

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ «Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГАНОУ КЦО № 374
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию

«Немецкий (второй иностранный)»

для **9** класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Куц Лилия Геннадьевна,
учитель немецкого языка

Хабаровск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного. Программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку, предлагает дополнительный (лексический, грамматический, страноведческий) материал. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Программа курса предусматривает продолжение работы по социокультурному развитию школьников средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые учащиеся приобрели на предыдущих этапах обучения. Учебный материал, включенный в программу, не только даёт основные страноведческие сведения, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний учащихся в этой области. Данный курс позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, будет способствовать развитию их мировоззрения, расширению кругозора и повышению уровня учебной мотивации.

Программа курса позволяет осуществить более полный учёт интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личности – ориентированного развития учащихся. Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Социокультурная компетенция формируется в условиях междисциплинарной интеграции и коммуникативно-деятельностного подхода. Данный курс предполагает межпредметную интеграцию (русский и немецкий языки, история, география, мировая художественная культура, музыка).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**:
 - Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - Компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) Развитие **личности учащихся** посредством воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:
 - Формирование у ученика потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления в взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают **общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;

на уровне учебных умений: стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.;

на уровне языка: сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;

на социокультурном уровне: социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

2. Личностная ориентация при обучении иностранному языку

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей, интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

3. Проектная деятельность

В 9 классе проекты носят преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста. В УМК предложены некоторые темы для проектов. Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности:

определение темы; постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом; самостоятельный поиск информации; организацию информации; коллективное обсуждение подобранной информации; оформление конечного продукта; публичную презентацию продукта проектной деятельности; анализ работы над проектом.

В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность не ограничивается только рамками школьных занятий.

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
I триместр			
1.1		Мои летние каникулы	Рассказ о своих каникулах с использованием формы прошедшего времени Perfekt
1.2		Тема 1. Будущая профессия. Система образования Германии.	<p><i>Учащиеся смогут:</i> говорить о профессиях, о роли иностранного языка в будущей профессии, о волонтерском движении, описывать подробно что-либо, заполнять анкет, говорить о своих достоинствах и недостатках.</p> <p><i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в им. и вин. падежах.</p> <p><i>Лексика/ речевые образцы:</i> названия профессий, характеристика профессиональной деятельности (<i>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden. Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut.</i>)</p>
1.3		Профессиональное образование.	
1.4		Придаточные определительные.	
1.5		Особенные профессии.	
1.6		Мои желания и планы.	
1.7		Мои сильные и слабые стороны.	
1.8		Моя будущая профессия.	
1.9		Проект «Мой немецкий алфавит профессий».	
1.10		Тема 2. Где мы живем? Квартира/ предметы мебели.	
1.11		Мое любимое место в доме.	
1.12		Определительные предложения.	
1.13		Порядок в комнате.	
1.14		Infinitiv mit zu.	
1.15		Поиск жилья в Гамбурге.	
1.16		Тема 3. Будущее. Изобретения.	<p><i>Учащиеся смогут:</i> читать и понимать прогнозы о будущем говорить о развитии науки и техники,</p>

1.17		Futurum I.	говорить об интернет-безопасности, представлять результаты проекта.
1.18		Предсказания.	<i>Грамматика:</i> будущее время Futur: werden + Infinitiv, предлоги времени in, vor.
1.19		Изобретения будущего.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> ориентировка в городе (повторение), речевые клише для высказывания предположений (<i>Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben. Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben.</i>)
1.20		Жизнь в городе и в деревне.	

II триместр

2.1		Тема 4. Еда Что мы едим охотно?	<i>Учащиеся смогут:</i> описывать иллюстрации, заказывать еду в кафе, жаловаться на качество блюда или обслуживания, говорить о вкусовых свойствах еды, о национальной кухне.
2.2		Превосходная еда.	<i>Грамматика:</i> наречия для указания места: davor, dahinter ..., превосходная степень сравнения имён прилагательных.
2.3		Меню в бистро.	
2.4		В кафе.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда (<i>In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas. Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch.</i>)
2.5		Стройный и красивый?	
2.6		Здоровое питание.	История и традиции Рождества в Германии и России, рождественские символы, поздравительная открытка.
2.7		Немецкая кухня.	
2.8		Русская кухня.	<i>Учащиеся смогут:</i> записываться к врачу, описывать симптомы болезни, формулировать советы, понимать инструкцию по приёму медикамента.
2.9		Зимние праздники в Германии.	
2.10		Рождество в Германии.	<i>Грамматика:</i> возвратное местоимение sich в дат. падеже, придаточное предложение цели с союзом damit, высказывание рекомендаций с помощью глагола sollen в Konjunktiv (сослагательном наклонении).
2.11		Тема 5. Выздоровливай! Части тела.	
2.12		Марко болен.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу (<i>Ich hätte gerne einen Termin. Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt. Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen. Der Arzt hat mir diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin.</i>)
2.13		У врача. Симптомы болезни.	
2.14		Лекарства, инструкции.	<i>Учащиеся смогут:</i> выражать и обосновывать своё мнение, делать доклад, говорить о
2.15		Хороший совет стоит дорого.	
2.16		В здоровом теле – здоровый дух!	
2.17		Тема 6. Мое место в политической жизни. Политические партии.	

