

1. <u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
2. <u>Структура и система управления образовательной организации</u>	13
3. <u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	24
3.1. <u>Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</u>	24
3.2. <u>Результаты ГИА</u>	28
3.3. <u>Результаты ВПР, как внешней оценки качества подготовки обучающихся</u>	29
3.4. <u>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах</u>	30
3.5. <u>Воспитательная деятельность и дополнительное образование</u>	40
4. <u>Организация учебного процесса</u>	55
5. <u>Востребованность выпускников</u>	61
6. <u>Кадровое обеспечение</u>	63
7. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	81
8. <u>Библиотечно-информационное обеспечение</u>	84
9. <u>Материально-техническая база</u>	85
10. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	93
11. <u>Анализ показателей деятельности образовательной организации</u>	102

1. Оценка образовательной деятельности

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность КГАНОУ КЦО:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01286-27/00237653. Дата предоставления лицензии: 27 марта 2019 года;

- Государственной аккредитации регистрационный № А007-01286-27/01143847. Дата предоставления государственной аккредитации 16.04.2019 года.

Образовательная деятельность в КГАНОУ КЦО организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями);

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5 лет освоения программы основного общего образования. Основное общее образование реализует:

- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ориентирована на 2 года (10 - 11 класс).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» приказом генерального директора Центра от 20.06.2025 № 324 утверждены Изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 30.08.2023 № 374 (с изменениями).

Утвержденные учебные планы обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

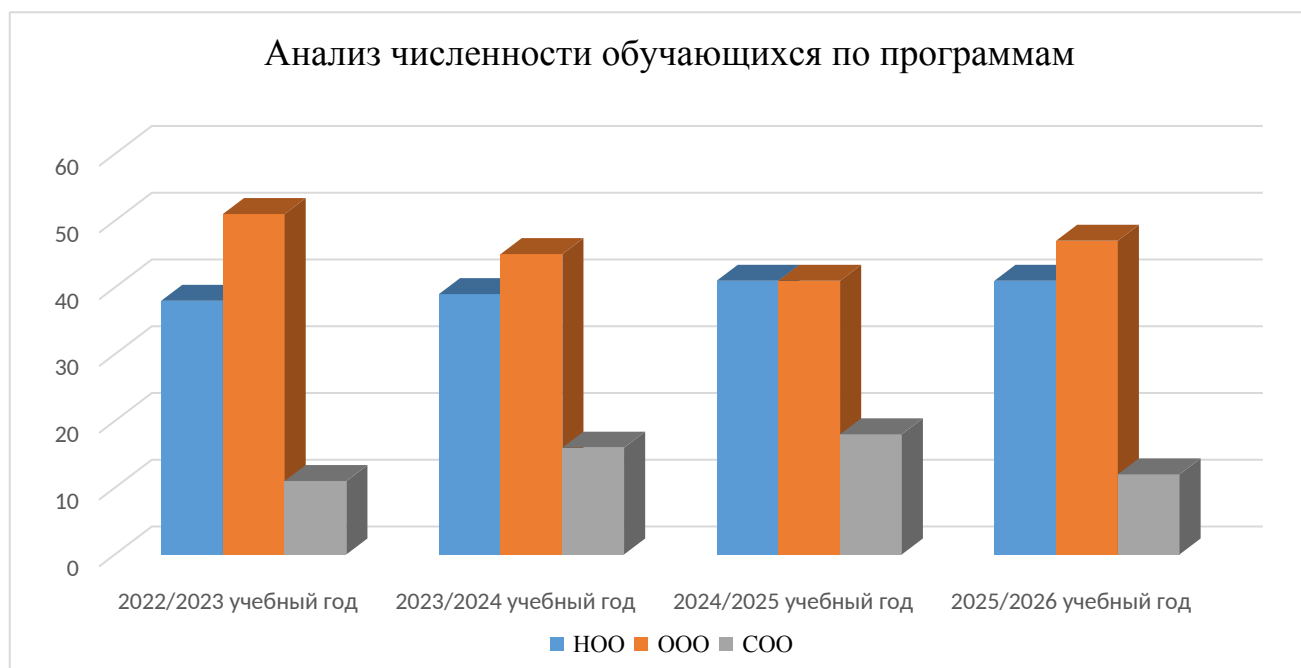
Руководствуясь федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком комплектования специализированных структурных подразделений в образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, и образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций, утвержденным приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 25 апреля 2018 года № 10 (ред. от 31.05.2021), в 2025 году утверждены приказами генерального директора:

- от 03.04.2025 № 208 «Порядок индивидуального отбора при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и среднего общего образования в классах профильного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану в КГАНОУ КЦО на 2025/2026 учебный год»;
- от 12.05.2025 № 270 «Условия приема в краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» в 2025/2026 учебном году на обучение по программам начального общего образования.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Название образовательной программы	Численность обучающихся по программам							
	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год (по состоянию на начало 2025 года)		2025/2026 учебный год (по состоянию на конец 2025 года)	
	Число обучающих ся	% от общей численност и	Число обучаю щихся	% от общей численност и	Число обучаю щихся	% от общей численно сти	Число обучаю щихся	% от общей численност и
Основная образовательная программа начального общего образования	392	38	403	39	463	41	459	41
из них адаптированные	6	0,7	6	0,6	7	0,5	5	
в том числе: для глухих	1	0,1	1	0,1	1			
с задержкой психического развития	1	0,1	1	0,1	1	0,1	1	
с расстройством аутистического спектра	4	0,4	4	0,4	5	0,4	4	
Основная образовательная программа основного общего образования	529	51	466	45	466	41	532	47
из них адаптированные	2	0,2	1	0,1	4	0,3	5	
в том числе: для слабослышащих и позднооглохших	1	0,1	-	-			0	
с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	0,1	1	0,1			0	
с расстройством аутистического спектра					4	0,3	5	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	113	11	174	16	196	18	138	12

Название образовательной программы	Численность обучающихся по программам							
	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год (по состоянию на начало 2025 года)		2025/2026 учебный год (по состоянию на конец 2025 года)	
	Число обучающихся	% от общей численности	Число обучающихся	% от общей численности	Число обучающихся	% от общей численности	Число обучающихся	% от общей численности
Всего	1034		1043		1125		1129	



Распределение обучающихся по классам на 2025/2026 учебный год (на начало учебного года)

Наименование	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов без углубленного изучения предметов	25	3	5	4	4	5	4	0	0	0	0	0
В них обучающихся	691	85	141	111	118	126	110	0	0	0	0	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	16							4	4	3	2	3
В них обучающихся	429							107	103	81	61	77

Число классов с углубленным и без углубленного изучения предметов и численность обучающихся в них за 4 года

Наименование	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год (по состоянию на начало 2025 года)			2025/2026 учебный год (по состоянию на конец 2025 года)		
	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся	Число классов	Численность обучающихся в них	% от общей численности обучающихся
Численность обучающихся без углубленного изучения предметов (чел.)	4	124	12	14	399	38	27	780	69	25	691	62
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы (чел.)	35	910	88	24	640	61	14	340	31	16	429	38

Углубленное изучение предметов обучающимися в 2024/2025 учебном году (по состоянию на начало 2025 года)

Наименование	Всего	Количество обучающихся по образовательным программам		
		начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Численность обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы	340	-	144	196
из них математика	186	-	85	101
литература	11	-		11
информатика	143	-	85	58
история	36	-		36
обществознание	77	-		77
физика	125	-	85	40
химия	96	-	47	49
биология	122	-	73	49

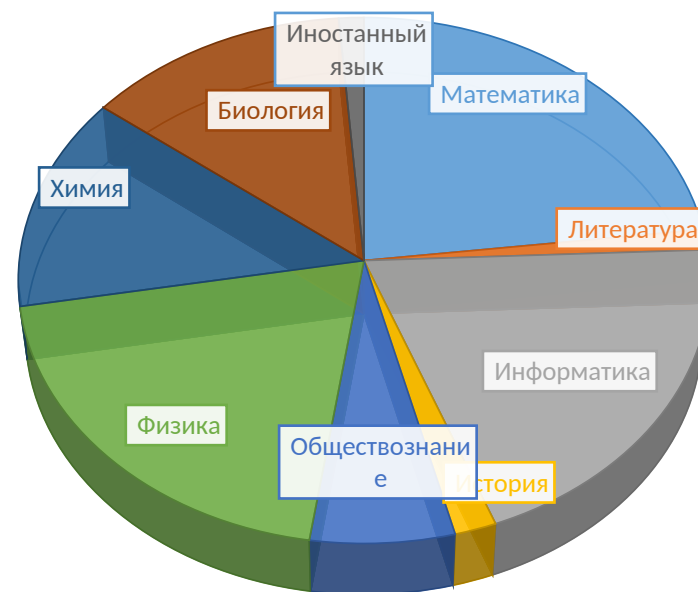
ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УГЛУБЛЕННО ИЗУЧАЮЩИХ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



Углубленное изучение предметов обучающимися в 2025/2026 учебном году (по состоянию на конец 2025 года)

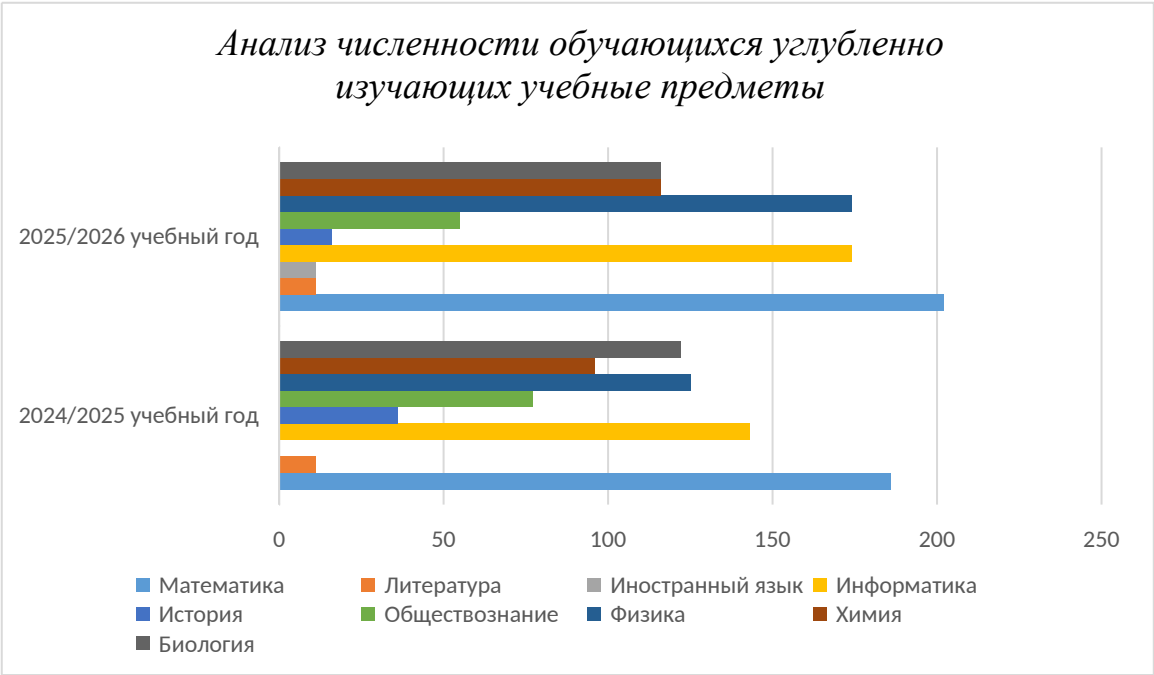
Наименование	Всего	Количество обучающихся по образовательным программам		
		начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Численность обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы	347	-	209	138
из них математика	202	-	129	73
литература	11	-	-	11
иностранный язык	11	-	-	11
информатика	174	-	129	45
история	16	-	-	16
обществознание	55	-	-	55
физика	174	-	129	45
химия	116	-	80	36
биология	116	-	80	36

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УГЛУБЛЕННО ИЗУЧАЮЩИХ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



Анализирую выбор отдельных предметов для углубленного изучения обучающимися 2025/2026 учебного года по программам основного общего образования, можно сделать вывод, что в дальнейшем при обучении по программам

среднего общего образования они предпочтут обучение в классах естественно-научного, технологического или информационно-технологического профиля.

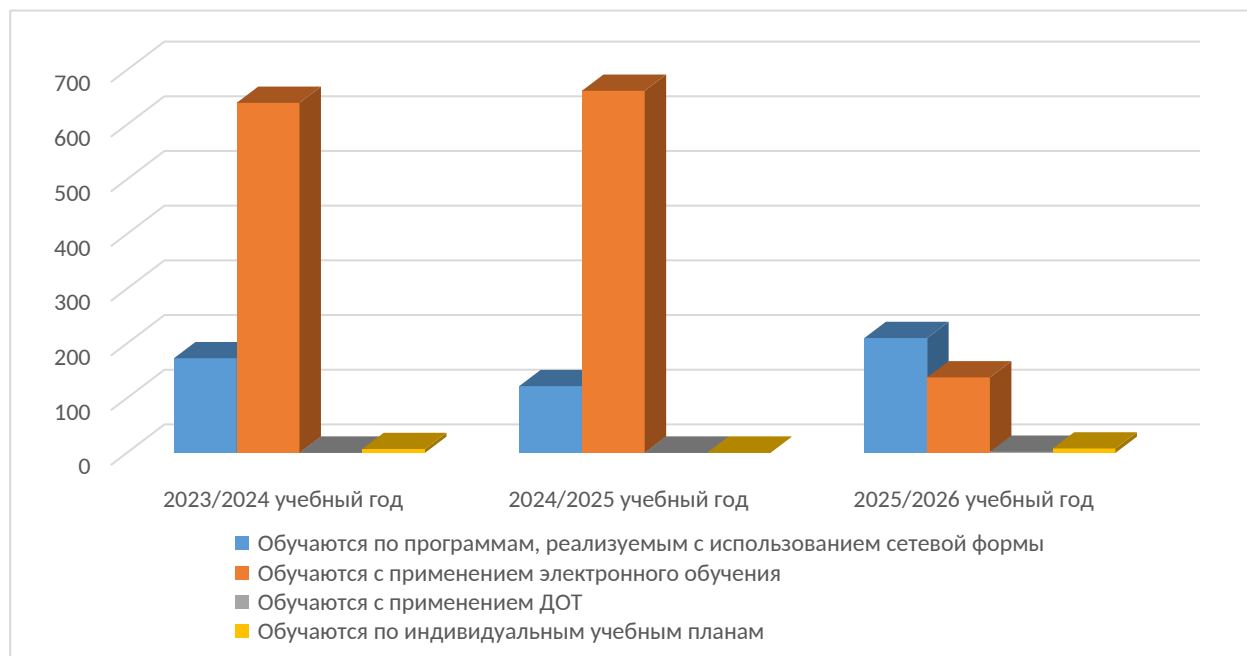


Из диаграммы видно, что обучающиеся 2025/2026 учебного года для углубленного изучения отдельных предметов предпочли выбор предметов естественно-научного цикла (химия, физика) и математического цикла (информатика, математика).

Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

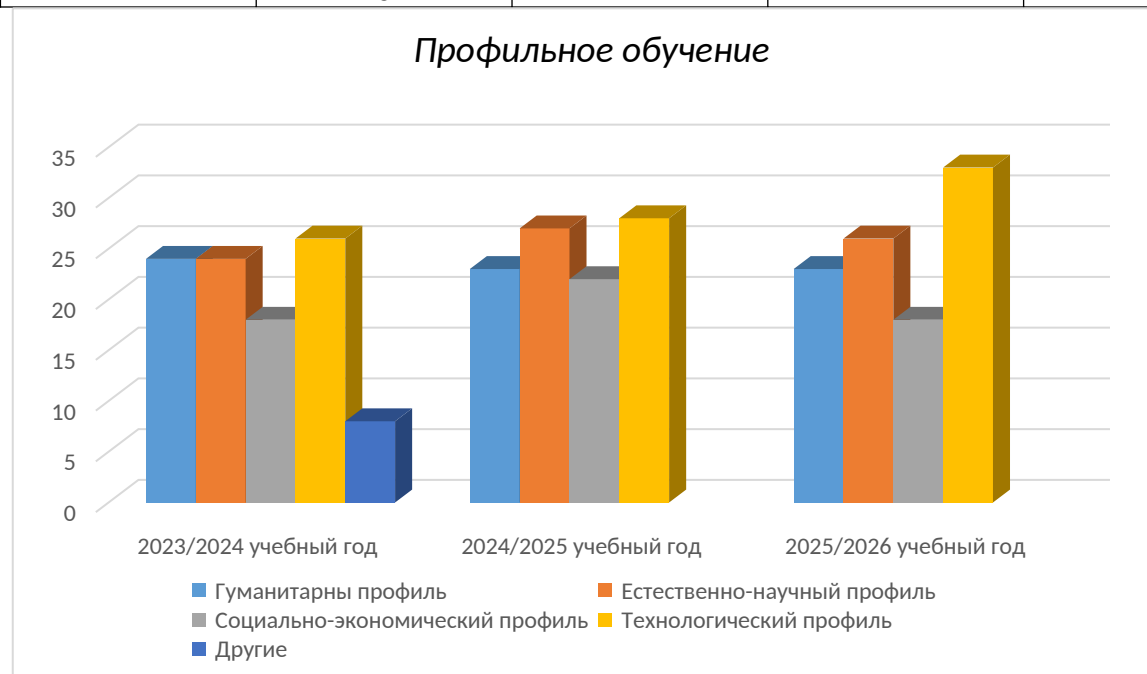
		(на начало 2025 года)	(на конец 2025 года)
Численность обучающихся (всего)	1043	1129	1129
из них обучаются:			
по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	173	122	210
с применением электронного обучения	640	662	138
с применением дистанционных образовательных технологий	-	-	2
по индивидуальным учебным планам	7	-	8



Реализуемые направления/профиль обучения в КЦО: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Профильное обучение

Профили обучения	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся	Численность обучающихся в 10-11 классах профильного обучения	% от общей численности обучающихся
Всего	174		196		138	
Гуманитарный	42	24	45	23	32	23
Естественно-научный	42	24	52	27	36	26
Социально-экономический	31	18	43	22	25	18
Технологический	45	26	56	28	45	33
Другие	14	8	-	-	-	-



Анализируя выбор обучающимися среднего общего образования можно предположить, что обучающиеся хотят продолжить обучение в вузах на таких специальностях, ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

В концепции системы образования определены важность и значимость системы образования, способствующей развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является неотъемлемой частью общей системы образования. Имея единую с общим образованием конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальное образование подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельностный смысл: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Таким образом, основой обучения детей с ОВЗ является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на совместном обучении

Наименование	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов, имеющих в своём составе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ед.)	2			1	1							
В них обучающихся (чел.)	2			1	1							
из них слабослышащие	1				1							
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1			1								

В качестве одной из форм профессионального обучения федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования», или,

простыми словами, получение профессии в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Обучающиеся 10-11 классов КЦО получают среднее профессиональное образование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования:

1) на базе центра дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем КЦО по программе профессионального обучения 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотных авиационных систем»;

2) на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» по программе 24236 «Младший воспитатель», «Вожатый».

3) по договору сетевого взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации по программе 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее КЦО, Центр, Школа) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом КЦО (утвержден распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 21.10.2021 № 1385, утверждены изменения в Устав распоряжениями министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2022 № 831, от 03.08.2023 № 1055, от 09.02.2024 № 107, от 24.12.2024 № 1757) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы необходима для реализации программы развития КЦО. В основу положена пятиуровневая структура управления. В 2025 году структура Центра претерпела изменения и в обновленном виде была утверждена приказом генерального директора КЦО от 16.09.2025 года № 449.

Первый уровень структуры – стратегическое управление. Учредитель (Министерство образования и науки Хабаровского края), Наблюдательный совет, Управляющий совет определяют стратегию развития КЦО, способствуют созданию благоприятных условий для организации образовательной деятельности Центра и реализации педагогических инноваций.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет зафиксированные в Уставе Центра управленческие (властные) полномочия для решения вопросов функционирования и развития Центра. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, Центра. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В декабре 2025 года приказом генерального директора было утверждено новое Положение об Управляющем совете.

Основной целью деятельности Наблюдательного совета является содействие Центру в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы Центра, охрану здоровья, развитие способностей и талантов, обучающихся Центра. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Второй уровень структуры – уровень генерального директора (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления). Генеральный директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития КЦО в инновационном режиме, представляют его интересы в государственных и общественных инстанциях. Заместители генерального директора выступают звеном опосредованного руководства генерального директора образовательной системой. Их главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Генеральный директор совместно с заместителями генерального директора, педагогическим советом, научно-

методическим советом, советом родителей, общественной организацией работников КЦО определяет стратегию развития Центра.

Педагогический совет – коллективный орган управления КЦО – решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией КЦО, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Научно методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят методисты, руководители МО, творческих лабораторий, научно-исследовательских и проектных групп. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Совет родителей является коллегиальным общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления. К компетенции Совета родителей относится: защита законных прав и интересов обучающихся, совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, участие в укреплении материально-технической базы КЦО.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган самоуправления образовательного учреждения. Общее собрание созывается для решения следующих задач: разработка проекта коллективного договора с руководством общеобразовательного учреждения, осуществление контроля выполнения коллективного договора, разработка и принятие изменений в Устав КЦО для внесения их на утверждение Учредителем, решение вопросов социальной защиты работников, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, организация общественных работ.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень директоров и руководителей структурных подразделений КЦО.

Этот уровень представлен руководителями учебно-педагогических отделов, центром инновационного сопровождения проектов и программ, директором Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, директором центра технической поддержки и медиаобразования, директором центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, директором центра административно-хозяйственной работы, директором детского технопарка «Кванториум», руководителем центра цифрового образования детей «ИТ-Куб», директором центра по медицинской работе и питанию, заведующим детским садом, руководителем центра дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем, директором общежития, директором ремонтно-технического центра.

Руководители учебно-педагогических отделов начального общего, основного общего и среднего общего осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования; отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качество образования обучающихся; несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заведующий детским садом обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу учреждения; создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.

Сотрудники центра инновационного сопровождения проектов и программ с методистами Центра организует инновационную деятельность в КЦО: разрабатывает Программу развития, организует опытно экспериментальную работу, оказывает помощь педагогам в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории, осуществляет связь с вузами и другими инновационными учебными заведениями. Возглавляет работу научно-методического совета. Несет ответственность за обеспечение процесса развития КЦО.

Директор центра технической поддержки и медиаобразования систематизирует, организует и контролирует работу образовательного учреждения в области информатизации образовательного процесса и внедрению новых информационных технологий в управление образовательным учреждением.

Директор центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования организует урочную и внеурочную работу с обучающимся по различным направлениям их творческого развития, отвечает за организацию общешкольных творческих проектов, осуществляет взаимодействие с внешкольными учреждениями.

Директор центра по медицинской работе и питанию обеспечивает полноценным, качественным и сбалансированным горячим питанием обучающихся, воспитанников и работников Центра в течение учебного года и летний оздоровительный период, контролирует медицинскую службу, осуществляющую постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

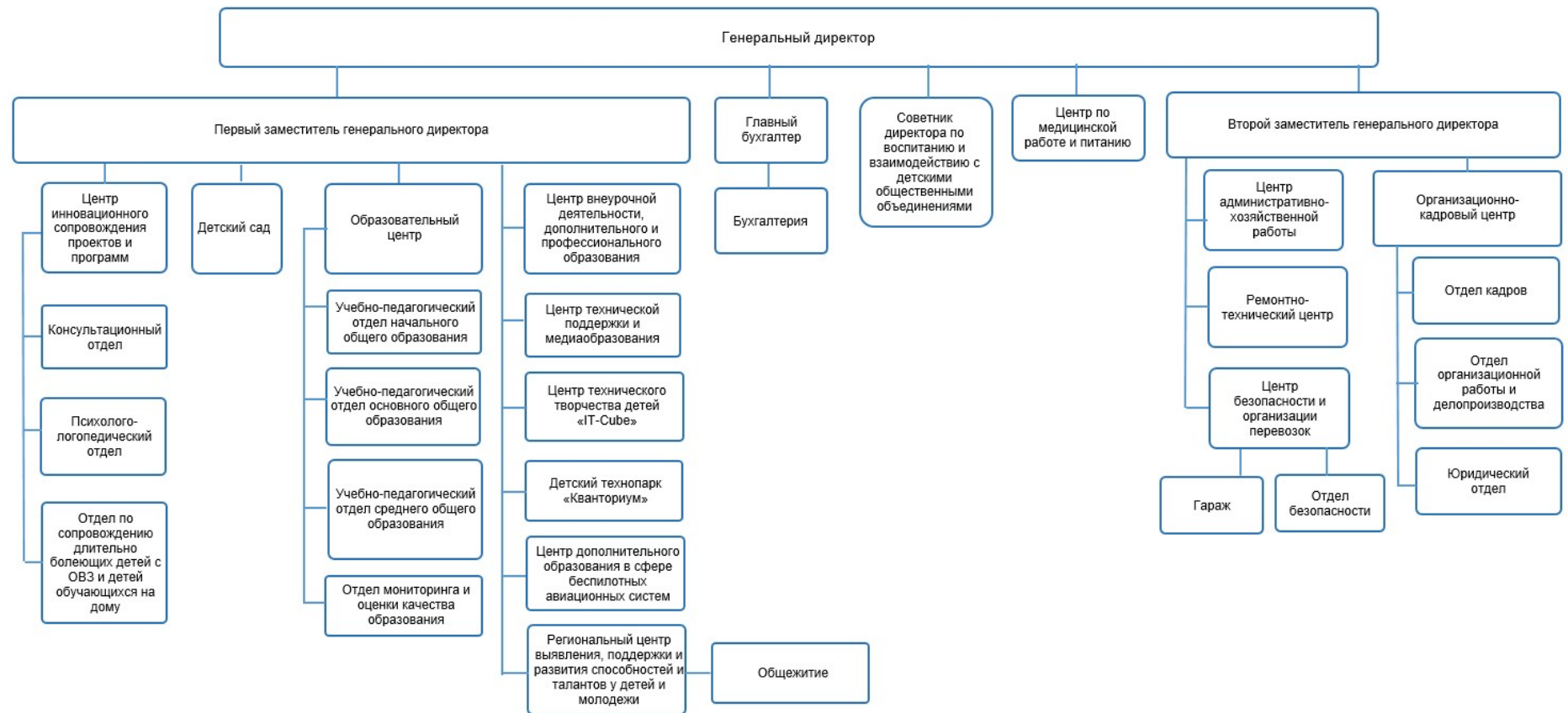
Центр административно-хозяйственной работы во главе с директором оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие КЦО, занимаясь материально-техническим оснащением Центра.

В 2025 году центр безопасности был переименован в центр безопасности и организации перевозок. С этого времени в центр входят два отдела: Гараж и Отдел безопасности, что обеспечивает безопасность в Центре, создает безопасные

условия для организации учебно-воспитательного процесса, а также устойчивое и безопасное функционирование транспортных средств. Основная задача сотрудников центра безопасности и организации перевозок — это обеспечение на охраняемом объекте пропускного и внутриобъектового режимов, защита охраняемого объекта от противоправных посягательств, охрана имущества, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на охраняемых объектах и другие мероприятия по обеспечению сохранности имущества.

