

1. <u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
2. <u>Структура и система управления образовательной организации</u>	13
3. <u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	25
3.1. <u>Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</u>	25
3.2. <u>Результаты ГИА</u>	28
3.3. <u>Результаты ВПР, как внешней оценки качества подготовки обучающихся</u>	36
3.4. <u>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах</u>	44
3.5. <u>Воспитательная деятельность и дополнительное образование</u>	54
4. <u>Организация учебного процесса</u>	68
5. <u>Востребованность выпускников</u>	75
6. <u>Кадровое обеспечение</u>	76
7. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	94
8. <u>Библиотечно-информационное обеспечение</u>	97
9. <u>Материально-техническая база</u>	98
10. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	106
11. <u>Анализ показателей деятельности образовательной организации</u>	116

1. Оценка образовательной деятельности

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность КГАНОУ КЦО:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01286-27/00237653. Дата предоставления лицензии: 27 марта 2019 года;

- Государственной аккредитации регистрационный № А007-01286-27/01143847. Дата предоставления государственной аккредитации 16.04.2019 года.

Образовательная деятельность в КГАНОУ КЦО организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями);

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5 лет освоения программы основного общего образования. Основное общее образование реализует:

- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ориентирована на 2 года (10 - 11 класс).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценки качества образования и Правил проведения мероприятий по оценки качества образования» приказом генерального директора Центра от 30.08.2024 № 387 утверждены Изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 30.08.2023 г. № 374.

Утвержденные учебные планы обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО и ФООП СОО.

Руководствуясь федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком комплектования специализированных структурных подразделений в образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, и образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций, утвержденным приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 25 апреля 2018 г. № 10, в 2024 году утверждены приказами генерального директора:

- от 25.03.2024 года № 151 «Порядок индивидуального отбора при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и среднего общего образования в классах профильного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану в КГАНОУ КЦО на 2024/2025 учебный год»;

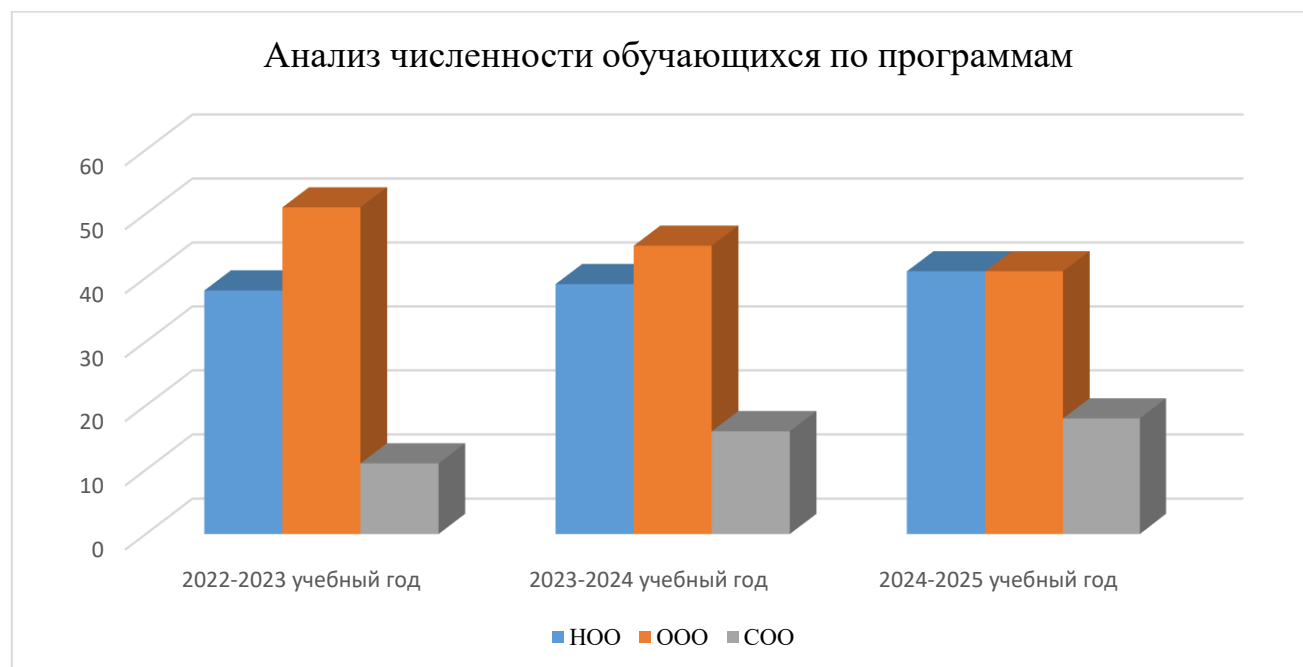
- от 07.05.2024 года № 230 «Условия приема в краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» в 2024/2025 учебном году на обучение по программам начального общего образования.

С целью обеспечения реализации права на образование в формах очно-заочного, заочного обучения приказом генерального директора от 12.09.2024 года № 407 утверждено Положение об организации обучения в очно-заочной, заочной форме для обучающихся 1-11 классов в КГАНОУ «Краевой центр образование». Обучение в очно-заочной и заочной формах предполагает освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме, а также общеобразовательных программ по ряду предметов обучающимся самостоятельно с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в КГАНОУ КЦО. КЦО осуществляет текущий контроль за освоением образовательных программ обучающимися в очно-заочной, заочной

формах обучения. Организация образовательного процесса в форме очно-заочного обучения в КГАНОУ КЦО регламентируется соответствующим локальным актом, учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Название образовательной программы	Численность обучающихся по программам					
	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024-2025 учебный год (по состоянию на конец 2024 года)	
	Число обучающ ихся	% от общей численно сти	Число обучающ ихся	% от общей численно сти	Число обучающ ихся	% от общей численно сти
Основная образовательная программа начального общего образования	392	38	403	39	463	41
из них адаптированные	6	0,7	6	0,6	7	0,5
в том числе: для глухих	1	0,1	1	0,1	1	
с задержкой психического развития	1	0,1	1	0,1	1	0,1
с расстройством аутистического спектра	4	0,4	4	0,4	5	0,4
Основная образовательная программа основного общего образования	529	51	466	45	466	41
из них адаптированные	2	0,2	1	0,1	4	0,3
в том числе: для слабослышащих и позднооглохших	1	0,1	-	-		
с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	0,1	1	0,1		
с расстройством аутистического спектра					4	0,3
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	113	11	174	16	196	18
Всего	1034		1043		1129	



Увеличение числа обучающихся по программам начального общего образования обусловлено увеличением цифры приема в 1 класс на 2024/2025 учебный год.

Распределение обучающихся по классам на 2024/2025 учебный год (на начало учебного года)

Наименование	Всего	Программы начального общего образования					Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	МРК	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов без углубленного изучения предметов	27	5	1	4	4	3	4	4	1	1	1		

Наименование	Всего	Программы начального общего образования					Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	МРК	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
В них обучающихся	780	146	5	111	120	90	109	109	53	23	24		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	14								3	2	2	3	4
В них обучающихся	340								51	53	40	82	114

Число классов с углубленным и без углубленного изучения предметов и численность обучающихся в них

Наименование	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год (по состоянию на конец 2024 года)		
	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся
Численность обучающихся без углубленного изучения предметов (чел.)	4	124	12	14	399	38	27	780	69
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы (чел.)	35	910	88	24	640	61	14	340	31

Углубленное изучение предметов обучающимися в 2024/2025 учебном году (по состоянию на конец 2024 года)

Наименование	Всего	Количество обучающихся по образовательным программам		
		начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Численность обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы	340		144	196
из них математика	186		85	101
литература	11			11
информатика	143		85	58
история	36			36
обществознание	77			77
физика	125		85	40
химия	96		47	49
биология	122		73	49

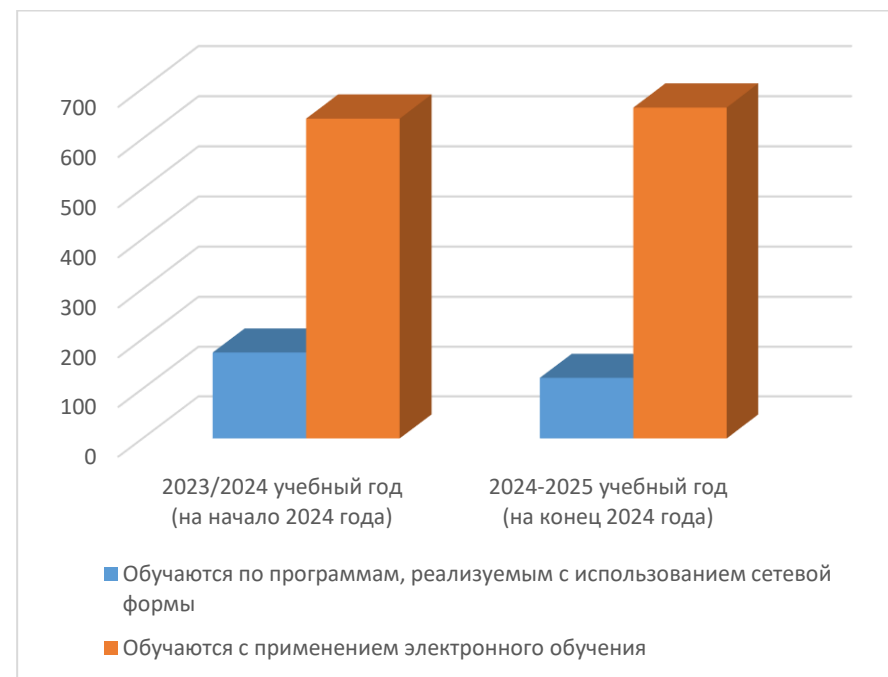
ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УГЛУБЛЕННО ИЗУЧАЮЩИХ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



Анализирую выбор отдельных предметов для углубленного изучения обучающимися по программам основного общего образования, можно сделать вывод, что в дальнейшем при обучении по программам среднего общего образования они предпочтут обучение в классах естественно-научного, технологического или информационно-технологического профиля.

Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ

Наименование	2023-2024 учебный год (на начало 2024 года)	2024/2025 учебный год (на конец 2024 года)
Численность обучающихся (всего)	1043	1129
из них обучаются: по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	173	122
с применением электронного обучения	640	662
с применением дистанционных образовательных технологий	-	-
по индивидуальным учебным планам	7	-

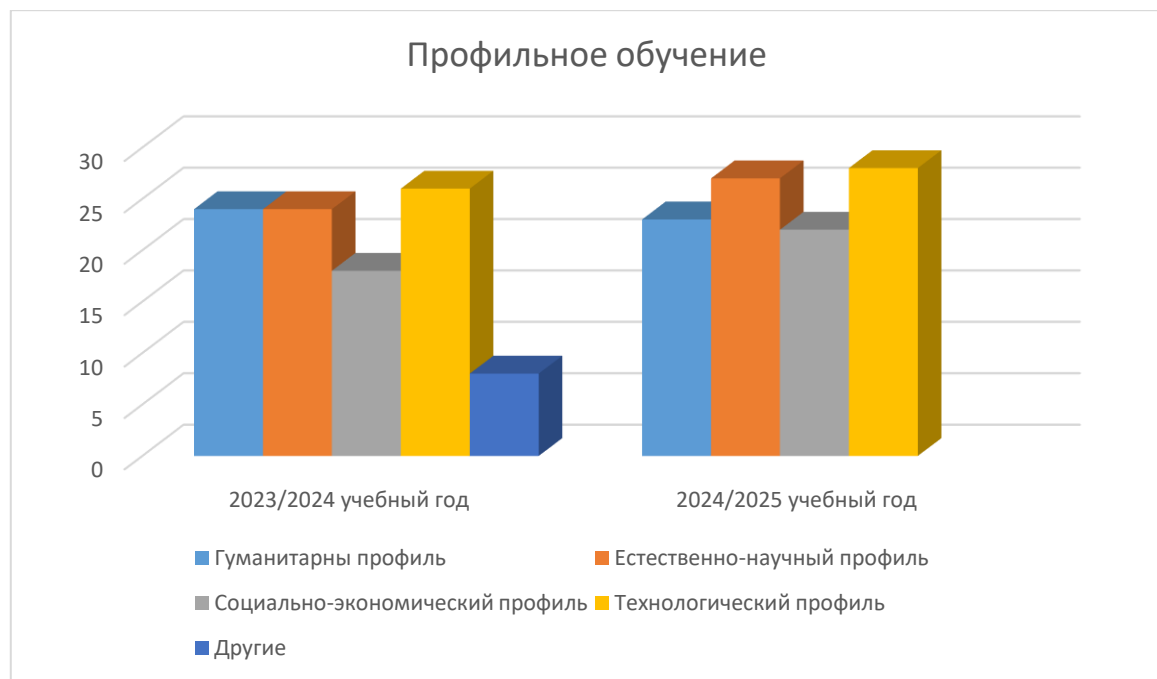


Реализуемые направления/профиль обучения в КЦО: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Профильное обучение

	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Профили обучения	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся
Всего	174		196	

Профили обучения	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся
Гуманитарный	42	24	45	23
Естественно-научный	42	24	52	27
Социально-экономический	31	18	43	22
Технологический	45	26	56	28
Другие	14	8		



Анализируя выбор обучающимися среднего общего образования можно предположить, что обучающиеся хотят продолжить обучение в вузах на таких специальностях, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность или в вузах на технических специальностях.

В концепции системы образования определены важность и значимость системы образования, способствующей развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является неотъемлемой частью общей системы образования. Имея единую с общим образованием конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальное образование подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельностный смысл: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Таким образом, основой обучения детей с ОВЗ является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Число классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и численность обучающихся в них

Наименование	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ед.)	2	1				1						
В них обучающихся (чел.)	9	5				4						
из них лица с ограниченными возможностями здоровья	9	5				4						
дети-инвалиды	8	5				3						

В качестве одной из форм профессионального обучения федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования», или, простыми словами, получение профессии в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Обучающиеся 10-11 классов КЦО получают среднее профессиональное образование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования:

1) на базе центра дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем КЦО по программе профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)»;

2) на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» по программе «Младший воспитатель», «Вожатый».

3) По договору сетевого взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации по программе «Младшая медицинская сестра»

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее КЦО, Центр, Школа) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом КЦО (утвержден распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 21.10.2021 № 1385, утверждены изменения в Устав распоряжениями министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2022 № 831, от 03.08.2023 № 1055, от 09.02.2024 № 107, от 24.12.2024 № 1757) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы необходима для реализации программы развития КЦО. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – стратегическое управление. Учредитель (Министерство образования и науки Хабаровского края), Наблюдательный совет, Управляющий совет определяют стратегию развития КЦО, способствуют созданию благоприятных условий для организации образовательной деятельности Центра и реализации педагогических инноваций.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет зафиксированные в Уставе Центра управленческие (властные) полномочия для решения вопросов функционирования и развития Центра. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, Центра. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Основной целью деятельности Наблюдательного совета является содействие Центру в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы Центра, охрану здоровья, развитие способностей и талантов, обучающихся Центра. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Второй уровень структуры – уровень генерального директора (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления). Генеральный директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития КЦО в инновационном режиме, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Заместители генерального директора выступают звеном опосредованного руководства генерального директора образовательной системой. Их главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Генеральный директор совместно с заместителями генерального директора, педагогическим советом, научно-

методическим советом, советом родителей, общественной организацией работников КЦО определяет стратегию развития Центра.

Педагогический совет – коллективный орган управления КЦО – решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией КЦО, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Научно методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят методисты, руководители МО, творческих лабораторий, научно-исследовательских и проектных групп. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Совет родителей является коллегиальным общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления. К компетенции Совета родителей относится: защита законных прав и интересов обучающихся, совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, участие в укреплении материально-технической базы КЦО.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган самоуправления образовательного учреждения. Общее собрание созывается для решения следующих задач: разработка проекта коллективного договора с руководством общеобразовательного учреждения, осуществление контроля выполнения коллективного договора, разработка и принятие изменений в Устав КЦО для внесения их на утверждение Учредителем, решение вопросов социальной защиты работников, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, организация общественных работ.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень директоров и руководителей структурных подразделений КЦО. Этот уровень представлен руководителями учебно-педагогических отделов, центром инновационного сопровождения проектов и программ, директором Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, директором центра технической поддержки и медиаобразования, директором центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, директором центра административно-хозяйственной работы, директором детского технопарка «Кванториум», руководителем центра цифрового образования детей «IT-Куб», директором центра по медицинской работе и питанию, заведующей детским садом.

Руководители учебно-педагогических отделов начального общего, основного общего и среднего общего осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов

образования; отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качество образования обучающихся; несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

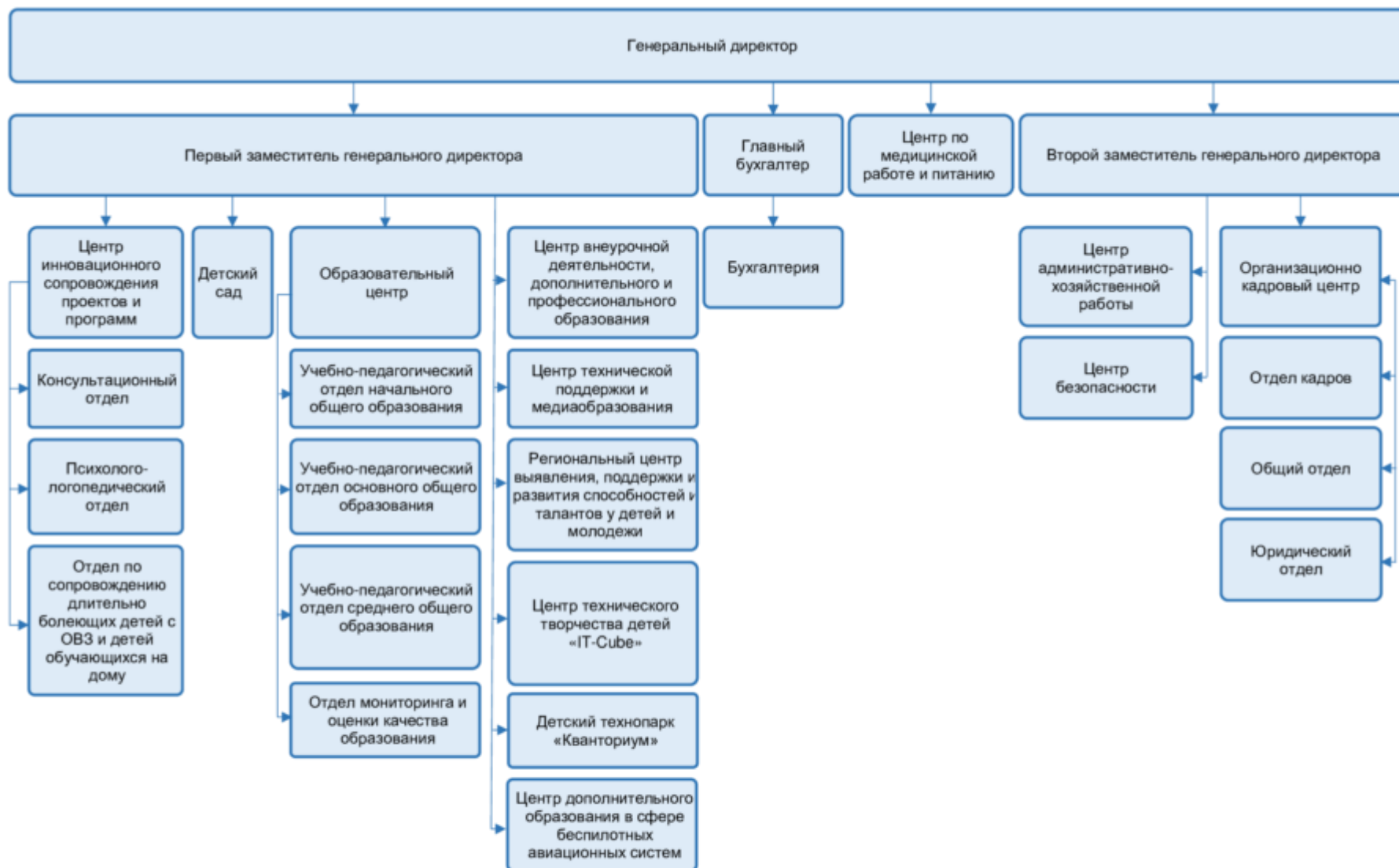
Заведующий детским садом обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу учреждения; создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.

