания по теме в играх и творческих заданиях
<b><i>II триместр</i></b>			
2.1		Блог.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
2.2		Е-Mail.	составлять письменное сообщение/ электронное письмо, отвечая на вопросы
2.3		Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии/ в России (проект)
2.4		Мой любимый праздник.	делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)
2.5		Маленькая перемена. Играя, повторяем.	использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; готовиться к контролю устной речи;
2.6		Маленькая перемена. Играя, говорим.	контроль устной речи; рассказать о себе, используя изученную лексику
2.7		<b>Тема 4. Воздух Берлина.</b> Берлин–столица Германии.	соотносить фотографии с аудиотекстом; читать и понимать страноведческий текст о Берлине
2.8		Посещение музея в Берлине.	воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея; делать сообщение о Берлинской стене
2.9		Музыкальная жизнь Берлина.	воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей; проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
2.10		Ориентирование в Берлине.	описывать маршрут, спрашивать, как пройти; составлять и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»

2.11		Как пройти ...?	просить помощи; вежливо запрашивать информацию
2.12		Планирование программы свободного времени.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации
2.13		Наше путешествие	составлять программу путешествия по Германии (работа в группе)
2.14		<b>Тема 5. Мы и окружающий мир.</b>	соотносить текстовый и иллюстративный материал; воспринимать на слух аудиотексты; составлять диалоги
2.15		Местность и ландшафт.	соотносить текстовый и иллюстративный материал; воспринимать на слух аудиотексты; составлять диалоги
2.16		Описание погоды.	обсуждать погоду в своем городе, воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде
2.17		Что делать, если ...?	составлять и употреблять предложения с союзом <i>wenn</i>
2.18		Катаклизмы.	воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде
2.19		Последствия.	составлять и употреблять предложения с союзом <i>trozdem</i>
2.20		Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или...	обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды
2.21		Советы как защитить окружающую среду.	читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
2.22		Проект «Энергосбережение в школе и дома»	делать сообщения, оформлять творческую работу по теме
<b>III триместр</b>			
3.1		<b>Тема 6. Путешествие по Рейну. Рейн.</b>	читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему; описывать устно какой-либо город
3.2		Говорим о предпочтениях.	воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия составлять диалоги
3.3		Склонение прилагательных, предлоги, сложные слова.	повторять и обобщать пройденный грамматический материал, выполнять грамматические упражнения
3.4		План путешествия.	воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия

3.5		Мы планируем наше путешествие.	составлять план путешествия с опорой на образец
3.6		Мы планируем наше путешествие.	представлять план путешествия (презентация)
3.7		<b>Тема 7. Прощальная вечеринка.</b> Переезд за границу.	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать страноведческий текст о мигрантах
3.8		Прощальные подарки.	воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках
3.9		Что мы хотим тебе подарить?	употреблять в речи краткие разговорные формы слов; употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»
3.10		Что нам нужно для вечеринки?	составлять план вечеринки, планировать вечеринку, обсуждая меню
3.11		Что нам нужно для вечеринки?	составлять план вечеринки, планировать вечеринку, обсуждая меню
3.12		Не устраивай мне сцен.	читать и понимать тексты, находить запрашиваемую информацию
3.13		Прощание.	воспринимать на слух, понимать диалог, составлять небольшие высказывания по теме
3.14		Что я еще могу?	систематизировать лексический и грамматический материал
3.15 3.16		Проект «Прощальная вечеринка»	Разрабатывать и представлять план (групповой проект)
3.17 3.18		Большая перемена	использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; рассказать о себе, используя изученную лексику
Итого часов: <b>60</b>			

## 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 8 класса.

**Учебник** для 8 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически про продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

**Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера,

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

**Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради.

Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**Аудиокурс** (mp3) на официальном сайте.

**Интернет-поддержка** [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

## 5. Учебные материалы

### 5.1 Учебные материалы для ученика

В обязательный индивидуальный комплект учащегося 8 класса, изучающего немецкий язык, входит:

- Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Ученическая тетрадь в клетку (24 листа).

### 5.2. Учебные материалы для педагога

В перечень рекомендуемых методических материалов для учителя входят следующие пособия:

- Учебники «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);

- Рабочие листы «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Аудиоматериалы (CD- диск) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Книга для учителя «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (серия «Горизонты»);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:
  - географические и политические
  - карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- Лексические плакаты на немецком языке;
- Символика родной страны;
- Символика немецкоязычных стран.

### 5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

[www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte) (Просвещение)

<https://resh.edu.ru/subject/10/5/> (Российская электронная школа)

<https://quizlet.com/class/157229/> (Quizlet)

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt.html> (GI)

<https://www.deutschland.de/ru> (Deutschland)

<https://learningapps.org/index.php?category=11&s> (Learning Apps)

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru/> (Deutsch mit Schrumdi)

<https://www.vitamine.de/> (Vitamin.de)

<https://media.prosv.ru/content/?subject=15> (электронные учебники)