Структурное подразделение ремонтно-технический центр приступил к работе в 2025 году. Директор ремонтно-технического центра обеспечивает безопасное и качественное производство работ по капитальному ремонту в зданиях КГАНУ КЦО.

Основная цель Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи это выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Хабаровском крае, индивидуальное сопровождение и мониторинг их развития.



Согласно утверждённым изменениям в Устав КЦО (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 06.07.2022 № 831) органом управления Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является попечительский совет, в состав которого могут входить представители федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ведущие ученые, педагоги, спортсмены и спортивные тренеры, деятели культуры и спорта, руководители научных и образовательных организаций различных типов, руководители ведущих промышленных и технологических компаний субъектов Российской Федерации и т.д.

Детский технопарк «Кванториум» это современная площадка дополнительного образования, на которой дети могут проводить свои первые исследования, используя передовые технологии. То есть центр направлен на практическую деятельность в двух разных сферах образования: естественно-научной и техническое творчество.

Целями и задачами центра цифрового образования детей «IT-куб» являются реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомство детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Центр дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем (далее – центр БАС) реализует региональную программу Хабаровского края «Развитие беспилотных авиационных систем в Хабаровском крае», утвержденной протоколом заседания рабочей группы по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 29.09.2023 года. На базе центра БАС ведется обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам и программам профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)».

Организационно-кадровый центр входят отдел кадров, юридический отделы и отдел организационной работы и делопроизводства. В целом Организационно-кадровый центр КЦО является структурным подразделением по кадровому, правовому обеспечению и контролю за исполнением документов.

Отдел организационной работы и делопроизводства - это подразделение, которое выполняет функции по организации работы с документами. Основная цель отдела - организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по документационному обеспечению образовательной и управленческой деятельности.

Некоторые задачи отдела:

- разработка нормативных и методических документов по документационному обеспечению;
- проектирование образцов бланков документов, разработка унифицированных форм документов, контроль их использования в структурных подразделениях организации;
- организация движения поступающих, отправляемых, внутренних документов (документооборота), в том числе с применением системы электронного документооборота;
- формирование, ведение и использование баз данных, обеспечивающих регистрацию, учёт, контроль, ведение информационно-справочной работы по документам, создание, хранение, поиск и использование документов в организации;

- организация контроля за сроками исполнения документов (поручений), регулирование хода исполнения документов;
- ведение аналитической работы по результатам контроля исполнения документов (поручений) и информирование руководства о результатах исполнения документов (поручений) и исполнительской дисциплине;
- обеспечение документирования деятельности коллегиальных (совещательных, координационных, методических и др.) органов;
- организация оперативного изготовления документов, копирования и тиражирования документов.

Юридический отдел - это структурное подразделение, осуществляющее правовое обеспечение деятельности Центра. Основными задачами отдела являются правовое обеспечение деятельности, отстаивание законных интересов, сопровождение договорной работы, сопровождение претензионно-исковой работы организации и т.п.

Целью деятельности Отдела кадров является организация кадровой работы и развитие нормативно-правовой базы работы с кадрами, ее постоянное совершенствование.

Основными задачами являются:

- учет кадров;
- консультационная помощь по кадровым вопросам;
- развитие кадрового потенциала сотрудников;
- организация военно-учетной работы и т.п.

В связи с открытием в 2025 году общежития Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в структуре Центра появилось структурное подразделение Общежитие. Сотрудники которого обеспечивают комфортное проживание школьников из отдалённых районов Хабаровского края во время олимпиад, интенсивов, соревнований и проектных смен.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогических работников и функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения учителей-предметников и тьюторов– это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области. Методическое объединение, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Имеют право выдвигать предложения по

улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

Творческие лаборатории, научно-исследовательские и проектные группы педагогов – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, могут объединять учителей одного или нескольких предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Отдел мониторинга и оценки качества образования – структурное подразделение, обеспечивающее организацию сбора, обработки и хранения информации о состоянии обученности обучающихся; создание мониторинговой базы по всем предметам.

Психолого-логопедический отдел предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса КЦО. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профориентационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Школьный совет КЦО – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления МО тьюторов.

Совет групп постоянного тьюторского состава – орган самоуправления класса, организующий работу внутри класса, согласующий свою деятельность со Школьной думой и имеющей в ней своего представителя. Направляет и координирует работу Совета класса тьютор.

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение обучающихся, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Сообщества, творческие и проектные группы – временные объединения обучающихся, создающиеся для проведения конкретного мероприятия (праздника, турнира, фестиваля и т.п.), могут объединять в группу школьников разного

возраста. Объединения по интересам – кружки и клубы по интересам различного направления, направленные на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Общественные организации обучающихся – форма организации детской самостоятельности, социальной активности, самореализации. Возникают добровольно, демократично, инициативным путем с учётом местных традиций, экономических, социальных, национальных интересов для реализации индивидуальных потребностей ребенка и его социализации.

Таким образом, в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КЦО.

В КЦО внутренний электронный документооборот внедрен в нескольких вариантах.

Практика внедрения электронного документооборота в КЦО охватывает введение цифровых журналов и дневников. Этот инструмент, призван объединить педагогов, администрацию, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых Дневник.ру.

Для обеспечения согласованности работы всех структурных подразделений КЦО используется система электронного документооборота (СЭД).

Преимущества использования СЭД:

- система работает даже при перебоях с Интернетом;
- личные файлы пользователя защищены от доступа посторонними лицами;
- возможно создание сетки мероприятий;
- массовая рассылка сообщений нужному кругу пользователей;
- пересылка файлов конкретному лицу.

Одной из причин эффективного внедрения СЭД это обучение будущих пользователей работе в системе. Обучение проводится силами структурного подразделения КЦО центра техподдержки и медиаобразования. Так как обучение проводится силами сотрудников КЦО, что значительно облегчает возможность влиять на процесс подготовки и организации обучения, который включает в себя комплектование групп, подготовку программы, выбор наиболее удобной формы проведения обучения и т. д.

Использование в КЦО информационной системы управления «Цифровая школа» (внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в октябре 2020 (приказ Минкомсвязи РФ от

06.10.2020 № 515) модернизирует школу, организует учебный процесс, автоматизирует работу подразделений и открывает доступ к современным технологиям.

Использование информационной системы «Цифровая школа» в КЦО ведется в нескольких направлениях:

- Управление школой.

Преимущества использования этого направления то что документы по учебной деятельности создаются в электронном виде. Настраивается совместный доступ и отслеживается изменения документов. Приказы по учебной деятельности хранятся в соответствии с классификационными признаками и находятся по ключевым словам. Информация о личных данных учеников ведется в электронном виде. Это упрощает ведение нормативных, финансовых документов.

- Платные дополнительные услуги.

Это направление предназначен для автоматизации финансовой и организационной части этого процесса. Кроме этого облегчается информирование родителей об услугах, преподавателей о проводимых занятиях и администрацию школы о экономике всего процесса. Формализованные отчёты для пользователей системы позволяют анализировать качество и объём оказанных услуг.

- Школьная столовая.

Этот сервис позволяет:

- освободить классных руководителей от необходимости проводить сбор и хранение родительских средств для оплаты питания, ведения учёта расходов и баланса (расчётов за предоставленное питание).

- автоматически рассчитывать льготное питание, баланс и задолженность по оплате родителям питания в школе.

- передавать наличные денежные средства на личные счета родителей с выдачей фискализированных документов об их внесении.

- соответствовать последним требованиям ФНС, закону «Об образовании РФ» и 54-ФЗ.

Введение электронного документооборота (ЭДО) в КЦО позволяет обеспечить согласованную работу всех структурных подразделений; упростить работу с документами, повысить ее эффективность; повысить производительность труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов; повысить оперативность доступа к информации; разграничить права доступа сотрудников к информации. Системы электронного документооборота качественно улучшают процесс работы в КЦО с документами руководителей и специалистов всех уровней, существенно сокращают время рутинной работы с документами, позволяют значительно облегчить учебно-производственную, методическую, воспитательную работу, а также работу системы менеджмента качества, усиливают контроль над деятельностью всех подразделений.

С 2023 года все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся и воспитанников) в КЦО для образовательных целей и общения педагогов, школьников и родителей используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее - ИКОП «Сферум») и учебный профиль VK-мессенджер.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» — российский коммуникационный сервис, предназначенный для образовательных целей и общения педагогов, школьников и родителей в едином и защищенном образовательном пространстве. Учебный профиль VK-мессенджер — бесплатное российское приложение для осуществления коммуникационного взаимодействия, в котором есть весь необходимый для учебы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник (при наличии).

Реализация образовательных программ с использованием ИКОП «Сферум» осуществляется по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности. Его использование является частью информационной системы КЦО.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

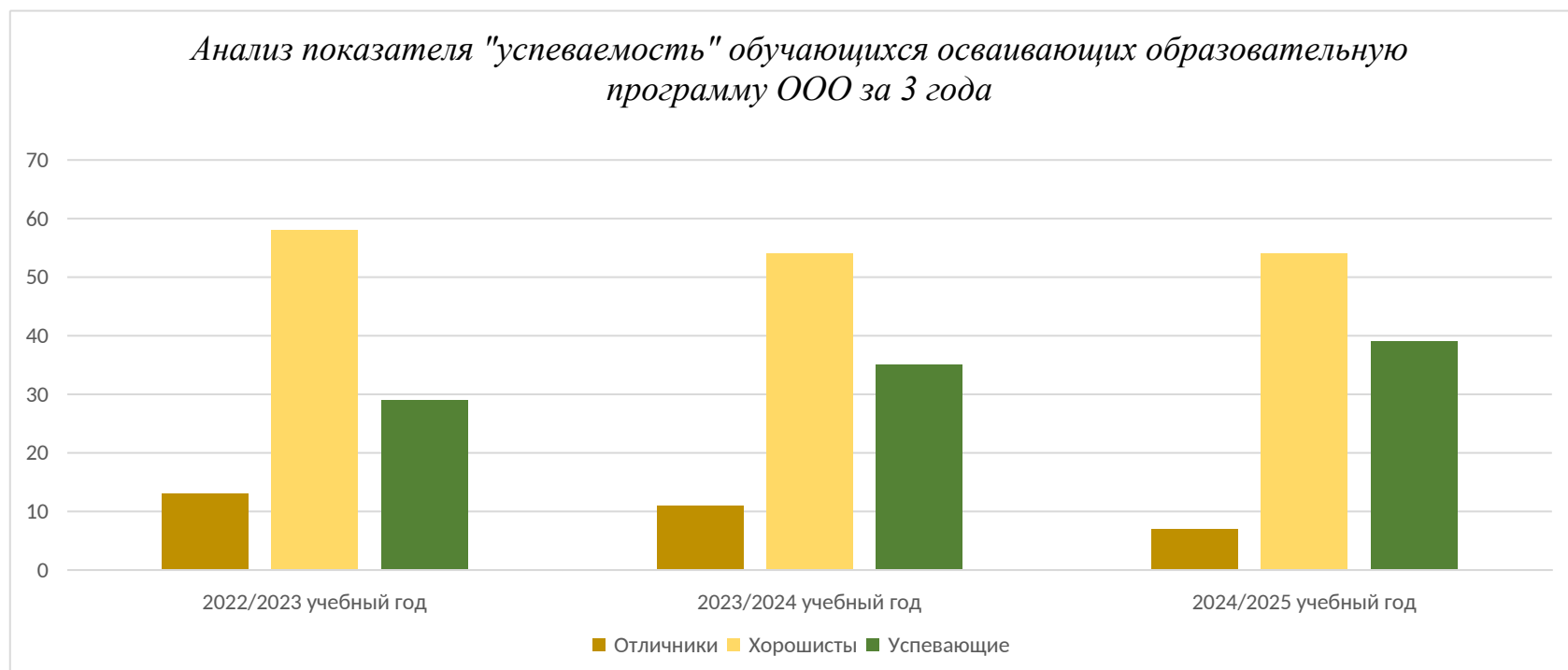
*Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость»
в 2024/2025 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Успевающие		Не успевают				Переведены условно	
		с отметками «5»	от количества обучающихся НОО, без учета 1-х классов	с отметками «4» и «5»	от количества обучающихся в параллели	Количество	от количества обучающихся в параллели	Всего		Из них н/а		Количество	от количества обучающихся в параллели
								Количество	от количества обучающихся в параллели	Количество	от количества обучающихся в параллели		
1	146	-	-	-	-	146	100	-	-	-	-	-	-
2	110	22	20	70	63,64	18	16,36	0	0	0	0	0	0
3	120	21	17,5	71	59,17	27	22,5	1	0,83	0	0	0	0
4	89	11	12,36	54	60,67	24	26,97	0	0	0	0	0	0
Итого	465	54	11,61	195	41,94	215	46,24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 % (в 2024 году был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 % (в 2024 году – 11 %), в целом качество знаний учащихся, остаётся стабильным в сравнении с прошлым учебным годом.

*Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»
в 2024/2025 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Успевающие		Не успевают				Переведены условно	
		с отметками «5»	от количества обучающихся ООО	с отметками «4» и «5»	от количества обучающихся ООО	Количество	от количества обучающихся ООО	Всего		Из них н/а		Количество	от количества обучающихся ООО
								Количество	от количества обучающихся ООО	Количество	от количества обучающихся ООО		
5	115	8	1,7	74	15,9	33	7	0	0	0	0	0	0
6	107	5	1	53	11	49	11	0	0	0	0	0	0
7	104	7	1,5	53	11	44	9	0	0	0	0	0	0
8	77	6	1,3	40	8,6	31	6,6	0	0	0	0	0	0
9	64	4	0,9	34	7,5	26	5,4	0	0	0	0	0	0
Итого	467	30	6,4	254	54	183	39	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2023 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «отлично» уменьшился, при этом процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5» остается стабильным. Неаттестованных нет.

*Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»
в 2024/2025 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Успевающие		Не успевают				Переведены условно	
		с отметками «5»	% от количества обучающихся СОО	с отметками «4» и «5»	% от количества обучающихся СОО			Всего		Из них н/а			
						Количество	% от количества обучающихся СОО	Количество	% от количества обучающихся СОО	Количество	% от количества обучающихся СОО		
10	79	2	1	34	18	43	22	0	0	0	0	0	0
11	114	9	5	69	36	36	19	0	0	0	0	0	0
Итого	193	11	6	103	54	79	41	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 годах, то можно отметить, что процент учащихся «хорошистов» повышается, а, процент учащихся, окончивших на «5», снижается. Но в целом успеваемость учащихся окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным около 60 %.

3.2. Результаты ГИА

Выпуск и итоги государственной аттестации (ГИА)

Наименование показателя	Количество обучающихся	% от общей численности выпускников
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по программам основного общего образования	64	
в том числе:		
получили аттестат об основном общем образовании	63	98
получили на ГИА неудовлетворительные результаты	1	0,2
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	115	
в том числе:		
получили аттестат о среднем общем образовании	115	100
получили на ГИА неудовлетворительные результаты	0	0
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	25	22

Для проведения ОГЭ на базе КЦО все организаторы прошли обучение в соответствии с региональными сроками. Было организовано общественное наблюдение при проведении ГИА целью повышения прозрачности и открытости процедуры проведения экзаменов. Привлечены независимые общественные наблюдатели из числа родительской общности КГАНУ КЦО (6-7 класс).

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 (10) классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. При проведении ОГЭ используются задания по аналогии с единым государственным экзаменом (далее – ЕГЭ), что является подготовкой к предстоящей ГИА в 11 (12) классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена проводится с целью определения качества образования обучающихся КЦО по результатам внешней независимой оценки.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	90,5%	4,2	100%	91,9%	4,6
2022/2023	100%	88,2%	4,1	100%	79,50%	4,2
2023/2024	100%	92,9%	4,2	100%	87,7%	4,4
2024/2025	98,4%*	92,06 (51,59**)	4,2 (3,6**)	100%	84,1% (46,3* *)	4,2 (3,6* *)

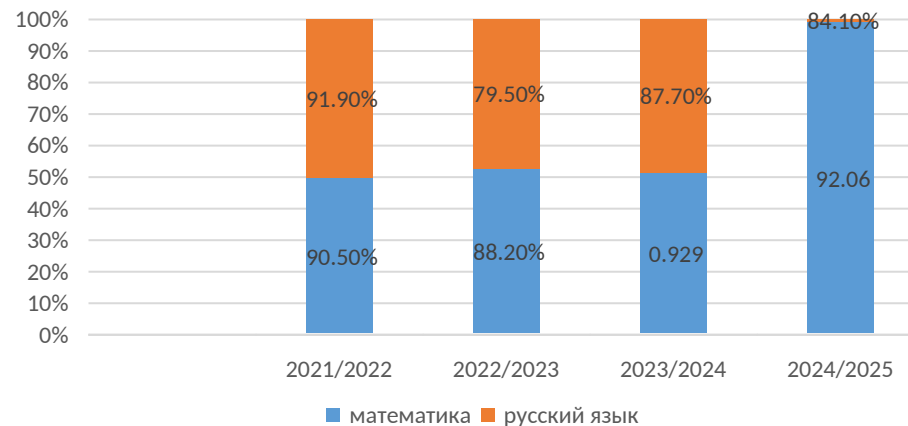
*Один ученик получил отметку «2»

**Показатель ГИА (ОГЭ) по Хабаровскому краю

Распределение среднего оценочного балла
ОГЭ по обязательным предметам за четыре
года



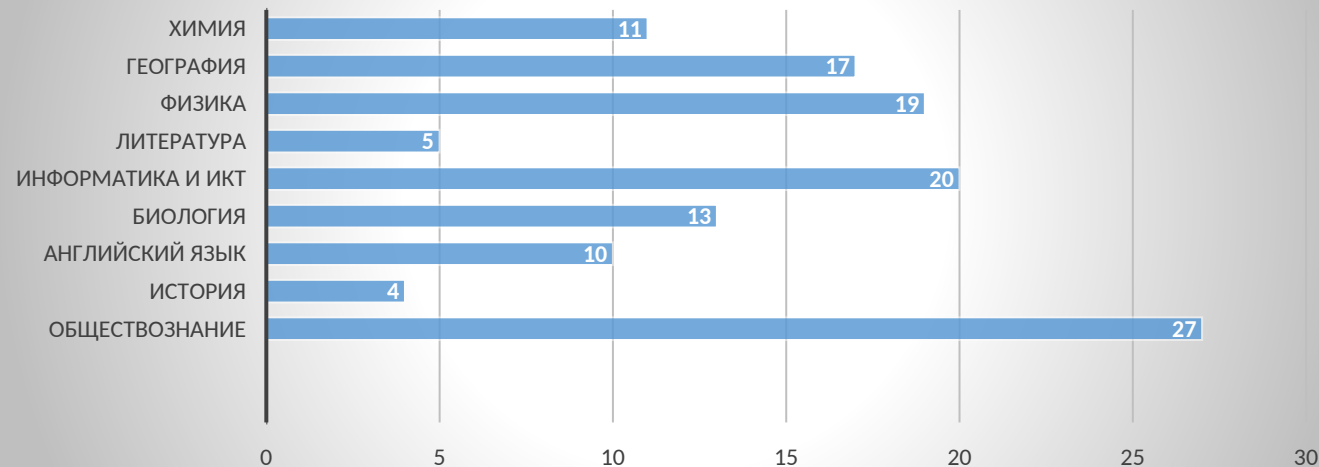
Распределение % качества ОГЭ по
обязательным предметам за четыре года



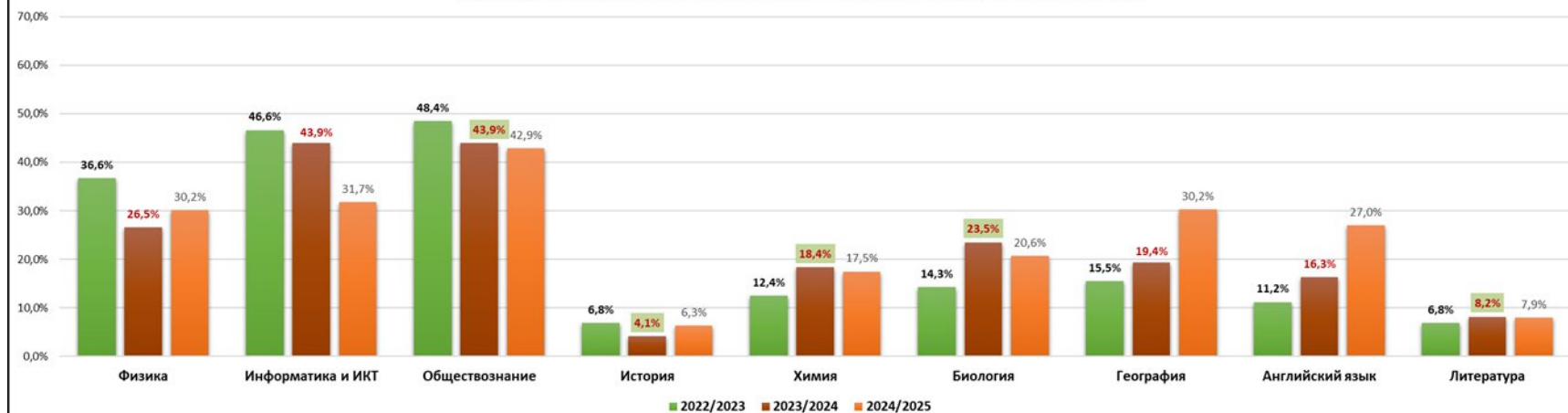
КГАНУ КЦО входит в группу образовательных организаций, в которых учащиеся получили максимальный балл по русскому языку (37 б.)

Район	Количество участников	Количество участников, набравших макс. балл (37 б.)	% от числа участников
КГАНУ КЦО	63	3	4,76
Хабаровский край	13077	76	0,58

Выбор экзаменов в 2025 (чел.)



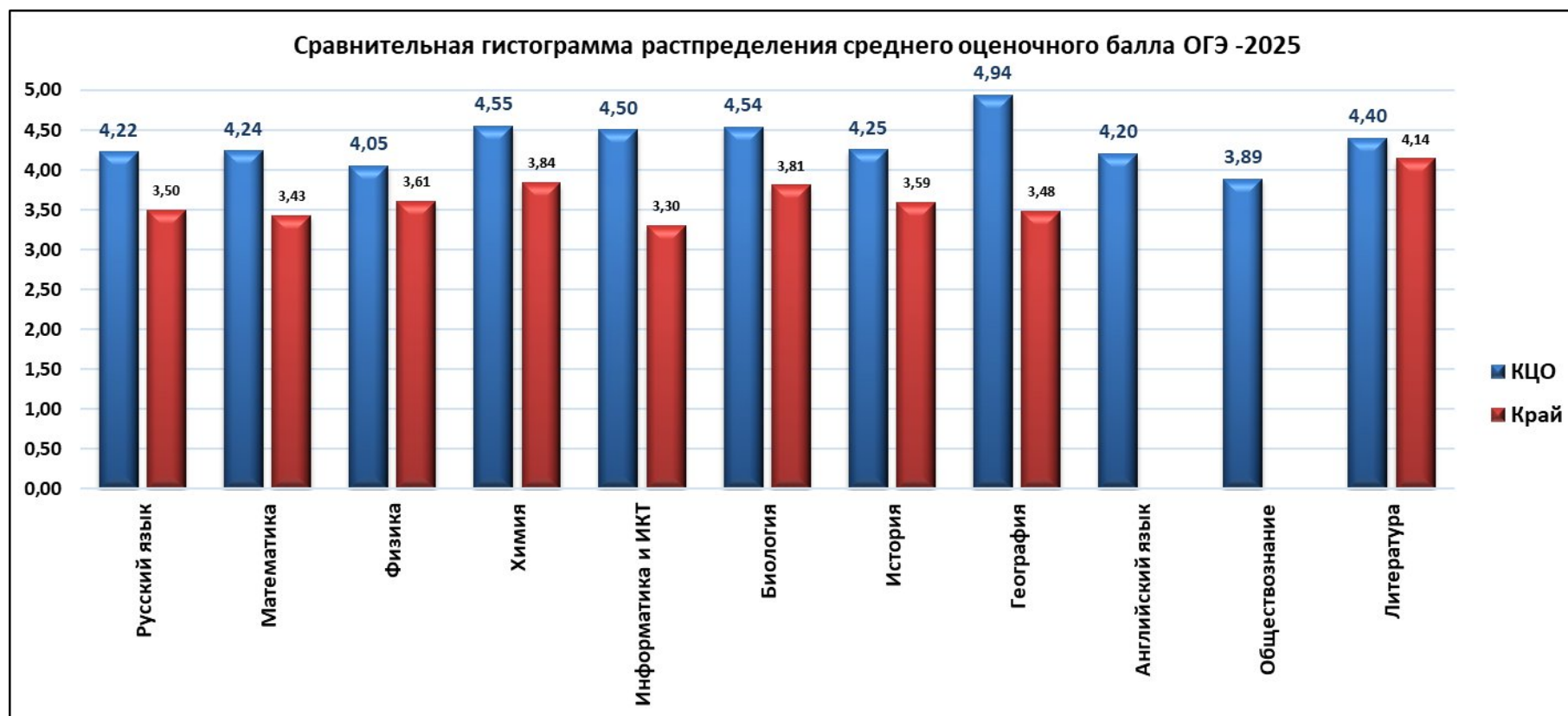
Сравнительная гистограмма популярности предметов по выбору ОГЭ за три года.



Литература и история являются наименее популярными предметами у выпускников 9 классов КГАНОУ КЦО.