Методисты центра инновационного сопровождения проектов и программ с методистами Центра организует инновационную деятельность в КЦО: разрабатывает Программу развития, организует опытно экспериментальную работу, оказывает помощь педагогам в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории, осуществляет связь с вузами и другими инновационными учебными заведениями. Возглавляет работу научно-методического совета. Несет ответственность за обеспечение процесса развития КЦО.

Директор центра технической поддержки и медиаобразования систематизирует, организует и контролирует работу образовательного учреждения в области информатизации образовательного процесса и внедрению новых информационных технологий в управление образовательным учреждением.

Директор центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования организует урочную и внеурочную работу с обучающимся по различным направлениям их творческого развития, отвечает за организацию общешкольных творческих проектов, осуществляет взаимодействие с внешкольными учреждениями.

Директор центра по медицинской работе и питанию обеспечивает полноценным, качественным и сбалансированным горячим питанием обучающихся, воспитанников и работников Центра в течение учебного года и летний оздоровительный период, контролирует медицинскую службу, осуществляющую постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.



Центр административно-хозяйственной работы во главе с директором оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие КЦО, занимаясь материально-техническим оснащением Центра.

Основная цель Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи это выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Хабаровском крае, индивидуальное сопровождение и мониторинг их развития.

Согласно утверждённым изменениям в Устав КЦО (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2022 № 831) органом управления Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является попечительский совет, в состав которого могут входить представители федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ведущие ученые, педагоги, спортсмены и спортивные тренеры, деятели культуры и спорта, руководители научных и образовательных организаций различных типов, руководители ведущих промышленных и технологических компаний субъектов Российской Федерации и т.д.

Детский технопарк «Кванториум» это современная площадка дополнительного образования, на которой дети могут проводить свои первые исследования, используя передовые технологии. То есть центр направлен на практическую деятельность в двух разных сферах образования: естественно-научной и техническое творчество.

Целями и задачами центра цифрового образования детей «IT-куб» являются реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомство детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогических работников и функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения учителей-предметников и тьюторов – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области. Методическое объединение, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Имеют право выдвигать предложения по

улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

Творческие лаборатории, научно-исследовательские и проектные группы педагогов – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, могут объединять учителей одного или нескольких предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Отдел мониторинга и оценки качества образования – структурное подразделение, обеспечивающее организацию сбора, обработки и хранения информации о состоянии обученности обучающихся; создание мониторинговой базы по всем предметам.

Психолого-логопедический отдел предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса КЦО. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профориентационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Школьный совет КЦО – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления МО тьюторов.

Совет групп постоянного тьюторского состава – орган самоуправления класса, организующий работу внутри класса, согласующий свою деятельность со Школьной думой и имеющей в ней своего представителя. Направляет и координирует работу Совета класса тьютор.

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение обучающихся, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Сообщества, творческие и проектные группы – временные объединения обучающихся, создающиеся для проведения конкретного мероприятия (праздника, турнира, фестиваля и т.п.), могут объединять в группу школьников разного

возраста. Объединения по интересам – кружки и клубы по интересам различного направления, направленные на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Общественные организации обучающихся – форма организации детской самостоятельности, социальной активности, самореализации. Возникают добровольно, демократично, инициативным путем с учётом местных традиций, экономических, социальных, национальных интересов для реализации индивидуальных потребностей ребенка и его социализации.

В 2024 году структура Центра претерпела изменения и в обновленном виде была утверждена приказом генерального директора КЦО от 26.08.2024 года № 367.

В Организационно-кадровый центр с 2024 года входят отдел кадров, юридический и общий отделы.

Общий отдел - это подразделение, которое выполняет функции по организации работы с документами. Основная цель отдела - организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по документационному обеспечению образовательной и управленческой деятельности.

Некоторые задачи отдела:

- разработка нормативных и методических документов по документационному обеспечению;
- проектирование образцов бланков документов, разработка унифицированных форм документов, контроль их использования в структурных подразделениях организации;
- организация движения поступающих, отправляемых, внутренних документов (документооборота), в том числе с применением системы электронного документооборота;
- формирование, ведение и использование баз данных, обеспечивающих регистрацию, учёт, контроль, ведение информационно-справочной работы по документам, создание, хранение, поиск и использование документов в организации;
- организация контроля за сроками исполнения документов (поручений), регулирование хода исполнения документов;
- ведение аналитической работы по результатам контроля исполнения документов (поручений) и информирование руководства о результатах исполнения документов (поручений) и исполнительской дисциплине;
- обеспечение документирования деятельности коллегиальных (совещательных, координационных, методических и др.) органов;
- организация оперативного изготовления документов, копирования и тиражирования документов.

Юридический отдел - это структурное подразделение, осуществляющее правовое обеспечение деятельности Центра. Основными задачами отдела являются правовое обеспечение деятельности, отстаивание законных интересов, сопровождение договорной работы, сопровождение претензионно-исковой работы организации и т.п.

Целью деятельности Отдела кадров является организация кадровой работы и развитие нормативно-правовой базы работы с кадрами, ее постоянное совершенствование.

Основными задачами являются:

- учет кадров;
- консультационная помощь по кадровым вопросам;
- развитие кадрового потенциала сотрудников;
- организация военно-учетной работы и т.п.

В целом Организационно-кадровый центр КЦО является структурным подразделением по кадровому, правовому обеспечению и контролю за исполнением документов.

С целью реализации региональной программы Хабаровского края «Развитие беспилотных авиационных систем в Хабаровском крае», утвержденной протоколом заседания рабочей группы по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 29.09.2023 года с сентября 2024 года приступил к работе Центр дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем (далее – центр БАС). На базе центра БАС ведется обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам и программам профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)».

В целях установления порядка функционирования и регулирования основных вопросов деятельности центра дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем приказом от 15.08.2024 года № 354 утверждены:

- Положение о деятельности центра БАС;
- Правила приема на обучение, перевода и отчисления обучающихся по образовательным программам дополнительного образования в центре БАС;
- Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в центре БАС.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КЦО.

В КЦО внутренний электронный документооборот внедрен в нескольких вариантах.

Практика внедрения электронного документооборота в КЦО охватывает введение цифровых журналов и дневников. Этот инструмент, призван объединить педагогов, администрацию, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых Дневник.ру.

Для обеспечения согласованности работы всех структурных подразделений КЦО используется система электронного документооборота (СЭД).

Преимущества использования СЭД:

- система работает даже при перебоях с Интернетом;
- личные файлы пользователя защищены от доступа посторонними лицами;
- возможно создание сетки мероприятий;
- массовая рассылка сообщений нужному кругу пользователей;
- пересылка файлов конкретному лицу.

Одной из причин эффективного внедрения СЭД это обучение будущих пользователей работе в системе. Обучение проводится силами структурного подразделения КЦО центра техподдержки и медиаобразования. Так как обучение проводится силами сотрудников КЦО, что значительно облегчает возможность влиять на процесс подготовки и организации обучения, который включает в себя комплектование групп, подготовку программы, выбор наиболее удобной формы проведения обучения и т. д.

Использование в КЦО информационной системы управления «Цифровая школа» (внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в октябре 2020 (приказ Минкомсвязи РФ от 06.10.2020 № 515) модернизирует школу, организует учебный процесс, автоматизирует работу подразделений и открывает доступ к современным технологиям.

Использование информационной системы «Цифровая школа» в КЦО ведется в нескольких направлениях:

- Управление школой.

Преимущества использования этого направления то что документы по учебной деятельности создаются в электронном виде. Настраивается совместный доступ и отслеживаются изменения документов. Приказы по учебной деятельности хранятся в соответствии с классификационными признаками и находятся по ключевым словам. Информация о личных данных учеников ведется в электронном виде. Это упрощает ведение нормативных, финансовых документов.

- Платные дополнительные услуги.

Это направление предназначен для автоматизации финансовой и организационной части этого процесса. Кроме этого облегчается информирование родителей об услугах, преподавателей о проводимых занятиях и администрацию школы о экономике всего процесса. Формализованные отчёты для пользователей системы позволяют анализировать качество и объём оказанных услуг.

- Школьная столовая.

Этот сервис позволяет:

- освободить классных руководителей от необходимости проводить сбор и хранение родительских средств для оплаты питания, ведения учёта расходов и баланса (расчётов за предоставленное питание).
- автоматически рассчитывать льготное питание, баланс и задолженность по оплате родителям питания в школе.
- передавать наличные денежные средства на личные счета родителей с выдачей фискализированных документов об их внесении.
- соответствовать последним требованиям ФНС, закону «Об образовании РФ» и 54-ФЗ.

Введение электронного документооборота (ЭДО) в КЦО позволяет обеспечить согласованную работу всех структурных подразделений; упростить работу с документами, повысить ее эффективность; повысить производительность труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов; повысить оперативность доступа к информации; разграничить права доступа сотрудников к информации. Системы электронного документооборота качественно улучшают процесс работы в КЦО с документами руководителей и специалистов всех уровней, существенно сокращают время рутинной работы с документами, позволяют значительно облегчить учебно-производственную, методическую, воспитательную работу, а также работу системы менеджмента качества, усиливают контроль над деятельностью всех подразделений.

С 2023 года все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся и воспитанников) в КЦО для образовательных целей и общения педагогов, школьников и родителей используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее - ИКОП «Сферум») и учебный профиль VK-мессенджер.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» — российский коммуникационный сервис, предназначенный для образовательных целей и общения педагогов, школьников и родителей в едином и защищенном образовательном пространстве. Учебный профиль VK-мессенджер — бесплатное российское приложение для осуществления коммуникационного взаимодействия, в котором есть весь необходимый для учебы функционал:

создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник (при наличии).

Реализация образовательных программ с использованием ИКОП «Сферум» осуществляется по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности. Его использование является частью информационной системы КЦО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся на удовлетворенность работой администрацией КГАНОУ «Краевой центр образования»

Утверждение	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь
Деятельность администрации КЦО способствует улучшению образовательного процесса	64,45%	7,27%	28,28%
При принятии управленческих решений администрация КЦО считается с мнением детей и родителей	46,76%	14,85%	38,39%
КЦО имеет положительную репутацию среди родителей (законных представителей)	69,51%	6%	24,49%
Деятельность администрации КЦО считаю эффективной	62,72%	6%	31,28%

По результатам мониторинга, проведенного в период 15.04.2024 по 25.04.2024 сотрудниками психолого-логопедического отдела в отношении оценки работы администрации КГАНОУ «Краевой центр образования получены следующие результаты: большинство родителей (законных представителей) – 61,07 % полностью удовлетворены работой администрации, 30,53 % - затруднились оценить работу администрации, 8,4% респондентов не удовлетворены работой администрации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость»
в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «4» и «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)
1	112	112	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	120	120	100	56	47	17	14	0	0	0	0	0	0
3	90	90	100	57	63	14	16	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	45	57	14	17	0	0	0	0	0	0
МРК (4 класс)	4	4		2		0		0	0	0	0	0	
Итого	405	405	100	160	40	45	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 % (в 2023 году был 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 % (в 2023 году – 16 %), но в целом качество знаний учащихся, остаётся стабильным в сравнении с прошлым учебным годом.

*Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»
в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «4» и «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	Всего		Из них н/а		Количество	% (от количества обучающихся в параллели)
								Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)		
5	111	111	100	67	60	8	7,2	0	0	0	0	0	0
6	108	108	100	66	61	16	15	0	0	0	0	0	0
7	80	80	100	49	62	14	17,5	0	0	0	0	0	0
8	65	65	100	28	45	1	2	0	0	0	0	0	0
9	100	100	100	42	42	14	13	0	0	0	0	0	0
Итого	464	464	100	252	54	53	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 % (в 2023 году был 58 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 % (в 2023 году – 13 %). Неаттестованных нет.

*Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»
в 2024 году на конец 2023-2024 учебного года*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «4» и «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	с отметками «5»	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)	Количество	% (от количества обучающихся в параллели)

10	118	118	100	41	35	6	5	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	25	47	17	31	0	0	0	0	0	0
Итого	172	172	100	66	38	23	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 % (в 2023 году был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2023 году – 26 %), но в целом качество знаний учащихся 52 %, остаётся стабильным в сравнении с прошлым учебным годом.

3.2. Результаты ГИА

Для проведения ОГЭ на базе КЦО все организаторы прошли обучение в соответствии с региональными сроками. Было организовано общественное наблюдение при проведении ГИА целью повышения прозрачности и открытости процедуры проведения экзаменов.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена проводится с целью определения качества образования обучающихся КЦО по результатам внешней независимой оценки.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет

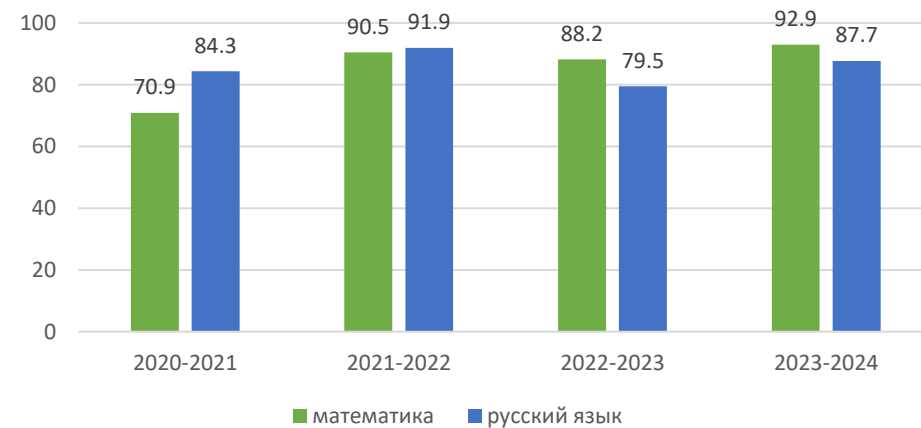
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2020/2021	95,5%	70,9%	3,9	99,3%	84,3%	4,2
2021/2022	100%	90,5%	4,2	100%	91,9%	4,6
2022/2023	100%	88,2%	4,1	100%	79,50%	4,2
2023/2024	100%	92,9%	4,2	100%	87,7%	4,4

Распределение среднего оценочного балла
ОГЭ по обязательным предметам за четыре
года



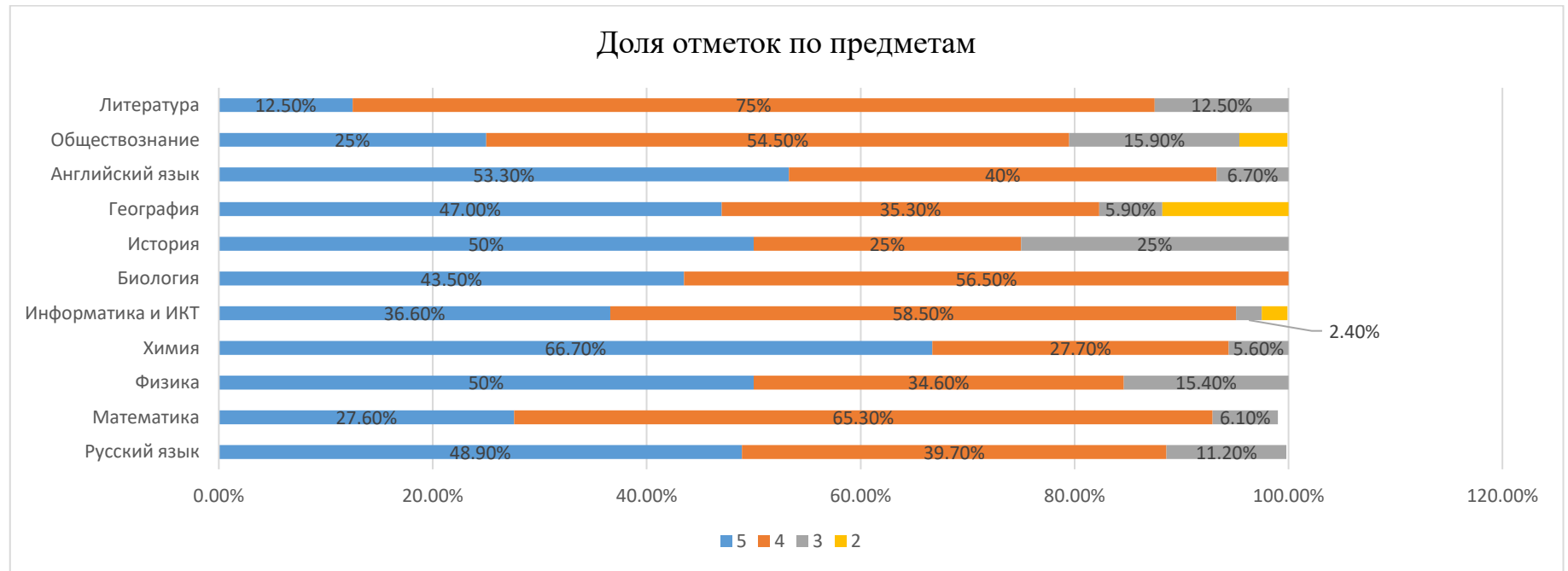
Распределение % качества ОГЭ по
обязательным предметам за четыре года



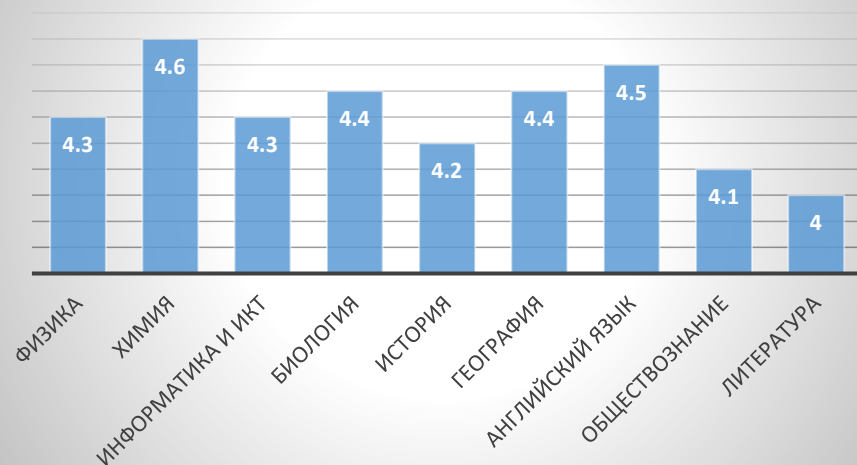
Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	44	83,72 %	4,2	95,45%
История	5	80,0%	4,2	100%
Иностранный язык	17	87,5%	4,5	100%
Биология	23	100%	4,4	100%
Информатика и ИКТ	41	95,24%	4,3	97,56%
Литература	8	87,50%	4,0	100%
Физика	26	84,62%	4,3	100%
География	17	94,12%	4,4	88,24%
Химия	18	94,44%	4,6	100%