2.18		Права молодежи в нашей стране.	политической жизни в своей стране.
2.19		Политическая жизнь в Германии, Австрии, Швейцарии.	<i>Грамматика:</i> Präteritum сильных и слабых глаголов, разница в употреблении damit и um ... zu.
2.20		Право голоса.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i>
2.21		Политическая система в странах DACH.	политические системы, обоснование своего мнения (<i>Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen.</i>)
2.22		Политические партии.	
III триместр			
3.1		Тема 7. Планета Земля.	<i>Учащиеся смогут:</i>
3.2		Проблемы экологии.	говорить о проблемах охраны окружающей среды, выражать сомнение, высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора, говорить о стихийных бедствиях.
3.3		Сортировка мусора.	
3.4		Учимся у природы.	<i>Грамматика:</i> предлог род. падежа wegen, склонение имён существительных в род. падеже.
3.5		Красная книга.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> охрана окружающей среды (<i>Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann. Glas gehört in den Glascontainer. Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen.</i>)
3.6		Как помочь родному краю?	
3.7		Тема 8. Что такое красота? Значение красоты.	<i>Учащиеся смогут:</i> описывать людей, обосновывать и защищать своё мнение, давать советы при покупке одежды, заполнять анкету.
3.8		Быть красивым.	<i>Грамматика:</i> указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben, склонение имён прилагательных (повторение).
3.9		Выбор одежды.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> внешность человека, одежда (<i>Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll. Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe an.</i>)
3.10		Одежда и мода.	
3.11		Тема 9. Получай удовольствие!	<i>Учащиеся смогут:</i> описывать различные виды спорта, рассуждать об экстремальных видах спорта, описывать график, писать личное письмо.
3.12		Спорт в моей жизни.	<i>Грамматика:</i> косвенный вопрос с союзом ob.
3.13		Как провести выходной?	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> спорт, сложные слова с компонентом extrem- (<i>Diesen Sport finde ich nicht gut,</i>

3.14		Свободное время подростков в Германии.	<i>weil es viel zu gefährlich ist. Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen.)</i>
3.15		Тема 10. Техника.	<i>Учащиеся смогут:</i> описывать возможности робота, дискутировать о новой школьной модели.
3.16		Великие открытия.	<i>Грамматика:</i> пассивный залог: Das Passiv Präsens und Präteritum, глагол lassen.
3.17		Роботы.	<i>Лексика/ речевые образцы:</i> речевые клише для участия в дискуссии (<i>Ich bin davon überzeugt, ...Ich bin der Meinung ...Ja, das sehe ich auch so.</i>)
3.18		Учиться без учителя.	роль техники в нашей жизни (<i>Die Wäsche wird von der Waschmaschine gewaschen und getrocknet.</i>)
Итого часов: 60			

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 9 класса.

Учебник для 9 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически про продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера,

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради.

Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Аудиокурс (mp3) на официальном сайте.

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

5. Учебные материалы

5.1 Учебные материалы для ученика

В обязательный индивидуальный комплект учащегося 9 класса, изучающего немецкий язык, входит:

- Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»)

5.2. Учебные материалы для педагога

В перечень рекомендуемых методических материалов для учителя входят следующие пособия:

- Учебники «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);

- Рабочие листы «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);
- Аудиоматериалы (CD- диск) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);
- Книга для учителя «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (серия «Горизонты»);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:
 - географические и политические
 - карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- Лексические плакаты на немецком языке;
- Символика родной страны;
- Символика немецкоязычных стран.

5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

www.prosv.ru/umk/horizonte (Просвещение)

<https://resh.edu.ru/subject/10/5/> (Российская электронная школа)

<https://quizlet.com/class/157229/> (Quizlet)

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt.html> (GI)

<https://www.deutschland.de/ru> (Deutschland)

<https://learningapps.org/index.php?category=11&s> (Learning Apps)

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru/> (Deutsch mit Schrumdi)

<https://www.vitamine.de/> (Vitamin.de)

<https://media.prosv.ru/content/?subject=15> (электронные учебники)