Результаты ОГЭ по выбору предметов в 9-х классах в 2025 году

Предмет	Качество		Средний тестовый балл		Средний оценочный балл	
	КГАНОУ	Хабаровский край	КГАНОУ	Хабаровский край	КГАНОУ	Хабаровский край
Обществознание	77,8	28,6	26	21	3,9	3,3
История	100	59,3	27,5	21,9	4,3	3,7
Английский язык	70	83,7	54,5	54,9	4,2	4,3
Биология	100	56,4	37,9	27,2	4,5	3,7
Информатика и ИКТ	100	45,8	16,1	10,5	4,5	3,5
Литература	100	82,2	31,4	28,9	4,4	4,2
Физика	84,2	55,5	26,3	21,3	4,1	3,7
География	100	52,9	28,2	19,4	4,5	3,7
Химия	100	63,98	30,6	23,8	4,6	3,9



Сравнение показателей результатов ОГЭ по выбору предметов в 9-х классах в 2024 и 2025 годов

Предмет	Количество обучающихся		Качество		Средний тестовый балл		Средний оценочный балл	
			2024	2025	2024	2025	2024	2025
	2024	2025						
Обществознание	44	27	84,1	77,8	28,2	26	4,1	3,9
История	5	4	80	100	25,8	27,5	4,2	4,25 
Английский язык	16	10	93,8	70	57,4	54,5	4,5	4,2
Биология	23	13	100	100	36,8	37,9	4,43	4,54 
Информатика и ИКТ	41	20	97,6	100	14,63	16,1	4,34	4,5 
Литература	8	5	87,5	100	27,4	31,4	4	4,4 
Физика	26	19	84,6	84,2	31,6	26,3	4,4	4,1
География	17	17	94,1	100	24,1	28,2	4,4	4,5 
Химия	18	11	94,9	100	32,6	30,6	4,6	4,6

КГАНОУ КЦО входит в группу образовательных организаций, в которых учащиеся получили максимальный балл по химии (2025 г, 38 б)

Район	Количество участников	Кол-во участников набравших макс. балл (37 б.)	% от числа участников
КГАНОУ КЦО	11	1	9,1
Хабаровский край	783	12	1,53

КГАНОУ КЦО входит в группу образовательных организаций, в которых учащиеся получили максимальный балл по информатике (2025 г, 21 б)

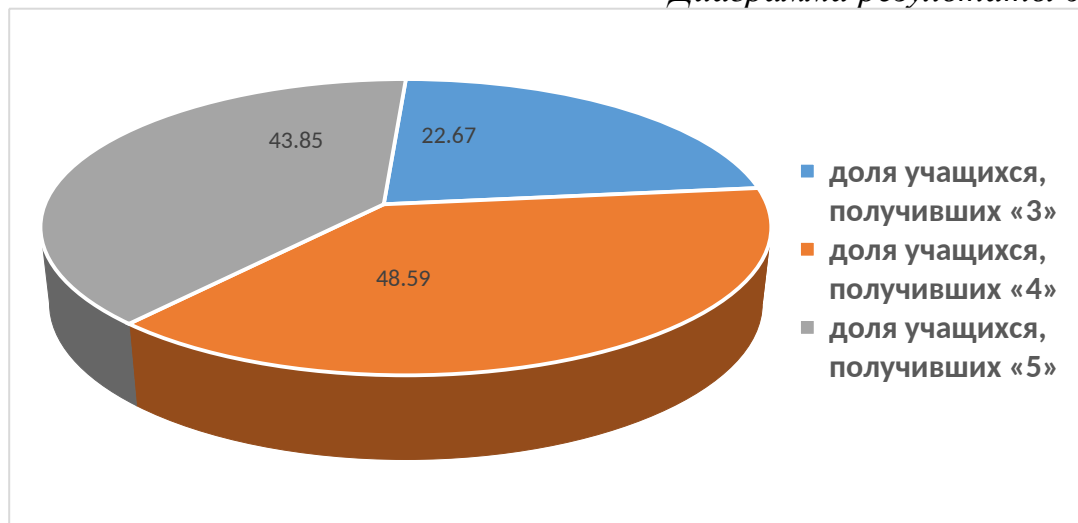
Район	Количество участников	Кол-во участников	% от числа участников
-------	-----------------------	-------------------	-----------------------

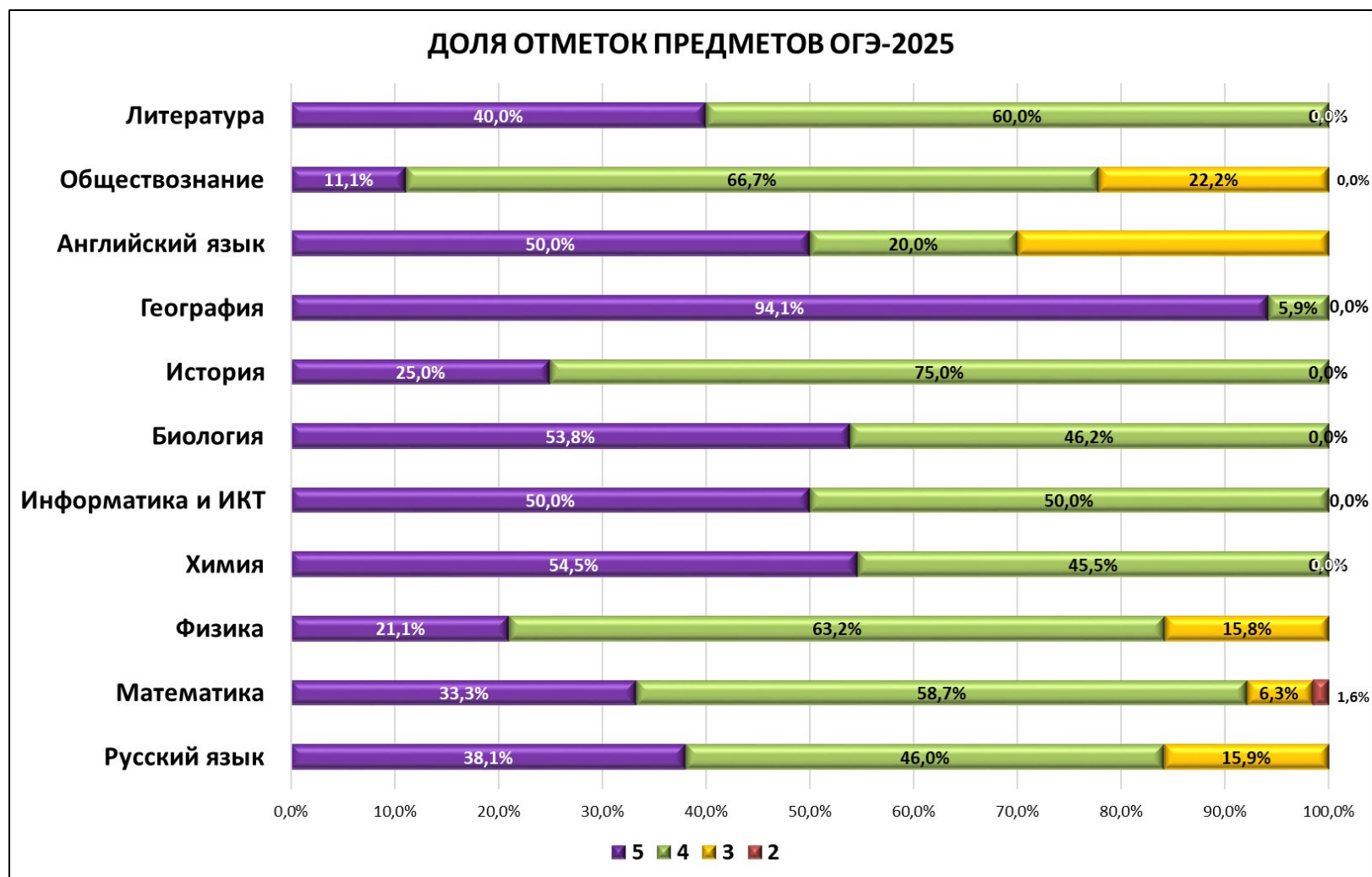
		набравших макс. балл (37 б.)	
Краевой центр образования	20	2	10
Хабаровский край	6054	56	0.93

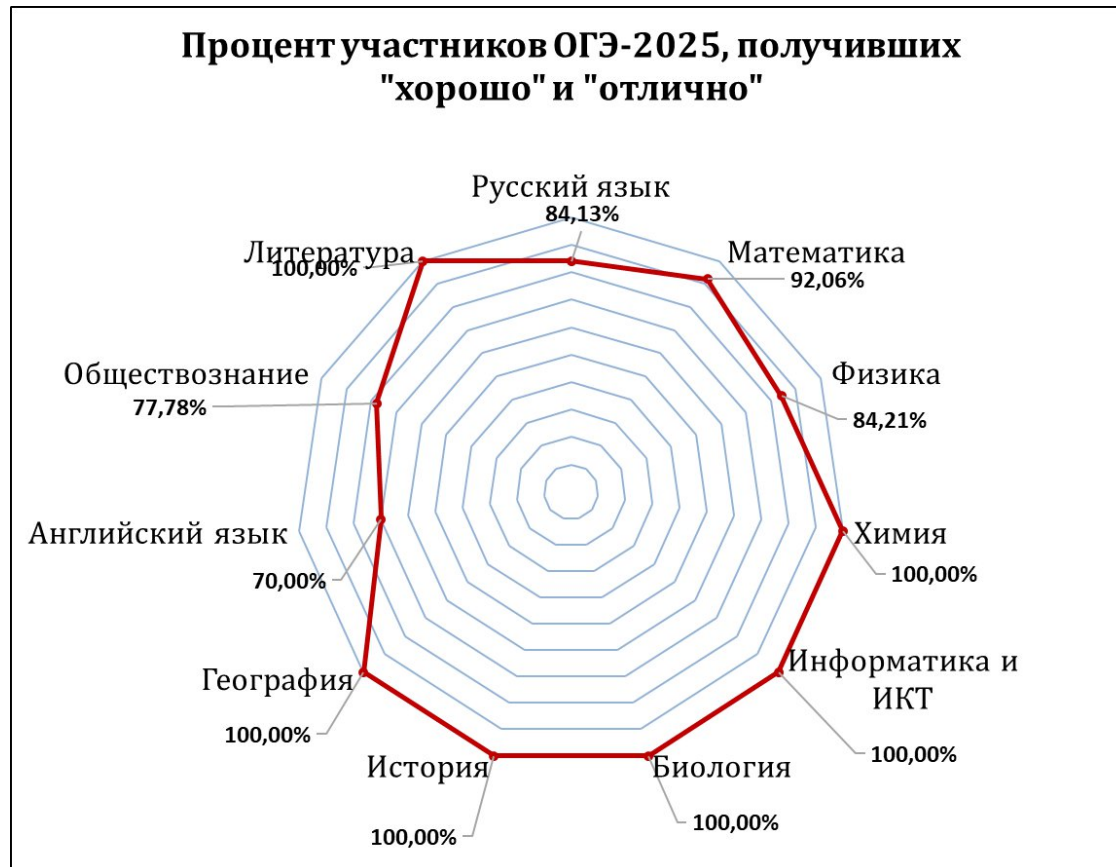
КГАНОУ КЦО входит в группу образовательных организаций, в которых учащиеся получили максимальный балл по географии (2025 г, 31 б)

Район	Количество участников	Кол-во участников набравших макс. балл (37 б.)	% от числа участников
Краевой центр образования	17	3	17,7
Хабаровский край	5673	28	0,49

Диаграмма результаты экзаменов (2025 г.)

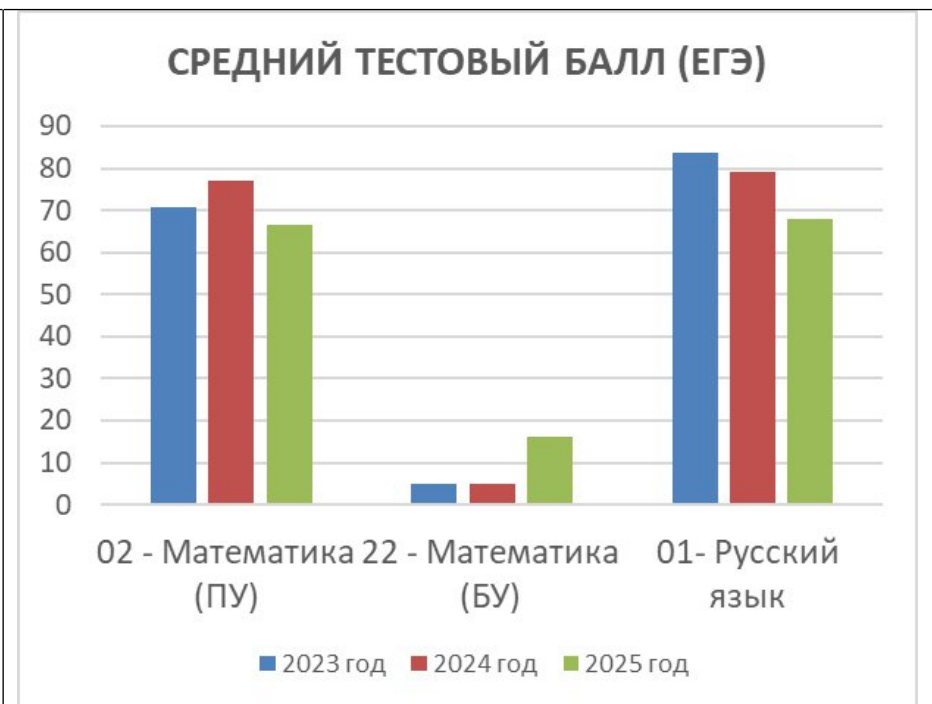
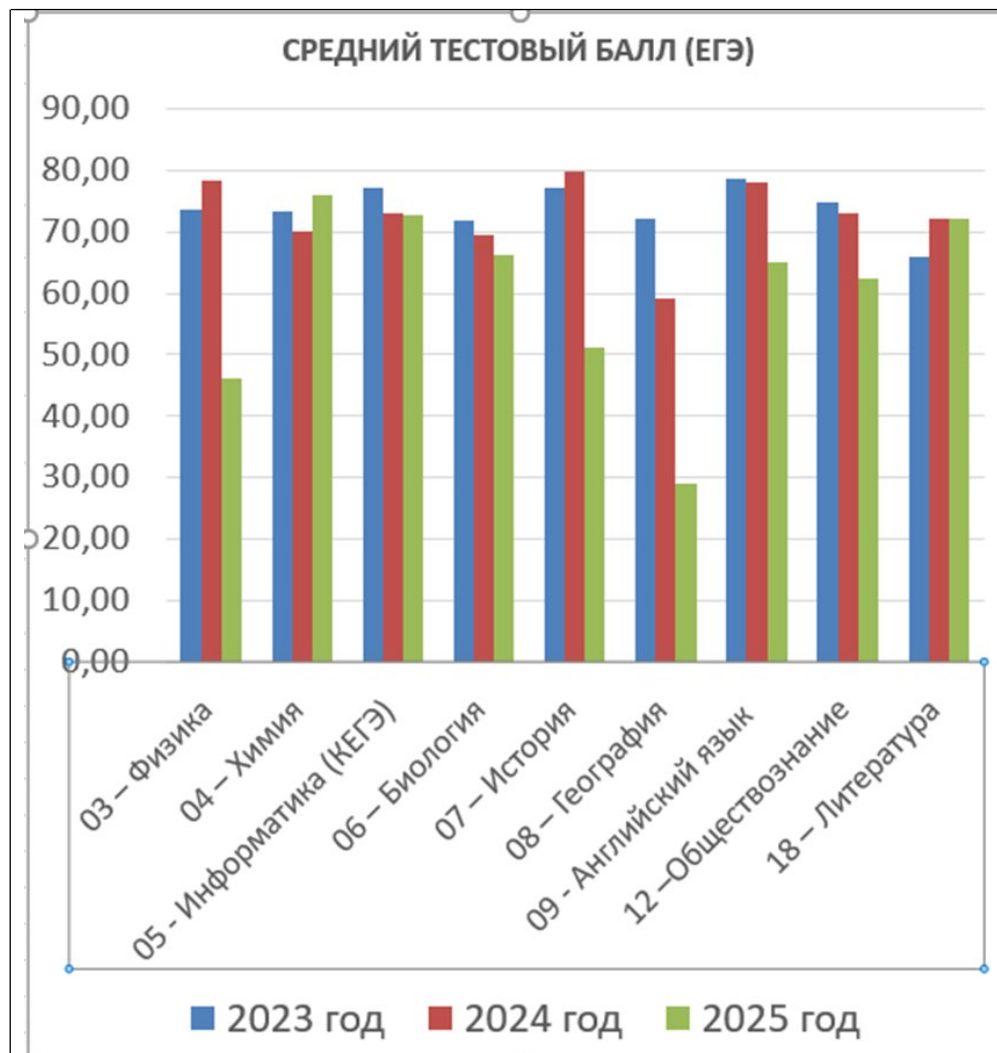


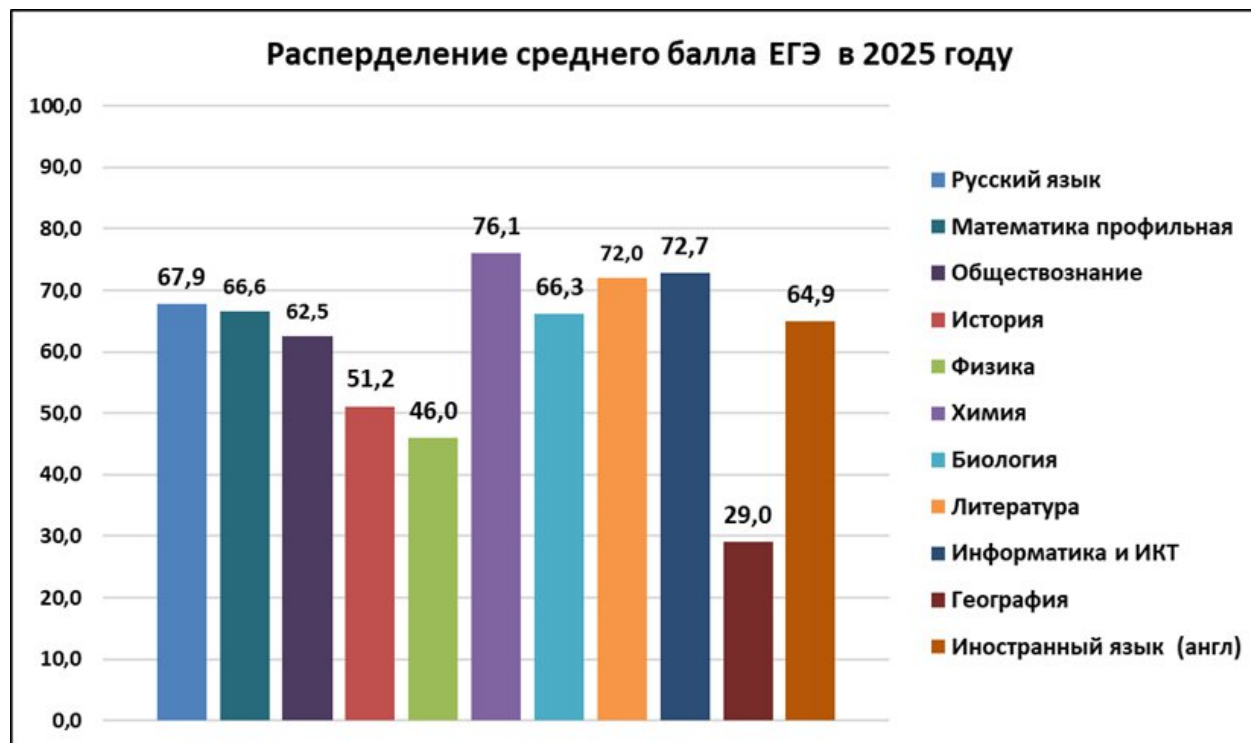




Результаты ГИА в форме ОГЭ использовались для аттестации выпускников за курс основной школы, а также для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

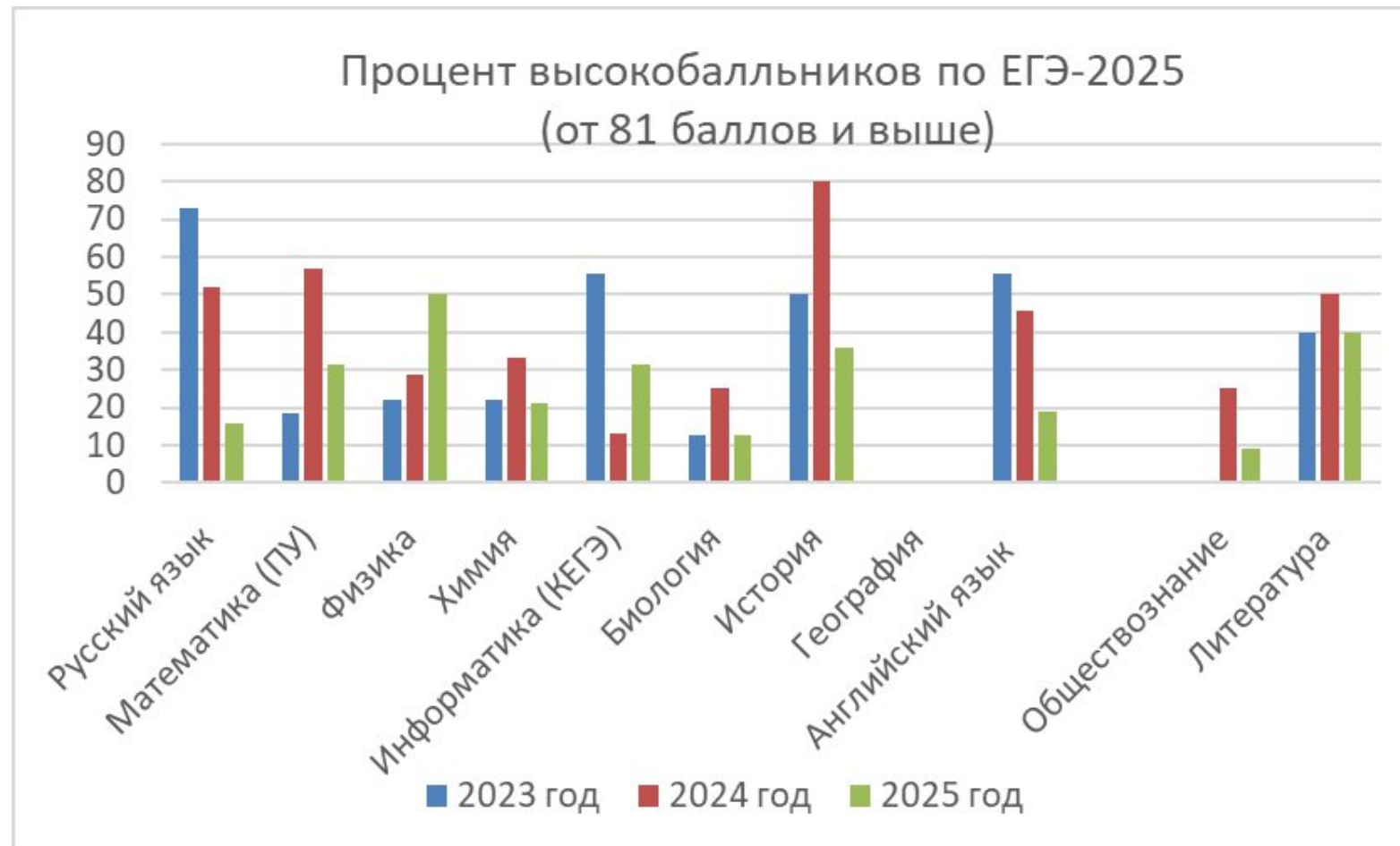
В соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (далее – Закон) освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.





По результатам основной волны ЕГЭ - 2025 в сравнении с 2024 годом выпускники Краевого центра образования продемонстрировали низкие результаты по ряду предметов. Балл по профильной математике составил 66,6 (в 2024 - 77,1), а русский язык – 67,9 (2024- 79). Средний тестовый балл как по русскому языку, так и по математике по сравнению с прошлым годом снизился, а в сравнении с 2023 годом обучающие показывают очень низкие результаты.

Общее число высокобалльников КЦО, получивших 81 и более баллов на ЕГЭ в 2025 году составило 43 человека, это 37, 7 % от общего числа выпускников 11-х классах. Из них 20 человек получили высокий балл по одному из сдаваемых предметов, 12 человек – по двум предметам, 11 человека – по трём предметам.



Доля высокобалльников по ЕГЭ в 2023-2025 гг.

ПРЕДМЕТ	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	73,2	51,9	15,8
Математика (ПУ)	18,4	56,8	31,3
Литература	40,0	50	40
Физика	22,2	28,6	50,0
Химия	22,2	33,3	21,1
Информатика (КЕГЭ)	55,6	13,3	31,4
Биология	12,5	25	12,5
История	50,0	80	35,7
География	0,0	0,0	0,0
Английский язык	5,6	45,5	19,0
Обществознание	0,0	25	9,3

Премии им. Н.И. Гродекова в 2025 году были удостоены 7 выпускников, набравшие на экзамене 95 и более баллов.