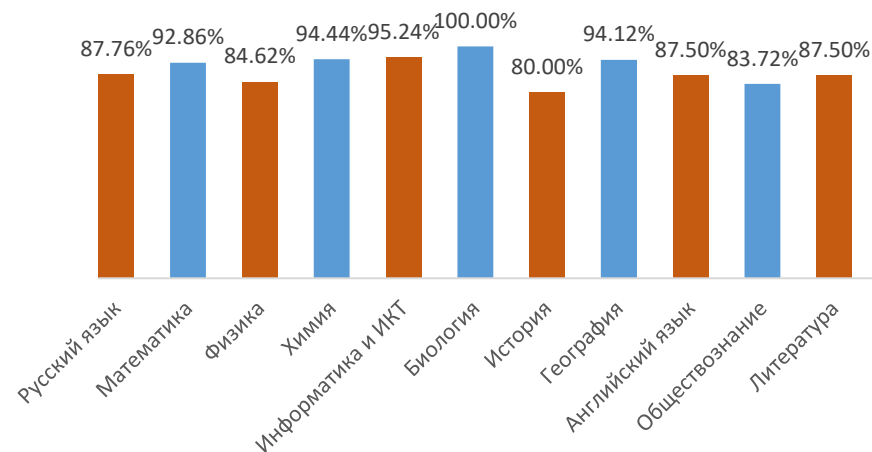




Распределение среднего оценочного балла предметов по выбору ОГЭ -2024



Процент участников ОГЭ-2024, получивших «хорошо» и «отлично»

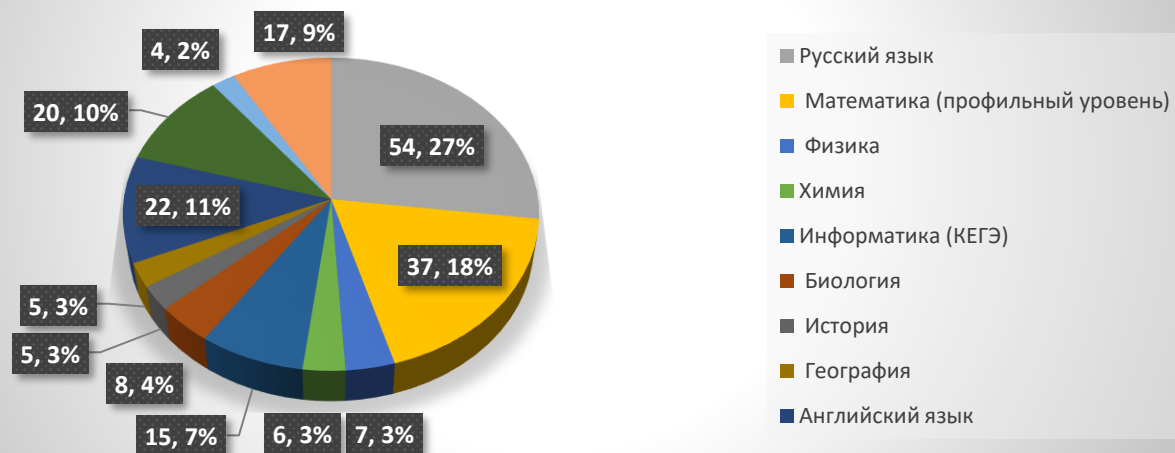


Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ за два года

Предмет	Количество обучающихся, 2023/2024 учебный год	СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	
		2022/2023	2023/2024
Русский язык	54	83,73	79,00
Математика (профильный уровень)	37	70,74	77,1
Физика	7	73,6	78,3
Химия	6	73,22	70
Информатика (КЕГЭ)	15	77,22	73
Биология	8	71,75	69,5
История	5	77,25	79,8
География	5	72,00	59

Предмет	Количество обучающихся, 2023/2024 учебный год	СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	
		2022/2023	2023/2024
Английский язык	22	78,70	78
Обществознание	20	74,71	73
Литература	4	66,00	72
Математика (базовый уровень)	17	4,94	4,83

Диаграмма распределения участников предметов по выбору ЕГЭ-2024





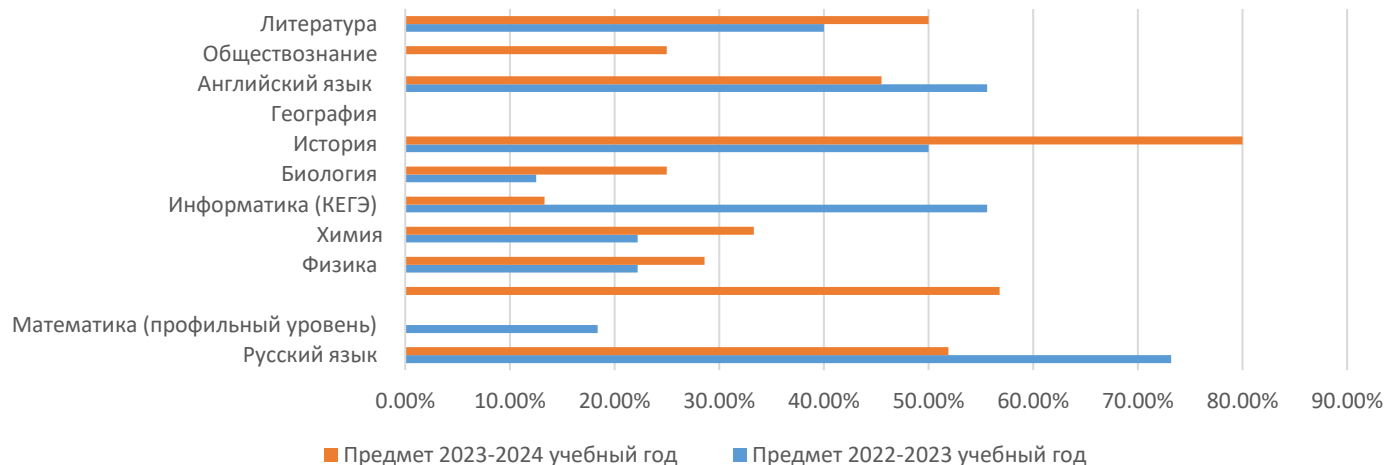
Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2019/2020	71,6	82,2
2020/2021	69,9	80,9
2021/2022	70,5	82,1
2022/2023	70,7	83,7
2023/2024	77,1	79,0

Процент высокобалльников за два года

Предмет	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Количество высокобалльников по предметам (2023-2024)		
			более 81	более 91	100
Русский язык	73,2%	51,9 %	16	11	1
Математика (профильный уровень)	18,4%	56,8%	16	5	0
Физика	22,2%	28,6%	0	2	0
Химия	22,2%	33,3%	1	0	1
Информатика (КЕГЭ)	55,6%	13,3%	2	0	0
Биология	12,5%	25%	1	1	0
История	50,0%	80 %	4	0	0
География	0,0%	0%	0	0	0
Английский язык	55,6%	45,5%	3	7	0
Обществознание	0,0%	25%	3	2	0
Литература	40,0%	50%	0	1	1

Процент высокобалльников



3.3. Результаты ВПР, как внешней оценки качества подготовки обучающихся

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2024 года № 171 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», а также Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в КГАНОУ «Краевой центр образования в марте 2024 года в 4-8 классах было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

В 2024 году Краевым центром образования принято решение о неучастии обучающихся 11 классов в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводятся в школах в конце учебного года в каждом классе по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований федеральных государственных стандартов.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2024 году в КГАНОУ «Краевой центр образования»:

- была разработан план работы отдела мониторинга оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, где включена работа по ВПР в КГАНОУ КЦО (<https://portal.kco27.ru/wp-content/uploads/plan-raboty-otdela-monitoringa-i-ocenki-kachestva-na-2024-2025-gg.pdf>)

- во всех ОО были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;

- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;

- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;

- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ своего класса;

- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР (<https://school.kco27.ru/vpr/>)

Результаты ВПР, проведённых в весенний период были доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

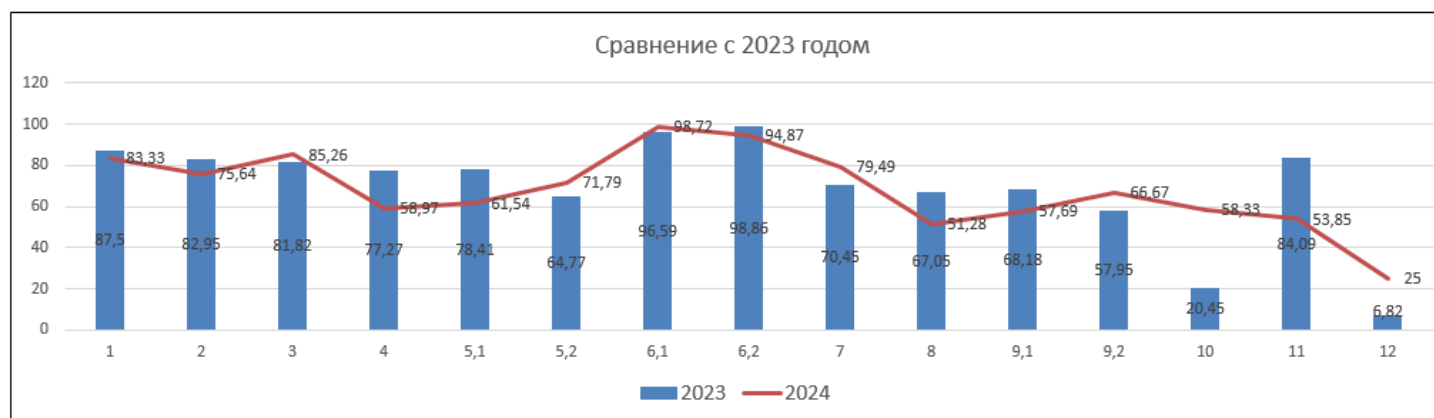
Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

По результатам данных ВПР был проведён анализ методистами ОМОК КЦО, а также получен анализ результатов от ФИОКО.

*Статистический анализ за последние 3 года ВПР
КГАНОУ «Краевой центр образования» 4 класс*

	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость
Математика	94	91,5	100	88	87,5	97,7	78	87.18	98.72
Русский язык	96	81,3	94,8	85	71,8	92,9	74	62.16	93.24
Окружающий мир	92	81,5	97,8	90	96,7	100	73	91.78	98.63

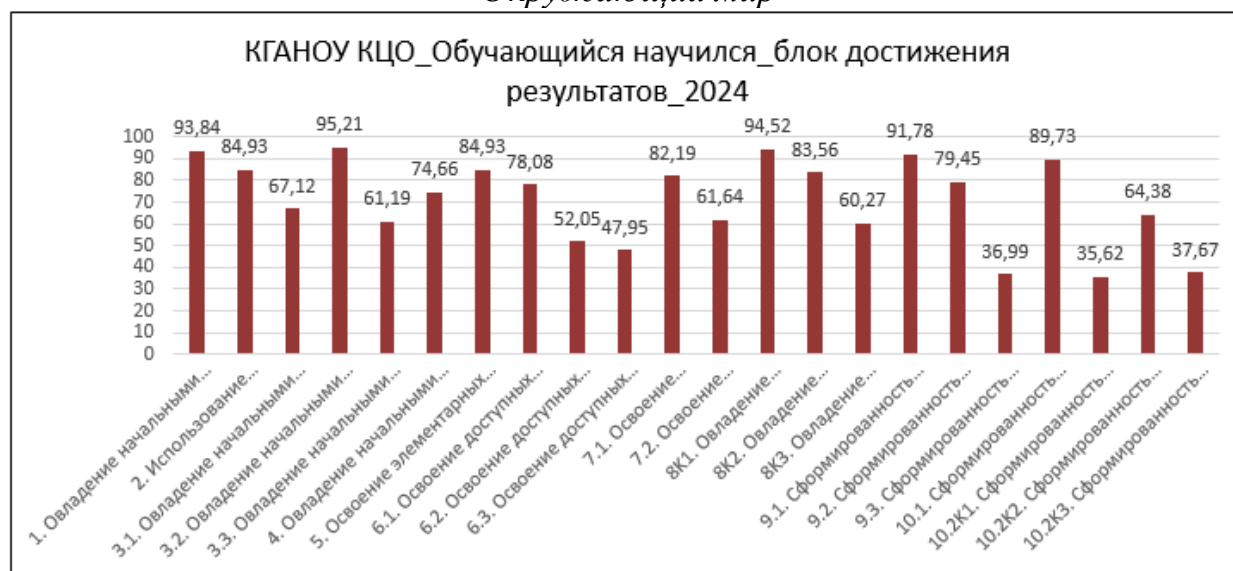
Математика



Русский язык

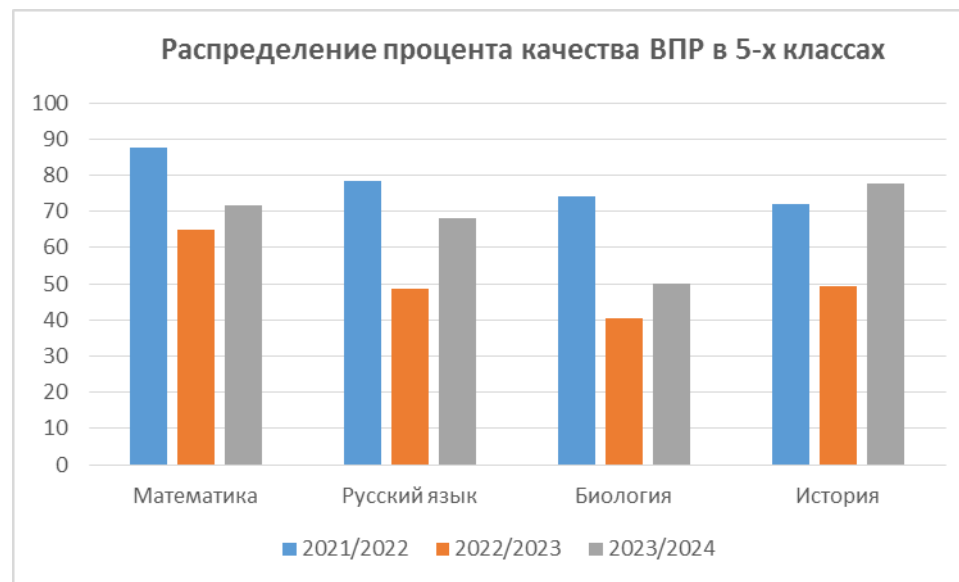


Окружающий мир



Статистический анализ за последние 3 года ВПР
КГАНОУ «Краевой центр образования» 5 класс

	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость
Математика	74	87,8	95,9	100	65,0	93,0	103	71.84	95.15
Русский язык	74	78,4	95,9	101	48,5	83,2	104	68.27	92.31
Биология	73	74,0	100,0	94	40,4	98,9	102	50.00	93.14
История	72	72	95,8	103	49,5	86,4	107	77.57	96.26



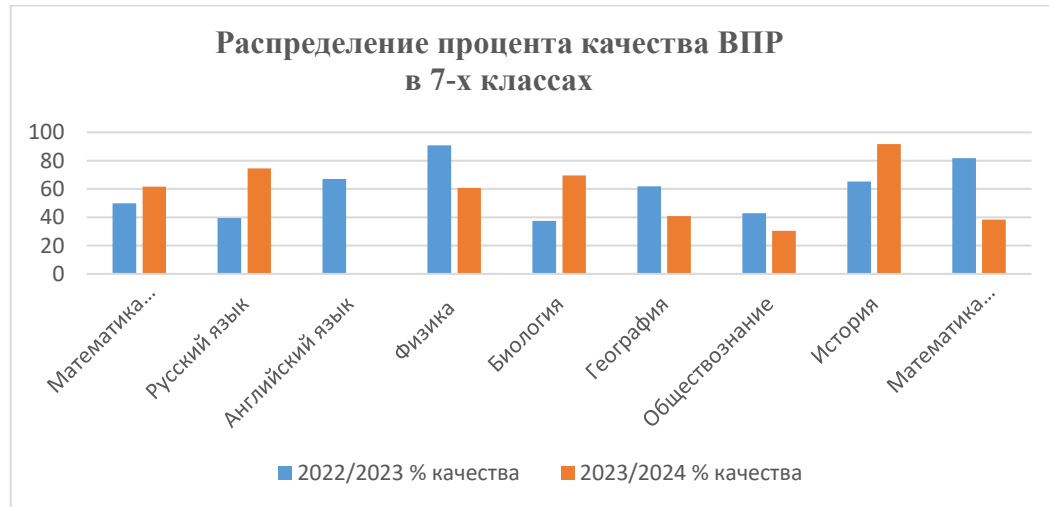
Статистический анализ за последние 3 года ВПР
КГАНОУ «Краевой центр образования» 6 класс

	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость
Математика	65	44,6	81,5	75	61,3	90,7	105	53,33	89,52
Русский язык	60	55,0	88,3	70	72,9	92,9	104	52,88	78,85
Биология	38	26,3	100,0	21	57,1	100,0	52	33,0	86,54
География	19	89,5	100,0	50	90,0	100,0	49	83,67	100,0
Обществознание	40	80,0	100,0	25	52,0	100,0	52	36,54	82,69
История	20	30,0	95,0	47	46,8	93,6	48	45,83	87,5



*Статистический анализ за последние 2 года ВПР
КГАНОУ «Краевой центр образования» 7 класс*

	2022/2023			2023/2024		
	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость
Математика (базовый уровень)	42	50,0	88,1	47	61,70	89,36
Русский язык	66	39,4	80,3	75	74,67	96,00
Английский язык	64	67,2	84,4	-	-	-
Физика	22	90,9	100,0	23	60,87	95,65
Биология	40	37,5	95,2	23	69,57	100,0
География	21	61,9	100,0	27	40,74	81,48
Обществознание	21	42,9	95,2	23	30,43	60,87
История	23	65,2	95,7	24	91,67	100,0
Математика (профиль)	22	81,8	100,0	26	38,46	100,0



КГАНОУ «Краевой центр образования» 8 класс

	2022/2023			2023/2024		
	участники	% качества	успеваемость	участники	% качества	успеваемость
Математика (база)	72	16,7	70,8	46	19,57	84,78
Русский язык	106	48,1	68,9	63	41,27	60,32
Физика	41	19,5	44,0	21	9,52	33,33
Химия	39	76,9	100,0	18	100	100
Биология	20	70,0	100,0	25	24,0	80,0
География	39	7,7	71,8	16	50	100
Обществознание	40	37,5	85,0	20	70,0	95,5
История	22	52,6	94,7	25	92,0	100
Математика (профиль)	34	44,1	97,1	17	100	100



3.4. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Залог успешного обучения в КЦО – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Педагоги КЦО развивают творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ.

С 1 класса ученики КЦО участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (региональный и заключительный этап) 2024 год.

Наименование олимпиады	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап 2024, заключительный этап 2024)	Региональный этап: 43 участников, 4 – победителя, 13 призёров Победители: 2 – МХК, 1 – экология, 1 – экономика, 2 – искусство (МХК) Призёры: 1 - информатика, 2 - биология, 1 - китайский язык, 1 - русский язык, 1 - математика, 2 - искусство (МХК), 1 - обществознание, 1 - технология, 1 - физика, 1 – экология.

Результаты региональных и всероссийских олимпиад 2023/2024 учебный год

Мероприятие	Уровень	Количество победителей	Количество призёров
Конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Региональный	2	3
Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Региональный	1	
Конкурс научно – технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	1	1
Краевая олимпиада среди обучающихся общеобразовательных организаций на знание истории государства и права России	Региональный	1	1
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского	Всероссийский	1	1
Краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительского законодательства среди учащихся образовательных организаций расположенных на территории Хабаровского края	Региональный	4	
НТО направление Технологии компьютерного зрения	Всероссийский		1

Один из показателей эффективности работы педагогов КЦО с одарёнными детьми это приглашение обучающихся КЦО в Образовательный центр «Сириус», цель работы которого – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Четверо обучающихся 10 – 11 классов КГАНОУ КЦО, по результатам отбора приняли участие в образовательных сменах Образовательного центра Сириус.Сочи (программа Генетические технологии), а также МДЦ Артек (победители РЭ проекта «Без срока давности»).