3.3. Результаты ВПР, как внешней оценки качества подготовки обучающихся

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» и распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 13.03.2025 № 246 «О проведении в 2024/2025 учебном году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, сред- общего образования мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» в Краевом центре образования проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводятся в школах в конце учебного года в каждом классе по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований федеральных государственных стандартов.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2025 году в КГАНОУ КЦО:

- разработан план работы отдела мониторинга оценки качества образования на 2024-2025 учебный год, где включена работа по ВПР в КГАНОУ КЦО (<https://portal.kco27.ru/wp-content/uploads/plan-raboty-otdela-monitoringa-i-ocenki-kachestva-na-2024-2025-gg.pdf>)
- привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- привлечены независимые общественные наблюдатели из числа родительской общественности (в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре);
- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:
- учителя, ведущие определенный предмет и работающие в классах, которые были задействованы на ВПР, не выступали в роли организатора и не участвовали в проверке работ своего класса;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

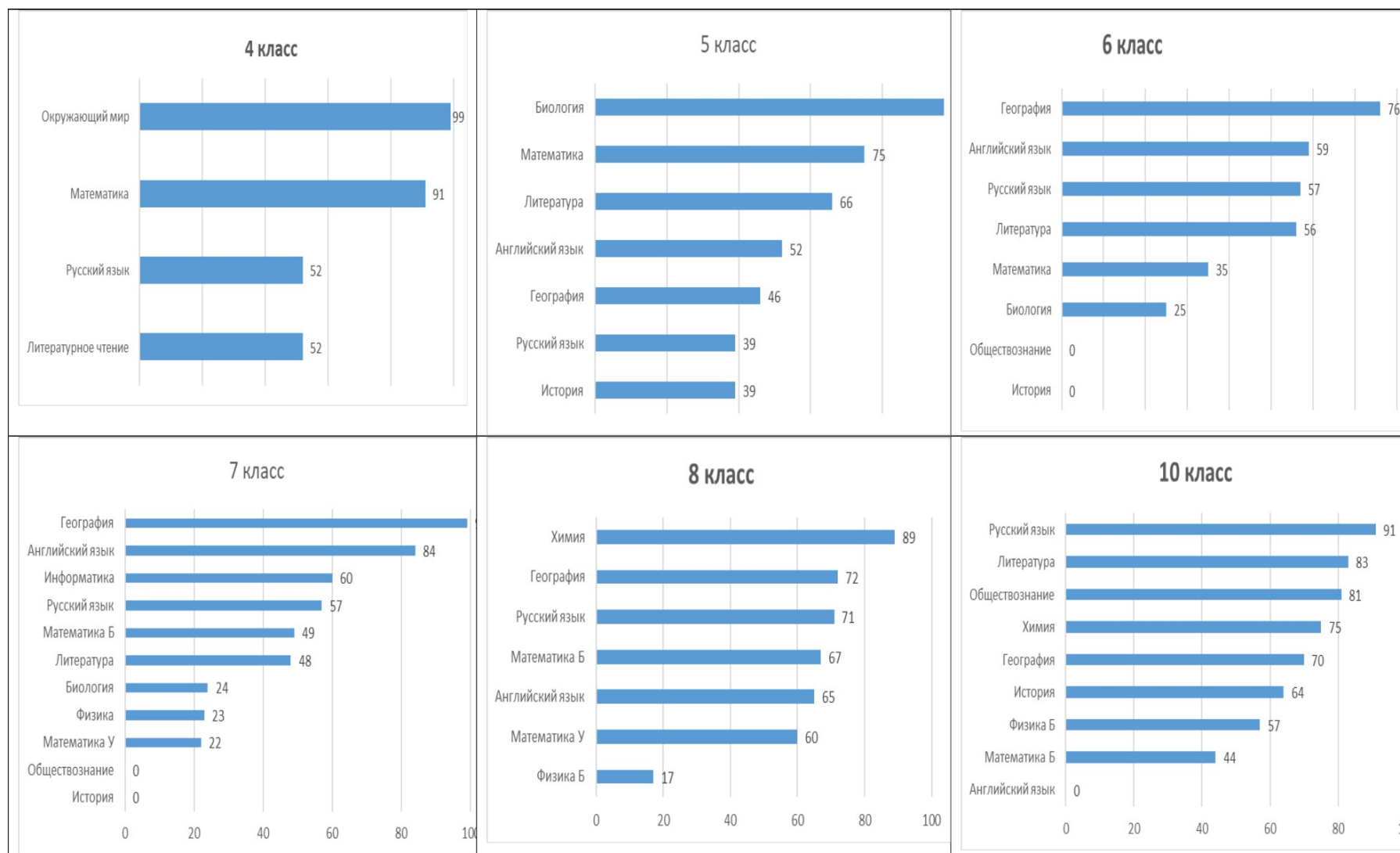
Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР (<https://school.kco27.ru/vpr/>)

Результаты ВПР, проведённых в весенний период были доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

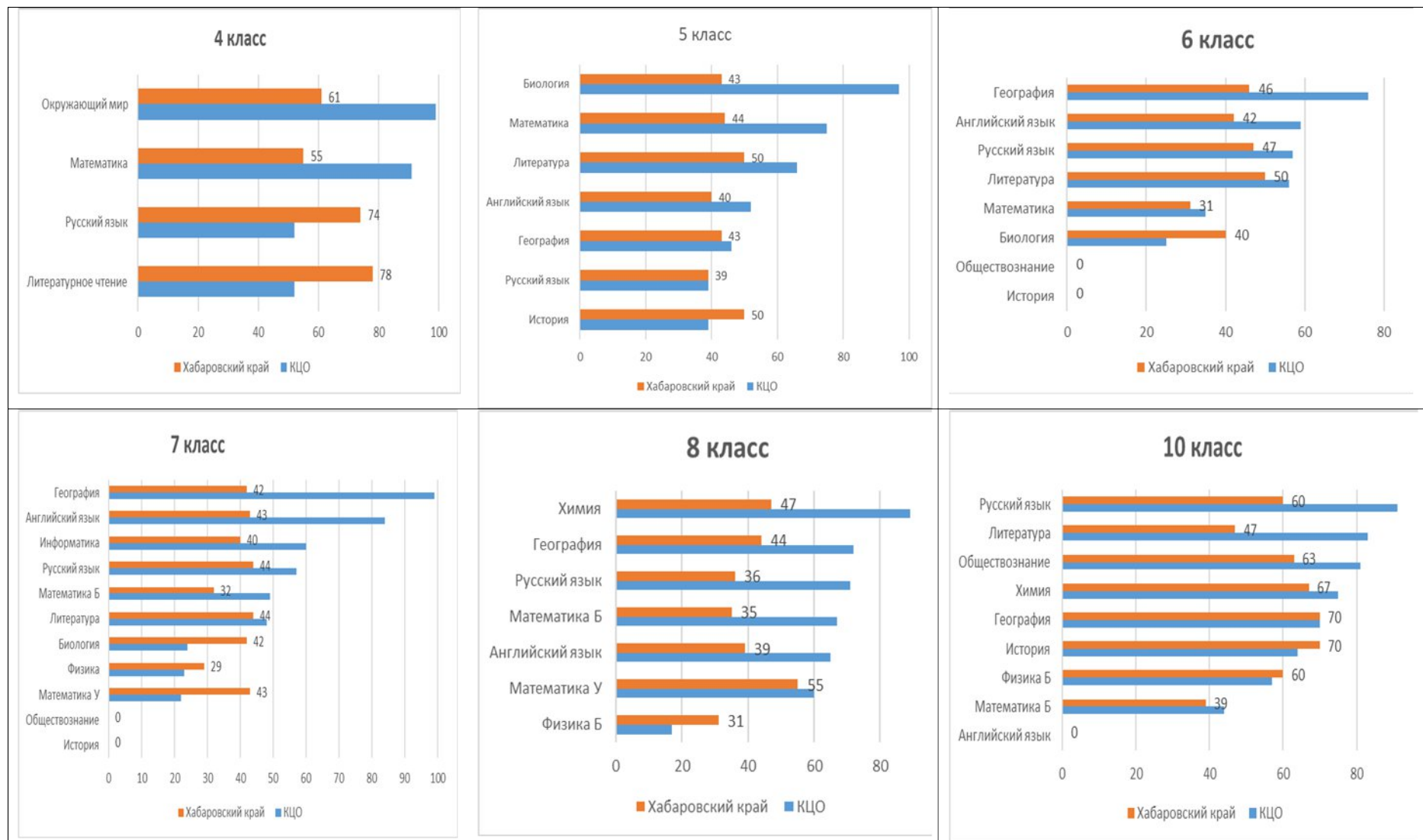
Результаты ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), межпредметными понятиями, функциональной грамотности.

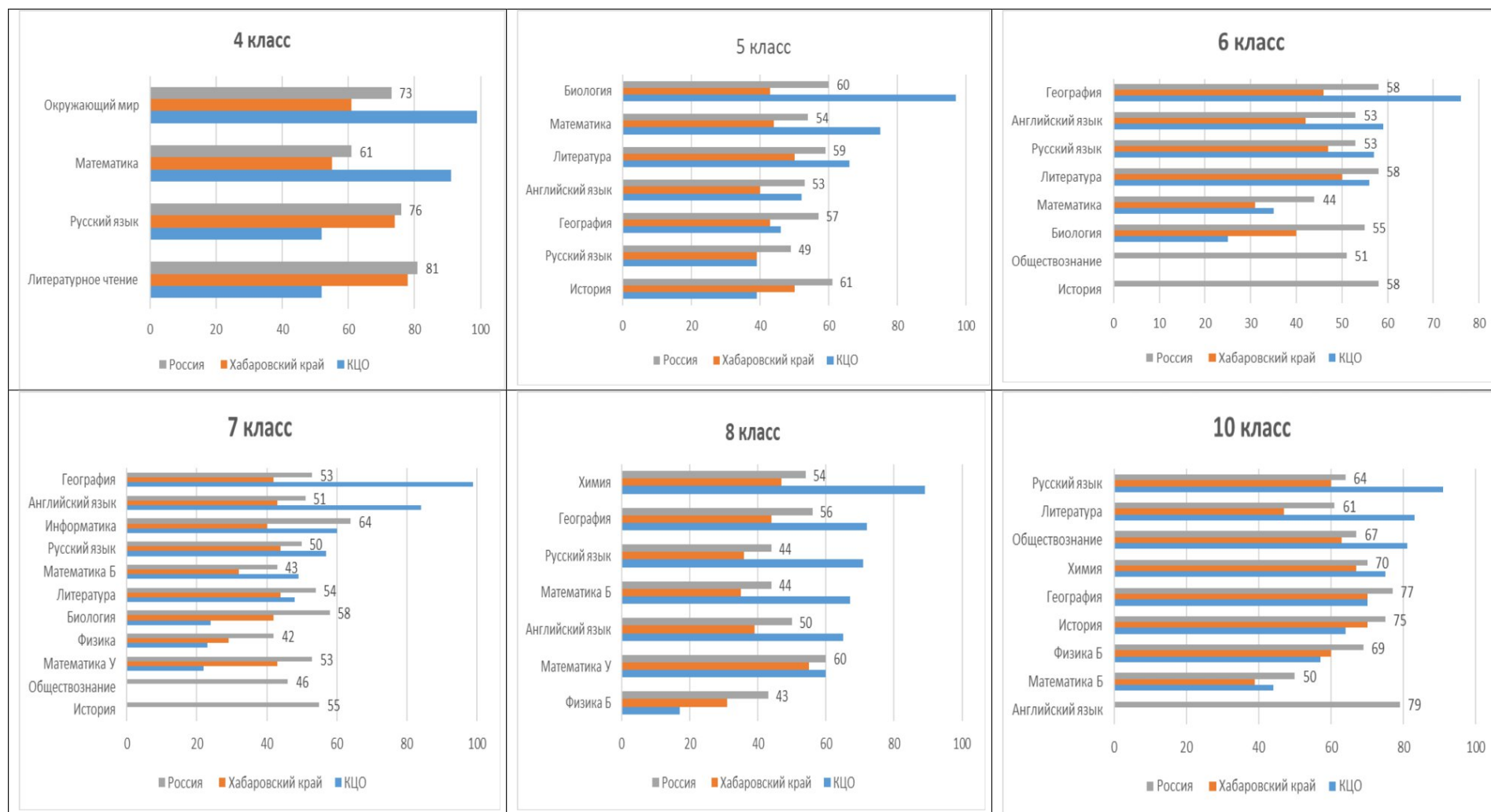
Доля высоких отметок («4» и «5») по предметам в КЦО



Сравнение доли высоких отметок («4» и «5») по предметам с показателями Хабаровского края



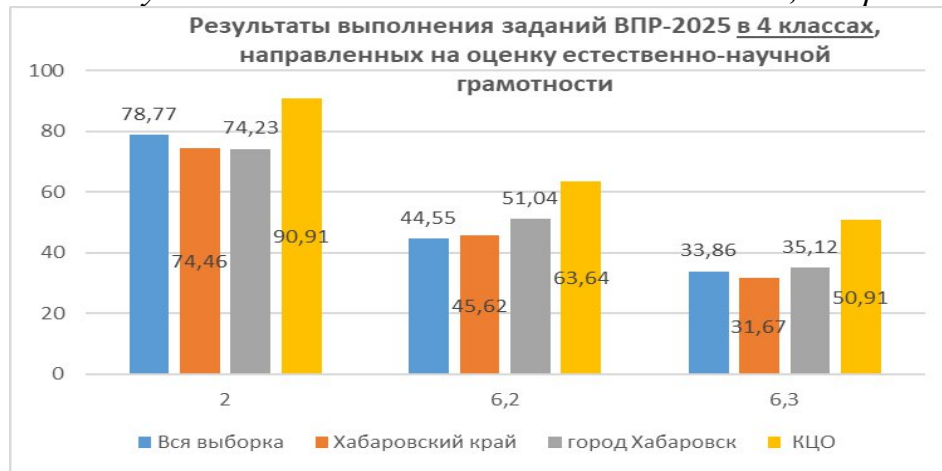
Сравнение доли высоких отметок («4» и «5») по предметам со средним уровнем по России

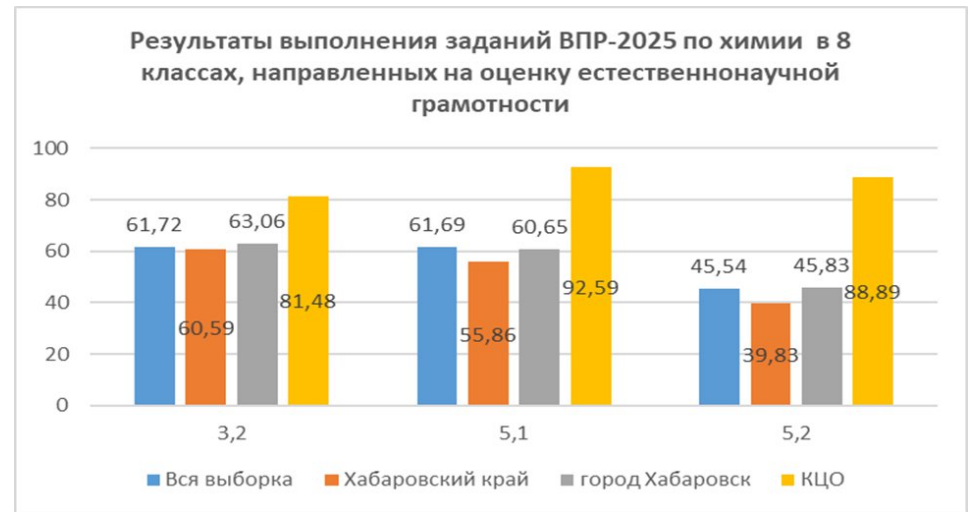
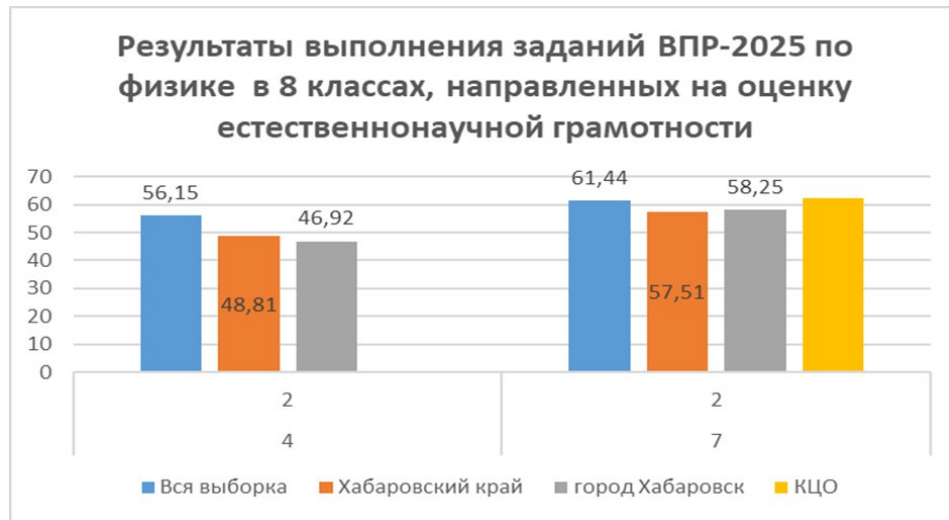


Функциональная грамотность является одним из ключевых показателей качества современного образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность включена в Федеральные образовательные программы (далее – ФОП) по уровням образования как одно из ключевых требований к образовательным результатам. ФОП по уровням образования содержат единые базовые модули по предметам, где функциональная грамотность интегрирована в содержание. Одним из инструментов оценки функциональной грамотности, обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Включение заданий на функциональную грамотность в ВПР обусловлено необходимостью оценки не только предметных знаний, но и способности обучающихся применять их в практической деятельности, что является ключевым требованием современного образования. Ниже представлены диаграммы по уровню сформированности естественно-научной грамотности в 4-8 классах по результатам ВПР – 2025.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025, направленных на оценку естественнонаучной грамотности





Анализ выполнения заданий ВПР-2025, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать следующие выводы. Выявлены ключевые дефициты по направлению «естественно-научная грамотность», а именно наибольшие сложности вызвали задания, требующие анализа данных, построения рассуждений и работы с графиками (например, задание 6.3 по окружающему миру в 4 классе, задания по географии в 6–8 классах). Результаты ВПР-2025 показали положительную динамику в начальной школе и резкое снижение функциональной грамотности в 6–8 классах. Это требует пересмотра подходов к преподаванию в основной школе с акцентом на практико-ориентированное обучение и развитие метапредметных навыков в 2025 – 2026 учебном году.

3.4. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Залог успешного обучения в КЦО – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Педагоги КЦО развивают творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ.

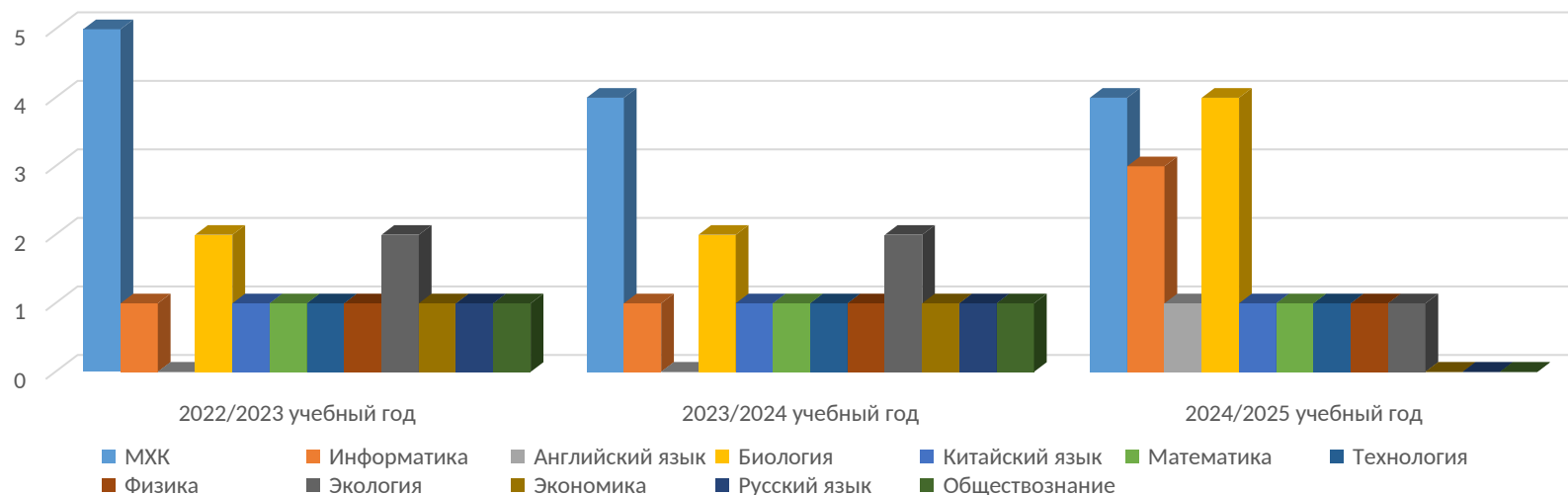
С 1 класса ученики КЦО участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (региональный и заключительный этап) 2025 год.

Наименование олимпиады	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап 2025, заключительный этап 2025)	Региональный этап: 40 участников, 5 – победителей, 13 призёров. Победители: 3 – искусство (МХК), 2 – информатика. Призёры: 1 - английский язык, 4 – биология, 1 - информатика, 1 – китайский язык, 1 – математика, 1 – искусство (МХК), 1 – технология, 1 – физика (Максвела), 2 – экология.



**Анализ результатов Всероссийской школьной олимпиады по предметам
(призёры и победители регионального этапа)**



Результаты региональных и Всероссийских олимпиад 2024/2025 учебный год обучающихся старшей школы

Мероприятие	Уровень	Количество победителей	Количество призеров
Конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Региональный	1	
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Всероссийский		2
Краевой турнир «Удивительный мир физики»	Региональный	1	
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский		3
Национальная олимпиада по анализу данных DANO	Всероссийский	1	2
Конкурс научно – технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	3	1
Краевой квест «Экологический экспресс»	Региональный	1	5
Всероссийский конкурс «Моя профессия – ИТ»	Региональный		3
Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Региональный		3
Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный		1

Мероприятие	Уровень	Количество победителей	Количество призеров
Математический марафон на MindTrainer	Всероссийский		1
Краевой квест «Экологический экспресс»	Региональный	1	
Краевой конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Региональный	3	1
Краевая игра «Мои финансы» среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края	Региональный	1	1
Астрономический квиз среди 5-8 классов	Региональный		5

*Участие обучающихся
по основной образовательной программе начального общего образования в олимпиадах*

Олимпиада	Достижения	ФИО учителя начальных классов
Всероссийская онлайн олимпиада по математике 1 тур на платформе Учи.ру	класс 1.1 диплом победителя - 19 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 1.2 диплом победителя - 11 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 1.3 диплом победителя - 11 чел. класс 1.4 диплом победителя - 11 чел., похвальная грамота - 3 чел. класс 1.5 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 2.1 диплом победителя - 2 чел.; похвальная грамота - 8 человек класс 2.2 диплом победителя - 9 чел., похвальная грамота -- 4 чел. класс 2.3 диплом победителя - 4 чел., похвальная грамота - 10 чел. класс 2.4 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 3.1 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 6 чел.; класс 3.2 диплом побед. - 9 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 3.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 3.4 диплом победителя - 13 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 4.1 диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 4.2 похвальная грамота - 2 чел. класс 4.3 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 14 чел.	Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Мамедова Ф.А. Печатная В.В. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Чувашова Н.С. Чувашова Н.С. Ускова В.В. Мокас Т.М. Канчуга И.С. Кудряшова В.С. Верхотурова Н.А.
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	класс 1.1 диплом победителя - 16 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 1.2 диплом победителя - 12 чел. класс 1.3 диплом победителя - 8 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 1.4 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 1.5 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 2 чел.	Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Мамедова Ф.А.

Олимпиада	Достижения	ФИО учителя начальных классов
	класс 2.2 диплом победителя - 4 чел., похвальная грамота - 3 чел. класс 2.3 диплом победителя - 4 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 2.4 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 3.1 похвальная грамота - 1 чел. класс 3.2 диплом победителя - 8 чел., похвальная грамота - 9 чел. класс 3.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 8 чел. класс 3.4 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 4.1 диплом победителя - 4 чел., похвальная грамота - 10 чел. класс 4.2 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 4.3 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 10 чел.	Малышкина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Чувашова Н.С. Чувашова Н.С. Ускова В.В. Мокас Т.М. Канчуга И.С. Кудрашова В.С. Верхотурова Н.А.
Всероссийская онлайн олимпиада по математике 2 тур на платформе Учи.ру	класс 1.1 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 10 чел. класс 1.2 диплом призёра - 1 чел. класс 1.4 похвальная грамота - 2 чел. класс 1.5 похвальная грамота - 2 чел. класс 2.4 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 3.1 похвальная грамота - 1 чел. класс 3.4 похвальная грамота - 2 чел. класс 4.3 диплом победителя 1 чел., похвальная грамота - 1 чел.	Филиппова В.В. Гладкова В.В. Попова А.Г. Мамедова Ф.А. Лактионова К.В. Чувашова Н.С. Мокас Т.М. Верхотурова Н.А.
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	класс 1.1 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 1.2 диплом победителя - 1 чел. класс 1.3 диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 1.4 диплом победителя - 9 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 1.5 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 2.1 похвальная грамота - 2 чел. класс 2.2 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 2.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота 5 чел. класс 2.4 похвальная грамота - 3 чел. класс 3.1 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 3 чел. класс 3.2 диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 3.3 похвальная грамота - 3 чел. класс 3.4 диплом победителя - 8 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 4.1 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 4.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 4 чел.	Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Мамедова Ф.А. Печатная В.В. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Чувашова Н.С. Чувашова Н.С. Ускова В.В. Мокас Т.М. Канчуга И.С. Верхотурова Н.А.
Всероссийская онлайн олимпиада по естественным	класс 1.1 диплом победителя - 12 чел., похвальная грамота - 7 чел.	Филиппова В.В.

Олимпиада	Достижения	ФИО учителя начальных классов
наукам «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	класс 1.2 диплом победителя - 7 чел. класс 1.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 11 чел. класс 1.4 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 1.5 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 8 чел. класс 2.1 диплом победителя - 5 чел., похвальная грамота - 6 чел. класс 2.2 диплом победителя - 1 чел. класс 2.3 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 9 чел. класс 2.4 диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 3.1 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота 14 чел. класс 3.2 диплом победителя - 11 чел., похвальная грамота - 9 чел. класс 3.3 диплом победителя 4 чел., похвальная грамота - 12 чел. класс 3.4 диплом победителя - 7 чел., похвальная грамота - 16 чел. класс 4.1 похвальная грамота - 2 чел. класс 4.2 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 4.3 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 8 чел.	Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Мамедова Ф.А. Печатная В.В. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Чувашова Н.С. Чувашова Н.С. Ускова В.В. Мокас Т.М. Канчуга И.С. Кудряшова В.С. Верхотурова Н.А.
Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	класс 1.1 диплом победителя - 13 чел., похвальная грамота - 3 чел. класс 1.2 диплом победителя - 11 чел. класс 2.1 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 1.3 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 1.4 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 1.5 диплом победителя - 6 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 2.1 диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 7 чел. класс 2.2 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 2 чел. класс 2.3 диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 4 чел. класс 3.1 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 3.2 диплом победителя - 1 чел. класс 3.3 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 1 чел. класс 3.4 диплом победителя - 4 чел., похвальная грамота -13 чел. класс 4.1 похвальная грамота - 1 чел. класс 4.2 похвальная грамота - 1 чел. класс 4.3 диплом победителя - 1 чел., похвальная грамота - 8 чел.	Филиппова В.В. Гладкова В.В. Печатная В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Мамедова Ф.А. Печатная В.В. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Чувашова Н.С. Чувашова Н.С. Ускова В.В. Мокас.Т.М. Канчуга И.С. Кудряшова В.С. Верхотурова Н.А.
Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов 2025 год	1 - 4 классы - 44 победителя	Полякова И.Ю.

Олимпиада	Достижения	ФИО учителя начальных классов
Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру «Культура вокруг нас»	класс 1.3 - 2 победителя класс 1.1 - 1 победитель класс 2.1 - 6 победителей класс 2.2 - 6 победителей класс 2.3 - 1 победитель класс 2.4 - 3 победителя класс 3.2 - 1 победитель класс 3.3 - 2 победителя класс 4.1 - 2 победителя класс 4.2 - 4 победителя класс 4.3 - 2 победителя класс 4.4 - 10 победителя	Солдатова Е.К. Канчуга И.С. Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Верхотурова Н.А. Чувашова Н.С. Воронкова А.С. Мокас Т.М.
Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»	класс 1.1 - 1 победитель класс 1.3 - 1 победитель класс 1.2 - 4 победителя класс 2.1 - 5 победителей класс 2.2 - 11 победителей класс 2.3 - 4 победителя класс 3.3 - 2 победителя класс 4.1 - 2 победителя класс 4.2 - 3 победителя класс 4.3 - 1 победитель класс 4.4 - 7 победителей	Канчуга И.С. Солдатова Е.К. Кудряшова В.С. Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Лавникова А.В. Верхотурова Н.А. Чувашова Н.С. Воронкова А.С. Мокас Т.М.
Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру «Наука вокруг нас»	класс 1.1 - 2 победителя класс 2.1 - 10 победителей класс 2.2 - 11 победителей класс 2.3 - 8 победителей класс 2.4 - 2 победителя класс 3.1 - 2 победителя класс 3.2 - 1 победитель класс 3.3 - 2 победителя класс 3.4 - 4 победителя класс 4.1 - 4 победителя класс 4.2 - 3 победителя	Канчуга И.С. Филиппова В.В. Гладкова В.В. Шойтова А.Д. Попова А.Г. Печатная В.В. Малышкина А.С. Лавникова А.В. Лактионова К.В. Верхотурова Н.А. Чувашова Н.С.