Численность обучающихся КГАНОУ КЦО, включенных во всероссийский банк данных одаренных детей – 22.

В КЦО сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В последние годы в КЦО прослеживается положительная динамика участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, муниципального, регионального и федерального уровня.

Рекомендации по улучшению работы с одаренными детьми в КЦО:

1. Обеспечить индивидуальный подход в работе с одаренными детьми на уроках и занятиях внеурочной деятельности
2. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ, использование в планировании урока заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности, логическое мышление учеников.
3. Организовать самоподготовку учащихся к ВсОШ.
4. Организовать различные формы работы по повышению мотивации учащихся в участии в предметных олимпиадах.
5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по работе с одаренными детьми.

Победители и призеры конкурсов, фестивалей 2024 год

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
Краевой	Краевые соревнования по мини-футболу (футзал) среди команд общеобразовательных организаций	Диплом 3 степени команда КЦО	Власов А.В.
	Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»	Диплом 1 место Грибенюк Д., Некрутов И. Зыкова В. Диплом 2 место Линчук В., Чекалина Д. Богданович М., Ермакова А. Константинова А., Фомина А. Диплом 3 место Евсюкова С., Зубарева А., Славиковская С., Хомиченко Е., Михайлова Д. Бабина П.	Ден Д.А. Иванова М.С. Иванова М.С. Рейда П.В. Ден Д.А. Иванова М.С. Рейда П.В.
	Краевой конкурс детского творчества «Дети Галактики»	Диплом 1 место Демин Е., Некрутов И., Шишмарев Е. Киселева С. Мишукова Е. Диплом 2 место Венгерская Е. Карлюкова А. Диплом 3 место Анисимов М., Безденежных И., Скляров Л. Михайлова Д.	Ден Д.А. Иванова М.С. Рейда П.В. Ден Д.А. Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С.
	Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство»	Диплом 1 место Некрутов И., Шишмарев Е. Абысов Т. Диплом 3 место Анисимов М.	Ден Д.А. Иванова М.С. Ден Д.А.
	Краевой конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Диплом 1 место Кулешова Е., Московцева С.	Иванова М.С.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
		Дегтярев А. Диплом 2 место Некрутов И. Киселева С., Некрутов И., Судакова А. Диплом 3 место Чекалина Д. Диплом в номинации «Свой взгляд» Ивановский Д. Герасимова М.	Хотинец Н.В. Ден Д.А. Иванова М.С. Иванова М.С. Ден Д.А. Хотинец Н.В.
	Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	Диплом 2 место Семкина А., Степанова А. Кравченко Е., Карлюкова А. Диплом 3 место Абысов Т. Климова А.	Ден Д.А. Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С.
	Открытый краевой конкурс изобразительного искусства «Палитра красок 27»	Диплом 1 степени Кушнир Т.	Иванова М.С.
	Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 1 место – Мишукова Е. Диплом 2 место – Наконечный И. Диплом 3 место – Пушкарь М.	Рейда П.В.
	Открытый краевой конкурс вокального и инструментального искусства «Амурская нотка»	Диплом 2 степени в номинации «Вокальное исполнительство», трио «Звездочки» Диплом 2 степени в номинации «Вокальное исполнительство», вокальный ансамбль «Фантазия» Диплом 2 степени в номинации «Инструментальное исполнительство», ансамбль ложкарей «Ладушки» Диплом 1 степени в номинации «Вокальное исполнительство», Семейный вокальный ансамбль «Фантазия»	Ерукаева Н.В.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
		Диплом 1 степени в номинации «Инструментальное исполнение», ансамбль ложкарей «Ладушки»	
	Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	Зенина Дарья 2 место Зинкевич Лев, Цисляк Дарья 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Иванова М.С.
	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Команда КЦО - 1 место	Мяготин А.В.
	Краевой шахматный турнир «Наш Хабаровский край», дисциплина: «Быстрые шахматы» среди мальчиков и девочек до 13 лет	Вировой Никита, 1 место	Ледовских Е.Н.
	Краевой конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Категория «Начинающий исследователь» призёр -Ермакова Анастасия победитель - Мартынюк Екатерина Категория «Юный исследователь» победители - Семкина Алина, Семкин Антон	Лавникова А.В. Печатная В.В. Погорелова Р.Ю.
	Краевая выставка - конкурс детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Мир, в котором мы живём»	Лауреат III степени - Московцева С.	Лактионова К.В.
	Краевой онлайн - конкурс детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Сказки А.С. Пушкина в рисунках»	Диплом III степени - Московцева С.	Лактионова К.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества посвященного Дню защитника Отечества «Пламя гордости и славы»	Диплом победителя 2 место Абысов Т.	Ден Д.А.
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем год дракона!»	Диплом победителя 1 место Константинова А.	Ден Д.А.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
	Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Юное дарование - 2024!»	Диплом лауреата 1 степени Копылова Э.	Ерукаева Н.В.
	Всероссийский масштабный конкурс «Семья – это мы», посвященный Году Семьи	Диплом лауреата 1 степени вокально-хоровой семейный ансамбль	Ерукаева Н.В.
	Всероссийский патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы, посвященный 79-летию «Победы в ВОВ»	Диплом лауреата 1 степени вокально-хоровой ансамбль «Фантазия»	Ерукаева Н.В.
	IX Всероссийский конкурс инструментального искусства «Сыны и дочери отечества» при поддержке Министерства Обороны РФ	Диплом 2 место Ансамбль ложкарей «Ладушки»	Ерукаева Н.В., концермейстер Павлушкина Е.И.
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Волшебный новый год!»	Диплом победителя 1 место Карлюкова А.	Иванова М.С.
	XXIV Дальневосточный фестиваль-конкурс детского творчества «Юные дарования» («Тру-ля-ля и Ко»)	Диплом 3 степени Танцевальный коллектив «Инфинити»	Мовчан Е.С.
	XXV Дальневосточный конкурс-праздник детского, юношеского и семейного творчества «ДАР»	Диплом Лауреат 3 степени – Танцевальный коллектив «Инфинити»	Мовчан Е.С.
	IX Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сыны и дочери отечества»	Диплом 2 место Студия современного танца «Малинки»	Мовчан Е.С.
	VI Многожанровый Всероссийский конкурс «Россия вечная Держава»	Диплом 1 степени Танцевальное объединение «Инфинити»	Мовчан Е.С.
	II ПОЛУФИНАЛ Всероссийского конкурса молодых исполнителей эстрадной песни и танца «Тайна. Талант. Виктория»	Диплом участника Цирковая студия «Планета КРИЦ»	Лунин А.С.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню заповедников и национальных парков «ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ»	Диплом победителя 1 место - Гаврилюк А., Рядных Р.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню отца «Нашим папам посвящается»	Аветисян Андрей, Венгерская Екатерина, Гучок Александр - 1 место номинация «Открытка» Абысов Тимур - 2 место, номинация «Открытка»	Мяготин А.В. Ден Д.А.
	IX Всероссийский конкурс Искусство 21 века	Ансамбль ложжарей «Ладушки» лауреат 1 степени	Ерукаева Н.В.
	IX Всероссийский конкурс Искусство 21 века	Студия танца «Малинки» лауреат 3 степени	Мовчан Е.С.
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ - СТРАНА РОССИЯ»	Гучок Александр, Толстикова Полина - 2 место Абысов Тимур - 1 место	Мяготин А.В. Ден Д.А.
	Всероссийский открытый конкурс-марафона театрального искусств «ТЕАТРАЛЬНЫЙ ВЕРНИСАЖ» -	Театральная студия «ПЕРФОРМАНС» - 1 место	Балабан С.А.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	12 призёров 1 победитель, 8 призёров 1 победитель, 6 призёров 3 призёра 6 призёров 1 победитель, 18 призёров 5 призёров 2 победителя, 10 призёров 1 победителей, 5 призёров 2 победителя, 7 призёров 1 призёр	Филиппова В.В. Петрова Д.В. Гладкова В.В. Мамедова Ф.А. Попова А.Г. Печатная В.В. Мальшикина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Мокас Т.М. Кудряшова В.С.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
	Олимпиады на платформе Учи.ру	«Безопасный интернет»: 14 победителей и призёров 1 победитель 4 победителя и призёра 1 победитель 6 победителей «Культура вокруг нас»: 1 победитель 10 победителей 1 победитель 4 победителя и призёра 2 победителя «Безопасные дороги»: 14 победителей и призёров 10 победителей и призёр 4 призёров и победителей 9 победителей и призеров 10 победителей и призёров	Филиппова В.В. Шойтова А.Д. Лавникова А.В. Малышкина А.С. Верхотурова Н.А. Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Лавникова А.В. Верхотурова Н.А. Филиппова В.В. Гладкова В.В. Мамедова Ф.А. Лавникова А.В. Верхотурова Н.А.
	Всероссийская олимпиада школьников	«Математика» победитель Чернышев Егор призер Процевская Анна «Русский язык» победитель Чулкова Маргарита призёры: Новикова Ксения, Чернышев Егор, Иваничкин Александр Константинова Анастасия	Верхотурова Н.А. Верхотурова Н.А. Верхотурова Н.А. Верхотурова Н.А. Мокас Т.М.
	Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Кошачьи истории»	Диплом 1 место Кривобокова К. Диплом 2 место Кочегарова О.	Ден Д.А.
Международный	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Там. Где сказка живет...»	Диплом 1 место Некрутов И. Диплом лауреата Филимончикова М.	Ден Д.А.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
	Международный творческий конкурс к Дню детской книги «Я с книгой открываю мир»	Диплом 3 место Славиловская С.	Ден Д.А.
	Международный конкурс моделирования и конструирования из бумаги «Бумажная вселенная»	Диплом 1 место Славиловская С.	Ден Д.А.
	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Белоснежная Зима»	Диплом 1 место Фомина А. Диплом 2 место Филимончикова М.	Ден Д.А.
	Международный творческий конкурс «Вода- великое чудо природы» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	Диплом 1 место Шишмарев Е.	Ден Д.А.
	19 Международный конкурс-фестиваль «Зимушка-зима»	Диплом лауреат 1 степени Ансамбль ложжарей «Ладушки»	Ерукаева Н.В.
	Международный конкурс фестиваль «Дружат дети на Планете»	Диплом лауреат 1 степени Карлюкова А., Гончаренко К., Копылова Э. Диплом лауреат 2 степени Львова А.	Ерукаева Н.В.
	Международный конкурс фестиваль «Дружат дети на Планете»	Диплом лауреата 2 степени Вокальный ансамбль «Звездочки», Львова А.	Ерукаева Н.В.
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ярмарка мастеров»	Диплом 1 место Кравченко Е., Мальцева К.	Иванова М.С.
	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «ФАН ФАРЫ Хабаровск»	Дипломант 2 степени Танцевальное объединение «Инфинити» Лауреат 2 степени Цирковая студия «Планета КРИЦ»	Мовчан Е.С. Лунин А.С.
	Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «ЯРМАРКА МАСТЕРОВ»	Диплом победителя 1 место – Дегтярев А., Забелина Д., Клепкин А., Мордуев А., Владковский М., Козулин Б., Лесков К., Николусь Д. Диплом победителя 2 место – Диденко К., Маскин Я., Неклюдов М.	Хотинец Н.В.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
		Диплом победителя 3 место – Гаврилюк А. Горев В.	
	Международный конкурс «Современное искусство»	Победитель 1 место – Зудилов Г. Победитель 2 место – Диденко К. Победитель 3 место – Стебнева П.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Родина Моя»	Победитель 1 место – Грищенко М., Рядных Р., Ладыженская Д., Епанчинцева В. Победитель 3 место – Забелина Д.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Экология»	Победитель 1 место – Галанскова А.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Лес словно терем расписной»	Победитель 1 место – Королева М.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Творчество без границ»	Победитель 1 место – Подгорных В. Победитель 2 место – Диденко К.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Время года»	Победитель 1 место – Гаврилюк А., Герасимова М.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Спортивный праздник»	Победитель 1 место – Маскин Я.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Победитель 3 место – Севцов Н.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «4 лапы, уши, хвостик»	Абысов Тимур, Роговцов Богдан - 1 место, номинация «Декоративно-прикладное творчество» Безденежных Ирина - 3 место, номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ден Д.А.
	Международный конкурс моделирования и конструирования из бумаги «Бумажный мир»	Некрутов Иван, Роговцов Богдан - 1 место, номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ден Д.А.
	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества	Безденежных Ирина - 1 место, номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ден Д.А.

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
Уровень			
	и фотографии к Всемирному дню домашних животных «Такие разные домашние животные»		
	Международный конкурс-фестиваль «Дружат дети на Планете»	Семейный ансамбль ложкарей «Ладушки» лауреат 1 степени (г. Хуньчунь, КНР)	Ерукаева Н.В.
	Международный конкурс-фестиваль «Дружат дети на Планете»	Семейный вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» и семейный ансамбль ложкарей «Ладушки» лауреат 1 степен, номинация «Стилизация народной песни» (г. Хуньчунь, КНР)	Ерукаева Н.В., Мещерякова Н.А.
	Международный конкурс-фестиваль «Дружат дети на Планете»	Вокальный ансамбль «Звездочки» лауреат 2 степени, номинация «Детская песня» (г. Хуньчунь, КНР)	Ерукаева Н.В., Мещерякова Н.А.
	Международный хореографический фестиваль «Хабаровчата» Китай-Россия	Студия танца «Малинки» дипломант 3 степени	Мовчан Е.С.

3.5. Воспитательная деятельность и дополнительное образование

Основной целью деятельности центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования КГАНОУ КЦО (далее ЦВДДПО, центр) является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, развитие их творческого потенциала, адаптации в современном обществе и полноценной организации свободного времени.

В соответствии с целью ЦВДДПО решает следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- логопедическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательной деятельности;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности обучающихся в художественно эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Система воспитания в Краевом центре образования представляет собой целенаправленный процесс формирования личности учащегося, который осуществляется через сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учащихся. Основными элементами этой системы являются воспитательные цели и задачи, программы, формы и методы работы.

Воспитательная работа включает в себя различные направления: моральное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Каждое из этих направлений направлено на развитие определенных качеств и навыков у детей.

Организация воспитательного процесса предполагает использование разнообразных форм: классы, мероприятия, кружки, проекты и акции. Важно, чтобы воспитание было интегрировано с образовательным процессом, создавая единое пространство для развития.

Эффективная система воспитания основывается на партнерстве между школой и семьей, что способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для учеников. Также важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет учитывать его уникальные особенности и потребности.

На базе Краевого центра образования осуществляется регулярное планирование и информирование о предстоящих событиях всероссийских мероприятиях, в том числе включенных в Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования. Педагоги вовлекаются в процесс через методические объединения и семинары, где обсуждаются актуальные мероприятия, их цели и задачи, а также подготовка детей.

Кроме того, разработаны системы оценки и мониторинга результатов участия в мероприятиях, что способствует обратной связи и усовершенствованию процессов.

Наконец, проводится активная пропаганда физкультуры и дополнительного образования среди детей и их родителей, что способствует увеличению заинтересованности и вовлеченности в мероприятия.

Мероприятия, проведенные с обучающимися КГАНОУ КЦО 2024 году

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Подготовка участников участвующих в проекте	01.12.2023 - 19.01.2024	30
Участие в краевом конкурсе детского творчества «Новогодние каникулы»	11.12.2023 - 31.01.2024	75
Участие в краевом творческом конкурсе «Дальневосточный вернисаж»	15.12.2023 - 15.01.2024	5
Организация и проведение второго (очного) этапа конкурсных испытаний первичного отделения РДДМ КЦО «Классная лига «Первых»	26.01.2024	120
Участие в онлайн-конкурсе «Люблю Книгу» (к юбилею любимых авторов: 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)	01.02.2024 - 01.05.2024	300
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Защитника Отечества	17.02.2024	Творческие коллективы КГАНОУ КЦО 60 участников
Участие в краевом конкурсе экологических плакатов «Водное богатство»	26.02.2024 - 22.03.2024	55
Организация и проведение творческого проект «Точка Творчества», направленного на выявление талантливых детей Краевого центра образования и раскрытие творческих способностей.	01.03.2024 - 29.03.2024	70
Организация и проведение праздничного концерта, приуроченного к Международному женскому дню	07.03.2024	Творческие коллективы КГАНОУ КЦО 60 участников
Краевой конкурс детского творчества «Дети галактики»	25.03.2024 - 19.04.2024	65
Организация и проведение отчетного концерта творческого проекта «Точка творчества», приуроченный к празднованию Всемирного дня театра	29.03.2024	70
Организация и проведение мероприятия «Большой игры «Классной лиги «Первых», в рамках турнира «Классная лига первых» среди школьных команд КЦО	29.03.2024	640
Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника «Семейные. Весенние. Спортивные.», приуроченного ко Всемирному дню здоровья	06.04.2024 - 07.04.2024	895
Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти»	22.04.2024 - 13.05.2024	120

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Организация и проведение творческого отчетного концерта Центра внеурочной деятельности дополнительного и профессионального образования КГАНОУ КЦО	27.04.2024	Творческие коллективы КГАНОУ КЦО 67 участников
Организация и проведение в рамках семейного проекта «Битва хоров» фестиваля инсценированной песни «Я помню! Я горжусь!»,	03.05.2024 - 04.05.2024	959
Проведение творческого семейного проекта «Сквозь века звенит Победа»	04.05.2024	70
Организация и проведение танцевального флэшмоба «Вальс Победы»	07.05.2024 - 08.05.2024	450
Краевой конкурс детского творчества «Мой город, мой край»	14.05.2024 - 03.06.2024	63
Организация и проведение торжественной линейки «Подведение итогов года»	27.05.2024 - 28.05.2024	662
Участие в краевом конкурсе творческих работ «Славянская память», проводимый в рамках ежегодных торжественных мероприятий, посвященных дню славянской письменности и культуры	01.05.2024 - 01.06.2024	40
Праздничная игровая программа, приуроченная ко Дню Защиты детей	03.06.2024	300 лагерь
Торжественное открытие летней кампании	03.06.2024	300
День Русского языка. Праздник Пушкинской поэзии	07.06.2024	300
Русская ярмарка, приуроченная к празднованию Дня России	11.06.2024	300
Торжественная линейка памяти, приуроченная к 83-й годовщине начала ВОВ	21.06.2024	300
Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию основного общего образования (9 класс)	24.06.2024	40
Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию среднего общего образования (11 класс)	28.06.2024	114
Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний, для обучающихся Краевого центра образования	02.09.2024	1100
Участие в краевом конкурсе детского творчества «Школьная пора»	18.09.2024 - 13.10.2024	57
Творческая акция «Открытка бабушке и дедушке», приуроченная к Международному дню пожилых людей	02.10.2024	578
Организация и проведение туристского слёта «Тигриная тропа» для обучающихся и родителей КЦО в рамках реализации мероприятий программы воспитания Центра в целях пропаганды семейных и нравственных ценностей, экологического воспитания	28.09.2024	1100
Участие в краевом сетевом блиц-турнире «Мой край-гордость моя»	20.10.2024 - 25.11.2024	8
Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, страна!»	14.10.2024 - 09.11.2024	15
Организация и проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию дня учителя	04.10.2024	200

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Организация и проведение праздника «Папа может», приуроченного к празднованию дня отца в России	19.10.2024	110
Организация и проведение Фестиваля «Движения Первых КЦО»	16.10.2024	400
Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	11.11.2024 - 30.11.2024	30
Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	13.11.2024 - 08.12.2024	35
Праздничный концерт обучающихся КЦО, приуроченный к празднованию Дня матери	29.11.2024	Творческие коллективы КГАНУ КЦО 150 участников
Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы!»	09.12.2024 - 25.01.2025	57
Организация и проведение тематической программы «Герои России моей», приуроченная ко Дню Героев Отечества, с просмотром тематических видеофильмов	11.12.2024	670
Торжественная линейка, приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации, в рамках проведения Утреннего комплекса	12.12.2024	300
Социальный творческий проект «Новогодняя сказка» с привлечением обучающихся КЦО и их родителей	01.12.2024 - 27.12.2024	1108

В 2024 году ЦВДДПО реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, технической и социально-гуманитарной направленностей. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 723.

*Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ
(на конец 2024 года)*

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся (человек)	Лица с ограниченными возможностями здоровья (человек)	Дети-инвалиды (человек)
Техническое	561	1	6
Туристско-краеведческое	101	1	
Социально-гуманитарное	222		

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся (человек)	Лица с ограниченными возможностями здоровья (человек)	Дети-инвалиды (человек)
Общеразвивающие программы: Художественной направленности	733	1	6
Физкультурно-спортивной направленности	375	1	11

Возрастной состав обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на конец 2024 года												
		5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Техническое	561		1	57	68	35	23	36	83	51	81	41	60	25
Туристско-краеведческое	101						1		39	25	6	1		29
Социально-гуманитарное	222	71	45	57	11	3	4	7	6	5	5	2	3	3
Общеразвивающие программы: художественной направленности	733		1	121	101	114	78	65	108	67	58	1	4	15
физкультурно-спортивной направленности	375			59	96	68	59	41	35	6	1	3	3	4
Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (всего)	981	71	45	121	101	114	78	65	108	67	81	41	60	29

Ежегодно к новому учебному году ДООП утверждаются приказом. На 2024/2025 учебный год были утверждены ранее не реализуемые ДООП художественной направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смешанные техники скульптурной живописи»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Драматический театр «Лица».
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-хоровой ансамбль»

Занятость обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Наименование программы	Классы	Ф.И.О. руководителя (педагога дополнительного образования)	Количество учащихся
художественной направленности	«Хореография, сценическая постановка танца»	1-4	Мовчан Е.С.	85
	«Вокально-инструментальный ансамбль «Юность»»	5-11	Круглов Е.Г.	10
	«Разноцветная палитра»	1-4	Рейда П.В.	116
	«Семейный ансамбль»	1-5	Ерукаева Н.В.	20
	«Театрально-художественная студия Performance»	5-9	Балабан С.А.	28
	Ансамбль ложжарей «Ладушки»	1-6	Ерукаева Н.В.	66
	Цирковая студия «Планета Криц»	1-4, 5-6	Лунин А.С.	192
	Изостудия «Авангард»	5	Иванова М.С.	54
	«Макетирование»	3-4	Хотинец Н.В.	12
	«Стринг-Арт»	5-6	Хотинец Н.В.	136
	«Графика»	5-7	Рейда П.В.	67
	«Смешанные техники скульптурной живописи»	1-4	Иванова М.С.	137
	«Вокально-хоровой ансамбль»	1-7	Ерукаева Н.В.	45
	«Драматический театр «Лица»	9-11	Листопадова Т. П.	10
технической направленности	«Компьютерный дизайн»	1-4	Ден Д.А.	37
	«Компьютерный дизайн»	5-6	Ларионов И.С.	81
	«Техническое творчество»	5-6	Лончаков К.Ю.	65
	«Проектирование интерьера и ландшафта»	4-9	Байдак Д.Н.	211
	«3д моделирование из бумаги»	1-4	Ден Д.А.	123

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Наименование программы	Классы	Ф.И.О. руководителя (педагога дополнительного образования)	Количество учащихся
	«Введение в Моушн дизайн»	9-10	Мяготин А.В.	48
	«Технологии моды»	5-6	Чмырева Н.А.	29
социально-гуманитарной направленности	«Весёлый английский»	Детский сад	Латыпова Д.Э.	66
	«Китайский с нуля»	Детский сад	Теньшова Д.П.	54
	«Пламя»	1-9	Садовская Т.И.	22
	«Английский с пелёнок»	Детский сад	Теньшова Д.П.	54
физкультурно-спортивной направленности	«Киокусинкай каратэ»	1-5	Дыбский В.М.	106
	«Футбол»	7-10	Власов А.В.	15
	«Вольная борьба»	1-3	Лабжинов А.А.	18
	«Самбо»	1-2	Дилигур И.Ю.	21
	«Шахматы»	1-4	Ледовских Е.Н.	68
туристско-краеведческой направленности	«Туризм и ориентирование»	3-10	Афиногенова Т.Ю.	146

Воспитательная работа ЦВДДПО выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в КЦО созданы из числа обучающихся школьные военно-патриотические отряды «Юнармия» (далее Юнармия), открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (далее РДДМ)

В 2024 году в детские общественные объединения КЦО и органы ученического самоуправления привлечено 463 обучающихся школы. Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) - 716. 38 обучающихся, принимало участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.

Количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (мероприятия по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения, правонарушений и пр.) – 1128.

Сведения о патриотическом воспитании детей за три года

Всего детей в ОО	Количество детей и % от общего числа детей, принявших участие в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акция, в рамках патриотического воспитания детей и молодежи					
2024 год (сентябрь)	2021/2022 учебный год	% детей от общего числа детей	2022/2023 учебный год	% детей от общего числа детей	2023/2024 учебный год	% детей от общего числа детей
1130	326	32,7	657	63,9	684	65,7

В период с 15.04.2024 по 25.04.2024 был проведен социологический опрос по оценке удовлетворенности качеством организацией дополнительного образования в Центре.

Результат социологического опроса обучающихся удовлетворенности организацией дополнительного образования в КГАНОУ КЦО

Обучающиеся начальной школы КГАНОУ «Краевой центр образования»

Вопросы	1 КЛАССЫ			2 КЛАССЫ			3 КЛАССЫ			4 КЛАССЫ			ВСЕГО		
	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Нравятся ли Вам классные и	87	6	7	86	6	8	70,27	5,41	24,32	82,09	5,97	11,94	82,1	5,9	12,0

Вопросы	1 КЛАССЫ			2 КЛАССЫ			3 КЛАССЫ			4 КЛАССЫ			ВСЕГО		
	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
школьные мероприятия?															
Есть ли у Вас возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.п.?»	81	7	12	73	11	16	67,57	9,46	22,97	76,12	8,96	14,93	74,8	9,1	16,1
«Нравится ли Вам посещать дополнительные секции и кружки в КГАНОУ «Краевой центр образования?»	77	8	15	72	11	17	74,32	8,11	17,57	70,15	14,93	14,93	73,6	10,3	16,1
Какие занятия дополнительного образования Вы хотели бы посещать в КЦО?	ИЗО – 18,75%; Компьютерный дизайн – 9,82%; Самбо – 6,25%; Вокал – 6,25% Бассейн – 6,36%			ИЗО – 15,83%; Цирковая студия – 5,00%; Футбол – 4,17%; Робототехника – 4,17%			Бассейн – 5,56% Дизайн – 5,56% Изо – 4,44% Волейбол – 4,44%			ИЗО – 20,25% Дизайн – 8,86% Карате – 7,59% Футбол – 7,59%			Изо – 14,96% Цирковая студия – 3,49% Дизайн – 3,49% Карате – 3,49%		

Вопросы	1 КЛАССЫ			2 КЛАССЫ			3 КЛАССЫ			4 КЛАССЫ			ВСЕГО		
	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
	Цирк – 4,46%														

Значительное большинство обучающихся начальной школы КГАНОУ «Краевой центр образования» удовлетворены качеством дополнительного образования по всем его составляющим. Стоит обратить внимание, что во всех параллелях начальной школы больше половины респондентов – 73,61% отметили, что им нравится посещать дополнительные секции и кружки в КГАНОУ «Краевой центр образования».

Обучающиеся старшей школы КГАНОУ «Краевой центр образования»

Считаете ли Вы, что в КГАНОУ «Краевой центр образования» имеются возможности для развития Ваших творческих способностей и интересов (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	52,63%	47,83%	70%	67,86%	52,78%	65,12%	57,69%	59,7%
Нет	10,53%	17,39%	10%	10,71%	13,89%	9,3%	11,54%	11,7%
Затрудняюсь ответить	36,84%	34,78%	20%	21,43%	33,33%	25,58%	30,77%	28,6%

Большинство респондентов старшей школы – почти 60% согласны с тем, что в КГАНОУ «Краевой центр образования» имеются возможности для развития творческих способностей и интересов (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.).

Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в КЦО?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	50%	37,97%	51,79%	36,67%	38,71%	40%	33,33%	41,9%
Нет	10,47%	27,85%	16,07%	25%	19,35%	8,24%	11,11%	16,8%

Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в КЦО?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Затрудняюсь ответить	36,84%	34,18%	32,14%	38,33%	41,94%	51,76%	55,56%	41,3%

Большинство респондентов старшей школы – 41,9% удовлетворены качеством дополнительного образования в КГАНОУ «Краевой центр образования», однако, 41,3% опрошенных затруднились с выбором ответа.

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
3D моделирование			4,2%				
it cube	6,1%	3,2%					12,5%
Арт-студия (Рейда П.В.)		12,9%					
Баскетбол	2%	9,7%	8,3%				
Бассейн	4,1%						
Боевые искусства (карате, самооборона, рукопашный бой, кикбоксинг)	6,1%				5,9%		
Вокал	6,1%	9,7%	4,2%				
Волейбол	2%	22,6%	29,2%		5,9%	8%	12,5%
Готовка	6,1%						
Графика (компьютерный дизайн)	14,3%	9,7%	4,2%				
Игра на музыкальном инструменте(барабаны, гитара, фортепиано)			4,2%	5,6%	5,9%		
Изо (рисование)	4,1%	3,2%		5,6%		4%	12,5%
Ин-яз (английский, китайский, корейский)				5,6%			

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Курсы вождение автомобиля (автошкола)				5,6%		4%	
Медицинский кружок (с практикой)				11,1%		8%	
Мультстудия	2%						
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам					5,9%	8%	12,5%
Программирование (по Python или других, а не уже собранной программе)				5,6%	11,8%	4%	12,5%
Робототехника (дроны)		6,4%					
Рукоделие (шитьё, вязание, вышивание, бисероплетение)	4,1%					4%	12,5%
Стринг-арт	4,1%						
Танцы (в т.ч. хореография)	2%	3,2%	8,3%		5,9%	4%	
Театральный кружок		3,2%	8,3%	16,7%%		16%	
Теннис					5,9%		12,5%
Тренажерный зал		3,2%		16,7%		8%	
Факультативы по профильным предметам (русский, математика, физика, биология, химия, обществознание)	4,1%			22,2%	29,4%	4%	
Фехтование					5,9%	4%	
Философия							12,5%
Фотография и фотошоп			4,2%			4%	

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Футбол	8,2%	12,9%	4,2%			8%	
Хоккей	2%				17,6%		
Цирковая студия	6,1%	3,2%					
Чирлидинг	6,1%		12,5%				
Шахматы				5,6%		4%	12,5%
Юнармия		3,2%					

По результатам опроса можно сделать вывод о разносторонних интересах, обучающихся КГАНОУ «Краевой центр образования». Обучающиеся активно посещают занятия по дополнительным образовательным программам, особенно в начальной школе КГАНОУ «Краевой центр образования». В старшей школе обучающихся, посещающих занятий по дополнительным образовательным программам значительно меньше, в связи с чем наблюдается снижение спроса на дополнительные направления.

Таким образом представленный анализ работы ЦВДДПО в 2024 году показывает, что с поставленной целью по воспитательной деятельности и дополнительного образования центр справился, что подтверждается данными опроса.

В Краевом центре образования выделены приоритетные меры поддержки системы воспитания:

- Профессиональная поддержка педагогов: обучение учителей современным методикам воспитания, психологическая поддержка и консультации.
- Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: программы по профилактике конфликтов, насилия и дискриминации.
- Развитие партнерства с родителями: обучение родителей навыкам воспитания, организация совместных мероприятий и консультаций.
- Внедрение программ социально-эмоционального обучения: помощь учащимся в развитии навыков саморегуляции, эмпатии и сотрудничества.

- Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями: индивидуализированный подход, специализированные программы и ресурсы.
 - Содействие в развитии навыков цифровой грамотности и критического мышления: обучение учащихся безопасному и эффективному использованию информационных технологий.
- Также, запланирована работа по обеспечению реализации лучших практик по обновлению содержания воспитания
- Проведение консультаций и обсуждения с заинтересованными сторонами для определения лучших практик по обновлению содержания воспитания.
 - Был разработан план действий по внедрению лучших практик.
 - Проводятся обучающие мероприятия и семинары для педагогов и специалистов по вопросам реализации лучших практик в области воспитания.
 - Созданы механизмы контроля и оценки эффективности внедрения их внедрения.
 - Проводится мониторинг результатов и анализ достигнутых изменений в области воспитания для дальнейшего совершенствования практик и методов работы.

4. Организация учебного процесса

Школа реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов и начальной школы 1-4 классы по пятидневной учебной неделе, а также реализует различные формы организации образовательного процесса: очную, очно-заочную, заочную.

Очная форма получения образования:

- классы общеобразовательные массовые (1-11 класс);
- домашнее обучение (индивидуально дома и/или дистанционно) - предоставляет детям, имеющим медицинские показания к домашнему обучению по состоянию здоровья, возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- семейная форма получения образования.

Образовательная деятельность в КЦО осуществляется на русском языке.

Режим занятий учеников КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее – КЦО) разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- уставом КГАНОУ «Краевой центр образования».

Приказом от 14.06.2023 № 269 утверждено Положение о школе полного дня краевого государственного автономного образовательного учреждения «Краевой центр образования». Школа полного дня создана в целях обеспечения непрерывной полноценной воспитательно-образовательной деятельности в течение учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс, эффективного использования педагогических возможностей школы. Она обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Школа полного дня создаёт более полные, по сравнению с общеобразовательной школой, условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. Для реализации программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования школа полного дня сотрудничает с Центром внеурочной деятельности и дополнительного образования, со структурными подразделениями: детский технопарк «Кванториум», центр цифрового образования «IT- Куб», центр дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем, со средне-специальными учебными заведениями, а также высшими учебными заведениями г. Хабаровска.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: семестры. Количество семестров в учебном году – три. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40-45

минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре–декабре;
- 40 минут в январе–мае.

Продолжительность урока в компенсирующих классах не превышает 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков организовано по ступенчатому расписанию с 8.30 до 9.05. После каждого урока ученикам предоставляется перерыв от 10 до 20 минут, для учеников начальной школы организована динамическая пауза на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в КГАНОУ КЦО функционирует психолого-педагогический консилиум.

В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Образование обучающихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В целях организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, в частности создания модели ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2024/2025 учебный год приказами генерального директора от 23.08.2024 № 365 и от 26.08.2024 № 370 утверждены учебные планы 1 и 5 классов МРК, назначены ответственные за учебно-воспитательную, за коррекционную работу в классах.

Урочная и внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится в рамках школы полного дня, реализуемой в КЦО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в начальной школе формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из двух форм обучения в школе: очную, заочную. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д. КГАНОУ КЦО реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

С целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в КГАНОУ «Краевой центр образования» приказом от 18.05.2022 № 207 утверждено Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, соблюдения прав обучающихся, индивидуальной работы с детьми и семьями в КЦО имеются тьюторы, педагоги – психологи, воспитатели и социальный педагог.

Отличительными чертами образовательной системы, которые наибольшим образом влияют на процесс создания благоприятных условий для развития личности обучающихся являются:

- 1) организация образовательного процесса в режиме «Школа полного дня»;
- 2) система наставничества;
- 3) система тьюторского сопровождения.

Краевой центр образования работает в режиме «Школы полного дня» для 1-11 классов. Школа полного дня имеет следующие особенности:

- режим полного дня (до 16.00);
- трехразовое питание (завтрак, обед, полдник);

- тьюторское и психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- разумное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- углубленное изучение предметов;
- групповые и индивидуальные проекты;
- дополнительное образование по выбору обучающихся;
- внеурочная деятельность;
- выполнение индивидуальных заданий под руководством наставника;
- утренняя зарядка и динамические паузы;
- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Деятельность комплекса в режиме школы полного дня помогает обеспечить построение гибкого режима для школьников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Индивидуальностью организации процесса воспитания в КЦО является наличие системы тьюторского сопровождения на всех ступенях образовательного процесса, согласно трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

В КЦО есть собственный центр мониторинга и оценки качества образования, который проводит процедуры оценивания образовательных достижений учащихся КЦО, осуществляет методическое и аналитическое обеспечение контрольно-оценочных процедур, предоставляет информацию о состоянии и динамике реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатывает рекомендации и оказывает методическую помощь педагогам.

Результат мониторинга, проведенного психолого-логопедическим отделом КЦО представлен ниже. Мониторинг проводился на основе онлайн - анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся. Одним из критериев оценки была организация образовательного процесса для обучающихся, обучающихся с ОВЗ в КЦО.

Образовательный процесс (результат анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся)

Утверждение	Согласен	Затрудняюсь	Не согласен
Образовательный процесс в КЦО ориентирован на развитие личности моего ребёнка	65,09 %	21,8 %	13,11 %
Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания	55,61 %	32,23 %	12,16%
Мой ребёнок имеет право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	82,15 %	10,4 %	7,11 %

Утверждение	Согласен	Затрудняюсь	Не согласен
Педагоги своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	65,4 %	22,27 %	12,32 %
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	63,64 %	27,65%	8,69 %
Я могу обратиться за консультацией к педагогу-предметнику если у меня возникли к нему вопросы	76,3 %	16,43 5	7,27 %
Учебная нагрузка соизмерима с возможностями моего ребёнка	71,25 %	14,38 %	14,38 %

Родители (законные представители) обучающихся КГАНОУ «Краевой центр образования» в целом удовлетворены организацией образовательного процесса в организации.

Обеспечение условий для равной доступности детям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.) в КГАНОУ «Краевой центр образования».

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (результат анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся)

Обучающиеся имеют статус ОВЗ												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	-	-	1,92%	1,85%	-	2,67%	-	-	3,85%	-	-	0,8%
Нет	-	-	98,08%	98,15%	-	97,33 %	-	-	96,15%	-	-	99,2%
*Примечание: процентное соотношение рассчитывалось из отношения количества выборов к количеству детей, имеющих статус ОВЗ.												

Около 1% родителей (законных представителей) обучающихся указали, что их дети имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья — это нарушения физического и (или) психического развития). Это дети, которые обучаются в 3х, 4х, 6х и 9х классах.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность организована работа с узкими специалистами, в начальной школе: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), в старшей школе: с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Получают коррекционно-развивающие услуги узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	-	-	0%	0%	-	50%	-	-	0%	-	-	20%
Нет	-	-	100%	100%	-	50%	-	-	100%	-	-	80%

Коррекционно-развивающие услуги узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) получают 20% обучающихся, имеющих статус ОВЗ и /или инвалидность. Стоит отметить, что не все дети имеющие данный статус посещают специалистов (по письменному отказу родителей, либо в данных услугах не нуждаются (обучаются по ООП).