Олимпиада	Достижения	ФИО учителя начальных классов
	класс 4.3 - 2 победителя класс 4.4 - 10 победителей	Воронкова А.С. Мокас Т.М.
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет» для 1–11 классов 2025 год	1- 4 классы -59 победителей	Полякова И.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	класс 4.1 Балабасова Ю. - победитель, Кисленок А. - призёр класс 4.2 Журавлёва Т - призёр, Кривобокова К. - призёр класс 4.4 Тощакоев Е. - призёр, Треногин А. - призёр	Верхотурова Н.А. Чувашова Н.С. Мокас Т.М.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	класс 4.1 Балабасова Ю. - победитель, Воронков С. - призёр класс 4.2 Афонина М.- призёр класс 4.4 Киле М - призёр, Лагутина М. - призёр	Верхотурова Н.А. Чувашова Н.С. Мокас Т.М.
Олимпиада по математике Школково	класс 4.4 Ким Максим – диплом 2 степени, Лагутина Мария – диплом 3 степени, Киле Макар – диплом 2 степени, Мазняк Матвей – диплом 2 степени, Наумова Мария – диплом 2 степени	Мокас Т.М.
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	класс 4.4 - Киле Макар, Мазняк Матвей, Олифир Алексей, Чистяков Максим Дипломы 3 степени	

Один из показателей эффективности работы педагогов КЦО с одарёнными детьми это приглашение обучающихся КЦО в Образовательный центр «Сириус», цель работы которого – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Трое обучающихся КГАНУ КЦО, по результатам отбора приняли участие в образовательных сменах Образовательного центра Сириус.Сочи (программа Генетические технологии и Проектная деятельность).

Численность обучающихся КГАНУ КЦО, включенных во всероссийский банк данных одаренных детей – 40.

Победители и призеры конкурсов, фестивалей 2025 года

Конкурсы, фестивали, соревнования	Участие	Достижения	ФИО педагога
-----------------------------------	---------	------------	--------------

Уровень			
Муниципальный	Городской Турнир «Chessopen 27» дисциплина «Быстрые шахматы» среди начинающих шахматистов	Грамота 2 место Комиссаренко Максим Грамота 3 место Лавковцев Максим	Ледовских Е.Н.
	Городской Турнир «Chessopen 27» дисциплина «Быстрые шахматы» среди детей без разряда	Грамота 1 место Лавковцев Максим Грамота 1 место Демин Егор 09.02.25 Грамота 3 место Комиссаренко Максим Грамота 1 место Лавковцев Максим Грамота 1 место Неупокоев Вячеслав Грамота 2 место Рыжков Алексей	Ледовских Е.Н.
	Турнир по шахматам «Chessopen27»	Грамота 1 место Снегирев С.	Ледовских Е.Н.
	Физкультурное мероприятие спортивного клуба «Тайгер» по Кёкусинкай	Грамота 1 место Демин Е.	Ледовских Е.Н.
	Районный смотр - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Победитель Терела А.	Филиппова В.В.
Краевой	Краевой этап Всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч - Школьная футбольная лига»	Диплом 2 степени команда КГАНУ КЦО	Власов А.В.
	Первенство Приморского края по киокусинкай Дисциплина: кёкусин-ката группа 10-11 лет Дисциплина: кёкусин-ката 10-11 лет мальчики Дисциплина: кёкусин-весовая категория до 35кг, мальчики 10-11 лет Дисциплина: кёкусин-весовая категория 55+кг, мальчики 10-11 лет Тренировочные поединки судейского семинара, проводимого в рамках первенства Приморского края по киокусинкай	Грамота 3 место - Немиш Тимофей, Немудров Павел, Ермаков Игорь Грамота 3 место - Немудров Павел Грамота 3 место - Ермаков Игорь Грамота 3 место - Гуринов Владислав Грамота 1 место - Чернышева Софья	Дыбский В.М.
	Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»	Диплом 1 место Малахова М., Натальина Е., Яшагина М. Диплом 2 место Зыкова В. Диплом 3 место Киселева С. Диплом в номинации «Свой взгляд» Душенко М. Филичева Я. Шубич М.	Иванова М.С. Иванова М.С. Ден Д.А. Рейда П.В.
	Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	Диплом 1 место: Ивановский Д., Некрутов И.	Ден Д.А.

		Линчук Д., Малахова М. Диплом 2 место: Федюнина В. Василевская М., Морогина Д., Цисляк Д. Диплом 3 место: Безденежных И. Аверихина Т. Куницына В., Салимулина Д., Фролова А.	Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С. Рейда П.В.
	Краевой конкурс детского творчества «Дети Галактики»	Диплом 1 место Тощакова Е. Диплом 2 место Шишмарев Е. Яшагина М. Диплом 3 место Анисимов М. Пинчук Е. Богданович М Диплом в номинации «Свой взгляд» Венгерская Е. Некрутов И.	Ден Д.А. Ден Д.А. Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С. Рейда П.В. Ден Д.А. Мяготин А.В.
	Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство»	Диплом в номинации «Свой взгляд» Гучок А.	Ден Д.А.
	Краевой конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Диплом 1 место Мельникова А. Ермакова А. Диплом 2 место Хабарова Е. Диплом 3 место Чернышева С. Малахова М. Диплом в номинации «Свой взгляд» Аверихина Т. Абысов Т.	Ден Д.А. Иванова М.С. Иванова М.С. Ден Д.А. Иванова М.С. Иванова М.С. Ден Д.А.
	Краевой онлайн-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Юные космонавты»	Лауреат III степени Киселёва С. Коростылева В. Диплом 1 степени Мельникова А.	Иванова М.С. Рейда П.В. Ден Д.А.
	IX Открытый Краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодёжи «Путь к успеху»	Лауреат II степени: Рыбакова Виолетта, Сейтякубова Полина, Михайлец Анна, Енваева Дарья, Остроухова Ярослава Лауреат II степени: Рыбакова Виолетта	Измайлова В.А.
	Хореографический фестиваль «Fiesta 2025»	Диплом 1 место: Рыбакова Виолетта	Измайлова В.А.

г.Благовещенск	Диплом 3 место: Сейтякубова Полина, Ерега Виктория	
Межрегиональный многожанровый фестиваль «7Я» 2025 г. Хабаровск	Диплом 2 место: Сейтякубова Полина, Ерега Виктория Диплом 2 место: Студия современной хореографии «Эклипс» Диплом 3 место: Рыбакова Виолетта	Измайлова В.А.
Краевая выставка-конкурс детского изобразительного творчества, посвященная 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 «Слава твоя бессмертна»	Диплом 1 степени Трифонова В. Диплом 2 степени Дегид М, Коростылева В. Диплом 3 степени Остроухова Я., Поливода М.	Рейда П.В. Белаш А.Н.
Открытый краевой конкурс вокального и инструментального искусства «Амурская нотка», посвящённый Году защитника Отечества, среди обучающихся образовательных организаций всех видов и типов, организаций иной ведомственной принадлежности, в том числе негосударственных	Диплом 1 степени - Львова А. в номинации «Вокальное исполнительство», подноминация «Эстрадный вокал», категория «Солист» Диплом 2 степени - Ансамбль ложкарей «Ладушки» в номинации «Инструментальное исполнительство», подноминация «Национальные народные музыкальные инструменты», категория «Ансамбль» Диплом 3 степени - Ансамбль ложкарей «Ладушки» в номинации «Инструментальное исполнительство», подноминация «Национальные народные музыкальные инструменты», категория «Ансамбль» Диплом 2 степени - Вокальный ансамбль «Звездочки» в номинации «Вокальное исполнительство», подноминация «Эстрадный вокал», категория «Ансамбль» Диплом 1 степени - Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» в номинации «Вокальное исполнительство», подноминация «Эстрадный вокал», категория «Хор»	Ерукаева Н.В.
IX открытый краевой конкурс «Талантливые дети»	Лауреат 1 степени Ансамбль ложкарей «Ладушки»	руководитель Ерукаева Н.В.

		Дипломант 1 степени Хип-Хоп студия КЦО «Заряд»	концертмейстер Павлушкина Измайлова В.А.
	Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	Диплом 1 место Киселева С., Новожилова А., Сенченкова Э., Смашная В. Диплом 2 место Ермакова А. Диплом 3 место Рябчук В. Номинация «Свой взгляд» Дегид М.	Иванова М.С.
	IX Краевая выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима»	Диплом 3 степени Кравченко Е.Э. Диплом 2 степени Карлюкова А.	Иванова М.С.
	X конкурс детского современного танца «Dal/Diesel/Дети»	Диплом лауреата 3 степени Студия современного танца «Эклипс»	Измайлова В.А.
	Кубок губернатора Еврейской автономной области по блиц шахматам	Диплом 3 место Вировой Н., Рыжков А.	Ледовских Е.Н.
	Турнир по спортивной (вольной) борьбе «Русская зима» 2017-2018г.р.	Диплом 1 место Хрущев М. Диплом 2 место Сутягин Н.	Лабжинов А.А.
	Первенство КГАУ ДО Спортивная школа КЦЕ по спортивной борьбе среди мальчиков 2016-2018	Грамота 2 место Сутягин Н.	Лабжинов А.А.
	Межклубный фестиваль детского многоборья «Амурский рубеж»	Диплом 1 место Демин Е. Диплом 2 место Немудров П.	Дыбский В.М.
Всероссийский (международный)	VII Многожанровый Всероссийский конкурс «Россия-вечная держава»	Диплом лауреата 1 степени Театрально-художественная студия «Перфоманс»	Балабан С.А.
	Всероссийское конкурсное мероприятие «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»	Диплом победителя 1 место Десинова Д.	Хотинец Н.В.
	Всероссийское конкурсное мероприятие «Мой край родной. Моя Россия»	Диплом победителя 1 место Ковалёв И., Чикунова Е.	Хотинец Н.В.
	Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучше нет родного края»	Диплом победителя 1 место Легких М.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс «Экология»	Диплом победителя 1 место Курченко Э., Скибинская А., Войлошников А.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 3 место Мухаммад А.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай»	Диплом победителя 1 место Миндияров А. Диплом победителя 2 место Кротова А.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом победителя 3 место Десинова Д.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский конкурс «Родина моя»	Диплом победителя 1 место Маскин В.,	Хотинец Н.В.

		Асланова А. Диплом победителя 2 место Ларионов З.	
	Международный конкурс «Времена года»	Диплом победителя 1 место Щербина В. Диплом победителя 3 место Новожилова Е.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Спортивный праздник»	Диплом победителя 1 место Ковалев И. Диплом победителя 3 место Степанкин И.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Творчество без границ»	Диплом победителя 1 место Осыка А.	Хотинец Н.В.
	Международный конкурс «Мой стиль»	Диплом победителя 1 место Соловьева Е.	Хотинец Н.В.
	Всероссийский патриотический конкурс «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»	Диплом победителя 1 место Арефьев А., Войлошников А., Данилюк С., Ларионов З., Назаров Л., Новожилова А.	Хотинец Н.В.
	15 Международный фестиваль-конкурс «Звезды Востока»	Диплом лауреата 2 степени Карлюкова А.	Ерукаева Н.В.
	X Всероссийский конкурс-инструментального искусства «Сыны и дочери Отечества» при поддержке Министерства обороны РФ	Диплом 2 место Ансамбль ложкарей «Ладушки»	Ерукаева Н.В.
	Всероссийский многожанровый конкурс «Новые ритмы»	Диплом лауреата 1 степени Семейный вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» (Песня о волшебниках) Диплом лауреата 1 степени Семейный вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» (Песня «Серенький козлик») Диплом лауреата 1 степени Семейный вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» (Песня «Я на печке молотила») Диплом лауреата 1 степени Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» (Песня «Ваши глаза») Диплом лауреата 1 степени Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия», соло: Львова А. (Песня «Хулиганка») Диплом Гран-при Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» (Песня «Полицейский»)	Ерукаева Н.В.
	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы»	Диплом 1 место Львова А. Брагина А., Фильшина М., Черненький С., Забридовская А., Калгина С. Виниченко П., Ковтуненко Д. Диплом 1 место Амелюхина М.	Ден Д.А. Рейда П.В.

			Мяготин А.В. Дыбский В.М.
	Всероссийские соревнования по Киокусинкай кёкусин-весовая категория	Диплом 2 место в категории мальчики 10-11 лет, кёкусин-весовая категория 55кг Гончаров Михаил	
	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом 1 место Мельникова А., Тошакова Е. Пинчук Е., Яшагина М. Богданович Мария, Коростылева В., Трифорова В. Диплом 2 место Зиновьев Даниил	Ден Д.А. Иванова М.С. Рейда П.В. Рейда П.В.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Вперед к звездам»	Диплом 1 место Мельников А., Тошакова Е. Богданович М., Фролова А., Трифонова В. Диплом 2 место Шелева Е. Киселёва С.	Ден Д.А. Рейда П.В. Ден Д.А. Иванова М.С.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Время героев»	Диплом 2 место Львова А. Диплом 1 место Амелюхина М.	Ден Д.А. Мяготин А.В.
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Красная книга»	Диплом 2 место Львова А. Диплом 3 место Филичева Я.	Ден Д.А.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Сказочный мир Пушкина»	Диплом 1 место Обиденко В., Рудакова Д., Безденежных И., Шипилова В., Мельников А., Мельникова А., Тошакова Е.	Ден Д.А.
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультфильм»	Диплом 1 место Абысов Т. Диплом 2 место Лавковцев М., Безденежных И., Диплом 3 место Славиковская С., Савеленко Д.	Ден Д.А.
	Всероссийский конкурс детских рисунков к Дню Океанов «Тайны Глубин»	Диплом 2 место Славиковская С.	Ден Д.А.
	XX Международный конкурс-фестиваль «Зимушка- зима-2025»	Лауреат 1 степени Ансамбль ложкарей «Ладушки» Гран-при Ансамбль ложкарей «Ладушки»	руководитель Ерукаева Н.В., концертмейстер Павлушкина Е.И.
	IV Всероссийский открытый фестиваль-конкурс современного танца TORSO 2025 г. Хабаровск	Дипломант 1 степени Студия современной хореографии «Эклипс» (Найти себя) Дипломант 1 степени Студия современной хореографии «Эклипс» (Индиго) Лауреат 3 степени: Рыбакова Виолетта	Измайлова В.А.

3 Всероссийский танцевальный арт-модуль «На одной волне»	Диплом 3 степени Студия «Малинки»	Мовчан Е.С.
Международный фестиваль-конкурс исполнительских искусств «Фанфары»	Дипломант 2 степени Студия современной хореографии «Малинки»	Мовчан Е.С.
Всероссийский творческий конкурс «Первоцвет»	Диплом 2 место Богданович Мария	Рейда П.В.
Всероссийский конкурс детского творчества посвященного Дню Победы «Великая Победа»	Диплом победителя 2 место Богданович Мария, Фильшина Мария	Рейда П.В.
Всероссийский конкурс учебных и творческих работ, посвященный природе, культуре и истории дальневосточных регионов России «ПОД ВОСТОЧНЫМИ ЗВЕЗДАМИ»	Диплом лауреата I степени Смирнова М., Асланова А., Маскин Я. Диплом лауреата II степени Вутто З., Серёжкина А.	Хотинец Н.В.
VI Всероссийский конкурс пейзажных работ «МЕСТО СИЛЫ»	Диплом лауреата I степени Соловьева Е., Курченко Е., Новожилова Е., Мадаминов М. Диплом лауреата II степени Осыка А.	Хотинец Н.В.
Всероссийское конкурсное мероприятие «Природа – это сказка»	Диплом победителя 1 место Афанасьев Я.	Хотинец Н.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Бумажные фантазии»	Диплом 1 место Зинкевич Л., Щур Р.	Ден Д.А.
Всероссийский детский творческий конкурс «В стране сновидений»	Диплом 1 место Безденежных И., Некрутов И. Диплом 2 место Зинкевич Л.	Ден Д.А.
Всероссийский детский творческий конкурс «Морозное вдохновение»	Диплом 1 место Щур Р.	Ден Д.А.
X Всероссийский конкурс инструментального искусства при поддержке Министерства Обороны РФ присуждают	Диплом победителя заключительного этапа 2 место Ансамблю ложкарей «Ладушки» в номинации «Ансамблевое инструментальное музицирование»	Ерукаева Н.В.
Международный конкурс-фестиваль Всемирный голос искусства	Лауреат 1 степени - Копылова Э. Лауреат 1 степени - Славиковская С. Лауреат 1 степени- Ансамбль ложкарей «Ладушки» Гран-При - Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия» Лауреат 1 степени - Вокально-хоровой ансамбль «Фантазия»	Ерукаева Н.В.
Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место - Пирогова М.,	Хотинец Н.В.

	«Новогодняя открытка»	Свинчукова А.	Филиппова В.В.
	Народная акция «Рисуем победу-2025»	Диплом победителя Подобрей Артём, Мисьо Леонид	

В КЦО сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В КЦО прослеживается положительная динамика участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, муниципального, регионального и федерального уровня. Число призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на региональном уровне, а также число обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и мониторинговых конкурсах Федерального и Международного уровня за последние три года стабильно.

Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Педагоги КЦО развивают творческие способности обучающихся через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ.

3.5. Воспитательная деятельность и дополнительное образование

Основной целью деятельности центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования КГАНУ КЦО (далее ЦВДДПО, центр) является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, развитие их творческого потенциала, адаптации в современном обществе и полноценной организации свободного времени.

В соответствии с целью ЦВДДПО решает следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- логопедическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательной деятельности;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности обучающихся в художественно эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Система воспитания в Краевом центре образования представляет собой целенаправленный процесс формирования личности учащегося, который осуществляется через сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учащихся. Основными элементами этой системы являются воспитательные цели и задачи, программы, формы и методы работы.

Воспитательная работа включает в себя различные направления: моральное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Каждое из этих направлений направлено на развитие определенных качеств и навыков у детей.

Организация воспитательного процесса предполагает использование разнообразных форм: классы, мероприятия, кружки, проекты и акции. Важно, чтобы воспитание было интегрировано с образовательным процессом, создавая единое пространство для развития.

Эффективная система воспитания основывается на партнерстве между школой и семьей, что способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для учеников. Также важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет учитывать его уникальные особенности и потребности.

На базе Краевого центра образования осуществляется регулярное планирование и информирование о предстоящих событиях всероссийских мероприятиях, в том числе включенных в Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования. Педагоги вовлекаются в процесс через методические объединения и семинары, где обсуждаются актуальные мероприятия, их цели и задачи, а также подготовка детей.

Кроме того, разработаны системы оценки и мониторинга результатов участия в мероприятиях, что способствует обратной связи и усовершенствованию процессов.

Наконец, проводится активная пропаганда физкультуры и дополнительного образования среди детей и их родителей, что способствует увеличению заинтересованности и вовлеченности в мероприятия.

Мероприятия, проведенные с обучающимися КГАНОУ КЦО 2025 году

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Организация и проведение краевого конкурса детского творчества «Новогодние каникулы!» среди обучающихся Хабаровского края, с участием воспитанников краевых ШИ	09.12.2024 – 25.01.2025	350
Организация и проведение тематических встреч старшеклассников КЦО с выпускниками прошлых лет, приуроченные ко Дню Российского студенчества	24.01.2025 – 25.01.2025	100
Организация и проведение мероприятия «Второй этап «Классной лиги «Первых», в рамках турнира «Классная лига первых» среди школьных команд КЦО	27.01.2025 – 29.01.2025	400
Организация и проведение Краевого конкурса детского творчества «Мир глазами детей» для обучающихся образовательных организаций края	03.02.2025 – 24.02.2025	150
Организация и проведение акции «Посылка солдату», в рамках Всероссийского проекта «МЫВМЕСТЕ»	03.02.2025 – 17.02.2025	640
Участие юнармейцев Краевого центра образования во Всероссийской акции "Обелиск"	07.02.2025 – 09.02.2025	30
Организация и проведение ярмарки проектов РДДМ среди обучающихся Краевого центра образования	15.02.2025	300
Организация и проведение спортивного праздника «Мы будущие защитники Родины!» для обучающихся 5-8 классов КЦО	22.02.2025	300
Организация и проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию «Дня защитника отечества»	21.02.2025	150
Проведение краевого конкурса экологических плакатов «Водное богатство» с привлечением воспитанников ШИ	24.02.2025 – 22.03.2025	150
Организация и проведение творческого проект «Точка Творчества», направленного на выявление талантливых детей Краевого центра образования и раскрытие творческих способностей	01.03.2025 – 06.03.2025	70
Организация и проведение праздничного концерта, приуроченного к Международному женскому дню	07.03.2025	150
Интеллектуальный квест «Россия - единая наша страна!», приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025 – 19.03.2025	400
Краевой конкурс детского творчества «Дети галактики» для обучающихся образовательных организаций края	25.03.2025 – 19.04.2025	150
Организация и проведение отчетного концерта творческого проекта «Точка творчества», приуроченный к празднованию Всемирного дня театра	28.03.2025	70
Организация и проведение мероприятия «Большой игры «Классной лиги «Первых», в рамках турнира «Классная лига первых» среди школьных команд КЦО	29.03.2025	640
Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника «Семейные. Весенние. Спортивные.», приуроченного ко Всемирному дню здоровья	05.04.2025 – 06.04.2025	1000

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Проведение мероприятий духовно-нравственного направления в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности»: День единых действий	19.04.2025	200
Краевой семейный исследовательский проект «Альбом памяти» с привлечением воспитанников ШИ	22.04.2025 – 13.05.2025	150
Организация и проведение творческого отчетного концерта Центра внеурочной деятельности дополнительного и профессионального образования КГАНОУ КЦО	25.04.2025	170
Фестиваль исследовательских работ «Альбом памяти» с участием обучающихся КЦО и их родителей	01.05.2025 – 25.05.2025	200
Организация и проведение танцевального флэшмоба «Вальс Победы» с воспитанниками, обучающимися и работниками КЦО	08.05.2025; 12.05.2025	450
Краевой конкурс детского творчества «Мой город, мой край» для обучающихся образовательных организаций края	14.05.2025 – 03.06.2025	200
Последний звонок для обучающихся 9 и 11 классов	23.05.2025 – 25.05.2025	150
Организация и проведение мероприятия «Фестиваль инсценированной песни «Я помню! Я горжусь!»	май 2025	1000
Организация и проведение летней оздоровительной кампании	02.06.2025 – 31.07.2025	500
Праздничная игровая программа, приуроченная ко Дню Защиты детей	03.06.2025	500
Семинар для тьюторов КГАНОУ КЦО «Ценности в системе воспитания»	20.08.2025 – 21.08.2025	
Торжественная линейка, приуроченная к празднику «День знаний»	01.09.2025	1100
Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора» для обучающихся образовательных организаций Хабаровского края	18.09.2025 – 13.10.2025	250
Организация и проведение туристского слёта «Тигриная тропа» для обучающихся и родителей КЦО в рамках реализации мероприятий программы воспитания Центра в целях пропаганды семейных и нравственных ценностей, экологического воспитания	27.09.2025	1100
Проведение акции в рамках проекта неделя энергосбережения «Заряжайся»	01.10.2025 – 31.10.2025	300
Творческая акция «Открытка бабушке и дедушке», приуроченная к Международному дню пожилых людей	02.10.2025	578
Организация и проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию дня учителя	03.10.2025	150
Сюжетно-ролевая игра «Выборы», в рамках участия во Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся в общеобразовательных организациях «Твой выбор»	15.10.2025 – 31.10.2025	650
Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, страна!» для обучающихся образовательных	16.10.2025 –	300

Мероприятие	Сроки	Количество участников
организаций края	10.11.2025	
Праздник «Папа может», приуроченный к празднованию дня отца в России	18.10.2025	100
Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к Дню рождения Хабаровского края	20.10.2025	1130
Проведение акции «День книгодарения», приуроченной к Международному дню школьных библиотек	24.10.2025	50
Организация и проведение экологической акции «Помоги зимующим птицам», в рамках ежегодной Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	11.11.2025 – 22.12.2025	200
Организация и проведение краевого конкурса детского творчества «Мамины ладошки» среди обучающихся Хабаровского края, с участием воспитанников краевых ШИ	13.11.2025 – 08.12.2025	350
Праздничный концерт обучающихся КЦО, приуроченный к празднованию Дня матери	22.11.2025	100
Социальный творческий проект «Новогодняя сказка» с привлечением обучающихся КЦО, их родителей, воспитанников ШИ	01.12.2025 – 27.12.2025	1000
Организация и проведение краевого конкурса детского творчества «Новогодние каникулы!» среди обучающихся Хабаровского края, с участием воспитанников краевых ШИ	11.12.2025 – 31.01.2026	350
Организация и проведение тематической программы «Герои России моей», приуроченная ко Дню Героев Отечества, с просмотром тематических видеофильмов	11.12.2025	600
Торжественная линейка, приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации, в рамках проведения Утреннего комплекса	12.12.2025	300

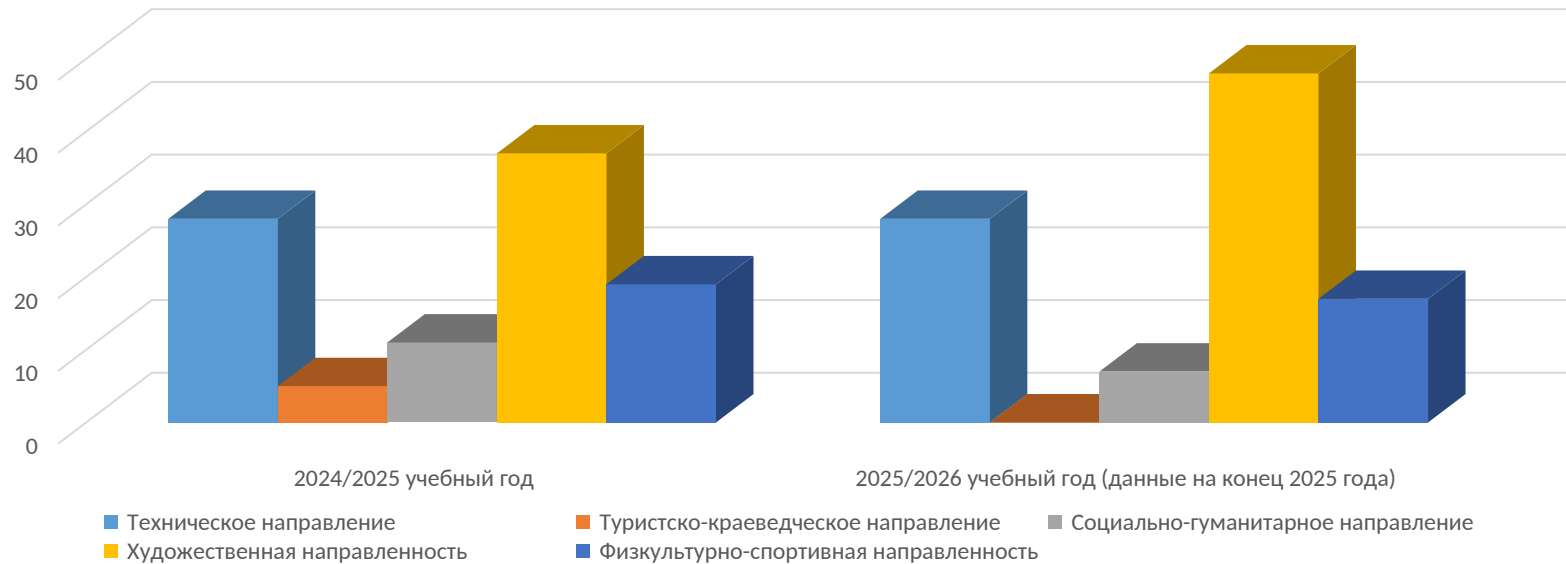
Комплектование групп для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