Реализация индивидуального образовательного маршрута												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	-	-	0%	100%	-	100%	-	-	0%	-	-	60%
Нет	-	-	100%	0%	-	0%	-	-	100%	-	-	40%

Для 60% обучающихся с ОВЗ в КГАНОУ «Краевой центр образования», по мнению родителей (законных представителей, реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

5. Востребованность выпускников

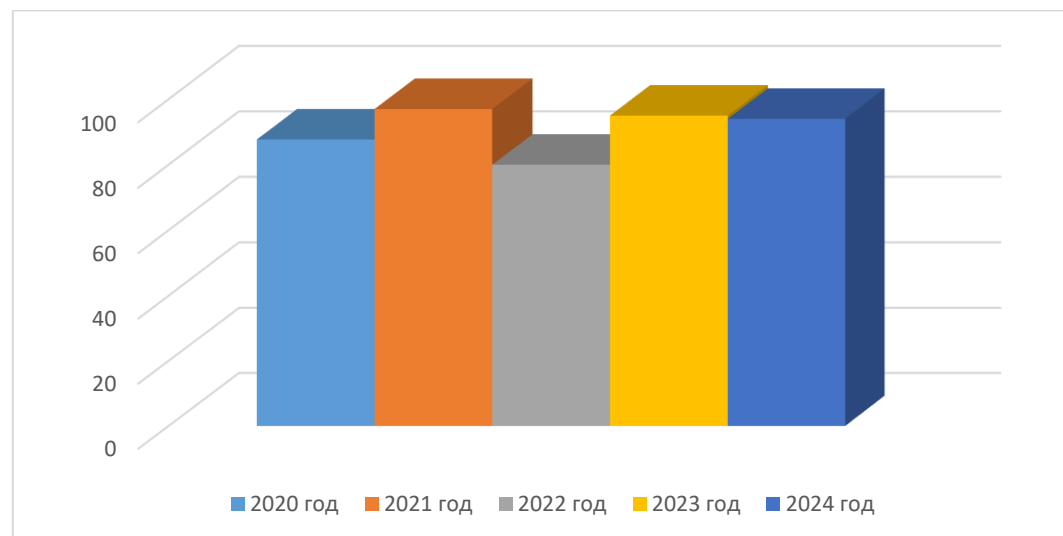
Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов

всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации	
	в 10-классы		в образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
102	79	77	22	22	0	0	1	1

Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в 2023/2024 учебном году

Всего выпускников 11 классов	поступили в образовательные организации										трудоустроены			
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)									
	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион
чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел
54	51	94	10	41	48	2	4	0	2	2	0	0	0	0

*Анализ поступления выпускников 11 –х КГАНОУ КЦО в высшие учебные заведения за 5 лет
(% от общего числа выпускников 11-х классов)*



За последние 2 года более 90 % выпускников 11 классов КГАНОУ КЦО поступают в высшие учебные заведения Хабаровского края и других регионов.

6. Кадровое обеспечение

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами; уровень образования и квалификации педагогических кадров; распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы; непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Движение работников

Наименование	Число работников на начало 2023/2024 учебного года, человек	Принято работников, человек	Выбыло работников, человек	Численность работников на начало 2024/2025 учебного года, человек
Всего работников	370	75	67	378
В том числе: руководящие работники	26	1	2	25
Педагогические работники	190	40	28	202
в том числе: учителя	73	6	10	69
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	15	2	1	16
русского языка и литературы	9	1	1	9
истории, экономики, права, обществознания	5		1	4
информатики и ИКТ	1			1
физики	1			1
математики	9		3	6
химии	1	1		2
географии	3			3
биологии	3	1	1	3
иностранных языков	14	1	2	13

Наименование	Число работников на начало 2023/2024 учебного года, человек	Принято работников, человек	Выбыло работников, человек	Численность работников на начало 2024/2025 учебного года, человек
физической культуры	6		1	5
трудового обучения (технологии)	2			2
музыки и пения	1			1
изобразительного искусства	3			3
учителя-логопеды	2	1		3
учителя-дефектологи	1,5	1		1
социальные педагоги	1			1
педагоги дополнительного образования	30	11	7	34
педагоги-психологи	6	3	3	6
воспитатели	39	8	5	42
тьюторы	8			8
другие	31	10	3	38
Учебно-вспомогательный персонал	62	14	11	65
Иной персонал	92	20	26	86

Центр укомплектован на 93 % (по состоянию на конец 2024 года) педагогическим составом согласно штатному расписанию. Кадровое обеспечение образовательного процесса КГАНУ КЦО соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В КГАНУ КЦО сложился стабильный

коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой КЦО.

Общие сведения о педагогическом персонале (без внешних совместителей)

№п/п	Наименование	2024 год (на начало 2024/2025 учебного года)	
		Численность работников	Удельный вес в общей численности педагогических работников
1.	Всего педагогических работников	202	
2.	Высшее образование	162	80
3.	Высшее образование педагогической направленности (профиля)	107	53
4.	Среднее профессиональное образование	40	20
5.	Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36	18
6.	Педагогические работники имеющие ученую степень (кандидат наук)	6	3
7.	Педагогические работники имеющие ученое звание (доцент)	2	1
8.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	47	23
9.	Высшая	25	12
10.	Первая	22	11
11.	Педагогические работники, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
12.	до 5 лет	21	10
13.	свыше 30 лет	55	27
14.	Педагогические работники, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	67	33
15.	Педагогические работники, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21	10
16.	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	2	1
17.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7	3

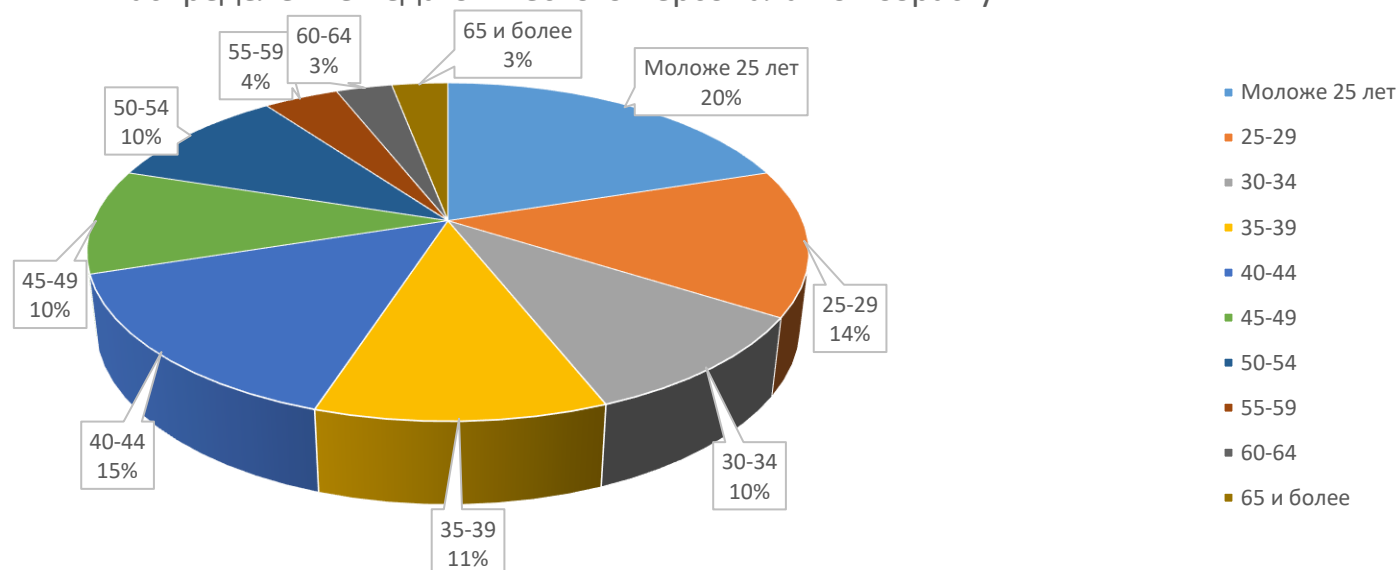


Данные диаграммы указывают на высокий уровень образования педагогического коллектива КЦО. Педагогический коллектив КГАОУ КЦО отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации. Сравнивая 2024 год с предыдущими годами стоит отметить, что увеличилось число педагогических работников с квалификационными категориями.

Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей)

Показатель	Число полных лет									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Всего педагогических работников	40	27	21	22	29	21	21	8	6	7
% от общей численности педагогических работников	20	14	10	11	15	10	10	4	3	3

Распределение педагогического персонала по возрасту



Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности педагогических работников КГАНОУ КЦО

№п/п	Наименование	2023 год (по состоянию на конец 2023 года)	
		Численность работников	Удельный вес в общей численности педагогических работников
1.	Педагогические работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	192	95
2.	Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	98	49

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе Центра. Приказом от 19.06.2024 № 313 утвержден Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами КГАНОУ «Краевой центр образования» на 2024-2029. Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки скорректировано и организовано в соответствии с утвержденным Перспективным планом прохождения курсовой подготовки педагогами.

Участие педагогов КГАНОУ КЦО в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня

на уровне организации	
Организация площадки для реализации проекта «День географии в школе» - руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е, учитель начальных классов Лавникова А.В., учитель географии Остроухова Ю.В.	
Квест «Слово родной земли страницы сказок коренных народов Приамурья» - учителя начальных классов Малышкина А.С., Цыганкова В.В.	
муниципальный уровень	
Эксперт демонстрационного экзамена на базе ЦПДЭ КГБ ПОУ Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленности - педагог дополнительного образования Червенко А.А.	

2 место в городском фотоконкурсе «Хабаровск: город в объективе фотохудожника – 2024» - педагог дополнительного образования Ларионов И.С. Благодарность от регионального отделения Движения Первых за большой вклад в развитие Движения на территории города Хабаровска – методист Мяготин А.В. Участие в проекте Сферума и Форума классных руководителей «Дружба классами» -методист Терехина Е.В. Благодарственное письмо от ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» - методист Мяготин А.В. Главный эксперт демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации - учитель начальных классов Лавникова А.В.
краевой уровень
Краевой конкурс «Каллиграф» участие в проведении, благодарность - учитель начальных классов Малышкина А.С. Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие», сертификат участника - учителя начальных классов Малышкина А.С., Мхитарян А.С., Чувашова Н.С., Кудряшова В.С.; учителя английского языка Ковтун О.О., Собчинская М.Е.; воспитатели (школа) Филиппова Д.А., Изотова Д.С. IV Онлайн - марафон по финансовой грамотности, сертификат участника - учитель начальных классов Мамедова Ф.А. Работа в составе экспертного совета с правами жюри в краевой научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надёжных руках» - учителя начальных классов Лавникова А.В., Николаева А.А., Мокас Т.М. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал», индустриальный эксперт - учитель начальных классов Лавникова А.В. Главный эксперт демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - учитель начальных классов Лавникова А.В. Эксперт регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах (Юниоры)» - учитель начальных классов Канчуга И.С. Краевая проектная сессия «Мир ценностей: опыт прошлого, взгляд на будущее» посвящённой Году семьи, выступление с докладом - учитель начальных классов Канчуга И.С. (благодарность от КГБ ПОУ ХПК) Краевой конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования Хабаровского края – 2024» - учитель начальных классов Малышкина А.С. (диплом абсолютного победителя) Конкурсный отбор на региональную смену «Содружество Орлят России» для обучающихся третьих классов общеобразовательных организаций, сертификат - учителя начальных классов Канчуга И.С., Кудряшова В.С., Верхотурова Н.А. Участие в методическом семинаре «Воспитание семейных ценностей в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» - учитель начальных классов Верхотурова Н.А. Краевой онлайн семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», участник - учитель начальных классов Филиппова Вал.В. Мастер-класс «Работа с текстом: читаем, понимаем, решаем», участник - воспитатель (школа) Петрова Д.В.

V Педагогические чтения - Хабаровский край «Модель ресурсного инклюзивного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», участник - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Проведение внеурочного занятия в рамках курсов повышения квалификации «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» - учитель начальных классов Полякова И.Ю. (благодарственное письмо).

Председатель государственной аттестационной комиссии в КГБ ПОУ ХПК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е.

Краевая Спартакиада специальной олимпиады России по юнифайд-мини-футболу, благодарность - учитель физической культуры Власов А.В.

Благодарственное письмо за высокий профессиональный уровень при проведении мероприятия «Система работы внеурочной деятельности КЦО. Клиентоориентированность в работе с одаренными детьми: как раскрыть потенциал» в реализации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» - методист Терехина Е.В.

Дальневосточные соревнования по образовательной робототехнике «ПУТЬ РОБОТА - 2024», член экспертного жюри – методист Злаина С.Е.

Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», экспертиза конкурсных испытаний – педагог дополнительного образования Монаков Ю.И.

Работа в составе экспертного жюри краевого кейс-турнира «Гениальное решение» - педагог дополнительного образования Ларионов И.С.

Благодарность за содействие в организации и проведении фестиваля по популяризации технического творчества по направлению беспилотных летательных аппаратов «Мы в Движении» - методист Мяготин А.В., педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Работа в качестве экспертов в краевом конкурсе для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь» - учителя начальных классов Лавникова А.В., Мокас Т.М., Чувашова Н.С.

Благодарственное письмо за работу в составе жюри краевого смотра - конкурса для представителей педагогических династий «Семья в объективе профессии» - учитель начальных классов Канчуга И.С.

Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», сертификат участника - учитель начальных классов Канчуга И.С.

Форум лидеров образования «Возможности и перспективы партнёрства родительской общественности и профессиональных педагогических сообществ» в рамках августовской конференции педагогических работников «Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края», сертификат участника - учитель начальных классов Канчуга И.С.

Краевой смотр - конкурс для представителей педагогических династий «Семья в объективе профессии» в номинации «По волнам истории», сертификат участника - учитель начальных классов Канчуга И.С.

Региональный семинар Искусственный интеллект в работе педагога, участники - педагоги дополнительного образования Зраев А.П., Носач Т.В., Ширшов А.Е., Коротаева А.В., Шестопалова Д.А.

Краевой кейс-турнир «Гениальное решение», член экспертного жюри - педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ» член жюри - педагог дополнительного образования Носач Т.В., организатор - методист Злаина С.Е.

Эксперт регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Графический дизайн (юниоры) - педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Благодарность за подготовку участников Международного конкурса «Лига эрудитов» - педагог дополнительного образования Шестопалова Д.А.

Благодарность за подготовку участников Всероссийского дистанционного конкурса стикер-паков «Подарок от Деда Мороза» - педагог дополнительного образования Коротаяева А.В.

Краевой фестиваль центров образования «Точка роста» Хабаровского края «Точка многоточка», член жюри, благодарность – методист Злаина С.Е.

Педагог-наставник Победителя-Лауреата II степени Всероссийского конкурса «Большая перемена», диплом - педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Оценивающий эксперт Демонстрационного экзамена ХТТБПТ. Специальность «Аддитивные технологии» - педагог дополнительного образования Вовасова М.А.

Главный эксперт Демонстрационного экзамена ХТК. Специальность «Аддитивные технологии» - педагог дополнительного образования Вовасова М.А.

Главный эксперт Демонстрационного экзамена ХТТБПТ. Специальность «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» - педагог дополнительного образования Киркалов А.М.

Краевой фестиваль центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» Хабаровского края «ТОЧКА МНОГОТОЧКА» - педагог дополнительного образования Бойко К.Э., педагоги-организаторы Тимофеева В.Л., Волченкова Ю.Ю.

Выступление на интерактивной площадке конференции с презентацией проекта «Мы в Движении» - педагог-организатор Артемьева Ю.И.

Мастер-класс компании Varwin Education, организованный КГАОУ ДПО ХК ИРО - педагог дополнительного образования Тихий А.Е., педагоги-организаторы Тимофеева В.Л., Артемьева Ю.И.

Подготовка региональной команды ко всероссийскому проекту «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром» - педагог дополнительного образования Клименко Д.С.

всероссийский уровень

Международный онлайн – форум «Наука и технологии в образовании» - 2024, сертификат участника - воспитатели (школа) Зеленухина К.А., Николаева А.А., Петрова Д.В.

Всемирный фестиваль молодёжи 2024, участник – учитель начальных классов Малышкина А.С.

Семинар «Дорожная культура на каждом уроке», диплом участника - учителя начальных классов Лактионова К.В., Новенько Ю.А., Погорелова Р.Ю., Филиппова Вал.В.

Вебинар «Визуализация материала на уроках как эффективный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность», участник - воспитатель (нач.школа) Воронкова А.С.

Практикоориентированный вебинар «Инструменты вовлечения учеников в работу на уроке и развитие их познавательной активности», сертификат участника воспитатель (нач.школа) Воронкова А.С.

Форум для заместителей директоров по воспитательной работе «Ценности в системе воспитания: семья и школа» - учитель начальных классов Кудряшова В.С.

Тренинг «Правила коммуникации с ребёнком по методике Ю. Гиппенрейтер», участник - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Межрегиональный вебинар «Формирование фокуса внимания в учёбе: как и зачем», участник - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Всероссийский конкурс образовательных практик «Вектор развития дополнительного образования», 1 место номинация: «Методическая разработка», 1 место номинация: «Образовательная программа» - педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Блокадный Ленинград», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Диплом 1 место – методист Дутлякова А.А.

Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности, сертификат участника – методист Дутлякова А.А.

Благодарность за поддержку деятельности совета обучающихся и приобщение подрастающего поколения к демократической и массовой процедуре формирования совета обучающихся образовательной организации в рамках всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» всероссийской программы «Ученическое самоуправление», куратор совета обучающихся - методист Дутлякова А.А.

Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Юное дарование – 2024», диплом куратора - педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Международный конкурс- фестиваль «Зимушка-зима» диплом за поддержку молодых талантов, большой творческий вклад, высокий профессионализм и педагогическое мастерство в подготовке победителей коллектива - педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Международный конкурс- фестиваль «Зимушка-зима» диплом за поддержку молодых талантов, большой творческий вклад, высокий профессионализм и педагогическое мастерство в подготовке победителей коллектива - педагог-организатор Мещерякова Н.А.

Международный конкурс- фестиваль «Зимушка-зима» диплом за поддержку молодых талантов, большой творческий вклад, высокий профессионализм и педагогическое мастерство в подготовке победителей коллектива - концертмейстер по классу вокала Павлушкина Е.И.

IX Всероссийский патриотический проект-конкурс «Сыны и дочери отчества» при поддержке Министерства Обороны РФ, диплом наставника - концертмейстер по классу вокала Павлушкина Е.И., педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Благодарственное письмо за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой в номинации «Лучшая методическая разработка педагога» в рамках федерального проекта Современная школа, методический модуль ДООП «Смешанные техники скульптурной живописи» - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Лучшая методическая разработка педагога», в рамках федерального проекта Современная школа, диплом 1 место - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Международный творческий конкурс для педагогов «Мозаика творчества», диплом 1 место - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ярмарка мастеров», диплом педагога подготовившего победителя - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Волшебный новый год!», диплом педагога подготовившего победителя - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодняя сказка», диплом победителя 1 место - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Сертификат об успешном прохождении курса по программе «Азбука счастливой семьи» - методист Терехина Е.В.

Сертификат участника образовательного мероприятия «Форум для заместителей директоров по воспитательной работе «Ценности в системе воспитания: семья и школа» - методист Терехина Е.В.

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню заповедников и национальных парков «ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ», диплом педагога, подготовившего победителя - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников Международного творческого конкурса, проводимого на портале «Солнечный свет» - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Благодарственное письмо Международной конкурс декоративно-прикладного творчества «ЯРМАРКА МАСТЕРОВ» - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Всероссийский конкурс образовательных практик «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», диплом победителя 1 место - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Сертификат участника онлайн-курса «ИИ: как нейросети упрощают жизнь» от Мастерского управления «Сенеж» президентской платформы «Россия-страна возможностей» - методист Мяготин А.В.

IX Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сыны и дочери отчества» Диплом наставника за успешную подготовку обучающихся к отборочному конкурсному туру - педагог дополнительного образования Мовчан Е.С.

Благодарственное письмо за содействие развитию творческого потенциала личности, оказание поддержки воспитанникам в развитии таланта, создание условий для самореализации участников конкурса, удовлетворения их духовных потребностей, развития инициатив, творческого потенциала и подготовку к выступлению XXV Дальневосточном конкурсе -празднике детского, юношеского и семейного творчества «ДАР» /Детская Арт-Резиденция/ - педагог дополнительного образования Мовчан Е.С.

Международный конкурс дополнительных общеобразовательных программ, диплом победителя 1 место – педагог дополнительного образования Лунин А.С.

Международный многожанровый фестиваль-конкурс «ФАНФАРЫ Хабаровск», благодарственное письмо - педагог дополнительного образования Лунин А.С.