	Группы очного обучения по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленности		Группы очного обучения по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической направленности		Всего учащихся	Всего групп
	Число учащихся	Количество групп	Число учащихся	Количество групп		
2024/2025 учебный год	1676	114	505	36	2181	150
2025/2026 учебный год	1695	117	513	38	2208	155

*Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ
в 2025 году*

Направления дополнительных общеобразовательных программ	2024/2025 учебный год				2025/2026 учебный год (конец 2025 года)			
	Численность обучающихся	% от общего числа обучающихся	Лица с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Численность обучающихся	% от общего числа обучающихся	Лица с ограниченными возможностями здоровья (человек)	Дети-инвалиды (человек)
Техническое	561	28	1	6	408	28	1	1
Социально-гуманитарное	222	11	0	0	106	7	0	0
Общеразвивающие программы: Художественной направленности	733	37	1	6	696	48	0	3
Физкультурно-спортивной направленности	375	19	1	11	249	17	5	7

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ



Возрастной состав обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на конец 2025 года												
		5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Техническое	408			34	80	53	31	62	50	57	17	4	1	19
Социально-гуманитарное	106	1	78	18		1		1	1	3	4			2
Общеразвивающие программы: художественной направленности	696			61	88	83	100	109	91	69	75	16	4	
физкультурно-	249			48	52	42	31	23	26	9	2	6	7	3

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на конец 2025 года												
		5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
спортивной направленности														
Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (всего)	1134	1	78	101	145	133	136	154	121	111	94	26	12	22

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2025 году

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (полное)	Возраст обучающихся	Объем программы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Проектирование интерьера и ландшафта»	7-10 лет 10-12 лет 10-15 лет	34 часа 34 часа 576 часов
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия»	7-10 лет	216 часов
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театрально-художественная студия Performance»	12-17 лет	1620 часов
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	14-18 лет	162 часа
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3Д моделирование из бумаги»	7-11 лет 7-11 лет	34 часа 576 часов
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерный дизайн»	7-10 лет	216 часов
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Киокусинкай каратэ»	7-11 лет 7-11 лет	34 часа 792 часа
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль ложкарей»	8-11 лет 12-15 лет	216 часов 252 часа
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной	7-9 лет	216 часов

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (полное)	Возраст обучающихся	Объем программы
	направленности «Вокальный ансамбль»		
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальный ансамбль «Звездочки»	8-9 лет	216 часов
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Индивидуальный вокал»	7-9 лет	216 часов
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-хоровой вокал»	9-14 лет	432 часа
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Семейный ансамбль»	без ограничений	216 часов
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ИЗО-студия «Авангард»	11-15 лет	34 часа
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративно-прикладное искусство»	7-8 лет	34 часа
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Смешанные техники скульптурной живописи»	8-11 лет 8-11 лет 7-11 лет	34 часа 68 часов 648 часов
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография. Обучение танцу в стиле «Хип-хоп»	10-15 лет	176 часов
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современная хореография»	11-17 лет	612 часов
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайнер»	10-18 лет	144 часа
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Иллюстрация»	10-18 лет	180 часов
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с пеленок»	5-6 лет	324 часа
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Китайский с нуля»	5-6 лет	324 часа
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-инструментальный ансамбль «Юность»	10-17 лет	972 часа

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (полное)	Возраст обучающихся	Объем программы
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Вольная борьба»	7-9 лет	972 часа
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»	4-6 лет	414 часов
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	7-9 лет 11-13 лет 7-12 лет 7-12 лет 8-12 лет	34 часа 34 часа 108 часов 216 часов 194 часа
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество»	11-13 лет	972 часа
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерный дизайн»	11-13 лет 13-15 лет	34 часа 540 часов
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Планета КРИЦ»	7-9 лет 10-16 лет 7-10 лет 11-12 лет	648 часов 648 часов 34 часа 34 часа
30	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «СПОРТ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ» (дисциплина - тхэквондо - пхумсэ)	7-11 лет	396 часов
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография, сценическая постановка танца»	7-11 лет 8-13 лет	504 часа 648 часов
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Моушн дизайн»	16-17 лет 12-15 лет	34 часа 432 часа
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветная палитра»	7-10 лет 7-11 лет	34 часа 648 часов
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Графика»	11-13 лет	34 часа

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (полное)	Возраст обучающихся	Объем программы
35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пламя»	8-18 лет	576 часов
36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Стринг-Арт»	11-13 лет 9-12 лет	34 часа 432 часа
37	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Макетирование»	9-10 лет 9-10 лет	34 часа 432 часа
38	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технологии моды»	11-17 лет 11-17 лет	432 часа 540 часов

Показатели реализации программы воспитания и социализации обучающихся

п/п	Наименование показателя		
1	Обучающиеся, принимающие участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (мероприятия по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения, правонарушений и пр.)	количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни
		человек	%
		1135	100
2	Обучающиеся, принимающие участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях
		человек	%
		382	34
3	Обучающиеся, охваченные мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)	<i>количество обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)</i>	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)
		человек	%
		803	71

п/п	Наименование показателя		
4	Обучающиеся, принимающие участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
		человек	%
		140	12
5	Обучающиеся, принимающие участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	количество обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.
		человек	%
		24	2

Воспитательная работа ЦВДДПО выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в КЦО созданы из числа обучающихся школьные военно-патриотические отряды «Юнармия» (далее - Юнармия), открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - РДДМ).

Показатель	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Количество классов, реализующих программу «Орлята России»	15	15	17	17
Количество обучающихся в них	389	405	467	459

В период с 22.04.2025-13.05.2025 психолого-логопедическим отделом был проведен социологический опрос по оценке удовлетворенности качеством организацией дополнительного образования в Центре.

Результат анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

Утверждение	Да	Нет	Хотелось бы поменять
	%	%	%
Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в КЦО?	87,9	5,0	7,1
Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?	88,7	6,0	5,4

Большинство родителей (законных представителей) обучающихся КГАНОУ «Краевой центр образования» удовлетворены качеством и режимом работы объединений дополнительного образования.

Результат социологического опроса обучающихся удовлетворенности организацией дополнительного образования в КГАНОУ КЦО

Обучающиеся начальной школы КГАНОУ «Краевой центр образования»

Вопросы	1 КЛАССЫ			2 КЛАССЫ			3 КЛАССЫ			4 КЛАССЫ			ВСЕГО		
	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Нравятся ли Вам классные и школьные мероприятия?	93,6	4,0	2,4	76,3	11,3	12,4	67,6	9,5	22,9	58,8	18,8	22,5	74,1	10,9	15,1
Есть ли у Вас возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.п.?»	82,4	8,0	9,6	67,0	11,3	21,6	74,3	8,6	17,1	71,3	8,6	20,0	73,8	9,1	17,1
«Нравится ли Вам посещать дополнительные секции и кружки в КГАНОУ «Краевой центр образования?»	87,2	5,6	7,2	74,2	7,2	18,6	69,5	13,3	17,1	61,3	17,5	21,3	73,1	10,9	16,1
Какие занятия дополнительного образования Вы хотели бы посещать в	ИЗО – 28,4%; Карате – 16,8% Шахматы – 10,4%; Цирк – 5,6%; Бассейн – 4,8%			ИЗО – 16,5%; Комп.дизайн – 14,4% Карате – 8,3% Цирк – 5,2%; Футбол – 5,2%			Изо – 13,3% Цирк – 9,5% Футбол – 9,5% Карате – 6,7% Борьба – 4,7%			ИЗО – 12,5% Макетирование – 12,5% Футбол – 8,8% Баскетбол – 8,8%			ИЗО – 28,4%; Карате – 16,8% Шахматы – 10,4%; Цирк – 5,6%; Бассейн – 4,8%		

Вопросы	1 КЛАССЫ			2 КЛАССЫ			3 КЛАССЫ			4 КЛАССЫ			ВСЕГО		
	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
КЦО?							Волейбол – 2,9%			Карате – 6,3% Волейбол – 5%					

Значительное большинство обучающихся начальной школы КГАНОУ «Краевой центр образования» удовлетворены качеством дополнительного образования по всем его составляющим. Стоит обратить внимание, что во всех параллелях начальной школы больше половины респондентов – 73,1% отметили, что им нравится посещать дополнительные секции и кружки в КГАНОУ «Краевой центр образования».

Обучающиеся старшей школы КГАНОУ «Краевой центр образования»

Считаете ли Вы, что в КГАНОУ «Краевой центр образования» имеются возможности для развития Ваших творческих способностей и интересов (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	92,9	86,8	87,8	78,4	61,2	84,1	80,7	82,7
Нет	-	4,7	4,4	11,8	24,5	4,5	12,3	7,7
Затрудняюсь ответить	7,1	8,5	7,8	9,8	14,3	11,4	7,0	9,6

Большинство респондентов старшей школы – 82,7% (что на 22,7% больше, по сравнению с прошлым годом) согласны с тем, что в КГАНОУ «Краевой центр образования» имеются возможности для развития творческих способностей и интересов (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.).

Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в КЦО?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	52,9	49,1	41,1	33,3	32,7	38,6	50,9	43,9
Нет	7,1	15,1	22,2	23,5	24,5	2,3	3,5	14,6

Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в КЦО?								
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Затрудняюсь ответить	40,0	35,8	36,7	43,1	42,9	59,1	45,6	41,5

Менее 45% обучающихся старшей школы удовлетворены качеством дополнительного образования в КГАНОУ «Краевой центр образования», однако, 41,5% опрошенный затруднились с выбором ответа.

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
	%	%	%	%	%	%	%
IT Куб	1,4		1,1				
Арт-студия (Рейда П.В.)					6,3		
Бадминтон	1,4					12,5	
Баскетбол		0,9		1,1			
Бассейн	1,4	0,9					
Боевые искусства (карате, самооборона, вольная борьба)			1,1				
Вокал	5,7	1,9	4,4				
Волейбол	4,3	2,8	1,1	10,7	6,3	12,5	11,1
Водное поло				3,58			
Графика (компьютерный дизайн)			3,3	3,6			
Игра на музыкальном инструменте (ложки)			3,3				
Изо (рисование)		3,8				12,5	
Ин-яз (английский, китайский, корейский)	1,4	0,9		14,3		12,5	

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
	%	%	%	%	%	%	%
Йога				10,7	6,3		
Карате	2,8						
Курсы вождение автомобиля (автошкола)					12,5		
Математика	1,4			3,6	3,3		
Медицинский кружок (с практикой)				3,6			
Музыкальный					6,3		5,6
Парашютный спорт							5,6
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам					6,3		11,1
Программирование (по Python или других)	5,7				3,3		5,6
Робототехника (дроны)	4,3	0,9	3,3				
Стрельба					6,3		
Стринг-арт	5,7						
Танцы (в т.ч. хореография)	8,6	2,8	2,2	10,7	6,3		16,7
Творчество	1,4			10,7			
Театральный кружок	1,4	5,6	3,3			12,5	
Теннис	1,4	0,9					
Тренажерный зал				3,6	6,3		5,6
Факультативы по профильным предметам (русский, математика, физика, биология, химия,					12,5	25	16,7

Какие занятия дополнительного образования Вы бы хотели бы посещать в КЦО?							
Варианты ответа:	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
	%	%	%	%	%	%	%
обществознание, олимпиадная физики)							
Футбол (регби)	8,6	1,9	5,5	7,2			5,6
Хоккей		0,9					
Цирковая студия	2,8	3,8					
Чирлидинг	1,4						
Шахматы	2,8	1,9					
Юнармия				3,6			

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством организации дополнительного образования, режимом работы объединений дополнительного образования.

Значительное большинство обучающихся начальной школы КГАНОУ «Краевой центр образования» удовлетворены качеством дополнительного образования по всем его составляющим.

Обучающиеся старшей школы в целом удовлетворены возможностью развития своих творческих способностей, качеством дополнительного образования.

Наиболее востребованными направлениями развития дополнительного образования в КЦО, по мнению обучающихся и родителей (законных представителей) начальной школы, являются изобразительное искусство, карате и бассейн; по мнению обучающихся и родителей (законных представителей) старшей школы – волейбол, танцевальное направление.

Обучающиеся активно посещают занятия по дополнительным образовательным программам, особенно в начальной школе КГАНОУ «Краевой центр образования». В старшей школе обучающихся, посещающих занятий по дополнительным образовательным программам значительно меньше, в связи с чем наблюдается снижение спроса на открытие дополнительных направлений.

Таким образом представленный анализ работы ЦВДДПО в 2025 году показывает, что с поставленной целью по воспитательной деятельности и дополнительного образования центр справился, что подтверждается данными опроса.

В Краевом центре образования выделены приоритетные меры поддержки системы воспитания:

- Профессиональная поддержка педагогов: обучение учителей современным методикам воспитания, психологическая поддержка и консультации.
- Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: программы по профилактике конфликтов, насилия и дискриминации.
- Развитие партнерства с родителями: обучение родителей навыкам воспитания, организация совместных мероприятий и консультаций.
- Внедрение программ социально-эмоционального обучения: помощь учащимся в развитии навыков саморегуляции, эмпатии и сотрудничества.
- Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями: индивидуализированный подход, специализированные программы и ресурсы.
- Содействие в развитии навыков цифровой грамотности и критического мышления: обучение учащихся безопасному и эффективному использованию информационных технологий.

Также, запланирована работа по обеспечению реализации лучших практик по обновлению содержания воспитания

- Проведение консультаций и обсуждения с заинтересованными сторонами для определения лучших практик по обновлению содержания воспитания.
- Был разработан план действий по внедрению лучших практик.
- Проводятся обучающие мероприятия и семинары для педагогов и специалистов по вопросам реализации лучших практик в области воспитания.
- Созданы механизмы контроля и оценки эффективности внедрения их внедрения.
- Проводится мониторинг результатов и анализ достигнутых изменений в области воспитания для дальнейшего совершенствования практик и методов работы.

4. Организация учебного процесса

Школа реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов

и начальной школы 1-4 классы по пятидневной учебной неделе, а также реализует различные формы организации образовательного процесса: очную, очно-заочную, заочную.

Очная форма получения образования:

- классы общеобразовательные массовые (1-11 класс);
- домашнее обучение (индивидуально дома и/или дистанционно) - предоставляет детям, имеющим медицинские показания к домашнему обучению по состоянию здоровья, возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- семейная форма получения образования.

Образовательная деятельность в КЦО осуществляется на русском языке.

Режим занятий учеников КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее – КЦО) разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом КГАНОУ «Краевой центр образования».
- Положение о школе полного дня краевого государственного автономного образовательного учреждения «Краевой центр образования».

Школа полного дня создана в целях обеспечения непрерывной полноценной воспитательно-образовательной деятельности в течение учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс, эффективного использования педагогических возможностей школы. Она обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Школа полного дня создаёт более полные, по сравнению с общеобразовательной школой, условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. Для реализации программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования школа полного дня

сотрудничает с Центром внеурочной деятельности и дополнительного образования, со структурными подразделениями: детский технопарк «Кванториум», центр цифрового образования «IT- Куб», центр дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем, со средне-специальными учебными заведениями, а также высшими учебными заведениями г. Хабаровска.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: семестры. Количество семестров в учебном году – три. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40-45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре–декабре;
- 40 минут в январе–мае.

Продолжительность урока в компенсирующих классах не превышает 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков организовано по ступенчатому расписанию с 8.30 до 9.05. После каждого урока ученикам предоставляется перерыв от 10 до 20 минут, для учеников начальной школы организована динамическая пауза на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в КГАНОУ КЦО функционирует психолого-педагогический консилиум.

В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Образование обучающихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В целях организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, в частности создания модели ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра утверждены учебные планы 1 и 6 классов МРК, назначены ответственные за учебно-воспитательную, за коррекционную работу в классах.

Урочная и внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится в рамках школы полного дня, реализуемой в КЦО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в начальной школе формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из двух форм обучения в школе: очную, заочную. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д. КГАНОУ КЦО реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

С целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в КГАНОУ «Краевой центр образования» приказом от 18.05.2022 № 207 утверждено Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, соблюдения прав обучающихся, индивидуальной работы с детьми и семьями в КЦО имеются тьюторы, педагоги – психологи, воспитатели и социальный педагог.

Отличительными чертами образовательной системы, которые наибольшим образом влияют на процесс создания благоприятных условий для развития личности обучающихся являются:

- 1) организация образовательного процесса в режиме «Школа полного дня»;
- 2) система наставничества;
- 3) система тьюторского сопровождения.

Краевой центр образования работает в режиме «Школы полного дня» для 1-11 классов. Школа полного дня имеет следующие особенности:

- режим полного дня (до 16.00);
- трехразовое питание (завтрак, обед, полдник);
- тьюторское и психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- разумное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- углубленное изучение предметов;
- групповые и индивидуальные проекты;
- дополнительное образование по выбору обучающихся;
- внеурочная деятельность;
- выполнение индивидуальных заданий под руководством наставника;
- утренняя зарядка и динамические паузы;
- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Деятельность комплекса в режиме школы полного дня помогает обеспечить построение гибкого режима для школьников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

С целью реализации положений нормативных правовых актов Российской Федерации, эффективной организации образовательного процесса, соблюдения прав и свобод участников образовательных отношений, развития личностных качеств обучающихся приказом от 29.12.2025 № 608 утверждены новые Правила внутреннего распорядка обучающихся краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (далее – Правила).

Правила устанавливают требования к поведению обучающихся во время образовательного процесса, во время нахождения на территории краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» и (или) во время мероприятий с участием обучающихся КЦО, а также основания и порядок привлечения обучающихся КЦО к дисциплинарной ответственности и представления к поощрению.

Индивидуальностью организации процесса воспитания в КЦО является наличие системы тьюторского сопровождения на всех ступенях образовательного процесса, согласно трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

В КЦО есть собственный центр мониторинга и оценки качества образования, который проводит процедуры оценивания образовательных достижений учащихся КЦО, осуществляет методическое и аналитическое обеспечение контрольно-оценочных процедур, предоставляет информацию о состоянии и динамике реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатывает рекомендации и оказывает методическую помощь педагогам.

Результат мониторинга, проведенного психолого-логопедическим отделом КЦО представлен ниже. Мониторинг проводился на основе онлайн - анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся. Одним из критериев оценки была организация образовательного процесса для обучающихся, обучающихся с ОВЗ в КЦО.

*Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
(результат анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся)*

Обучающиеся имеют статус ОВЗ												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Да	3,9	-	1,8	1,9	7,1	-	-	-	-	-	-	1,6
Нет	96,1	-	98,2	98,1	92,9	-	-	-	-	-	-	98,4
*Примечание: процентное соотношение рассчитывалось из отношения количества выборов к количеству детей, имеющих статус ОВЗ.												

Более 1% родителей (законных представителей) обучающихся указали, что их дети имеют статус ОВЗ. Стоит отметить, что официально в классе 3.3 и 4.3 нет детей, имеющих данный статус.

Получают коррекционно-развивающие услуги узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Да	100	-	0	0	100	-	-	-	-	-	-	50
Нет	0	-	100	100	0	-	-	-	-	-	-	50

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ организована работа с узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Коррекционно-развивающие услуги узких специалистов получают 50% обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Стоит отметить, что 50% детей не посещают узких специалистов в связи с отсутствием статуса ОВЗ.

Удовлетворенность качеством оказываемых услуг узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог учитель-логопед)												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Да	100	-	0	100	100	-	-	-	-	-	-	75
Нет	0	-	100	0	0	-	-	-	-	-	-	25

Большая часть родителей (законных представители) обучающихся с ОВЗ удовлетворены качеством оказываемых услуг узкими специалистами.

Реализация индивидуального образовательного маршрута												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Да	66,7	-	0	0	100	-	-	-	-	-	-	41,7
Нет	33,3	-	100	100	0	-	-	-	-	-	-	58,3

Более 50% респондентов отметили, что для обучающихся с ОВЗ в КГАНОУ «Краевой центр образования» не реализуется индивидуальный образовательный маршрут. Стоит отметить, что официально в классе 3.3 и 4.3 нет детей, имеющих данный статус.

Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности детям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.)?												
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Да	100	-	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100
Нет	0	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0

По мнению родителей (законных представителей) в КГАНОУ «Краевой центр образования» полностью обеспечены условия для равной доступности детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация образовательного процесса
(результат анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся)*

Утверждение	Согласен	Затрудняюсь	Не согласен
Образовательный процесс в КЦО ориентирован на развитие личности моего ребёнка	64,6	8,7	26,7

Утверждение	Согласен	Затрудняюсь	Не согласен
Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания	63,3	10,5	26,2
Мой ребёнок имеет право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	73,7	5,3	21,0
Педагоги своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	78,9	9,0	12,1
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	68,5	8,1	23,4
Я могу обратиться за консультацией к педагогу-предметнику если у меня возникли к нему вопросы	74,1	4,6	21,3
Учебная нагрузка соизмерима с возможностями моего ребёнка	80,8	6,9	12,3

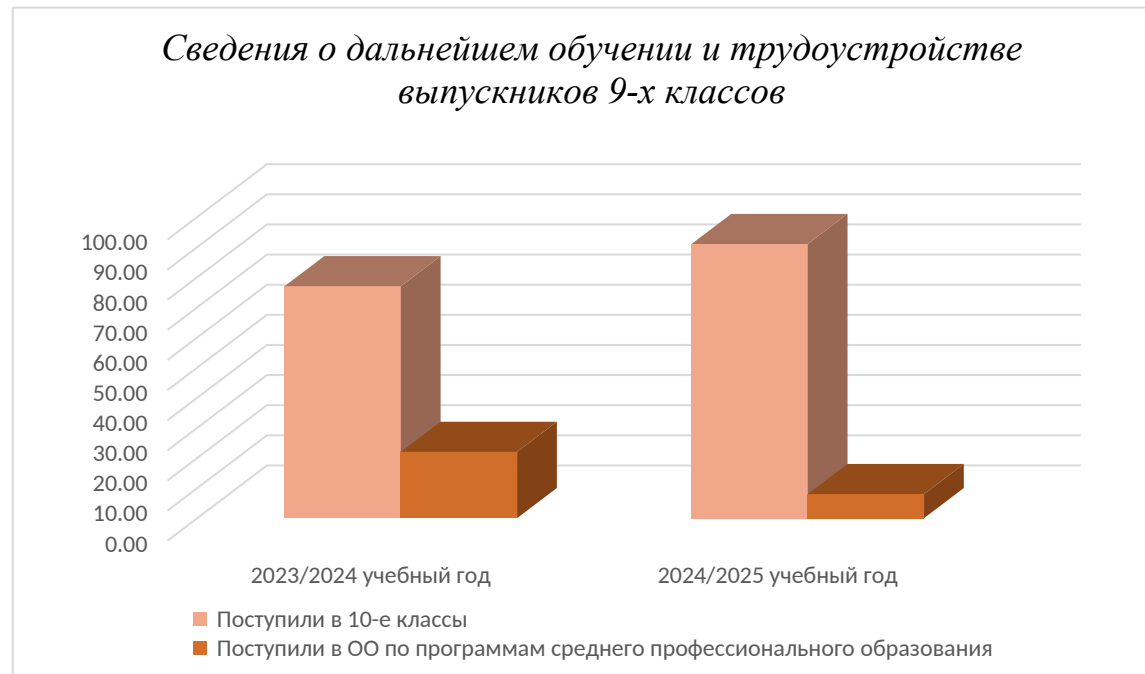
Родители (законные представители) обучающихся КГАНОУ «Краевой центр образования» в целом удовлетворены организацией образовательного процесса в организации.

Центр функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса. Центр предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность КЦО строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

5. Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов

	всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации	
		в 10-классы		в образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2023/2024 учебный год	102	79	77	22	22	0	0	1	1
2024/2025 учебный год	65	59	91	5	8	0	0	1	2



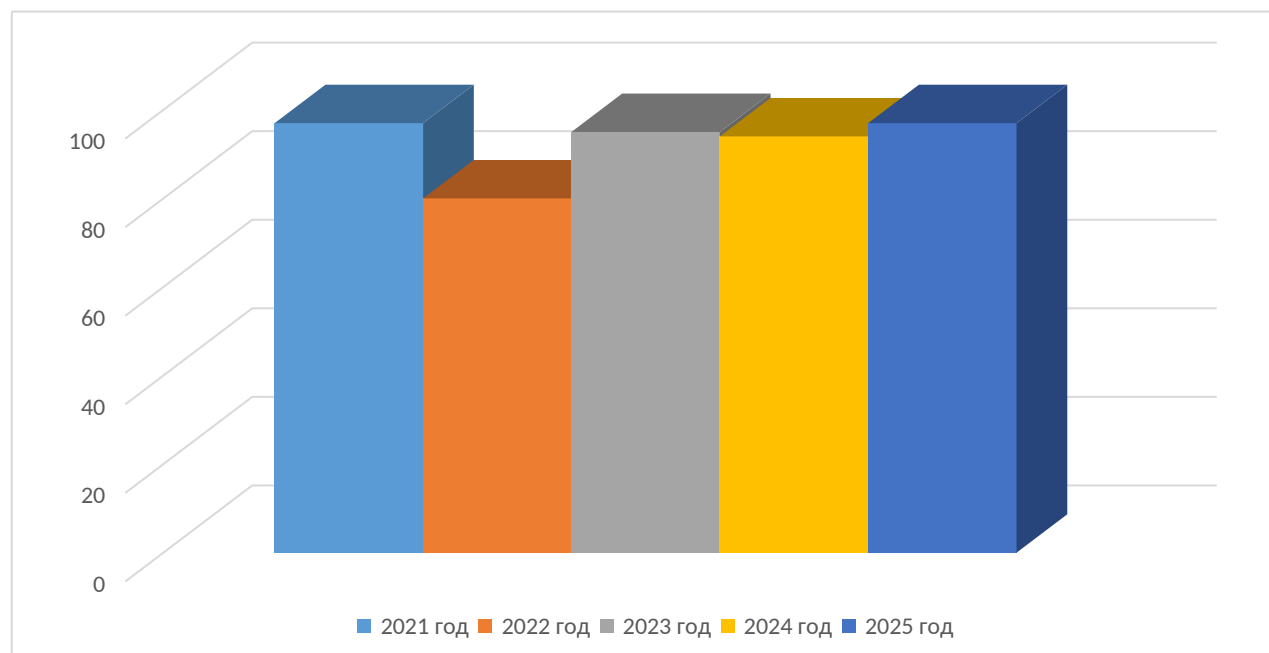
Большинство выпускников 9-х классов 2024/2025 учебного продолжили обучение в 10 классе.

Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в 202/2025 учебном году

Всего выпускник	поступили в образовательные организации		трудоустроены
	высшего образования	профессионального образования (программы среднего профессионального образования)	

	Всего (число/%)		из них в Хабаровском крае		из них в субъекте ДФО		Всего (число/%)		из них в Хабаровском крае		из них в субъекте ДФО		Всего (число/%)		из них в Хабаровском крае		из них в субъекте ДФО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
115	111	97	56	49	73	63	1	1	0	0	0	0	3	3	2	2	0	0

*Анализ поступления выпускников 11 –х КГАНОУ КЦО в высшие учебные заведения за 5 лет
(% от общего числа выпускников 11-х классов)*



За последние 3 года более 90 % выпускников 11 классов КГАНОУ КЦО поступают в высшие учебные заведения Хабаровского края и других регионов.

В 2024/2025 учебному году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования 115 человек, из них 10 человек с отличием и медалью «За особые успехи в учении» (I степени) и 14 человек с отличием и медалью «За особые успехи в учении» (II степени).

Выпускники 2025 года поступили в следующие учебные заведения:

Поступление в ВУЗы	ВСЕГО:
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1
Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ)	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2

Поступление в ВУЗы	ВСЕГО:
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	1
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	1
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	1
Университет ИТМО	3
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», НИТУ «МИСиС»	2
Казанский (Приволжский) федеральный университет	1
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России	2
ДВГУПС	18
Национальный исследовательский университет «МЭИ»	1
Дальневосточный федеральный университет	17
Санкт-Петербургский горный университет	3
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	1
ДВГМУ	13
ТГМУ	1
ДВГАФК	4
Новосибирский государственный технический университет	1
РАНХиГС	7
Российский государственный гуманитарный университет	1
МИРЭА - Российский технологический университет	1
Московский государственный областной университет	1
СПбГУТ	4
ИМЭС	1

Поступление в ВУЗы	ВСЕГО:
Московский институт технологий и управления	1
Московский университет им. С.Ю. Витте	1
СПбГУАП	1
Тихоокеанский государственный университет	10
ДВЮИ	2
Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ	1
Китай Ляолинский университет	2
ИТОГО	111

97 % выпускников 2025 года поступили в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, из них 49 % обучаются в Хабаровском крае. 63% от общего количества выпускников поступили в ВУЗы Дальневосточного Федерального округа. 44 % в образовательные организации высшего образования, вошедшие в рейтинг топ-100 ВУЗов России. 1 % выпускников после завершения 2024/2025 учебного года поступили в профессиональные образовательные организации.

В медицинские ВУЗы поступило 14 выпускников, что составляет 51% от выпускников медицинского класса, в педагогические ВУЗы поступило 6 выпускников, что составляет 50% выпускников педагогического класса.

6. Кадровое обеспечение

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами; уровень образования и квалификации педагогических кадров; распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы; непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Движение работников

Наименование	Число работников на начало 2024/2025 учебного года, чел.	Принято работников, чел.	Выбыло работников, чел.	Численность работников на начало 2025/2026 учебного года, чел.
Всего работников	378	92	76	394
В том числе: руководящие работники	25	5	1	29
Педагогические работники	202	42	28	216
в том числе: учителя	69	10	5	74
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	16	4	0	20
русского языка и литературы	9	0	0	9
истории, экономики, права, обществознания	4	0	0	4
информатики	1	1	0	2
физики	1	0	0	1
математики	6	3	2	7
химии	2	0	0	2
географии	3	0	0	3
биологии	3	0	0	3
иностранных языков	13	1	3	11
физической культуры	5	1	0	6
труда (технологии)	2	0	0	2
музыки и пения	1	0	0	1
изобразительного искусства, черчения	3	0	0	3
учителя-логопеды	3	0	0	3
учителя-дефектологи	1	0	0	1
социальные педагоги	1	1	0	2
педагоги дополнительного образования	34	16	8	42
педагоги-психологи	6	1	1	6
воспитатели	42	6	4	44
тьюторы	8	0	4	4

Наименование	Число работников на начало 2024/2025 учебного года, чел.	Принято работников, чел.	Выбыло работников, чел.	Численность работников на начало 2025/2026 учебного года, чел.
другие	38	8	6	40
Учебно-вспомогательный персонал	65	20	19	66
Иной персонал	86	25	28	28

Центр укомплектован сотрудниками на 91 % (по состоянию на конец 2025 года) педагогическим составом согласно штатному расписанию. Кадровое обеспечение образовательного процесса КГАНУ КЦО соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В КГАНУ КЦО сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой КЦО.

Общие сведения о педагогическом персонале (без внешних совместителей)

Наименование	2025 год (на начало 2025/2026 учебного года)	
	Численность работников	Удельный вес в общей численности педагогических работников
Всего педагогических работников	216	
Высшее образование	150	69
Высшее образование педагогической направленности (профиля)	132	61
Среднее профессиональное образование	66	31
Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	39	18
Педагогические работники имеющие ученую степень (кандидат наук)	5	2
Педагогические работники имеющие ученое звание (доцент)	2	0,9
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию:		
Высшая	29	13
Первая	18	8

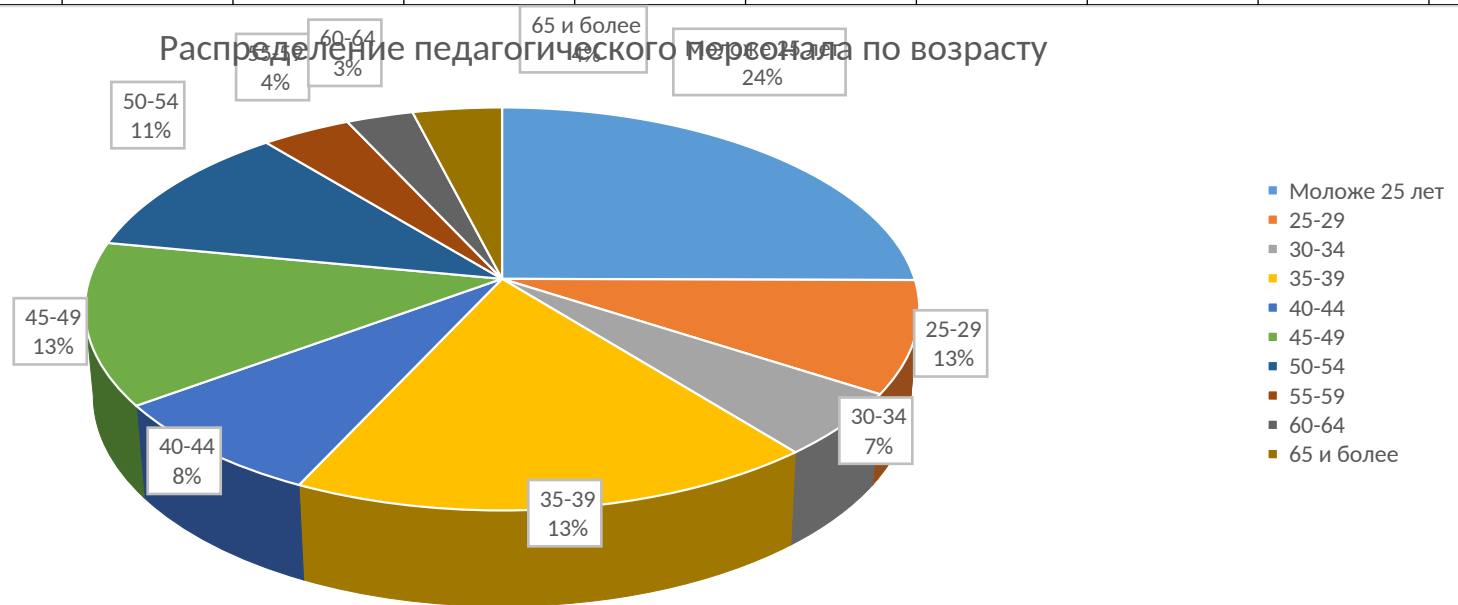
Наименование	2025 год (на начало 2025/2026 учебного года)	
	Численность работников	Удельный вес в общей численности педагогических работников
Педагог-методист	1	0,5
Педагог-наставник	1	0,5
Педагогические работники, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	77	36
свыше 30 лет	39	18
Педагогические работники, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	74	34
Педагогические работники, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29	13
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	2	0,9
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7	3



Данные диаграммы указывают на высокий уровень образования педагогического коллектива КЦО. Педагогический коллектив КГАНУ КЦО отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации. Сравнивая 2025 год с предыдущими годами стоит отметить, что увеличилось число педагогических работников с квалификационной категорией.

Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей)

Показатель	Число полных лет									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Всего педагогических работников	52	27	15	27	17	27	24	11	7	9
% от общей численности педагогических работников	24	13	7	13	8	13	11	4	3	4



Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности педагогических работников КГАНОУ КЦО

№п/п	Наименование	2025 год (по состоянию на конец 2025 года)	
		Численность работников	Удельный вес в общей численности педагогических работников
1.	Педагогические работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	158	27
2.	Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	49	23

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе Центра. 09.06.2025 утвержден Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами КГАНОУ «Краевой центр образования» на 2025/2030.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в целях подтверждения соответствия педагогических работников Центра занимаемым ими должностям проводится аттестация оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом генерального директора в начале каждого учебного года.

Участие педагогов КГАНОУ КЦО в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня на уровне организации

Стажировочная площадка для слушателей дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации ФГБОУ ДПО ИРПО, преподавателей и методистов педагогических колледжей Республики Саха (Якутия) – руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е., методист Горелова Н.А., зав. Детским садом Шулякова И.А., начальник психолого-логопедического отдела Тимофеева А.А., директор детского технопарка «Квантриум» Чулкова Н.И., учитель начальных классов Лавникова А.В.

Подготовка конкурсантов Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы – 2025» - учителя начальных классов Филиппова Д.А., Чувашова Н.С.

Участие в краевой инновационной площадке и в разработке материалов для педагогической профессиональной игры «ПедПрофи» –

учителя английского языка Панасюк А.А., Смирнова А.А.

муниципальный уровень

Работа в жюри городского конкурса творческих работ обучающихся «Открывая книгу, открываем мир!» - зав. библиотекой Еренкова М.А.

Участие в практической подготовке студентов - будущих учителей иностранных языков (ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет) - учителя английского языка Смирнова А.А. Панасюк А.А.

Семинар советников «Развиваем новую философию воспитания вместе» - учитель начальных классов Канчуга И.С.

Содействие в проведении праздничной акции «Подари подарок» в преддверии Нового 2026 года - учитель начальных классов Солдатов Е.К.

Участие в формировании образовательной среды, способствующей развитию технических способностей учащегося - учитель начальных классов Филиппова В.В.

«Воспитательный диктант», посвященный дню рождения В.А. Сухомлинского - учителя начальных классов Солдатов Е.К., Филиппова В.В., Малышкина А.С., Миронова М.П., Воронкова А.С.

Городской фотоконкурс «Хабаровск: город в объективе фотохудожника – 2025» - педагог дополнительного образования Ларионов И.С.

Главный эксперт при проведении демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе ЦПДЭ КГБ ПОУ ХТТБПТ - педагог дополнительного образования Червенко А.А.

краевой уровень

Подготовка Лауреата 3 степени краевого онлайн-конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Юные космонавты» - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Подготовка и проведение циркового спектакля «Арена чудес» в краевом Хабаровском цирке - педагог дополнительного образования, руководитель цирковой студии «Планета Криц» - Лунин А.С.

Участие в практической подготовке студентов-будущих учителей иностранных языков - методист Терехина Е.В.

Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - педагог дополнительного образования Червенко А.А.

Подготовка участников дистанционной олимпиады «Робо-логика 2.0» - учитель информатики Злаиной С.Е.

Подготовка участников в открытом конкурсе компьютерной графики «Мужество и нежность» - педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Подготовка победителей и призера регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Подготовка участников к Межрегиональному Хакатону «3Адизайнено: графика безопасности» - педагог дополнительного образования Носач Т.В.

Участия обучающихся во Всероссийском конкурсе в среде программирования в среде Scratch «С международным женским днём!» - педагог дополнительного образования Червенко А.А.

Подготовка участников в Олимпиаде по программированию «Край мой любимый» - педагог дополнительного образования Червенко А.А.

Подготовка к Межрегиональной онлайн-викторине «Эрудиты» - учитель иностранного языка Шестопалова Д.А.

Главный эксперт при проведении демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе ЦПДЭ КГБ ПОУ ХТТБПТ - педагог дополнительного образования Червенко А.А.

Представление опыта работы по теме «Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС и социально - бытовая ориентировка» на VI Педагогических чтениях - Хабаровский край. - тьютор ресурсного класса Михайлова А.В.

Представление опыта работы по теме «Трудности при обучении детей с РАС и методы их преодоления» на VI Педагогических чтениях - Хабаровский край - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение» учителя начальных классов Малышкина А.С., Цыганкова В.В., Мхитарян А.С., Панасюк А.А., Смирнова А.А.

Участие в итоговой онлайн - конференции по профессионально - общественной аккредитации образовательных программ КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» учитель начальных классов Малышкина А.С., руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е.

Главный эксперт демонстрационного экзамена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ГИА) - учитель начальных классов Лавникова А.В.

Участие экспертом демонстрационного экзамена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ГИА) - учитель начальных классов Мокас Т.М.

Председатель государственной аттестационной комиссии в КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза им. Д.Л. Калараша» - Шишкина Н.Е.

Участие в методическом семинаре «Патриотическое воспитание на уроках русского языка», проведённого в рамках краевого конкурса «Каллиграф» - учитель начальных классов Верхотурова Н.А.

Краевой семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: методы, приёмы обучения, результаты, сложности и пути их решения» - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Организатор и член жюри краевого конкурса «Каллиграф» - руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е.

Интерактивная игра для молодых педагогов «ПедПрофи» - учитель английского языка Смирнова А.А.

Подготовка призёра в межрегиональном конкурсе «Цифровой калейдоскоп-2025» - учитель английского языка Смирнова А.А.

Индустриальный эксперт Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2025 в Хабаровском крае в компетенции преподавание в младших классах – учитель начальных классов Лавникова А.В.

Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический сёрфинг» Номинация «Методическая грамотность» - лауреаты учителя начальных классов Малышкина А.С., Чувашова Н.С.

Главные эксперты демонстрационного экзамена в КГБ ПОУ ХПК - учителя начальных классов Лавникова А.В., Мокас Т.М.

Проведение интерактивной профессиональной педагогической игры «ПедПрофи» в рамках форума молодых педагогов «Профдвиж» - учителя английского языка Панасюк А.А., Смирнова А.А.

Краевой форум «Педагогические инновации-2025», ХКИРО - учителя английского языка Панасюк А.А., Смирнова А.А.

Проведение внеурочного занятия «Распознавание текста, цифр, работа с данными» в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего», ХКИРО - учитель начальных классов Полякова И.Ю.

Краевой турслет молодых педагогов «Соли» - учитель английского языка Смирнова А.А.

Участие в составе комиссии при проведении тестирования на знание русского языка - учителя начальных классов Мокас Т.М., Лавникова А.В.

Дальневосточный форум ВОРДИ «Меняем мир вместе» - руководитель УПО НОО Шишкина Н.Е., учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» - победители учителя иностранного языка Шестопалова Д.А., Огневская Е.А.

Подготовка команды для открытых краевых соревнований по оказанию первой помощи и основам тактической медицины - педагог дополнительного образования Жукова В.В.

Краевой конкурс методических материалов на выявление лучших практик дополнительного образования детей - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Краевой конкурс вокального и инструментального искусства «Амурская нотка», посвящённому Году защитника Отечества, среди обучающихся образовательных организаций всех видов и типов, организаций иной ведомственной принадлежности, в том числе негосударственных - педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Проведение мастер-класса «Практические инструменты по сопровождению и управлению проектами» в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» - методист Мяготин А.В.

Всероссийский уровень

Участие в составе экспертного совета Всероссийского творческого конкурса «На страже мира и добра», посвященный Году защитника Отечества - педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Награжден дипломом педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В. за профессиональное судейство, поддержку молодых талантов, большой творческий вклад в дело эстетического воспитания подрастающего поколения и высокий профессионализм в работе международного вокально-инструментального конкурса «Звезды Востока»

Диплом наставника за вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи, и признательность за успешную подготовку обучающихся к конкурсной программе в городе Уссурийск 22-23 мая 2025 года - педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Диплом в международном конкурсе-фестивале за поддержку молодых талантов, большой творческий вклад, высокий профессионализм и педагогическое мастерство в подготовке победителей коллектива - педагог дополнительного образования Ерукаева Н.В.

Диплом 1 место Международный творческий конкурс для педагогов «Фантазии полет и рук творенье» - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства к Международному женскому дню «Дарите женщинам цветы» - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Диплом победителя 1 место Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Весенняя мозаика» - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Диплом в международном конкурсе-фестивале за поддержку молодых талантов, большой творческий вклад, высокий профессионализм и педагогическое мастерство в подготовке победителей коллектива - педагог дополнительного образования Мовчан Е.С.

Благодарственное письмо за профессиональную педагогическую работу в развитии музыкальности, воображения и эстетического восприятия мира воспитанников студии в 3 Всероссийском танцевальном арт-модуле «На одной волне» - педагог дополнительного образования Мовчан Е.С.

Благодарность за развитие творческого потенциала и подготовку нового поколения артистов в сфере исполнительских искусств в Международном фестивале-конкурсе исполнительских искусств «Фанфары» - педагог дополнительного образования Мовчан Е.С.

Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников Международного творческого конкурса, проводимого на портале «Солнечный свет» - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Благодарность за активное участие в конкурсе и вклад в разностороннее развитие детей в рамках всероссийского патриотического конкурса «Мой родной край» - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Благодарственное письмо за педагогическое мастерство, подготовку лауреатов и дипломантов конкурсno-выставочных проектов от СМИ МЦТР «Арт Птица» - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Благодарственное письмо за высокий профессионализм в работе в жюри и экспертную оценку работ участников декоративно-прикладных номинаций цикла конкурсных мероприятий Международного центра творческого развития «Арт Птица», поддержку и поощрение авторов и творческих коллективов в различных областях искусства - педагог дополнительного образования Хотинец Н.В.

Всероссийский конкурс лучших педагогических практик школьных библиотек в номинации «Читаем о защитниках Отечества» - зав. библиотекой Еренкова М.А., учителя начальных классов Канчуга И.С., Верхотурова Н.А.

Вебинар «Подводим итоги учебного года: подготовка к годовым контрольным работам, анализ результатов, работа над ошибками» - участник, учитель начальных классов Попова А.Г.

Вебинар «Педагогика цифровой среды: как защитить детей от угроз и научить их мыслить критически» - участник, учитель начальных классов Попова А.Г.

Вебинар «Волшебные формулы для обычного урока: как скучное сделать сказочным» - участник учитель начальных классов Попова А.Г.

Вебинар «Нейрохаки для педагогов: как развивать память и внимание в урочной деятельности» - участник, учитель начальных классов Попова А.Г.

Диктант «Тестирование федерального диктанта «Ранняя помощь: Знания родителей» - участник, учитель начальных классов Попова А.Г.

Научный диктант Первый всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы» - участник, учитель начальных классов Попова А.Г.

Наставник-участник Межрегиональная акция «Словодар» - учителя начальных классов Малышкина А.С., Цыганкова В.В.

Участие в вебинаре «Деятельностный подход к обучению - основа современного урока» - учитель начальных классов Воронкова А.С.

Участие в вебинаре «Новый формат ВПР по русскому языку» - учителя начальных классов Воронкова А.С., Верхотурова Н.А.

Участие в отборочном этапе олимпиады «Мои Финансы» по профилю финансовая грамотность учитель начальных классов Ускова В.В.

Всероссийский конкурс лучших педагогических практик школьных библиотек в номинации «Читаем о защитниках Отечества» - лауреаты

зав. библиотекой Еренкова М.А., педагог-библиотекарь Ухаботина В.И., учителя начальных классов Канчуга И.С., Верхотурова Н.А.

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель» - учитель начальных классов Лавникова А.В.

Слет советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках развития программы социальной активности «Орлята России» - учитель начальных классов Канчуга И.С.

«Самая читающая школа России» - диплом призёра учитель начальных классов Канчуга И.С.

Участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин» приуроченной ко Дню народного единства - учителя начальных классов Филиппова В.В., Петрова Д.В., Попова А.Г., Печатная В.В., Лактионова К.В., Новенюк Ю.А., Погорелова Р.Ю.

Участие в вебинаре «Как с помощью ИИ создавать визуальные материалы для занятий» - учитель начальных классов Попова А.Г.

Участие в вебинаре «Я – класс» «Саморегуляция в обучении: доказанные практики для школы и семьи» - учитель начальных классов Попова А.Г.

Участие в вебинаре «Я - класс» «Функциональная грамотность на каждом уроке: от решения задач к решению жизненных ситуаций» - учитель начальных классов Попова А.Г.

Участие во Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории» в 2025 году - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участие в вебинаре «Как помочь первоклассникам сохранить интерес к учёбе: приёмы и ресурсы Учи.ру» - учитель начальных классов Надточий Л.С.

Участник вебинара «Учим читать выразительно художественные произведения: анализ заданий учебника «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой» - учитель начальных классов Малышкина А.С.

Участник вебинара на портале «ФГОС онлайн» - «Работа с детьми с синдромом внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения» - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Участник вебинара на портале «ФГОС онлайн» «Эффективные методики развития просодической стороны речи. Ритм как основа речи» - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи» - учитель начальных классов Михайлова А.В.

Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Инновационные методы преподавания в начальной школе» - учитель начальных классов Михайлова А.В.

Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Арт - терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС» - учитель начальных классов Михайлова А.В.

Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Игротерапия в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ» - учитель начальных классов Михайлова А.В.

Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Формы и методы организации внеурочной деятельности» - учитель начальных классов Михайлова А.В.

Диплом участника Всероссийского проекта «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях» - педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Участие в конкурсном треке «Наставничество» проекта «Флаги образования» Президентской платформы «Россия-страна

возможностей» - педагог дополнительного образования Ден Д.А.

Международный краеведческий конкурс для педагогов «Люблю тебя, мой край родной» (Диплом победителя 1 степени номинация Рисунок) - педагог дополнительного образования Иванова М.С.

Участник Всероссийского конкурса Знание. Лектор – методист Мяготин А.В.

Благодарственное письмо педагогу дополнительного образования Хотинец Н.В. за подготовку учащихся во Всероссийском детском творческом конкурсе «Новогодняя открытка»

Диплом 1 степени на кубке России по киокусинкай среди мужчин кёкусин-весовая категория 70кг - педагог дополнительного образования Дыбский В.

Публикации научно-методических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления педагогов КГАНОУ КЦО в средствах массовой информации

Публикация методической разработки на платформе Учи.ру: презентация к уроку литературного чтения по теме: «И.П. Токмакова биография» - учитель начальных классов Мамедова Ф.А.

Публикация методической разработки на платформе Учи.ру: презентация к уроку окружающего мира по теме «История и применение велосипедов» - учитель начальных классов Мамедова Ф.А.

Публикация методической разработки на платформе Учи.ру: презентация к уроку окружающего мира по теме: «Звуки в окружающем мире» - учитель начальных классов Мамедова Ф.А.

Печать статьи в сборнике «Книжная культура дальневосточного региона: проблемы истории, методики, межкультурной коммуникации (5 выпуск)» - учитель начальных классов Малышкина А.С.

Мультиурок опубликованный материал – воспитатель Полякова А.Н.

Публикация <https://disk.yandex.ru/d/STNeBkAgK0ISPA> - педагог дополнительного образования Лукашевич М.В.

Инклюзивная образовательная среда. Сборник методических материалов, VI педагогические чтения - Хабаровский край. Публикация на тему «Трудности при обучении детей с РАС и методы их преодоления» - учитель начальных классов Мхитарян А.С.

Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение Сборник тезисов по материалам всероссийской научно-практической конференции:

- «Трудности при обучении детей с РАС и методы их преодоления» - учитель начальных классов Мхитарян А.С.;

- «Образование в новой реальности: цифровое обучение английскому языку» - учителя английского языка Смирнова А.А., Панасюк А.А.

Инфоурок - Обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине, методические разработки для учителей - Благодарность, учитель английского языка Устюхина У.Д.

Инфоурок, публикация на Лексическую тему «Числа» - учитель английского языка Устюхина У.Д.

Инфоурок, публикация на тему «Глагол «to be» - учитель английского языка Устюхина У.Д.

Инфоурок, публикация на тему «Контрольная работа «Школьная принадлежности и семья» - учитель английского языка Устюхина У.Д.

Публикации научно-методических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления педагогов КГАНОУ КЦО в средствах массовой информации

Педагог дополнительного образования Иванова М.С.:

- Публикация материала «Мониторинг образовательного процесса»
- Публикация на страницах образовательного СМИ материала «Смешанные техники скульптурной живописи»
- Публикация методического материала на тему: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Смешанные техники скульптурной живописи»
- Участие в работе Всероссийской экспериментально-творческой площадке для педагогов образовательного портала «РОСОБР» по направлению: Инновации в педагогическом процессе

Статья «От традиционного искусства к искусству цифровому» в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» - педагог дополнительного образования Ларионов И.С.

Особая роль в развитии педагогического коллектива принадлежит и организации помощи со стороны зрелых педагогов молодым специалистам. Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, обеспечиваются благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляются широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе. Каждый молодой специалист имеет наставника. Центр поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в учреждении.

Наставничество в КЦО ориентированно на оказание методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

В первое полугодие 2025 года в Центре было сформировано 32 наставнические пары, а на конец года - 31.

Краевой центр образования уже традиционно является площадкой для организации различных практик студентов педагогического колледжа (ХПК), педагогического института (ПИ ТОГУ), академии физической культуры (ДВГАФК). В 2025 году на базе КЦО студенты этих учебных заведений смогли получить бесценный практический опыт и приобрести необходимые педагогические компетенции.

Кроме этого методисты и педагоги Центра руководят научно-исследовательскими проектами студентов, читают лекции и проводят практико-ориентированные семинары, круглые столы, дают открытые уроки для студентов, организуют совместно со студентами образовательные мероприятия для наших школьников. Эта работа ведется

систематически, согласно учебным планам профессиональных образовательных учреждений и планам нашей совместной деятельности.

Педагоги-наставники КЦО осуществляют постоянное педагогическое сопровождение студентов педагогического колледжа и студентов педагогического института. Через такую форму наставничества реализуется индивидуальное сопровождение студентов, определяется индивидуальная прогностическая траектория с организацией стажировок и преддипломной практики. Наставничество продолжается в сопровождении дипломированного молодого специалиста - бинарное наставничество. В зависимости от личностных и профессиональных дефицитов молодого специалиста роль наставника выполняет либо педагог колледжа, либо учитель Краевого центра образования.

Педагоги Краевого центра образования осуществляют сопровождение конкурсных мероприятий для студентов и участвуют в них в качестве членов жюри и экспертов: олимпиада «Методический олимп», краевой конкурс «Каллиграф», региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia». Краевой центр образования, как социальный партнёр предоставляет для тренировок оборудование, методисты и педагоги оказывают консультативную помощь.

В апреле 2025 повара Центра участвовали в очном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая - 2025». В региональном этапе конкурса приняли участие 9 школьных команд из г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, Бикинского округа, Амурского, Вяземского, Комсомольского, Николаевского и Солнечного муниципальных районов.

КЦО является ресурсным центром по практико-ориентированному обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки учителей Хабаровского краевого института развития образования. Для участников краевых курсов проводятся семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, консультации. Большое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. В рамках курсов повышения квалификации ХК ПРО проводятся практические семинары для молодых педагогов, наставников молодых специалистов и наставников студентов.

Педагоги КГАНОУ КЦО являются организаторами ЕГЭ, ОГЭ, экспертами по русскому языку, математики, обществознания, истории, экспертами профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений края в процессе аттестации.