Участник дистанционного этапа профессионального конкурса «Флагманы образования» (№1077248786) - педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Участие во Всероссийском форуме специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям» - педагог дополнительного образования. Ден Д.А.

Победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание предметной области «Искусство» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок РФ» - педагог дополнительного образования Ларионов И.С.

Эксперт по проверке заданий «Развивай Россию» очного этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена» для обучающихся 8-10 классов и СПО - директор ЦВДДиПО Четвертакова Ю.К.

Эксперт проекта «Движение вверх!» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - директор ЦВДДиПО Четвертакова Ю.К.

Проведение экспертной оценки тематической смены «Дом культуры» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - директор ЦВДДиПО Четвертакова Ю.К.

Работа в экспертном совете проекта по отбору и подготовке наставников-экспертов «Лига наставников Движения Первых» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - директор ЦВДДиПО Четвертакова Ю.К.

IV Международный профессиональный конкурс «Надежда России» Номинация: Театральное искусство - творческий конкурс (свободное направление), название работы «Легенда о Золотых Статуэтках» - Лауреат I степени - педагог дополнительного образования Балабан С.А.

Инфоурок. Видеолекция. Каллиграфия - искусство красивого письма: две системы письменности – латиница и кириллица, участник учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Логопедия, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Мастер-класс. Основы финансовой грамотности с детства., участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Логопедия в образовательной организации., участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Функциональная грамотность школьников как форма оценки качества образования, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Функциональная грамотность школьника, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Функциональная грамотность учащихся в соответствии с требованиями ФОП, участник учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Основы логопедии. Логопсихология, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Педагогическая психология, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Инфоурок. Видеолекция. Психология педагогической деятельности, участник - учитель начальных классов Филиппова В.В.

Семинары «Особенности формирования безопасной информационной среды для школьников», участники - учителя начальных классов Филиппова В.В., Гладкова В.В.

Вебинар. Обновленные ФГОС и онлайн – уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?, участники - учителя начальных классов Филиппова В.В., Гладкова В.В., Шойтова А.Д., Попова А.Г., Мамедова Ф.А., Лактионова К.В., Мокас Т.М., Лавникова А.В., Верхотурова Н.А., Полякова И.Ю., Печатная В.В.

Вебинары. «Традиционные и инновационные формы правового просвещения школьников», участники - учителя начальных классов Филиппова В.В., Гладкова В.В., Надточий Л.С.

Участие в Межрегиональном VI конкурсе учительских команд. «Мета - учитель в школе перемен» - 2024, участники 1 команда: учителя начальных классов Петрова Д.В., Гладкова В.В., Филиппова В.В., Калужская В.А., Ковтун О.О.; 2 команда: учителя начальных классов Собчинская М.Е., Малышкина А.С., Смирнова А.А.

Участие в вебинарах «Ребенок ничего не делает, ничего не хочет. Что делать?», «Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?» «Обзор многообразия форм и методов проведения занятий и мероприятий в школе, направленных на безопасное поведение детей» - учитель начальных классов Гладкова В.В.

Участие в научно - методической конференции «Актуальные вопросы реализации мероприятий по совершенствованию межведомственного взаимодействия при осуществлении поиска пропавших детей» - учитель начальных классов Гладкова В.В.

Участник семинара «Коммуникативная компетентность учителя как условие успешной деятельности» - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участник педагогических чтений «Перспективы и развитие образования в России» - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участие в серии вебинаров «Применение современных информационных технологий для активизации самостоятельной работы школьников» - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участие в научно-методической конференции «Профессиональная компетентность педагога в современных условиях» - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участие в заочном этапе XXI Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» - учитель начальных классов Мамедова Ф.А. (

Участие во Всероссийской акции «Диктант здоровья» - учитель начальных классов Печатная В.В.

Всероссийская детская культурно - просветительская акция «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства, участник - воспитатель (школа) Новеньюк Ю.А.

Практикоориентированный вебинар «Инструменты вовлечения учеников в работу на уроке и развития их познавательной активности», участник - воспитатель (школа) Воронкова А.С.

Вебинар «Особенности рефлексии и самооценки учащихся начальной школы», сертификат слушателя - воспитатель (школа) Воронкова А.С.

Инфоурок. Открытая сессия для педагогов и работников образования «Профессиональное выгорание педагога: первая помощь» Сертификат участника - воспитатель (школа) Воронкова А.С.

«Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», диплом участника экспертного сообщества - воспитатель (школа) Воронкова А.С.

Онлайн - конференция «Августовка Учи.ру- 2024. Как сделать школу комфортной для всех». Сертификат участника - учитель начальных классов Верхотурова Н.А.

Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант». Сертификат участника - учитель начальных классов Полякова И.Ю.

VI Всероссийская конференция 2024 с международным участием «Учим знаем» - заботливая школа. Сертификат участника - учитель английского языка Смирнова А.А.

Итоговый этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Преподавание в младших классах (юниоры)». Сертификат эксперта – наставника - учитель начальных классов Чувашова Н.С.

Проектно-образовательный интенсив «Архипелаг 2024». Участники обучения по программе «Разработка и проведение соревнований в области беспилотных авиационных систем (БАС)» - педагоги дополнительного образования Чулкова Н.И., Тихий А.Е. Участники соревнований - педагоги дополнительного образования Киркалов А.М., Клименко Д.С.

IV Международный химический диктант. Участник - педагог дополнительного образования Попова О.А.

Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты». Победитель - педагог дополнительного образования Попова О.А.

Эксперт отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» компетенция «Графический дизайн» - педагог дополнительного образования Вовасова М.А.

Эксперт Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» - педагог дополнительного образования Лукашевич М.В.

Главный эксперт отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Мастер по цифровой обработке» - педагог дополнительного образования Лукашевич М.В.

Общественный эксперт «Инновационного коллайдера», состоявшемся в рамках XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» - педагог дополнительного образования Лукашевич М.В.

Эксперт «Школа экологической журналистики «Живая тайга» на о. Попова для победителей и лауреатов конкурса из Приморского, Хабаровского, Забайкальского, Камчатского краев, ЕАО, Амурской, Магаданской, Сахалинской областей - педагог дополнительного образования Рыжова Л.С.

Эксперт Международного форума «Экология будущего» - педагог дополнительного образования Рыжова Л.С.

Публикации научно-методических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления педагогов КГАНОУ КЦО в средствах массовой информации

Методическая разработка на сайте infourok.ru на тему: «London/Places to visit». Ковтун О.О.

Методическая разработка на сайте infourok.ru на тему: «Space». Рыжикова А.А.

Методическая разработка на сайте infourok.ru на тему: «Weather». Рыжикова А.А.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, «Учитель в кадре» Чувашова Н.С.,

Методическая разработка квест-игры «Сталинградская битва» на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Дутлякова А.А.

Статья сборник методических материалов «Развитие образовательная среда. Площадка для школьного инженерно-технологического образования.» Мяготин А.В. «Практические инструменты по сопровождению и управлению проектами» - Хабаровск: Издательство КГАНОУ КЦО, 2024.-70с.

Публикации научно-методических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления педагогов КГАНОУ КЦО в средствах массовой информации

Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» следующей статьи: Практические инструменты по сопровождению и управлению проектами методист Мяготин А.В.

2 статьи Вестник образования Хабаровского края №1 2024 Тимофеева А.В. Ланюгова Э.Э. «Консультационный центр - форма сопровождения родителей детей дошкольного возраста. Щекота Л.В., Остроухова Ю.В. «Чек-лист»-путеводитель по формированию функциональной грамотности

Научно электронное издание: ФИЗИКА: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ Материалы XXII Всероссийской научной конференции (30 сентября – 4 октября 2024 г.)

- Иванов В.И., Мяготин А.В. «Голографический метод диагностики наночастиц в жидкости» (стр.191)

- Иванов В.И., Мяготин А.В. «Оптоволоконная схема диагностики прозрачных наносuspensions» (стр.194)

Учи.ру. Кудряшова В.С. Публикация методической разработки (Презентация по окружающему миру на тему «Опорно - двигательная система»

Учи.ру. Кузнецова О.О. Публикация презентации к уроку про животных.

Инфоурок. Благодарность Смирновой А.А., за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн - библиотеки методических разработок для учителей. Английский язык

Инфоурок. Публикация. Смирнова А.А. Презентация по английскому языку на тему «Простуда»

Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» № 2 (57) 2024 Максим Валерьевич Коркин «Аппаратно-программный комплекс для образовательной робототехники»

Методическая разработка на сайте infourok.ru «Создание модификации волоса». Попова Ольга Анатольевна. <https://infourok.ru/prezentaciya-sozdanie-modifikacii-volosa-6945983.html>

Методическая разработка на сайте infourok.ru «Химические свойства азотной кислоты». Попова Ольга Анатольевна <https://infourok.ru/prezentaciya-himicheskie-svoystva-azotnoj-kisloty-6945989.html>

Вестник образование Хабаровского края № 2, 2024 Шевелева А.В. «Шахматы как универсальный образовательный инструмент»

Куц Л.Г. «Внеурочная деятельность в школе: История и современные требования»

Федеральный Научно-методический журнал «Школа и производство» № 8, 2024 год, Черёмухин П.С., Сухова О.В. «Реализация федеральных межведомственных проектов как инструмент межпредметной интеграции в сфере технологической подготовки школьников на региональном уровне»

Краевой семинар-совещание «Про успехи каждого: предварительные итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Морозова Е.А.

Особая роль в развитии педагогического коллектива принадлежит и организации помощи со стороны зрелых педагогов молодым специалистам. Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, обеспечиваются благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляются широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе. Каждый молодой специалист имеет наставника. Центр поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в учреждении.

Наставничество в КЦО ориентированно на оказание методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Если на начало 2024 года в Центре было сформировано 18 наставнических пар, то на конец года их было 26 (закрепление наставников за молодыми специалистами) и 6 наставнических пар для студентов, принятых на работу в КГАНОУ «Краевой центр образования».

Краевой центр образования уже традиционно является площадкой для организации различных практик студентов педагогического колледжа (ХПК), педагогического института (ПИ ТОГУ), академии физической культуры (ДВГАФК). В 2024 году на базе КЦО студенты этих учебных заведений смогли получить бесценный практический опыт и приобрести необходимые педагогические компетенции.

Кроме этого наши методисты и педагоги руководят научно-исследовательскими проектами студентов, читают лекции и проводят практико-ориентированные семинары, круглые столы, дают открытые уроки для студентов, организуют совместно со студентами образовательные мероприятия для наших школьников. Эта работа ведется систематически, согласно учебным планам профессиональных образовательных учреждений и планам нашей совместной деятельности.

Педагоги-наставники КЦО осуществляют постоянное педагогическое сопровождение студентов педагогического колледжа и студентов педагогического института. Через такую форму наставничества реализуется индивидуальное сопровождение студентов, определяется индивидуальная прогностическая траектория с организацией стажировок и преддипломной практики. Наставничество продолжится в сопровождении дипломированного молодого специалиста - бинарное наставничество. В зависимости от личностных и профессиональных дефицитов молодого специалиста роль наставника выполняет либо педагог колледжа, либо учитель Краевого центра образования.

Педагоги Краевого центра образования осуществляют сопровождение конкурсных мероприятий для студентов и участвуют в них в качестве членов жюри и экспертов: олимпиада «Методический олимп», краевой конкурс «Каллиграф», региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia». Краевой центр образования, как социальный партнёр предоставляет для тренировок оборудование, методисты и педагоги оказывают консультативную помощь.

КЦО является ресурсным центром по практико-ориентированному обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки учителей Хабаровского краевого института развития образования. Для участников краевых курсов проводятся семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, консультации. Большое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. В рамках курсов повышения квалификации ХК ПРО проводятся практические семинары для молодых педагогов, наставников молодых специалистов и наставников студентов.

Педагоги КГАНОУ КЦО являются организаторами ЕГЭ, ОГЭ, экспертами по русскому языку, математики, обществознания, истории, экспертами профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений края в процессе аттестации.

Центр соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям, а также Коллективный договор (регистрационный номер № 311 от 06.12.2021 года). Центр стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников. Центр ведёт себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель.

Кадровая политика КГАНОУ КЦО основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Корпоративная культура КЦО базируется на традициях, сформировавшихся за ее историю.

В основе корпоративной культуры лежат следующие ценности:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе и взаимопомощь;
- гордость за свою школу, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

Кадровая ситуация в КЦО стабильна, коллектив создан, руководители последовательно осуществляют комплекс мер по его сплочению и достигаются успехи в учебно-воспитательном процессе. Сотрудники КЦО – это коллектив единомышленников, который отличается высоким профессионализмом и стабильностью.

7. Учебно-методическое обеспечение

Немаловажное значение в образовательном процессе имеет использование различных учебно-методических и информационно-методических ресурсов, как необходимых и неотъемлемых условий для полноценной и гармоничной работы образовательной системы в целом.

Педагоги КЦО в своей работе активно используют электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.).

КГАНОУ «Краевой центр образования» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Методические объединения учителей-предметников и тьюторов объединяют учителей и педагогов одной образовательной области. Целью работы методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. Руководители МО выбираются из состава методистов и утверждаются приказом директором школы.

В начале 2024 года генеральным директором КЦО были назначены 12 руководителей методических объединений (учителей начальных классов, математики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, биологии и географии, физики и химии, предметных областей искусство и технология; педагогов дополнительного образования, педагогов дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»; тьюторов и воспитателей). На начало 2024/2025 учебного года приказом генерального директора назначено 14 руководителей методических объединений. Были разделены методические объединения учителей математики и информатики, учителей биологии и географии на методические объединения учителей математики, учителей информатики, учителей биологии и учителей географии.

Основные функции руководителя методического объединения:

- организация методической, экспериментальной, инновационной деятельности в объединении и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство и координация работы преподавателей, входящих в состав объединения;
- руководство и контроль за организацией учебной деятельности учащихся;
- организация текущего и перспективного планирования методической работы объединения, контроль за его выполнением;
- организация повышения квалификации и профессионального мастерства преподавателей, участие в подготовке аттестации педагогических работников.

Приказом генерального директора от 16.06.2024 года к 2024/2025 учебному году утверждены План методической работы коллектива и планы работы методических объединений.

МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

Состояние и содержание официального сайта КЦО соответствует законодательству (Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 13 марта 2006 № 38-ФЗ «О рекламе», постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

С 01.09.2024 года вступил в силу Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрирован 28.11.2023 № 76133).

В связи с этим центром технической поддержки и медиаобразования был проведен мониторинг информации, размещённой на сайте по соответствию его новым требованиям.

Для размещения информации на сайте КЦО создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел). Специальный раздел содержит подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» с информацией об условиях питания обучающихся, в том числе с меню ежедневного горячего питания, информацией о наличии диетического меню, перечнем юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырьё, формой обратной связи для родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам питания в КГАНУ КЦО.

Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.10.2013 № 530-н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, центрального банка российской федерации, пенсионного фонда российской федерации, фонда социального страхования российской федерации, федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» на сайте КЦО в разделе «Противодействие коррупции» содержатся последовательные ссылки на следующие подразделы: «Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции», «Антикоррупционная экспертиза», «Методические материалы», «Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения», «Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера», «Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов (аттестационная комиссия)».

Информация на сайте представляется в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование информационно-библиотечного центра (Далее – ИБЦ)

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Компьютеры с доступом к сети Интернет	18
МФУ	2
Принтер	1
Проектор	1
Экран	1
Интерактивная колонна	1
Медиа система	1

Площадь ИБЦ (книгохранилище, читальный зал) – 177,3 м².

Посадочных мест в читальном зале – 70 (из них 16 мест оборудованы ПК с доступом к сети Интернет).

Фонд ИБЦ - 3720 наименований, 42526 экземпляров. Из них:

- учебный фонд – 807 наименований, 31 542 экз.;
- основной фонд – 2913 наименований, 10 984 экз. (где художественная литература - 2575 наименование, 8477 экз. и справочная литература – 338 наименования, 2507 экз.);
- электронный образовательный документ – 25 экз.

По сравнению с предыдущим годом учебный и основной фонды увеличились как по количеству наименований, так и по экземплярам изданий (с учетом ежегодного списания ветхого фонда), это связано с приобретением в 2024 году учебников соответствующих новым ФГОС, рост основного фонда связан с активным дарением книг читателями ИБЦ.

Для пользователей ИБЦ открыт доступ к электронным библиотекам «ЛитРес: Школа», Национальной электронной библиотеке, Президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина.

ИБЦ имеет электронный каталог и база читателей ИБЦ на базе АИБС «1С: Библиотека».

Используется медиа система для качественного аудио сопровождения мероприятий, которые проводятся в ИБЦ (конференции, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы).

Читателям ИБЦ доступна коллекция аудио книг по дальневосточной литературе, созданная обучающимися КГАНОУ КЦО; 15 мультимедийных уроков Виртуального музея; база ЦОР по различным предметам, сформированная педагогическим коллективом КГАНОУ КЦО. Коллекция радио спектаклей ГостелеРадио Фонда (10 000 произведений).

На специализированном сайте ИБЦ <https://rribckhv.kco27.ru/> представлены ссылки на различные образовательные ресурсы, здесь же размещено сообщество педагогов-библиотекарей Хабаровского края, где можно обсудить профессиональные вопросы и получить методическую помощь.

Информационно-библиотечный центр имеет следующие пространственно-обособленные функциональные зоны:

- презентационная зона (тематические книжные выставки, интерактивная колонна, алфавитный каталог);
- зона индивидуальной и коллективной работы (читальный зал);
- зона открытого доступа (фонд художественной, справочной, научно-популярной литературы);
- рекреационная зона (место для неформальной работы читателей и проведения игровых мероприятий);
- зона выдачи информационных ресурсов (кафедра выдачи/возврата изданий, консультирования и приёма разовых запросов на выполнение библиографических справок);
- зона буккроссинга (книги не входят в состав библиотечного фонда, но находятся под библиотечным надзором на предмет возрастного ограничения и экстремистского характера).

Информационно-библиотечный центр безвозмездно оказывает услуги печати, в том числе цветной.

Востребованность услуг ИБЦ высокая, средняя ежедневная посещаемость читального зала обучающимися и педагогами КГАНОУ КЦО – более 80 человек.

9. Материально-техническая база

Площадь территории Краевого центра образования: 52 666 кв. м.

Здание средней школы на 700 учащихся площадью 20 043,6 кв. м.

Здание детского сада на 230 мест и начальной школы на 300 учащихся площадью 12 591,3 кв. м., соединенные между собой теплым переходом.

Общая площадь помещений под учебную деятельность средней школы 7887,1 кв. м., общая площадь помещений под основную социальную деятельность в начальной школе, детский сад составляет 5518,2 кв. м.

В целях безопасного комфортного обучения учащихся в КЦО созданы все условия для осуществления образовательного процесса и нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения учреждения.

КГАНОУ КЦО оснащено современным информационно-коммуникационным и интерактивным оборудованием, позволяющим реализовывать современные образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и общего образований.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам (расписание, фотоальбомы, приемная, меню столовой и пр.) интерактивные столы и экраны. Все компьютеры КЦО подключены к локальной вычислительной сети с выходом в Интернет. В центре имеется собственная серверная с несколькими физическими и виртуальными серверами: WEB — сервер, сервер тестирования учащихся, сервер цифровой школы, сервер цифровых учебников, сервер IP- телефонии, сервер электронной почты, сервер бухгалтерского учета и другие.