Центр соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям. 16.05.2025 принят трудовым коллективом и согласован Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края Коллективный договор на период с 2025 по 2028 год. Коллективный договор является

правовым актом, регулирующим трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон данного договора.

С целью укрепления трудовой дисциплины, рационального использования рабочего времени и создания условий для эффективной работы в феврале 2025 года утверждены новые Правила внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка являются локальным нормативным актом и регламентируют в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Хабаровского края порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности работника и работодателя, режим рабочего времени и времени отдыха, порядок поощрения работников, ответственность работодателя и ответственность работника, включая меры дисциплинарного взыскания, применяемые к работнику, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в КЦО.

Центр стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников. Центр ведёт себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель.

Кадровая политика КГАНБОУ КЦО основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Корпоративная культура КЦО базируется на традициях, сформировавшихся за ее историю.

В основе корпоративной культуры лежат следующие ценности:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе и взаимопомощь;
- гордость за свою школу, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, то есть осуществляется повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развита система наставничества.

7. Учебно-методическое обеспечение

Немаловажное значение в образовательном процессе имеет использование различных учебно-методических и информационно-методических ресурсов, как необходимых и неотъемлемых условий для полноценной и гармоничной работы образовательной системы в целом.

Педагоги КЦО в своей работе активно используют электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.).

КГАНОУ «Краевой центр образования» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Методические объединения учителей-предметников и тьюторов объединяют учителей и педагогов одной образовательной области. Целью работы методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. Руководители МО выбираются из состава методистов и утверждаются приказом директором школы.

В начале 2025 года генеральным директором КЦО были назначены 14 руководителей методических объединений (учителей начальных классов, математики, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, физической культуры, биологии, географии, физики и химии, предметных областей «Искусство» и «Технология»; педагогов дополнительного образования, педагогов дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»; тьюторов и воспитателей начальной школы и тьюторов и воспитателей старшей школы). На начало 2025/2026 учебного года приказом генерального директора назначено 12 руководителей методических объединений. Были объединены методические объединения учителей биологии и географии, а также объединены методические объединения учителей предметных областей «Искусство», «Труд (технология)» и учителей физической культуры.

Основные функции руководителя методического объединения:

- организация методической, экспериментальной, инновационной деятельности в объединении и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство и координация работы преподавателей, входящих в состав объединения;
- руководство и контроль за организацией учебной деятельности учащихся;

- организация текущего и перспективного планирования методической работы объединения, контроль за его выполнением;
- организация повышения квалификации и профессионального мастерства преподавателей, участие в подготовке аттестации педагогических работников.

МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

С целью развития кадрового потенциала, необходимости обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании, создания единого методического пространства, являющегося научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 13.01.2025 утверждена Программа методического обеспечения образовательной деятельности в КГАНОУ «Краевой центр образования» на 2025-2028 годы (далее –Программа).

Цель Программы развитие профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества образования, предоставляемого учреждением в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в рамках практико-ориентированного пространства КЦО.

Задачи программы:

- изучить профессионально-педагогические потребности, возможности, интересы педагогов и их готовности решать профессионально-педагогические задачи;
- создать практико-ориентированное образовательное пространство для преподавателей центра, в условиях которого организуется методическое сопровождение
- совершенствовать систему самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение методик самообразования и саморазвития;
- организовать внутреннюю и внешнюю диагностику педагогических профессиональных дефицитов;
- организовать методическую, педагогическую и психологическую поддержку педагогов в преодолении профдефицитов на основе выстраивания ИОМ;
- создать условия для дидактического и методического обеспечения введения нового содержания образования.

Ожидаемые целевые показатели:

- создание условий и системы методической работы для эффективного профессионально-личностного развития педагогов.
- расширение практико-ориентированного пространства КЦО как «пространства возможных действий» профессионально-личностного развития педагогов при реализации ФГОС ОО.
- построение и реализация учителем индивидуальной траектории саморазвития.
- трансляция инновационного педагогического опыта работы по проектированию и внедрению методической поддержки педагогов в профессиональном развитии.
- повышение уровней профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для обеспечения качества образования.
- включение педагогов в инновационную, в опытно-экспериментальную, научноисследовательскую деятельность.

Состояние и содержание официального сайта КЦО соответствует законодательству (Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 13 марта 2006 № 38-ФЗ «О рекламе», постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрирован 28.11.2023 № 76133).

Сотрудниками центра технической поддержки и медиаобразования в течении года проводится мониторинг информации, размещённой на сайте по соответствию требованиям.

Для размещения информации на сайте КЦО создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел). Специальный раздел содержит подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность

образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» с информацией об условиях питания обучающихся, в том числе с меню ежедневного горячего питания, информацией о наличии диетического меню, перечнем юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье, формой обратной связи для родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам питания в КГАНУ КЦО.

Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.10.2013 № 530-н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, центрального банка российской федерации, пенсионного фонда российской федерации, фонда социального страхования российской федерации, федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» на сайте КЦО в разделе «Противодействие коррупции» содержатся последовательные ссылки на следующие подразделы: «Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции», «Антикоррупционная экспертиза», «Методические материалы», «Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения», «Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера», «Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов (аттестационная комиссия)».

Информация на сайте представляется в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ)

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Компьютеры с доступом к сети Интернет	18
МФУ	2
Принтер	1
Проектор	1

Экран	1
Интерактивная панель	1
Медиа система	1

Площадь ИБЦ (книгохранилище, читальный зал) – 177,3 м².

Посадочных мест в читальном зале – 70 (из них 16 мест оборудованы ПК с доступом к сети Интернет).

Фонд ИБЦ - 3779 наименований, 38997 экземпляров. Из них:

- учебный фонд – 912 наименований, 28 821 экз.;
- основной фонд – 2867 наименований, 10 176 экз. (где художественная литература - 2142 наименования, 7141 экз. и справочная литература – 394 наименования, 2514 экз.);
- электронный образовательный документ – 25 экз.

По сравнению с предыдущим годом учебный и основной фонды увеличились по количеству наименований, но не значительно уменьшилось количество экземпляров изданий, такая ситуация связана с переходом на государственные учебники, что ведет к большому списанию морально устаревшего учебного фонда. Уменьшение экзemplарности основного фонда связано со списанием ветхого фонда и отсутствием централизованного комплектования справочной и художественной литературой (поступления только в виде дарения книг читателями ИБЦ).

Для пользователей ИБЦ открыт доступ к электронным библиотекам Национальной электронной библиотеке, Президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина. Продвигается бесплатное приложение «НЭБ Свет».

ИБЦ имеет электронный каталог АИБС «1С: Библиотека».

Используется медиа система для качественного аудио сопровождения мероприятий, которые проводятся в ИБЦ (конференции, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы).

Читателям ИБЦ доступна коллекция аудио книг по дальневосточной литературе, созданная обучающимися КГАНОУ КЦО; 15 мультимедийных уроков Виртуального музея; база ЦОР по различным предметам, сформированная педагогическим коллективом КГАНОУ КЦО. Коллекция радио спектаклей ГостелеРадио Фонда (10 000 произведений).

На специализированном сайте ИБЦ <https://rribckhv.kco27.ru/> представлены ссылки на различные образовательные ресурсы, здесь же размещено сообщество педагогов-библиотекарей Хабаровского края, где можно обсудить профессиональные вопросы и получить методическую помощь.

Информационно-библиотечный центр имеет следующие пространственно-обособленные функциональные зоны:

- презентационная зона (тематические книжные выставки, интерактивная колонна, алфавитный каталог);

- зона индивидуальной и коллективной работы (читальный зал);
- зона открытого доступа (фонд художественной, справочной, научно-популярной литературы);
- рекреационная зона (место для неформальной работы читателей и проведения игровых мероприятий);
- зона выдачи информационных ресурсов (кафедра выдачи/возврата изданий, консультирования и приёма разовых запросов на выполнение библиографических справок);
- зона буккроссинга (книги не входят в состав библиотечного фонда, но находятся под библиотечным надзором на предмет возрастного ограничения и экстремистского характера).

Информационно-библиотечный центр безвозмездно оказывает услуги печати, в том числе цветной.

Востребованность услуг ИБЦ высокая, средняя ежедневная посещаемость читального зала обучающимися и педагогами КГАНОУ КЦО – более 80 человек.

9. Материально-техническая база

Площадь территории Краевого центра образования: 52666 кв. м.

Здание средней школы на 700 учащихся площадью 20043,6 кв. м.

Здание детского сада на 230 мест и начальной школы на 300 учащихся площадью 12591,3 кв. м., соединенные между собой теплым переходом.

Общая площадь помещений под учебную деятельность средней школы 7887,1 кв. м., общая площадь помещений под основную социальную деятельность в начальной школе, детский сад составляет 5518,2 кв. м.

В целях безопасного комфортного обучения учащихся в КЦО созданы все условия для осуществления образовательного процесса и нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения учреждения.

КГАНОУ КЦО оснащено современным информационно-коммуникационным и интерактивным оборудованием, позволяющим реализовывать современные образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и общего образований.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам (расписание, фотоальбомы, приемная, меню столовой и пр.) интерактивные столы и экраны. Все компьютеры КЦО подключены к локальной вычислительной сети с выходом в Интернет. В центре имеется собственная серверная с несколькими физическими и виртуальными серверами: WEB — сервер, сервер тестирования учащихся, сервер цифровой школы, сервер цифровых учебников, сервер IP- телефонии, сервер электронной почты, сервер бухгалтерского учета и другие.

Сведения о помещениях, оснащенных интерактивными досками, мультимедийными проекторами

Наименование показателя	Количество помещений
Количество классных комнат (кабинетов)	78
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	49
мультимедийными проекторами	66
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	63

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	2024/2025 учебный год (на начало 2025 года)		Всего	2025/2026 учебный года (на конец 2025 года)	
		в том числе используемых в учебных целях			в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего из них:	1150	931	16	1185	965	16
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	664	614	16	698	648	16
планшетные компьютеры	125	125	0	125	125	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1150	931	16	1185	965	16
имеющие доступ к сети Интернет	1150	931	16	1185	965	16
Электронные терминалы (инфоматы)	3	-	-	3	-	-
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0	-	-	0	-	-
Мультимедийные проекторы	90	-	-	90	-	-
Интерактивные доски	43	-	-	49	-	-
Принтеры	79	-	-	79	-	-
Сканеры	18	-	-	18	-	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	141	-	-	161	-	-

Наличие специальных программных средств:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
- электронные версии учебных пособий;
- электронные версии учебников;
- электронная библиотека;
- электронный журнал, электронный дневник;
- электронные справочно-правовые системы;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота);
- системы электронного документооборота;
- средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

КГАНОУ КЦО оснащено 2 обеденными залами общей площадью 485,7 кв. м (средняя школа 339,7 кв. м, начальная школа 146,0 кв. м.) на 550 посадочных мест. Столовая самостоятельно организует качественное и разнообразное питание обучающихся и работников КГАНОУ КЦО. В столовой оборудованы раздачи, обеденная зона, посудомоечное помещение, цех по приготовлению пищи и выпечки. Столовые оснащены современным технологическим оборудованием (хлеборезка, 2 электромясорубки, 2 овощерезки, картофелечистки, 2 универсальные кухонные машины, 2 электрокипятильника, 3 электроплиты на 6 конфорок каждая, 4 электрокотла, пекарский шкаф, пароконвектомат, котломоечная машина, мукопросеиватели, шкаф расстоечный, 2 электросковороды, тестомес, хлебопечь для выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, шприц колбасный для изготовления ветчины, колбасы, купат), что соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В 2025 году для столовой закуплены столы производственные, кондитерские и столы подъемные, передвижные, высокоскоростные сушилки для рук, ванны моечные, тележки сервировочные.

Правильное питание – одна из важнейших составляющих здорового образа жизни, условие для нормального роста и развития ребенка.

В наличие: 5 производственных цехов - мясорыбный, овощной, кондитерский, салатный, горячий; 3 холодильные камеры, 2 бытовых холодильника, 3 посудомоечные машины.

В старшей и начальной школе организовано 3-х разовое питание, в детском саду 5-ти разовое. Меню представлено в 4-х вариантах (общее (основное), для детей с непереносимостью лактозы (безмолочное меню), для детей с непереносимостью глютена (белок злаковых культур), для детей с заболеванием сахарный диабет), подобраны квалифицированные работники столовой и проверенные поставщики продуктов. Для контроля работы пищеблока введена должность - медицинская сестра диетическая (далее диетсестра). Диетсестра контролирует принципы рационального и лечебного питания с учетом норм физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов в диетотерапии, заболеваний, сохранения пищевой ценности продуктов питания при хранении и кулинарной обработке.

В целях осуществления качественного и систематического контроля организации питания обучающихся и воспитанников КЦО, контроля качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в начале учебного года приказом утверждается состав бракеражной комиссии. Также в КЦО осуществляется родительский контроль, то есть родители пробуют блюда в соответствии с перспективным меню на день.

Договор на поставку минеральной, питьевой воды решает вопрос об обеспечении питьевого режима обучающихся КЦО. Качество воды соответствует требованиям нормативных документов. В коридорах Школы поставлены кулеры с одноразовыми стаканами.

В КЦО имеется лицензия на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи. Медицинские кабинеты оснащены электронным ростоммером, современной офтальмологической таблицей, холодильником для хранения лекарственных средств, приборами санации медицинского кабинета. Медицинский блок средней школы состоит из: кабинета врача (20,3 кв.м), процедурного кабинета (19,3 кв.м), прививочного кабинета (15,1 кв.м), кабинета зубного врача (16,0 кв.м), ЦСО (7,8 кв.м), изолятор (16,4 кв.м.).

Все сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры. На проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников КГАНОУ КЦО заключён договор с ОО «Медицинское учреждение «МедАльянс».

Библиотека с читальным залом, общей площадью 177,3 кв. м. В библиотеке имеется восемнадцать компьютеров с выходом в интернет для поиска информации по предметам.

Актовый зал, площадью 375,9 кв. м. Актовый зал оборудован мягкими креслами на 500 человек в зонах амфитеатра и партера. Для проведения занятий с учащимися, а также краевых, городских мероприятий зал оборудован большой сценой с профессиональным покрытием, жидкокристаллическим экраном, профессиональным световым, звуковым и видео оборудованием. Имеется в актовом зале акустическая система, микрофоны, микшер.

Специализированные кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудованные лабораторные.

Пять спортивных залов, общей площадью 1227,9 кв.м с раздевалками, душевыми, инвентарной комнатой для хранения спортивного инвентаря и оборудования.

В здании начальной школы и детского сада расположено два спортивных зала – большой и малый, – и бассейн.

Три спортивных зала находятся в здании средней школы:

- большой зал оборудован: гимнастическими (шведскими) стенками, баскетбольными щитами, волейбольной площадкой (стойки и сетка стационарные), полем для футбола в зале (ворота металлические футбольные).
- во втором спортивном зале размещен скалодром;
- третий зал – борцовский – оснащен татами.

На территории Центра находится открытый стадион с профессиональным покрытием беговых дорожек и поля. Для снижения риска травмирования на занятиях спортом ежегодно ведется оценка износа искусственного покрытия стадиона.

На спортивных и игровых площадках КГАНОУ КЦО для проведения занятий и прогулок размещено спортивное и игровое спортивное оборудование:

На территории детского сада:

1. Спортивные комплексы, включающие в себя:
 - ✓ Брусья гимнастические параллельные – 1 шт.;
 - ✓ Каркасные конструкции для лазания – 12 шт.;
 - ✓ Гимнастические кольца – 2 шт.;
 - ✓ Перекладина (турник) – 1 шт.;
2. Большой игровой спортивный комплекс «Корабль», включающий в себя:
 - ✓ Горка – 3 шт.;
 - ✓ Каркасная конструкция для лазания – 1 шт.;
3. Малые игровые спортивные комплексы, включающие в себя:
 - ✓ Горка – 4 шт.;
 - ✓ Каркасная конструкция для лазания – 2 шт.;
4. Качалка-балансир – 1 шт.;
5. Качели – 12 шт.;
6. Качалка на пружине – 6 шт.;
7. Полимерное покрытие.

На территории школы детские и спортивные площадки:

1. Большой игровой комплекс, включающий:
 - ✓ Горка – 3 шт.;
 - ✓ Каркасная конструкция для лазания – 1 шт.
2. Игровой спортивный комплекс (3 шт.) включающий в себя:
 - ✓ Каркасные конструкции для лазания – 4 шт.;
 - ✓ Горка – 1 шт.
3. Малый игровой комплекс, включающий:
 - ✓ Горка – 1 шт.;
 - ✓ Каркасная конструкция для лазания – 1 шт.
4. Спортивно-игровой комплекс с качелями.
5. Спортивный тренажер - 7 шт.
6. Полимерное покрытие.

В 2025 году на территории установлены 6 игровых игровых комплексов: «Биология тип 1», «Астрономия», «Планетарий», «Физика», «Биология тип 2» и интерактивная панель «Свобода игр».

Ежегодно к новому учебному году проводится оценка покрытия спортивных и игровых площадок КГАНОУ КЦО.

В КЦО утверждены Паспорта доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения (начальная и средняя школа). В Краевом центре образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован доступ, как к материальным ресурсам, так и к информационным ресурсам. Доступ в здание оснащён пандусами, входные двери промаркированы, что обеспечивает беспрепятственный вход в учреждение. Широкие коридоры, дверные проёмы, а также лифты позволяют получить доступ к любой образовательной зоне Краевого центра образования. В рамках программы «Доступная среда» вход в здание КЦО оснащён беспроводным комплектом вызова (кнопка вызова, приемник, табличка со шрифтом Брайля), что позволяет организовать вызов персонала инвалидом. В здании располагаются носители информации, предназначенные для чтения людьми с нарушением зрения посредством прикосновения к источнику информации (тактильная мнемосхема - план эвакуации). Для обучающихся-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в здании КЦО оборудованы санитарно-бытовые помещения (уборные). В кабине уборной установлены стационарные и откидные опорные поручни.

Учебные классы оснащены современной мебелью, регулируемой по росту учащихся. В классах установлены настенных магнитно – маркерные доски. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

КГАНОУ КЦО оснащено современным информационно-коммуникационным и интерактивным оборудованием, позволяющим реализовывать современные образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и общего образований. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам (расписание, фотоальбомы, приемная, меню столовой и пр.) интерактивные столы и экраны. Все компьютеры КЦО подключены к локальной вычислительной сети с выходом в Интернет. В центре имеется собственная серверная с несколькими физическими и виртуальными серверами: WEB — сервер, сервер тестирования учащихся, сервер цифровой школы, сервер цифровых учебников, сервер IP- телефонии, сервер электронной почты, сервер бухгалтерского учета и другие.

Обеспечение современного уровня оснащения учебным оборудованием, наглядными пособиями, средствами информационных и коммуникационных технологий помогает существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Что повышает мотивацию учащихся, позволяет им ставить всевозможные опыты, оказывает существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для снятия напряжения и усиления концентрации внимания, стимуляции вестибулярной и проприоцептивной системы приобретены: игровой набор Дары Фребеля; кресло-мешки «Груша», маты складные 2-х секционные, мячи массажные, наушники противошумные, одеяло гречишное, подушки балансировочные, столы лингафонные, фитбол, шарф Сова – 5 шт., яйцо Сова – 2 шт.

В 2025 году приобретены для кабинета труда швейные машины, в киноконцертный зал стойки микрофонные и для колонок, для гардероба старшей школы шкафы, для обучающихся начальной школы стенд с изображением государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края, в кабинеты школы интерактивные панели.

Для организации учебного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЗР оснащен базовыми наборами учебного БПЛА с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета, имитаторами ранений и поражений для тренажера-манекена, индивидуальными перевязочными пакетами, комплектами дрон конструкторов, манекенами для оказания первой помощи, 2 массогабаритными макетами 9 мм пистолета Макарова, 2 массогабаритными макетами автомата Калашникова с магазином, мини-экспресс-лабораториями радиационно-химической разведки, образовательными комплектами для разработки БПЛА различного типа, общевоинскими защитными комплектами ОЗК, программно-аппаратными комплексами для пилотирования беспилотного воздушного судна, респираторами, ресурсными наборами для FPV-полетов (направление радиоуправляемого авиамоделизма от первого лица), тренажерным комплексом «Оператор БПЛА мультироторного типа», цифровой лабораторией по ОБЗР, электронным тиром. В 2025 году для кабинета приобретен сейф оружейный и стенд «Основы и правила стрельбы».

Ежегодно в Центре осуществляется контроль за техническим состоянием зданий и объектов для принятия решения о необходимости проведения того или иного вида ремонтных работ. В 2025 году проведён текущий ремонт столовой на 2-м этаже, а также куплены стулья. Произведен частичный ремонт фасадов зданий начальной и старшей школы.

Осенью 2025 года был закончен ремонт общежития Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что позволяет обеспечить комфортное проживание школьников из отдалённых районов Хабаровского края во время олимпиад, интенсивов, соревнований и проектных смен. Также ввод общежития расширил возможности региона по приглашению и размещению участников межрегиональных и всероссийских мероприятий. В общежитии могут разместиться до 100 детей — участников интенсивов, профильных смен, а также ребята, которые проходят подготовку к олимпиадам, конкурсам проектных и исследовательских работ. Также произведен капитальный ремонт кровли здания детского технопарка «Кванториум», расположенного по адресу ул. Карла Маркса, д. 113 лит. Б.

С целью обеспечения рационального использования энергетических ресурсов за счет реализации мероприятий энергосбережения и повышению энергетической эффективности в феврале 2025 года утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности КГАНОУ КЦО на 2025-2027 г.г.

В помещениях Центра заменены люминесцентные лампы светодиодными. Произведены работы по теплоизоляции зданий старшей, начальной школы, а также перехода между ними.

В КЦО имеется 3 автобуса для организованных перевозок групп детей.

Особое внимание в КЦО уделяется соблюдению в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС);
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей;
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения;
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности.

В 2025 году введен в действие новый Паспорт безопасности краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

В 2025 году краевым государственным казенным учреждением «Центр бухгалтерского учета и ресурсно-правового обеспечения образования проведена проверка состояния антитеррористической защищенности КЦО. Недостатки и нарушения выявленные в ходе проверки были устранены.

Ежеквартально ООО «Охрана капитальных строений Дальнего Востока» (лицензия МЧС России от 22.05.2013 № 7-Б/00399) проводятся проверки работоспособности (проведения работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений КГАНОУ КЦО.

В 2025 году заключен договор по капитальному ремонту автоматических систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре. Работы запланированы на 2026 год.

Тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников проводится 2 раза в год (май, сентябрь). Это соответствует требованиям Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений.

Территория КГАНОУ КЦО имеет ограждение высотой 2,1 метра, видеонаблюдение по периметру, что дает возможность предотвращения несанкционированного доступа посторонних лиц и обеспечение безопасного пребывания

учащихся и воспитанников в Центре. Заключён договор с ООО ЧОО «Охрана» на оказание услуги по невооруженной физической охране (обеспечение на охраняемом объекте пропускного и внутриобъектового режимов, защита охраняемого объекта от противоправных посягательств, охрана имущества, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на охраняемых объектах и другие мероприятия по обеспечению сохранности имущества).

Пропуск работников КГАНОУ КЦО, учащихся и посетителей в здания осуществляется через входные двери, рамку стационарного металлодетектора и турникет системы контроля и управления доступом (СКУД). Документом, дающим право входа (выхода) в (из) КЦО, является электронный магнитный пропуск.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Создание в КЦО отдела мониторинга и качества образования (далее – ОМОК) направлено на совершенствование внутришкольной оценки качества образования направленной на формирование новых образовательных результатов, т.е. получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Нормативная база создания внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в КГАНОУ «Краевой центр образования»:

- 1) Нормативные правовые акты и письма федерального уровня:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629;
 - Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
 - Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.11.2020 № 649;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
 - Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 2) Нормативные правовые акты субъекта РФ:
- Порядок проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся от 09.07.2018 № 81;
 - Регламент разработки контрольных измерительных материалов для проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся 09.07.2018 № 81;
 - Алгоритм выявления образовательных организаций с необъективными результатами процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся 09.07.2018 № 81.
- 3) Документы Центра:
- Уставом краевого государственного автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Краевой центр образования»;
 - локальные нормативные акты КЦО:

- Рабочие программы по предметам;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 16.09.2025 № 450)
- Положение об отделе мониторинга и оценки качества образования (утверждено 27.08.2020);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 02.09.2023 № 417);
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (утверждено приказом от 18.05.2022 № 207);
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (утверждено приказом от 02.09.2023 № 417);
- Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом от 02.09.2023 № 417);
- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (утверждено от 30.08.2023 № 372).

Организационная модель ВСОКО включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в КГАНУ КЦО образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП КГАНУ КЦО (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в КГАНУ КЦО.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал

Должностное лицо	Выполняемые функции
Генеральный директор	- создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году». - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Первый заместитель генерального директора	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовит проект распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - привлекает научных консультантов и экспертов; - формирует повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - вносит рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывает, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролирует выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляет итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом генерального директора.
Начальник отдела ОМОК	- обеспечивает соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формирует требования к организации текущего контроля успеваемости; - организует промежуточную аттестацию обучающихся; - организует итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА.
Члены Управляющего совета	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Консультанты, внешние	- оказывают консультативную помощь управленческой команде;

Должностное лицо	Выполняемые функции
эксперты	- проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители коллегиальных органов	- вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации - иное

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом.

Оценка содержания образования в КГАНУ КЦО проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- панируемым образовательным результатам обучающихся;
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);

- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится руководителями учебно-педагогического отдела НОО, ОО, СОО до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится руководителями учебно-педагогического отдела НОО, ОО, СОО, отделом ОМОК в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится руководителями учебно-педагогического отдела НОО, ОО, СОО в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в реестр ПФДО по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы КЦО в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора КГАНОУ КЦО с учетом протокола согласования изменений со стороны Педагогического совета.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП (по уровням) структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

Оценка условий реализации ООП предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием центра.

Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.

Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект (9-11 класс);
- портфолио обучающегося.

Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

Обозначенные подходы распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП (по уровням общего образования) – особый предмет административного контроля.

Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП (по уровням общего образования) к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

В рамках административного контроля организуется стартовая или входная диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах, входная диагностика проводится 6 - 9, 11 классах.

Предметом стартовой или входной диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- административными приказами;
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- состояния здоровья обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Мониторинги включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития КГАНБОУ КЦО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом.

Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом на текущий год.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

*Показатели
деятельности КГАНБОУ КЦО, подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1125	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	196	человек

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	647/58	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25/22	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1117/99	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1004/89	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	156/14	человек/%

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	646/57	человек/%
1.19.3	Международного уровня	202/18	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	429/38	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	196/17	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	662/59	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122/11	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	216	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	150/69	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	132/61	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	66/31	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/18	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/22	человек/%
1.29.1	Высшая	29/13	человек/%
1.29.2	Первая	18/8	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	77/36	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	39/18	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	74/34	человек/%

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/13	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	158/27	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	49/23	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1125/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3	кв.м