Сведения о помещениях, оснащенных интерактивными досками, мультимедийными проекторами

Наименование показателя	Количество помещений
Количество классных комнат (кабинетов)	78
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	43
мультимедийными проекторами	66
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	63

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	1150	931	16
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	664	614	16
планшетные компьютеры	125	125	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1150	931	16
имеющие доступ к сети Интернет	1150	931	16
Электронные терминалы (инфоматы)	3	-	-
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0	-	-
Мультимедийные проекторы	90	-	-
Интерактивные доски	43	-	-
Принтеры	79	-	-
Сканеры	18	-	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	141	-	-

Наличие специальных программных средств:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;

- электронные версии учебных пособий;
- электронные версии учебников;
- электронная библиотека;
- электронный журнал, электронный дневник;
- электронные справочно-правовые системы;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота);
- системы электронного документооборота;
- средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

КГАНОУ КЦО оснащено 2 обеденными залами общей площадью 485,7 кв. м (средняя школа 339,7 кв. м, начальная школа 146,0 кв. м.) на 550 посадочных мест. Столовая самостоятельно организует качественное и разнообразное питание обучающихся и работников КГАНОУ КЦО. В столовой оборудованы раздачи, обеденная зона, посудомоечное помещение, цех по приготовлению пищи и выпечки. Столовые оснащены современным технологическим оборудованием (хлеборезка, 2 электромясорубки, 2 овощерезки, картофелечистки, 2 универсальные кухонные машины, 2 электрокипятильника, 3 электроплиты на 6 конфорок каждая, 4 электрокотла, пекарский шкаф, пароконвектомат, котломоечная машина, мукопросеиватели, шкаф расстоечный, 2 электросковороды, тестомес, хлебопечь для выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, шприц колбасный для изготовления ветчины, колбасы, купат), что соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Правильное питание – одна из важнейших составляющих здорового образа жизни, условие для нормального роста и развития ребенка.

В наличие: 5 производственных цехов - мясорыбный, овощной, кондитерский, салатный, горячий; 3 холодильные камеры, 2 бытовых холодильника, 3 посудомоечные машины.

В старшей и начальной школе организовано 3-х разовое питание, в детском саду 5-ти разовое. Меню представлено в 4-х вариантах (общее (основное), для детей с непереносимостью лактозы (безмолочное меню), для детей с непереносимостью глютена (белок злаковых культур), для детей с заболеванием сахарный диабет), подобраны квалифицированные работники столовой и проверенные поставщики продуктов. Для контроля работы пищеблока введена должность - медицинская сестра диетическая (далее диетсестра). Диетсестра контролирует принципы рационального и

лечебного питания с учетом норм физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов в диетотерапии, заболеваний, сохранения пищевой ценности продуктов питания при хранении и кулинарной обработке.

В целях осуществления качественного и систематического контроля организации питания обучающихся и воспитанников КЦО, контроля качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в начале учебного года приказом утверждается состав бракеражной комиссии. Также в КЦО осуществляется родительский контроль, то есть родители пробуют блюда в соответствии с перспективным меню на день.

Договор на поставку минеральной, питьевой воды решает вопрос об обеспечении питьевого режима обучающихся КЦО. Качество воды соответствует требованиям нормативных документов. В коридорах Школы поставлены кулеры с одноразовыми стаканами.

В КЦО имеется лицензия на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи. Медицинские кабинеты оснащены электронным ростоммером, современной офтальмологической таблицей, холодильником для хранения лекарственных средств, приборами санации медицинского кабинета. Медицинский блок средней школы состоит из: кабинета врача (20,3 кв.м), процедурного кабинета (19,3 кв.м), прививочного кабинета (15,1 кв.м), кабинета зубного врача (16,0 кв.м), ЦСО (7,8 кв.м), изолятор (16,4 кв.м.).

Все сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры. На проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников КГАНОУ КЦО заключён договор с ООО «Медицинское учреждение «МедАльянс».

Библиотека с читальным залом, общей площадью 177,3 кв. м. В библиотеке имеется восемнадцать компьютеров с выходом в интернет для поиска информации по предметам.

Актальный зал, площадью 375,9 кв. м. Актальный зал оборудован мягкими креслами на 500 человек в зонах амфитеатра и партера. Для проведения занятий с учащимися, а также краевых, городских мероприятий зал оборудован большой сценой с профессиональным покрытием, жидкокристаллическим экраном, профессиональным световым, звуковым и видео оборудованием. Имеется в актовом зале акустическая система, микрофоны, микшер.

Специализированные кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудованные лабораторные.

Пять спортивных залов, общей площадью 1227,9 кв.м с раздевалками, душевыми, инвентарной комнатой для хранения спортивного инвентаря и оборудования.

В здании начальной школы и детского сада расположено два спортивных зала – большой и малый, – и бассейн.

Три спортивных зала находятся в здании средней школы:

- большой зал оборудован: гимнастическими (шведскими) стенками, баскетбольными щитами, волейбольной площадкой (стойки и сетка стационарные), полем для футбола в зале (ворота металлические футбольные).
- во втором спортивном зале размещен скалодром;
- третий зал – борцовский – оснащен татами.

В тренажерном комплексе располагаются 5 велотренажёров, 2 беговых дорожки, 8 силовых тренажёров различного типа, гири, гантели. На территории Центра находится открытый стадион с профессиональным покрытием беговых дорожек и поля, с трибунами и судейской вышкой. Для снижения риска травмирования на занятиях спортом ежегодно ведется оценка износа искусственного покрытия стадиона.

В КЦО утверждены Паспорта доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения (начальная и средняя школа). В Краевом центре образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован доступ, как к материальным ресурсам, так и к информационным ресурсам. Доступ в здание оснащён пандусами, входные двери промаркированы, что обеспечивает беспрепятственный вход в учреждение. Широкие коридоры, дверные проёмы, а также лифты позволяют получить доступ к любой образовательной зоне Краевого центра образования. В рамках программы «Доступная среда» вход в здание КЦО оснащён беспроводным комплектом вызова (кнопка вызова, приемник, табличка со шрифтом Брайля), что позволяет организовать вызов персонала инвалидом. В здании располагаются носители информации, предназначенные для чтения людьми с нарушением зрения посредством прикосновения к источнику информации (тактильная мнемосхема - план эвакуации). Для обучающихся-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в здании КЦО оборудованы санитарно-бытовые помещения (уборные). В кабине уборной установлены стационарные и откидные опорные поручни.

Учебные классы оснащены современной мебелью, регулируемой по росту учащихся. В классах установлены настенных магнитно – маркерные доски. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

КГАНОУ КЦО оснащено современным информационно-коммуникационным и интерактивным оборудованием, позволяющим реализовывать современные образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и общего образований. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам (расписание, фотоальбомы, приемная, меню столовой и пр.) интерактивные столы и экраны. Все компьютеры КЦО подключены к локальной вычислительной сети с выходом в Интернет. В центре имеется собственная серверная с несколькими физическими и виртуальными серверами: WEB — сервер, сервер тестирования

учащихся, сервер цифровой школы, сервер цифровых учебников, сервер IP- телефонии, сервер электронной почты, сервер бухгалтерского учета и другие.

Обеспечение современного уровня оснащения учебным оборудованием, наглядными пособиями, средствами информационных и коммуникационных технологий помогает существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Что повышает мотивацию учащихся, позволяет им ставить всевозможные опыты, оказывает существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для снятия напряжения и усиления концентрации внимания, стимуляции вестибулярной и проприоцептивной системы, в 2024 году приобретены: игровой набор Дары Фребеля; кресло-мешок «Груша» - 3 шт., мат складной 2-х секционный – 2 шт., мяч массажный – 5 шт., наушники против шумных – 5 шт., одеяло гречишное, подушка балансирующая – 2 шт., стол лингафонный - 6 шт., футбол - 2 шт., шарф Сова – 5 шт., яйцо Сова – 2 шт.

Для организации учебного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024 году приобретены:

- базовый набор учебного БПЛА с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета – 2 шт.;
- имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- индивидуальный перевязочный пакет – 31 шт.;
- комплект дрон конструктор – 10 шт.;
- манекен для оказания первой помощи;
- массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова – 2 шт.;
- массогабаритный макет автомата Калашникова с магазином – 2 шт.;
- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки - 2 шт.;
- образовательный комплект для разработки БПЛА различного типа – 6 шт.;
- общевойсковой защитный комплект ОЗК – 11 шт.;
- программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна;
- респиратор – 31 шт.;
- ресурсный набор для FPV-полетов (направление радиоуправляемого авиамоделизма от первого лица) – 10 шт.;
- тренажерный комплекс «Оператор БПЛА мультироторного типа»;

- цифровая лаборатория по ОБЗР;
- электронный тир.

Ежегодно в Центре осуществляется контроль за техническим состоянием зданий и объектов для принятия решения о необходимости проведения того или иного вида ремонтных работ. В 2024 году проведён капитальный ремонт кровли над кабинетами № 301, 302, 323, 324 и переходом между школ здания КГАНОУ КЦО. Произведен частичный ремонт фасадов зданий начальной и старшей школы.

В помещениях Центра заменены люминесцентные лампы светодиодными. Произведены работы по теплоизоляции зданий старшей, начальной школы, а также перехода между ними.

В КЦО имеется 3 автобуса для организованных перевозок групп детей.

Особое внимание в КЦО уделяется соблюдению в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС);
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей;
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения;
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности.

В 2024 году произведены работы по капитальному ремонту системы оповещения и управления эвакуацией при угрозе совершения террористического акта в зданиях КГАНОУ КЦО.

Ежеквартально ООО «Охрана капитальных строений Дальнего Востока» (лицензия МЧС России от 22.05.2013 № 7-Б/00399) проводятся проверки работоспособности (проведения работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений КГАНОУ КЦО.

Тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников проводится 2 раза в год (май, сентябрь). Это соответствует требованиям Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений.

Территория КГАНОУ КЦО имеет ограждение высотой 2,1 метра, видеонаблюдение по периметру, что дает возможность предотвращения несанкционированного доступа посторонних лиц и обеспечение безопасного пребывания учащихся и воспитанников в Центре. Заключён договор с ООО ЧОО «Охрана» на оказание услуги по невооруженной

физической охране (обеспечение на охраняемом объекте пропускного и внутриобъектового режимов, защита охраняемого объекта от противоправных посягательств, охрана имущества, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на охраняемых объектах и другие мероприятия по обеспечению сохранности имущества).

Пропуск работников КГАНУ КЦО, учащихся и посетителей в здания осуществляется через входные двери, рамку стационарного металлодетектора и турникет системы контроля и управления доступом (СКУД). Документом, дающим право входа (выхода) в (из) КЦО, является электронный магнитный пропуск.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Создание в КЦО отдела мониторинга и качества образования направлено на совершенствование внутришкольной оценки качества образования направленной на формирование новых образовательных результатов, т.е. получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цель: передача практического опыта по созданию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) учителям края.

Задачи:

- ✓ определить актуальность и основные составляющие ВСОКО;
- ✓ представить структуру и особенности ВСОКО в КГАНУ «Краевой центр образования» (далее КЦО);
- ✓ продемонстрировать основные результаты функционирования ВСОКО (высокие результаты ГИА).

1. Нормативная база создания ВСОКО в КГАНУ «Краевой центр образования»

Часть 2 статьи 93 Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 (далее – Закон) определяет, что под государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным требованиям посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений федеральных государственных требований.

Часть 3 статьи 93 Закона определяет, что под государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» внес изменения в ФЗ-273 в ст. 95. Независимая оценка качества образования:

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
2. Независимая оценка качества образования включает в себя:
 - независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ст. 2 Закона под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Нормативная база ВСОКО в КЦО:

- Основные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО;
- Рабочие программы по предметам;
- Положение об отделе мониторинга и оценки качества образования (утверждено 27.08.2020);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 30.08.2023 № 372);
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (утверждено приказом от 18.05.2022 № 207);

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (утверждено приказом от 16.10.2023 № 444);
- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (утверждено от 30.08.2023 № 372).

2. Общие задачи ВСОКО в КГАНОУ КЦО

Общие задачи, которые реализует внутришкольная система оценки качества:

- 1) Организационно – технологическое обеспечение регулярных и нерегулярных мониторинговых исследований:
 - определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся,
 - проведение мониторинговых исследований в различных направлениях деятельности КЦО
- 2) Формирование внутришкольного экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внутренней и внешней независимой оценки качества образования.
- 3) Удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования КЦО.
- 4) Оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам учреждений образования края по вопросам организации диагностики, оценки и мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, собственного повышению квалификации.
- 5) Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

В результате работы и развития данной системы

- ☒ Учащиеся получают возможность проверить уровень своих знаний, отработать навыки работы с тестовыми материалами.
- ☒ Родители получают возможность независимой объективной оценки знаний своих детей и уровня их готовности к важным итоговым испытаниям. Попечительские советы класса и школы могут получить независимую оценку работы учителя и школы.
- ☒ Учителя получают возможность на основании независимой оценки знаний обучающихся провести анализ своей работы, увидеть слабые стороны, недостаточно изученные темы или разделы школьного курса и откорректировать свои действия

☑ Руководители школ на основании независимой объективной оценки качества образования могут своевременно принимать необходимые управленческие решения по оптимизации учебного процесса, выполнению требований образовательного стандарта, подготовки к ГИА

3. Функции ВСОКО в КГАНУ КЦО:

Предметом оценки ВСОКО в целом является:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических) эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования ОО;
- самоаудитом ОО;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4. Система мониторинга образовательных достижений учащихся в КГАНУ КЦО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования строится на:

- комплексном подходе к оценке результатов всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- двухуровневой системе требований к планируемым результатам («учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»).

Комплексный подход позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4.1. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированных социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на основной ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- тематическом, рубежном контроле (выполнение тематических проверочных, контрольных работ; контрольных работ по итогам четверти, полугодия) по всем предметам;
- итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ходе защиты итогового индивидуального проекта.

В ходе различных этапов оценки образовательных достижений обучающихся может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации (при переводе учащихся из класса в класс).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- б) программой развития планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

в) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

г) Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

д) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- тематических контрольных работ на комплексной и уровневой основе;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

4.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Отделом мониторинга и оценки качества образования совместно с администрацией КГАНОУ КЦО и учителями методических объединений проводился внутренний и внешний аудит оценки качества планируемых результатов освоения основной образовательной программы через:

– контроль соблюдения государственных образовательных стандартов и действующих рабочих программ в разнопрофильных классах;

- осуществление независимой оценки состояния преподавания различных предметов в течение учебного года: разработка, корректировка и рецензирование материалов для проведения различных форм текущего и итогового контроля по курируемому предмету (банки заданий, тесты в системе MyTest[Pro], самостоятельные и контрольные работы и пр.);
 - организацию и проведение независимых тестирований;
 - работа с методическими объединениями: составление графика текущего контроля; отслеживание учащихся, имеющих задолженности; организация и проведение досдач для учащихся, имеющих задолженности; предоставление учителям сводов по результатам проведённых мониторингов с соответствующей аналитической отчётностью;
 - внутренний мониторинг в форме независимого тестирования учащихся (входной контроль, текущий контроль и промежуточный контроль) с целью определения их выхода на формальный и частично рефлексивный уровень освоения материала, выявления проблемных зон и создания дальнейших методических рекомендаций по их устранению;
 - внутренний мониторинг с целью подготовки учащихся 5-7 классов к успешному выполнению всероссийских проверочных работ, посредством включения заданий формата ВПР в банки заданий тематических модулей, а также в итоговые тематические тесты и письменные работы;
 - внутренний мониторинг с целью подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к процедуре и успешному прохождению ГИА-9 и ГИА-11, посредством проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ в период с января по апрель;
 - мониторинг ВПР, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 5-8, 11 классах.
 - разработка, коррекция и рецензирование материалов для промежуточной аттестации и вступительных испытаний по различным предметам;
 - проведение и проверка работ вступительных испытаний в 5-11 классы;
 - проведение, оценку и анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах;
 - проведение региональных мониторингов, по материалам, предоставленным РЦОКО;
 - организация и проведение ГИА в форматах ЕГЭ (досрочный и основной периоды) и ОГЭ (основной период);
 - анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся КГАНУ КЦО в основной период.
- 4.4 Мониторинг динамики образовательных результатов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в КЦО.*

При подготовке к ГИА проводятся внутренние мониторинги в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью определения степени готовности обучающихся, выявлению западающих умений для их последующей отработки. При подготовке к ГИА основной ориентир сделан не на типы заданий, а на методы и умения, работающие при выполнении этих заданий.

С января по апрель в 9-х и 11-х классах проводятся внутренние мониторинги в форматах ЕГЭ и ОГЭ по материалам СтатГрада и не только.

По результатам этих мониторингов делается соответствующий анализ, начиная с характеристики инструмента оценивания, заканчивая прослеживанием динамики планируемых результатов.

5. Формирование у педагогов КГАНУ КЦО профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

5.1 Основные направления и содержание методической работы по повышению профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся.

Перечень профессиональных умений педагога, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся, представлен в Профессиональном стандарте педагога. Это:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы ОО;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня:
 - ✓ планирование и проведение учебных и внеучебных занятий на системно-деятельностной основе;
 - ✓ формирование у учащихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности;
 - ✓ организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;
 - ✓ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;
 - ✓ объективная оценка знаний учащихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и способностями;
 - ✓ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Овладение указанными компетентностями требует от учителя:

- знать дидактические закономерности процесса формирования понятий;

- видеть перспективы в развитии понятий;
- знать требования к усвоению основополагающих понятий к моменту окончания каждого уровня обучения;
- уметь разрабатывать дидактические материалы и инструкции для учащихся для успешного овладения системой знаний;
- создавать банки диагностических заданий, учебно-познавательных и учебно-практических заданий для выявления качества их освоения.

В КЦО это работа не только отдельного учителя, но прежде всего, работа методических объединений, творческих групп педагогов, а также методистов отдела мониторинга и оценки качества. Прежде всего:

- проводится глубокий анализ системы понятий, изучаемых по каждому учебному предмету;
- подбирается система учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся УУД;
- разрабатывается система самостоятельных работ, включающую следующие виды заданий по овладению УУД:
 - ✓ самостоятельная работа по изучению понятия по обобщенному плану, выделение существенных признаков понятия (работа с учебником, наблюдение, эксперимент, построение и анализ графиков);
 - ✓ уточнение признаков понятия (специальные задания по варьированию несущественных признаков понятия);
 - ✓ отдеференцировка (отграничение) вновь формируемого понятия от ранее усвоенных путем сравнения и сопоставления признаков;
 - ✓ установление связей и отношений данного понятия с другими понятиями (эксперимент, построение и анализ графиков, анализ формул);
 - ✓ классификация понятий (составление классификационных схем и таблиц);
 - ✓ конкретизация понятий (работа с таблицами, раздаточным материалом; сбор материалов для коллекций, анализ примеров из повседневного опыта и наблюдений);
 - ✓ применение понятия (решение различного рода учебно- познавательных и учебно-практических задач, в том числе и творческого характера);
- на основе наработанных материалов по каждой дисциплине вырабатываются и принимаются единые подходы к:
 - ✓ формированию общих или родственных для ряда предметов понятий;
 - ✓ требованиям к их усвоению;
 - ✓ критерии оценивания.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности КГАНОУ КЦО, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1129	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	196	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	601/53	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,1	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	-	человек/%

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/14	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27/50	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1129/100	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	270/24	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	114/10	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	70/6	человек/%
1.19.3	Международного уровня	86/8	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	340/30	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	196/17	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	662/59	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122/11	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	202	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	162/80	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	107/53	человек/%

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40/20	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/18	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/23	человек/%
1.29.1	Высшая	25/12	человек/%
1.29.2	Первая	22/11	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76/38	человек/%
1.30.1	До 5 лет	21/10	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	55/27	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	67/33	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/10	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	192/95	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	98/49	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	28	единиц

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9	кв.м

Таким образом образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса. Центр предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность КЦО строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, то есть осуществляется повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развита система наставничества. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях. Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Использование системно-деятельностного подхода в обучении позволило добиться стабильности доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в учебных заведениях Хабаровского края и других регионов.